

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2021 14:45:55

Уникальный программный ключ:  
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

**С.С. Скараник**

«01» сентября 2020 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Методология научного исследования**

Направление подготовки  
**38.04.01 Экономика**

Квалификация выпускника  
*Магистр*

Для всех  
форм обучения

Симферополь 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	13
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов по дисциплине
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора и анализа, синтеза информации;</li> <li>- способы саморазвития и самореализации;</li> <li>- основы грамматики и устной речи с целью ведения переговоров для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собирать, обрабатывать, анализировать информацию и делать соответствующие выводы;</li> <li>- использовать свой творческий потенциал с целью самореализации;</li> <li>- использовать коммуникационные основы для решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;</li> <li>- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;</li> <li>- готовностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.</li> </ul>
ОК -3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;	
ОПК -1	готовностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.Б.01 «Методология научного исследования» является дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП 38.04.01 «Экономика».

Компетенции, приобретённые магистрантом в процессе освоения дисциплины «Методология научного исследования», являются необходимыми для успешного изучения дисциплин вариативной части образовательной программы.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

**Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Аудиторная работа (всего):	44
Лекции	18
Семинары, практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Зачет	4

**Для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	12
Аудиторная работа (всего):	8
Лекции	2
Семинары, практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Зачет	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с  
указанием отведенного на них количества академических  
часов и видов учебных занятий**

№ Те мы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа (аудиторная работа)				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практическ.		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Научные категории	8	4	2		2		4	4
2	Структура научного знания	6	8			2	2	4	6
3	Научный метод	8	14	2		2		4	14
4	Научный поиск и классическая рациональность	8	10	2		2		4	10
5	Научный поиск и неклассическая рациональность	8	12	2		2		4	12
6	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	8	6	2		2		4	6
7	Деятельностная методология	8	6	2		2		4	6
8	Общая теория систем	8	8	2	2	2		4	6
9	Основы системного анализа	8	10			2	2	6	8
10	Понятие истины	12	6	2		2		8	6
11	Научное обоснование	10	10	2		2	2	6	8
12	Научная критика	12	10			4		8	10
	Итого	104	104	18	2	26	6	60	96
	Зачет	4	4						
	Всего по дисциплине	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

#### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

#### **4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

##### **Тема 1. Научные категории**

Три типа философских категорий. Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. Категории как предельные продукты обобщения. Объект, предмет. Качество и количество. Свойство и отношение. Тождество и сходство. Противоположность и противоречие. Причинная связь. Единичное и общее. Необходимость и случайность. Действительность и возможность. Сущность и явление.

Эвристическая роль категорий в научном исследовании.

##### **Тема 2. Структура научного знания**

Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические (абстрактные) объекты. Протокольные предложения. Два подхода в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. Эмпирические закономерности и феноменологическая теория.

Теоретический уровень научного знания. Формы теоретического знания: гипотеза, закон, теория. Рабочая гипотеза, гипотеза *ad hoc* (для данного случая). Научная теория как система законов. Аксиоматический метод и метод математических гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.

Понятие идеального объекта. Способы создания идеальных объектов: предельный переход и введение по определению.

Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания. Метатеоретический уровень научного знания. Научное мировоззрение, и стиль мышления. Онтологические основания науки. Научные картины мира. Систематизирующая, объяснительная и эвристическая функции научной картины мира. Гносеологические и методологические основания науки. Аксиологические основания науки.

##### **Тема 3. Научный метод**

Понятие метода научного познания. Основные термины и понятия. Общая характеристика метода научного исследования. Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности.

Систематизация научных методов. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки. Типы и виды эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Особенности эксперимента в социально-гуманитарных науках.

Эвристические возможности мысленного эксперимента. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы построения теоретического знания.

Индукция, дедукция и аналогия в процессе построения гипотез. Роль

интуиции в выдвижении гипотез. Парадигмальные основания в построении и отборе гипотез. Метод математической гипотезы и проблема ее интерпретации.

Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.

#### **Тема 4. Научный поиск и классическая рациональность**

Классический тип научного интеллекта: фундаментализм, финализм, трансцендентализм, имперсональность.

Абстракция «линеаризованности» как фиксированной структуры соотношений связей и способов реализации научного поиска. Исключение случайности, вероятности, неравновесности из научного знания.

