

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2021 14:01:40

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd603f94388008e29877a66c0f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки
38.03.03 Менеджмент

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	6
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины*	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.02 «Философия» входит в базовую часть ОПОП. Курс философии состоит из двух частей: историко-философской и общей философии (основных философских проблем). В историко-философском разделе представлены типы познания, его закономерности в аспекте объективных и субъективных факторов детерминационного ряда. Вторая часть рассматривает проблемы бытия, познания, методологии, антропологии, социальной философии и др.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (ЗЕ), 144 академических часа.

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	78
Аудиторная работа (всего):	72
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
Экзамен	6

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	20
Аудиторная работа (всего):	14
Лекции	8
Семинары, практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	124
Экзамен	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ т е м ы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа (Аудиторная работа)				Внеаудит. работа	
				Лекции		Семинары		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Что есть философия	24	24	8	2	6		10	22
2	История философии	28	12	6	2	8		14	10
3	Философия бытия	24	28	8		4	2	12	26
4	Философия познания	24	28	4	2	8		12	26
5	Философия человека	20	24	4		6	2	8	20

6	Социальная философия.	24	28	6	2	4	2	10	20
	Экзамен	6	6						
	Всего по дисциплине	144	144	36	8	36	6	66	124

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Что есть философия?

Предмет философии. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 2. История философии.

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Тема 3. Философия бытия

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Тема 4. Философия познания.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Тема 5. Философия человека.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 6. Социальная философия.

Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Темы семинарских занятий

Тема 1. Что есть философия?

Предмет философии. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре. Научные, философские и религиозные картины мира.

Тема 2. История философии.

Становление философии. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития.

Тема 3. Философия бытия

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия,

самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Тема 4. Философия познания.

Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.

Тема 5. Философия человека.

Человек, общество, культура. Человек и природа. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести.

Тема 6. Социальная философия.

Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Наука и техника. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ДФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Что есть философия	10	22	Учебно-методическое пособие
2	История философии	14	10	Учебно-методическое пособие
3	Философия бытия	12	26	Учебно-методическое пособие
4	Философия познания	12	26	Учебно-методическое пособие
5	Философия человека	8	20	Учебно-методическое пособие
6	Социальная философия.	10	20	Учебно-методическое пособие

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- Терминологический словарь по дисциплине;
- Перечень тем для самостоятельного изучения;
- Перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам

6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1.Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция ОК-1

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Знает, если выполнил 6.2.1 (1-9, 14-22), 6.2.2(1-15), 6.2.3(1-13,35-39)	использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Умеет, если выполнил 6.2.1 (10-13,), 6.2.2(14-16), 6.2.3(14-21)	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; Владеет, если выполнил 6.2.1 (44-48)
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1 (1-9, 14-22), 6.2.2(1-15), 6.2.3(1-13,35-39) Умеет, если выполнил 6.2.1 (10-13,), 6.2.2(14-16), 6.2.3(14-21) Владеет, если выполнил 6.2.1 (44-48)		

Компетенция ОК-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 6.2.1 (23-25, 39-43), 6.2.2(17-26), 6.2.3(22-32)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 6.2.1 (32-38, 26-31), 6.2.2(17-20), 6.2.3(14-21)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 6.2.3(33,34)
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1 (23-25, 39-43), 6.2.2(17-26), 6.2.3(22-32) Умеет, если выполнил 6.2.1 (32-38, 26-31), 6.2.2(17-20), 6.2.3(14-21) Владеет, если выполнил 6.2.3(33,34)		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы по дисциплине «Философия»

6.2.1. Типовые вопросы (задания) к экзамену:

1. Мирозрение: понятие, основные элементы, структура, исторические типы.
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.
4. Социальная роль философии и философа.
5. Социальные функции науки. Ученый и этика.
6. Конфуцианство: основные идеи и принципы.
7. Даосизм: понятие «Дао» и идеал человеческого поведения.
8. Буддизм: проблема жизни, смерти и бессмертия.
9. Решение проблемы первоначала в философии досократиков.
10. Элейская школа о бытии и движении.
11. Стихийная диалектика Гераклита Эфесского.
12. Атомистическое учение Демокрита.
13. Объективный идеализм Платона.
14. Учение об идеальном государстве Платона.
15. Философское учение Аристотеля: общая характеристика.
16. Патристика. Учение Августина Аврелия.
17. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.
18. Философия Возрождения: основные идеи и принципы.
19. Проблема метода в философии
20. Нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона.
21. Проблема метода в философии Нового времени: рационализм Р.Декарта.
22. Человек, общество и природа в работах Ж.-Ж. Руссо и Ф.Вольтера.
23. Механистический материализм эпохи Просвещения.
24. Теория познания И.Канта. Этика И.Канта.
25. Современная философия Запада: основные направления.
26. Русская философия: специфика
27. Проблематика и основные этапы развития.
28. Славянофильство и западничество в русской философии.
29. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н.Бердяев).
30. Русский космизм: основные идеи и представители.
31. Философия бытия.
32. Основные формы бытия и их соотношение.
33. Материя, движение и пространство.
34. Проблема единства мира.
35. Основные модели мира: монизм, дуализм, плюрализм.
36. Диалектика: основные идеи и принципы.
37. Детерминизм и индетерминизм.
38. Сознание: сущность и структура.
39. Субъект сознания.
40. Индивидуальное и общественное сознание.
41. Познание: понятие, уровни и формы.
42. Познавательные способности человека.

