

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики и управления  
Кафедра иностранная филология**

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

***Направления современной лингвистики***

*(Наименование дисциплины (модуля))*

**Направление подготовки**

**45.03.01 Филология**

*(шифр, название направления)*

**Направленность (профиль) подготовки**

**Зарубежная филология (английский язык и литература)**

**Квалификация (степень) выпускника**

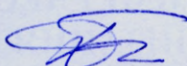
**Бакалавр**

**Для очной формы обучения**

**Симферополь 2015**



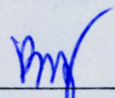
Автор рабочей программы



Р. Жемлов А. А.  
« 02 » апреля 2015 г.

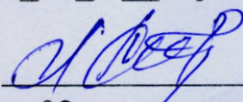
## СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки



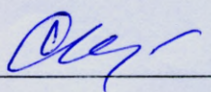
Волощук Н.Н.  
« 02 » апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой «Иностранная  
филология» \_\_\_\_\_



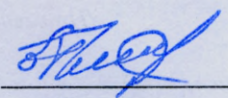
Федоркова Л.А.  
« 02 » апреля 2015 г.

Заведующий выпускающей кафедрой  
«Гуманитарные и  
общеобразовательные дисциплины»



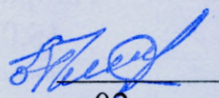
Савченко А.И.  
« 02 » апреля 2015 г.

Декан факультета «Экономики  
и управления»



Горбатова Е. Ф.  
« 02 » апреля 2015 г.

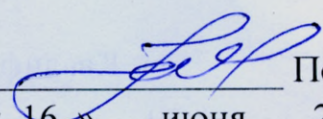
Начальник УО



Кушнирчук О.М.  
« 02 » апреля 2015 г.

## Актуализация рабочей программы

Заведующий кафедрой «Филология и  
социально-гуманитарные дисциплины»



Попович Н.Г.  
« 16 » июня 2016 г.

Заведующий кафедрой «Филология и  
социально-гуманитарные дисциплины» \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой «Филология и  
социально-гуманитарные дисциплины» \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	5
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	6
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)*	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</li> <li>- основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</li> <li>- базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</li> <li>- демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</li> <li>- собирать и анализировать языковые и литературные факторы, филологический анализ и интерпретацию текста</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области</li> <li>- способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</li> <li>- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста</li> </ul>
ОПК-2	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста	

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.1.В.7. «Направления современной лингвистики» относится к вариативной части дисциплин.

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

**3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)**

**Для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часов

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Аудиторная работа (всего):	36
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Экзамен

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ те мы	Наименование темы	Всего	Количество часов		
			Аудиторная работа		Внеаудит. работа
			Лекции	Семинары	Самост. работа
			ДФО	ДФО	ДФО
1	Системное направление в изучении языка как основа научной лингвистической парадигмы	13	3	3	7
2	Генеративная лингвистика. Концепция порождения и трансформаций. Понятие языковой компетенции. (З. Хэррис, Н. Хомский)	13	3	3	7
3	Функционализм в лингвистической парадигме. Понятие функции. Интенциональность (понимание	15	3	5	7



	языка как целенаправленной системы средств выражения) Школы функционализма (М.А.К. Хэллидей).				
4	Язык как способ представления мира. Психоллингвистика и психосистематика.	16	5	3	8
5	Когнитивная лингвистика. Проблематика, методология, понятийный аппарат. Проблемы и перспективы развития. Экспланаторный потенциал.	15	4	4	7
	Зачет		–	–	–
	Всего по дисциплине	72	18	18	36

#### **4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Системное направление в изучении языка как основа научной лингвистической парадигмы.	Понятие языка как системы. Структурная организация системы. Типы языковых категорий. Понятийные категории. Факты и артефакты в языковой системе.
2	Генеративная лингвистика	Концепция порождения и трансформаций. Понятие языковой компетенции. (З. Хэррис, Н. Хомский)
3	Функционализм в лингвистической парадигме	Школы функционализма. Принципы функциональных исследований. Понятие функции. Общие характеристики триады «язык – речь – речевая деятельность.. Структуры знания. Знание и мнение.
4	Язык как способ представления мира. Психоллингвистика и психосистематика.	Системы «человек-язык-мир». Понятие «картины мира», история возникновения и вхождения в лингвистический аппарат исследования. Физическая, концептуальная, языковая картины мира.
5	Когнитивная лингвистика.	Операциональный аппарат и принципы формирования теории. Понятие концепта и концептуальная картина мира. Ментальные поля и принцип концептуальной интеграции (Ж. Фоконье, М. Теренер). Понятие концептуализации и категоризации (Р. Лангакер) и теория прототипов (Э. Рош). Метафоризация как основной механизм осуществления когнитивной функции языка (Дж. Лакофф, М. Джонсон).