Основания научно-поисковой активности. Принцип аддитивности, составленности целого из частей. Принцип равновесности. Принцип элементаризма. Статизм. Редукционизм. Дедуктивно-аксиоматический аспект модели научного поиска. Эмпирико-индуктивная модель научного поиска.

Характерные черты линеаризованной модели научного поиска. Однозначность как прямолинейно-прогрессирующий ход мысли. Монологизм. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.

#### **Тема 5. Научный поиск и неклассическая рациональность**

Нелинейность как методологический регулятив знания. Конструктивная роль вероятностных представлений. Особенности поисковой активности. Отрицание жесткой структуры индуктивного или дедуктивного выведения нового знания.

Агенетический аспект поискового действия.

Антропологический аспект в научном поиске, соразмерность человеческим возможностям и устремлениям.

Двуслойность научного поиска, совмещение реализма и релятивизма.

Контекстуальность научного поиска, отрицание монолинейной концепции развития.

Внутринаучные основания научного поиска. Методологическая значимость теоремы Гёделя о неполноте.

Социокультурные основания научного поиска. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.

#### **Тема 6. Научный поиск и постнеклассическая рациональность**

Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами. Связь внутринаучных целей с внеучными социальными ценностями и целями. Изучение человекомерных саморазвивающихся систем. Научный поиск как описание уникальных исторически развивающихся систем. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.

Субъект как главный системообразующий фактор в постнеклассической науке. Реальность как форма представлений бытия субъектом.

Сетевая организация знаний. Взаимосогласованность моделей как критерий научности.

Открытая коммуникативная рациональность. Междисциплинарный подход к осмыслению синергетически развивающихся человекомерных систем.

Постнеклассическая методология как синтезирующий способ построения естественнонаучного и гуманитарного знания. Формирование общенаучного метаязыка.

### **Тема 7. Деятельностная методология**

Основные методологические подходы: концепции Г.С. Батищева и Г.П. Щедровицкого.

Программа перестройки и исследования деятельности. Рефлексия как элемент механизма развития деятельности. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности. Системный подход как метод изучения деятельности.

Преодоление имманентной трактовки мышления. Противопоставление «натуралистического» и деятельностного подхода в изучении реальности. «Мыследеятельность» как основное понятие деятельностной методологии.

### **Тема 8. Общая теория систем**

Принципы системного описания реальности. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. Системный анализ.

Общие свойства систем. Системное мышление. Задачи теории систем. Системная философия (Э. Ласло).

История становления общей теории систем (ОТС). Тектология – всеобщая организационная наука. А.А. Богданова. ОТС Л. Фон Берталанфи. Системная онтология и системная гносеология.

ОТС Ю.А. Урманцева: симметрия как основной принцип реальности.

А.И. Уемов: аналитические и параметрические варианты ОТС. В.Н. Садовский: парадигмальное системное мышление. И.В. Прангишвили: системный подход и общесистемные закономерности.

ОТС в системе научного знания. Системные методы прогнозирования (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев).

Принципы системодинамики (Дж. Форестер, М. Месарович, Д. Медоуз).

### **Тема 9. Основы системного анализа**

Основные разновидности системного анализа:

- отождествление системного анализа с технологией научного и следования;
- сведение системного анализа к системному конструированию.;
- понимание системного анализа в структурно-функциональном аспекте;
- отождествление системного анализа с аналитической деятельностью;
- понимание системного анализа как исследование системных закономерностей;
- трактовка системного анализа как совокупности математических методов исследования систем;
- сведение системного анализа к методологии решения сложных проблем.

Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка.

Принципы системного анализа. Элементаризм. Всеобщая связь. Развитие. Целостность. Оптимальность. Иерархия. Формализация. Целеполагание.

Основные подходы в системном анализе: системный, структурно-функциональный, конструктивный, комплексный, проблемный,



ситуационный, инновационный, целевой, деятельностный, морфологический.

### **Тема 10. Понятие истины**

Классическое, неклассическое и постнеклассическое понятие истины. Идея объективизма в традиционной эпистемологии. Феноменологическая и аналитическая критика объективизма.

Использование семантической концепции истины в современной науке. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность.

Разновидности эпистемологического релятивизма: когнитивный, персоналистский и культурно-исторический релятивизм.

Рациональность и истина. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.

### **Тема 11. Научное обоснование**

Классификация способов обоснования. Эмпирическое и теоретическое обоснование. Способы теоретического обоснования:

- логическая аргументация;
- системная аргументация;
- принципиальная проверяемость и принципиальная опровержимость;
- условия совместимости;
- методологическая аргументация.

Эмпирическое обоснование: прямое и косвенное подтверждение. Теоретическая загруженность факта. Относительная надежность опыта. Ограниченность прямого подтверждения. Эмпирическое обоснование в формальных науках.

Системное обоснование: внутренняя перестройка научной теории.

Соответствие регулятивным принципам: принцип простоты, принцип универсальности, принцип красоты.

### **Тема 12. Научная критика**

Конструктивная критика как внутренний механизм развития науки. Критика как форма познания на метатеоретическом уровне. Нормативно-ценностный характер критического отношения к знанию.

Логический принцип фальсификации и фальсификационизм. Логическая фальсификация и реальное опровержение. Научная критика как ослабленная верификация.

Дискуссии в науке: критические дискуссии и рациональная аргументация. Дискуссия как уточнение знания. Дискуссия между общим и частным, законом и фактом. Дискуссия за полноту и новизну знания. Дискуссия как защита альтернативной позиции. Дискуссия как отрицание лжеинноваторства.

Логическая структура научной дискуссии: обсуждаемый вопрос, точка зрения, аргументация, итог научной дискуссии.

### **4.3. Темы практических занятий.**

#### **Тема 1. Научные категории**

Три типа философских категорий. Категории как предельные продукты синтеза. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. Сущность и явление. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.

#### **Тема 2. Структура научного знания**

Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические (абстрактные) объекты. Протокольные предложения. Метатеоретический уровень научного знания. Научное мировоззрение, и стиль мышления. Гносеологические и методологические основания науки. Аксиологические основания науки.

#### **Тема 3. Научный метод**

Понятие метода научного познания. Основные термины и понятия. Общая характеристика метода научного исследования. Типы и виды эксперимента. Метод математической гипотезы и проблема ее интерпретации. Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.

#### **Тема 4. Научный поиск и классическая рациональность**

Классический тип научного интеллекта: фундаментализм, финализм, трансцендентализм, имперсональность. Исключение случайности, вероятности, неравновесности из научного знания. Монологизм. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.

#### **Тема 5. Научный поиск и неклассическая рациональность**

Нелинейность как методологический регулятив знания. Конструктивная роль вероятностных представлений. Двуслойность научного поиска, совмещение реализма и релятивизма. Социокультурные основания научного поиска. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.

#### **Тема 6. Научный поиск и постнеклассическая рациональность**

Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами. Связь внутринаучных целей с вненаучными социальными ценностями и целями. Изучение человекоразмерных саморазвивающихся систем. Постнеклассическая методология как синтезирующий способ построения естественнонаучного и гуманитарного знания. Формирование общенаучного метаязыка.

#### **Тема 7. Деятельностная методология**

Основные методологические подходы: концепции Г.С. Батищева и Г.П. Щедровицкого. Программа перестройки и исследования деятельности. Рефлексия как элемент механизма развития деятельности. «Мыследеятельность» как основное понятие деятельностной методологии.

#### **Тема 8. Общая теория систем**

Принципы системного описания реальности. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. ОТС в системе научного знания. Системные методы прогнозирования (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев). Принципы системодинамики (Дж. Форестер, М. Месарович, Д. Медоуз).

### **Тема 9. Основы системного анализа**

Основные разновидности системного анализа. Виды системной деятельности. Основные подходы в системном анализе: системный, структурно-функциональный, конструктивный, комплексный, проблемный, ситуационный, инновационный, целевой, деятельностный, морфологический.

### **Тема 10. Понятие истины**

Классическое, неклассическое и постнеклассическое понятие истины. Идея объективизма в традиционной эпистемологии. Феноменологическая и аналитическая критика объективизма. Разновидности эпистемологического релятивизма: когнитивный, персоналистский и культурно-исторический релятивизм. Рациональность и истина. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.