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ДФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Системное направление в изучении языка как основа научной	7	тестирование

	лингвистической парадигмы		
2	Генеративная лингвистика. Концепция порождения и трансформаций. Понятие языковой компетенции. (З. Хэррис, Н. Хомский)	7	контрольные работы, тестирование
3	Функционализм в лингвистической парадигме. Понятие функции. Интенциональность (понимание языка как целенаправленной системы средств выражения) Школы функционализма (М.А.К. Хэллидей).	7	контрольные работы, тестирование
4	Язык как способ представления мира. Психоллингвистика и психосистематика.	8	контрольные работы, тестирование
5	Когнитивная лингвистика. Проблематика, методология, понятийный аппарат. Проблемы и перспективы развития. Экспланаторный потенциал.	7	тестирование

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине для студентов направления.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)**

#### **Компетенция ОПК-1**

способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
историю, современное состояние и перспективы развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области 6.2.1 (1,12,18,20), 6.2.2 (1-50)	демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области 6.2.4 (1 (1.1-1.4), 2 (2.1-2.4), 3 (3.1-3.3))	способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области 6.2.2 (1-50), 6.2.3, 6.2.4 (1 (1.1-1.4), 2 (2.1-2.4), 3 (3.1-3.3), 4 (4.1-4.11), 5 (1-5))

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>
Знает, если выполнил 6.2.1 (1,12,18,20), 6.2.2 (1-50) Умеет, если выполнил 6.2.4 (1 (1.1-1.4), 2 (2.1-2.4), 3 (3.1-3.3)) Владеет, если выполнил 6.2.2 (1-50), 6.2.3, 6.2.4 (1 (1.1-1.4), 2 (2.1-2.4), 3 (3.1-3.3), 4 (4.1-4.11), 5 (1-5))

### **Компетенция ОПК-2**

способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
основные положения и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации 6.2.1 (1-11, 13-17, 19, 21-50)	демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации 6.2.3 (1-10), 6.2.4 (5)	способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации 6.2.4 (1-5), 6.2.2 (1-50)
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1 (1-11, 13-17, 19, 21-50) Умеет, если выполнил 6.2.3 (1-10), 6.2.4 (5) Владеет, если выполнил 6.2.4 (1-5), 6.2.2 (1-50)		

### **Компетенция ОПК-4**

владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста 6.2.1 (1-50)	собирать и анализировать языковые и литературные факторы, филологический анализ и интерпретацию текста 6.2.4 (3,4)	владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста 6.2.4 (5)
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1 (1-50) Умеет, если выполнил 6.2.4 (3,4) Владеет, если выполнил 6.2.4 (5)		

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Вопросы к экзамену**

1. Язык как предмет исследований современных направлений лингвистики
2. Понятие системного направления в изучении языка
3. Системного направление лингвистики и его связь со структурным



4. Предмет генеративной лингвистики
5. Понятие языковой компетенции
6. Компоненты языковой компетенции
7. Функции языка
8. Предмет лингвистического функционализма
9. Социальные характеристики вербальной коммуникации
10. Компоненты речевого акта
11. Герменевтические проблемы понимания и перевод
12. Герменевтика и исторические науки.
13. Герменевтика и религиозная традиция.
14. Герменевтические аспекты психоанализа.
15. Уровни и единицы языка в современных теориях
16. Методы исследования структурной лингвистики
17. Методы исследований языковых значений
18. Психолингвистика как наука о речевой деятельности
19. Объект и предмет психолингвистики
20. Эволюция предмета психолингвистики
21. Языковая способность: определение, структура, диагностика
22. Языковая личность
23. Дискурс анализ текстов.
24. Методология психолингвистики
25. Психолингвистическая теория знака. Характеристика речевой деятельности как знаковой деятельности
26. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка и средства осуществления речевой коммуникации
27. Основные психолингвистические характеристики текста
28. Правила семантической и синтаксической организации текста.
29. Правила синтаксической организации тестового сообщения
30. Фоносемантика. Классификация смыслов звуков.
31. Предмет психосистематики
32. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода
33. Мир и когниция

34. Методология когнитивной лингвистики
35. Понятие экспланаторного потенциала
36. Концептуализация и категоризация как основные когнитивные процессы
37. Формирование, средства вербализации, типы концептов. Концепт и понятие
38. Модели концептуального анализа
39. Понятие фрейма. Фреймовая семантика
40. Понятие пропозиции. Пропозициональная семантика
41. Прототипический подход и понятие прототипа, виды прототипов
42. Уровни категоризации и типы категорий
43. Лексическая, грамматическая и функциональная категоризация
44. Когнитивные основания частей речи
45. Когнитивная теория метафоры
46. Категоризация пространства в когнитивной лингвистике
47. Когнитивные исследования многозначности.
48. Когнитивные аспекты словообразования и проблемы композиционной семантики
49. Когнитивная грамматика. Концепции когнитивной грамматики
50. Синтаксические концепты. Модусные категории в когнитивном аспекте

#### **6.2.2. Темы рефератов**

1. Невербальные средства речевой коммуникации.
2. Психолингвистика. Психическая база речевой деятельности.
3. Паралингвистика.
4. Нейролингвистика.
5. Нейролингвистическое программирование
6. Внешняя и внутренняя речь.
7. Вторичные знаковые системы и искусственные языки.
8. Теория вероятностной структуры ЛЗ.
9. Семантическая структура словаря.
10. Положения функциональной грамматики.
11. Основные понятия семантики синтаксиса.
12. Аргументно-предикатная теория.

13. Принципы речевого общения.
14. Теория вежливости.
15. Теория контекста в прагмалингвистике.
16. Связь лингвистики с другими отраслями знания: междисциплинарные связи.
17. Основные задачи, предмет и объект корпусной лингвистики.
18. Природа частей речи в современном английском языке.
- 19.** Деление слов на сверхклассы (взгляды различных ученых).
20. Проблема синкретизма языковых явлений во взглядах представителей Пражского лингвистического кружка.
21. Исследование синкретизма и синкретичных явлений. Американской лингвистической школой (Л. Блумфилд, Д. Лайонз).
22. Специфика категории падежа в современном английском. Особенности проявления синкретизма на морфологическом уровне – падежный синкретизм.
23. Особенности реализации синкретизма на синтаксическом уровне (синкретизм главных и второстепенных членов предложения).
24. Предложение и словосочетание – основные сходства и отличия. Факторы, затрудняющие определение предложения в современной лингвистике
25. Возможность замещения и репрезентации элементов словосочетания и предложения.
26. Является ли предложение фактом языковой системы?
27. Прямое и обратное актуальное членение.
28. Восклицательность как сопутствующая коммуникативная черта предложений всех коммуникативных типов.
29. Статус языковой категории модальности.
30. Реализация вторичной предикативности в современном английском языке.
31. Функционально-семантическая категория аспектуальности и ее компоненты.

32. Вопрос о существовании двух темпоральных категорий в английском языке - категории первичного времени и категории перспективного времени.
33. Принципы классификации придаточных предложений по аналогии с частями речи, с членами предложения и по средствам связи.
34. Понятия коммуникативной компетенции и коммуникативной интенции высказывания.
35. Содержание и отличие понятий «речевой акт» и «речевой регистр».
36. Основные виды текста (монолог, диалог, полилог) и их текстовые маркёры.
37. Роль ремы в организации и типологии текстов.
38. Критерий информативности текста.
39. Критерий ситуационности текста.
40. Критерий приемлемости.

## 6.2.3 Типовые тестовые задания по дисциплине

### «Направления современной лингвистики»

1. Герменевтика – это ...
  - a) раздел теории перевода
  - b) то же, что текстология
  - c) теория и практика толкования**
  - d) раздел истории искусств
2. Герменевтический подход к проблеме понимания объединяет представление о процессе понимания ...
  - a) как раскрытии имманентного смысла текста
  - b) как приписывании значений
  - c) как поиске смысла**
  - d) как логическом по своей природе
3. Психолингвистика – это
  - a) вариант лингвистики экспериментальная лингвистика



- b) раздел психологии
- c) **это наука, занимающаяся изучением порождения, понимания, функционирования и развития речи**

4. В центре психолингвистики стоит

- a) **языковая личность, человек**
- b) языковые средства и правила
- c) речевые модели
- d) грамматика

5. Достоинства ассоциативного эксперимента заключаются

- a) ассоциативный эксперимент обеспечивает доступ к изучению живого знания.
- b) ассоциативный эксперимент является массовым по своему характеру;
- c) **не обеспечивает достаточный уровень стандартизации**

6. Структурные параметры значения слова репрезентируют

- a) когнитивные операции индивида
- b) результаты коллективного опыта.
- c) **специфику когнитивно-дискурсивной деятельности социума**

7. Скрипты – это:

- a) схемы социальных и природных объектов
- b) информационные сети, построенные на основе булевой алгебры
- c) **сценарии социальных и культурных событий**

8. Какие параметры характеризуют когнитивный стиль?