### **Тема 11. Научное обоснование**

Классификация способов обоснования. Соответствие регулятивным принципам: принцип простоты, принцип универсальности, принцип красоты.

### **Тема 12. Научная критика**

Конструктивная критика как внутренний механизм развития науки. Критика как форма познания на метатеоретическом уровне. Логическая структура научной дискуссии: обсуждаемый вопрос, точка зрения, аргументация, итог научной дискуссии

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Научные категории	4	4	Учебно-методическое пособие
2	Структура научного знания	4	6	Учебно-методическое пособие
3	Научный метод	4	14	Учебно-методическое пособие
4	Научный поиск и классическая рациональность	4	10	Учебно-методическое пособие
5	Научный поиск и неклассическая рациональность	4	12	Учебно-методическое пособие
6	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	4	6	Учебно-методическое пособие
7	Деятельностная методология	4	6	Учебно-методическое пособие
8	Общая теория систем	4	6	Учебно-методическое пособие
9	Основы системного анализа	6	8	Учебно-методическое пособие
10	Понятие истины	8	6	Учебно-методическое пособие
11	Научное обоснование	6	8	Учебно-методическое пособие
12	Научная критика	8	10	Учебно-методическое пособие

**6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**Компетенция ОК- 1**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы сбора и анализа, синтеза информации; 6.2.1.(4-8, 16-18, 23, 25, 28), 6.2.2.(1, 2-4, 7, 12, 13, 14, 18, 26, 27, 28, 29), 6.2.3(2, 3, 8, 15).	собирать, обрабатывать, анализировать информацию и делать соответствующие выводы; 6.2.1(1-3, 13-15, 19, 24, 26, 29), 6.2.2(5,8, 15-17, 19,25),6.2.3(1,5, 7, 9-10, 14, 16-18, 19)	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу 6.2.1(9-12, 20-22, 27, 30), 6.2.2(6, 9-11, 20-24,30),6.2.3(4, 6, 11-13, 20)

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>
Знает, если выполнил 6.2.1.(4-8, 16-18, 23, 25, 28), 6.2.2.(1, 2-4, 7, 12, 13, 14, 18, 26, 27, 28, 29), 6.2.3(2, 3, 8, 15).
Умеет, если выполнил 6.2.1(1-3, 13-15, 19, 24, 26, 29), 6.2.2(5,8, 15-17, 19,25),6.2.3(1,5, 7, 9-10, 14, 16-18, 19)
Владеет, если выполнил 6.2.1(9-12, 20-22, 27, 30), 6.2.2(6, 9-11, 20-24,30),6.2.3(4, 6, 11-13, 20)

### Компетенция ОК-3

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
способы саморазвития и самореализации;	использовать свой творческий потенциал с целью самореализации;	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
6.2.1(1-4,18-22), 6.2.2(1, 8-10), 6.2.3(1-5, 7, 10)	6.2.1(5-6), 6.2.2(2, 3, 6,7), 6.2.3(8, 11,17)	6.2.1(1, 7, 8), 6.2.2(4,5,14 ), 6.2.3(6, 9,12, 13 )
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1(1-4,18-22 ), 6.2.2(1, 8-10) ,6.2.3(1-5, 7, 10)		
Умеет, если выполнил 6.2.1(5-6,) , 6.2.2(2, 3, 6,7,) , 6.2.3(8, 11,17)		
Владеет, если выполнил 6.2.1(1, 7, 8) , 6.2.2 (4,5,14) , 6.2.3 (6, 9,12, 13)		

### Компетенция ОПК-1

готовностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
основы грамматики и устной речи с целью ведения переговоров для решения профессиональных задач.	использовать коммуникационные основы для решения задач профессиональной деятельности;	готовностью к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
6.2.1( 23, 26, 30), 6.2.2, (16, 23-24,27,30), 6.2.3( 12,15, 17,18)	6.2.1(,12-13,24), 6.2.2 (11-13,15, 21-22,25,30) 6.2.3 (14, 18, 19)	6.2.1(14-17,25-29), 6.2.2( 17-20,26, 29), 6.2.3( 15, 16, 20)
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1(, 23, 26, 30), 6.2.2( 16, 23-24, 25,27,30), 6.2.3( 12,15, 17,18)		
Умеет, если выполнил 6.2.1(5-6,12-13,24), 6.2.2( 11-13,15, 21-22,25, 28,30) 6.2.3( 14, 18, 19)		
Владеет, если выполнил 6.2.1(14-17,25-29), 6.2.2(17-20,26, 29),6.2.3( 15, 16, 20)		