- a) **полезависимость-независимости; понятийная дифференцированность; когнитивная сложность**
- b) экстраверсия-интроверсия; сенсорика-интуиция; чувства-логика
- c) толерантность, фокусированность, ограниченность

9. Чем характеризуется бессознательное в тексте?

- a) **симметричностью и парадоксальностью логики, деперсонализацией, крайней абстрактностью и конкретностью описания, асемантизмом**
- b) словотворчеством, когерентностью и когезией, акцентированностью морали в тексте
- c) эллиптичностью предложений, повышенной вероятностью употребления слов паразитов, клишированностью синтаксических конструкций

10. Предназначенность языка быть средством выражения, передачи и хранения содержания (мысли) называют \_\_\_\_\_ функцией:

- a) метаязыковой
- b) коммуникативной
- c) аккумулятивной
- d) эмоциональной
- e) **когнитивной**

#### 6.2.4 Творческие задания

**1. Соберите иллюстративный материал (на английском, немецком языках) на одну из тем:**

- 1.1 Функционально-семантическое поле пассивности, определенности-неопределенности, модальности.
- 1.2 Перформативы.
- 1.3 Концепт «родина», «счастье», «время», «растения», «животные».
- 1.4 Роль метафоры в когнитивной теории языка.

**2. Подготовьте презентацию на одну из тем:**

- 2.1 Новые темы прагматики.
- 2.2 Блендинг (с использованием примеров из английского языка).
- 2.3 Языкознание и математика.
- 2.4 Историзмы, архаизмы и их роль в создании временного колорита художественного произведения.

**3. Составьте сценарий викторины на одну из следующих тем и выступите в роли ведущего:**

- 3.1 Типы ударения в различных языках.
- 3.2 Полисемия.
- 3.3 Грамматические способы в английском и немецком языках.

**4. Напишите статью на одну из тем:**

- 4.1 Сравнительный анализ основных русских и английских терминов из области информационных технологий.
- 4.2 Модальность как компонент смысла предложения (на материале английского, немецкого языков).
- 4.2 Типы речевых актов как категория модуса.
- 4.3 Жанровая принадлежность текста как информация о коммуникативных намерениях автора.
- 4.4 Коммуникативная значимость страдательных форм глагола в английском (немецком) языках.
- 4.5 Значение знаний о природе флексий для умения пользоваться толковыми словарями.
- 4.6 Семасиологический аспект фразеологии (на материале английского, немецкого языков).
- 4.7 Роль фразеологизмов в продуктивной речевой деятельности.
- 4.8 Метафора как средство оптимизации общения.
- 4.9 Нетрадиционное использование фразеологических единиц как стилистический прием.
- 4.10 Анализ семантических полей цветообозначений, степеней родства, времени, передвижения (на материале английского, немецкого языков).
- 4.11 К вопросу о несовпадении фрагментов лексических систем в различных языках как результате различной сегментации действительности.

## **5. Подготовьте сценарий одного из «круглых столов» и выступите последовательно в роли модератора и докладчика (содокладчика):**

1. Семантико-коммуникативная парадигма языка и ее использование в деятельности переводчика.
2. Семантико- когнитивно-коммуникативно-антропоцентрический взгляд на язык как симбиоз теории и практики.
3. Модальность предложения в различных языках: семасиологический и ономасиологический подход.
4. К вопросу о правилах оформления текста в различных языках: семасиологический и ономасиологический подход.
5. «Тайны» лексико-грамматических категорий в различных языках.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### *а) основная учебная литература:*

1. Современные проблемы лингвистики и лингводидактики [Электронный ресурс]: материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии/ И.В. Дегтева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8402>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Солганик Г.Я. Основы лингвистики речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Солганик Г.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13186>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

### *б) дополнительная учебная литература:*

1. Лингвистика и аксиология. Этносемиотика ценностных смыслов [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.Ф. Серебренникова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Иркутский государственный лингвистический университет, ТЕЗАУРУС, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21094>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://www.cognitivelinguistics.org/research.shtml>
2. <http://www.philology.ru>
3. [http://uisrussia.msu.ru/linguist/J\\_prilozhenia.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/J_prilozhenia.jsp)
4. [http://old.eu.spb.ru/ethno/ethno\\_links.htm#ПСИХОЛИНГВИСТИКА](http://old.eu.spb.ru/ethno/ethno_links.htm#ПСИХОЛИНГВИСТИКА)



5. <http://vjanetta.narod.ru/articles.html>
6. <http://www.garshin.ru/website/best/top-ling.html>
7. <http://www.encyclopedia.ru/encyclopedias.html>
8. <http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/557/01/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.
2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.

Прошито, пронумеровано  
скреплено печатью

листов

Ректор АНО «ООВО» УЭУ  
/В.Н. Узунов/