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Вопросы к зачету**

1. Определение науки, функции, классификация, отрасли.
2. Наука и другие формы освоения действительности.
3. Основные этапы развития науки.
5. Структура и организация научных учреждений.
6. Управление, планирование и координация научных исследований.
7. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России.
8. Особенности научной деятельности.
9. Философско-психологические и системотехнические основания науки.
10. Науковедческие основания науки.
11. Этические и эстетические основания науки.
12. О роли науки в современном обществе.
14. Характеристики научной деятельности.
15. Особенности научной деятельности.
16. Принципы научного познания.
17. Средства и методы научного исследования.
18. Организация процесса проведения исследования.
19. Фаза проектирования научного исследования.
20. Технологическая фаза научного исследования.
22. Специфика организации коллективного научного исследования.
23. Теоретические методы исследования.
24. Модели исследований.
25. Экспериментальные исследования.
26. Планирование эксперимента.
27. Характеристики учебной деятельности.
28. Тенденции развития высшего профессионального образования.
29. Этапы проведения научного исследования актуальность и научная новизна исследования.
40. Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы и накопление научной информации.

### **6.2.2. Темы рефератов**

1. Метод «мозгового штурма» (А. Осборн).
2. Принцип синектики (У. Гордон).
3. Евклидова парадигма.
4. Континуалистская программа Аристотеля.
5. Амбивалентность современного научного мышления: детерминизм и индетерминизм.
6. Эвристические схемы научного поиска (А. Колмогоров, А. Лосев, М. Элькана).
7. Софизмы как форма постановки проблем.
8. Притча как тип проблемной ситуации.
9. Компьютерный эксперимент.

10. Методы принятия решений.
11. Метод математической гипотезы.
12. Концепция власти знания (Мишель Фуко).
13. Истина и ценность.
14. Истина и оценка.
15. Эмпирическое обоснование в формальных науках.
16. Асимметрия опровержения и подтверждения теорий.
17. Гуманитарный идеал научного знания.
18. Основные направления теории самоорганизующихся систем.
19. Синергетическое моделирование науки.
20. Системный анализ постиндустриальной трансформации.
21. Системная концепция информации.
22. Онтология социосинергетики .
23. Герменевтика В. Дильтея.
24. Герменевтика Г. Гадамера.
25. Методология социальных наук М. Вебера.
26. Культур-центристская программа как общенаучная методология.
27. Знание, познание, ощущение, восприятие, представление, воображение, рациональное познание.
28. Мышление, понятия, суждение, умозаключение.
29. Научная идея, гипотеза, закон, парадокс, теория, аксиома, методология.
30. Метод, наблюдение, сравнение, счет, измерение, эксперимент, обобщение, абстрагирование, формализация, аксиоматический метод.

### 6.2.3 Тестовые задания

**1: Отличительными признаками научного исследования являются:**

1. целенаправленность
2. поиск нового
3. систематичность
4. строгая доказательность
5. все перечисленные признаки

**2: Основная функция метода:**

1. внутренняя организация и регулирование процесса познания
2. поиск общего у ряда единичных явлений
3. достижение результата

**3: \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.**

1. метод
2. принцип
3. эксперимент
4. разработка

**4: \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.**

1. наука

- 2. апробация
- 3. концепция
- 4. теория

**5:** \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- 1. методология
- 2. идеология
- 3. аналогия
- 4. морфология

**6:** Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:

- 1. а: философские
- 2. общенаучные
- 3. частнонаучные
- 4. определяющие

**7:** В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:

- 1. наблюдение
- 2. эксперимент
- 3. сравнение
- 4. формализация

**8:** Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:

- 1. опытная проверка гипотез и теорий
- 2. формирование новых научных концепций
- 3. заинтересованное отношение к изучаемому предмету

**9:** К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:

- 1. анализ
- 2. синтез
- 3. абстрагирование
- 4. эксперимент

**10:** Замысел исследования – это...

- 1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- 2. литературное оформление результатов исследования
- 3. накопление фактического материала

**11:** Наука выполняет функции:

- 1. гносеологическую
- 2. трансформационную
- 3. гносеологическую и трансформационную



**12: При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:**

1. структурный
2. организационный
3. функциональный
4. структурный, организационный и функциональный

**13: Исходя из результатов деятельности, наука может быть:**

1. фундаментальная
2. прикладная
3. в виде разработок
4. фундаментальная, прикладная и в виде разработок

**14: Научно-техническая политика в развитии науки может быть:**

1. фронтальная
2. селективная
3. ассимиляционная
4. фронтальная, селективная и ассимиляционная

**15: Главными целями научной политики в системе образования являются:**

1. подготовка научно-педагогических кадров
2. совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
3. совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
4. все перечисленные цели

**16: Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:**

1. а : местный бюджет
2. федеральный бюджет
3. внебюджетные средства

**17: Экономический эффект определяется по:**

1. фундаментальным и поисковым НИР
2. прикладным НИР и научным разработкам

**18: В формировании научной теории важная роль отводится:**

1. индукции и дедукции
2. абдукции
3. моделированию и эксперименту
4. всем перечисленным инструментам

**19: В какой период времени наука возникла как социальный институт?**

1. в период античности
2. в Новое время
3. с середины XIX в.
4. со второй половины XX.

**20:** \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

1. наука
2. гипотеза
3. теория
4. концепция

**21:** Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...

1. научное направление
2. научная теория
3. научная концепция
4. научный эксперимент

**22:** Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета:

1. Анализ
2. Синтез
3. Индукция
4. Дедукция

**23:** Метод познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый:

1. Наблюдение
2. Эксперимент
3. Аналогия
4. Синтез

**24:** Функцией науки в обществе является...

1. создание грамотного, «умного» общества
2. построение эффективной работы социума
3. описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых ею (наукой) законов
4. создание базы для дальнейших научных исследований

**25:** Объект научного исследования – это...

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

**26: Предмет научного исследования – это...**

1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
2. то, что не получается у автора научного исследования
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах *предмета*

**27: Тема научного исследования должна быть...**

1. с размытой формулировкой
2. точно сформулированной
3. сформулирована в конце исследования
4. сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

**28: Цель научного исследования – это...**

1. краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
2. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
3. источник информации, необходимой для исследования
4. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

**29: Тема научного исследования – это...**

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. источник информации, необходимой для исследования
4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования

**30: Гипотеза научного исследования – это...**

1. уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
2. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
3. предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений

**Ключи к тестам:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
Д	А	А	А	А	Г	Г	В	Г	А	В	Г	Г	Г	А
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
В	Б	Г	Б	А	А	Б	В	В	В	Г	Б	А	А	В

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Добренъков В.И. Методология и методы научной работы / В. И Добренъков, Н.Г. Осипова. - М.: КДУ, 2017. - 274 с.

2. Добренъков, В.И. Методология и методы научной работы. Учебное пособие. Гриф УМО по классическому университетскому образованию / Добренъков Владимир Иванович. - М.: Книжный дом «Университет» (КДУ), 2016. – 807 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
3. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2014.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
4. Кибернетика и современное научное познание. - М.: Наука, 2018. - 430 с. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособ./ В.В. Космин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 277 с.
5. Методологические основы научного познания. - М.: Высшая школа, 2016. - 272 с.
6. Методология военно-научного познания. - М.: Воениздат, 2017. - 432 с.
7. Смирнов, В. А. Логические методы анализа научного знания / В.А. Смирнов. - М.: Едиториал УРСС, 2018. - 264 с.
8. Овчаров А.О. Методы научного исследования: учебник/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с.
9. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Либроком, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
10. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
11. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Российский университет дружбы народов, 2015.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11580>.— ЭБС «IPRbooks».

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство финансов РФ. - <http://www.minfin.ru/ru/>
2. Национальное содружество бизнес-ангелов. - <http://www.russba.ru/>
3. Новостной портал «Медиа-центр инноваций Юнова». - <http://www.unova.ru/>
4. Профессиональное сообщество StartupPoint. - <http://startuppoint.ru/>
5. Российская ассоциация инновационного развития. - <http://www.rair-info.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.
2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.