43. Научное познание и его специфика.
44. Формы и методы научного познания.
45. Теория истины.
46. Объективное и субъективное
47. Абсолютное и относительное в истине.
48. Критерии истины.
49. Философия техники.
50. Природа как предмет философского рассмотрения.
51. Человек как предмет философского анализа.
52. Смысл жизни человека.
53. Человек и культура.
54. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в философии.
55. Личность и массы, свобода и необходимость.
56. Судьба человека в современном мире.
57. Общество и его структура.
58. Проблема общественного развития: формационная и цивилизационная концепции.
59. Глобальные проблемы современности: философский аспект.
60. "Кризис современной цивилизации" и альтернативные проекты будущего.

6.2.3 Доклад. Реферат.

Примерная тематика доклады и рефераты

1. Роль Аристотеля и Платона в формировании взглядов философов Средневековья и Античности;
2. Противоположность сенсуализма Дж. Беркли и Дж. Локка;
3. Противоположность средневековой философии и философии Нового времени;
4. Атеизм как принцип мировоззрения, атеизм французских просветителей;
5. Золотое правило нравственности Конфуция и И. Канта;
6. Значение материалистического принципа понимания истории;
7. Идеи русских космистов и современная экологическая ситуация;
8. Бытие как центральная проблема элейской школы;
9. Понятие DASEIN в философии М. Хайдеггера;
10. «Бытие к смерти» как характеристика бытия в экзистенциальной философии;
11. Концепция человека Тейяра де Шардена – попытка соединения религии и науки;
12. Э. Фромм о человеке: к возможности соединения марксизма и фрейдизма;
13. Абсолютное и относительное в социальном познании;
14. Восточная и Западная культуры - Восточная и Западная цивилизации: историческое противостояние;
15. Культура или цивилизация? проблемы исторической перспективы;
16. Отличие философии от мифологии и религии;
17. Философия и наука;

18. Особенности античной философии;
19. Средневековая картина мира;
20. Декарт о методе познания. «Я мыслю, следовательно, я существую»;
21. Критическая философия И. Канта, учение о познании;
22. Диалектический идеализм Гегеля;
23. Философия марксизма, ее идейные и исторические корни;
24. Бытие как целостность жизни;
25. Исторический характер общественной жизни. Формации и цивилизации;
26. Концепции человека в истории философии;
27. Человек в историческом процессе, личность и массы;
28. Познание и ценности;
29. Истина и ее критерии;
30. Научные революции и смена типов рациональности;
31. Картина мира и стиль научного мышления;
32. Ценностные аспекты развития науки;
33. Ответственность людей за сохранение культуры, жизни, природы;
34. Диалог культур и сохранение культурного разнообразия;
35. Экологические идеи в русской культуре;
36. Волонтаризм Ф. Ницше и А. Шопенгауэра;
37. Прагматизм и неопрагматизм;
38. Теория роста научного знания К. Поппера;
39. Герменевтика Г. Гадамера и гуманитарное познание.

6.2.3 Тест

1. Что есть философия?

А. Философия это наука о наиболее общих формах законах развития природы, человека и общества.

Б. Философия это форма общественного сознания, мировоззрение, система идей, взглядов на мир и место в нем человека.

В. Философия это область духовной деятельности, в основании которой лежит рефлексия над самой этой деятельностью, над её смыслом, целью и формами, и в итоге над выяснением сущности человека как субъекта культуры.

С. Верно всё.

2. Что есть мировоззрение?

А. Мировоззрение это определенный способ понимания, оценки и интерпретации как окружающего мира, так и самого человека, смысла его жизнедеятельности и видения окружающей реальности.

Б. Мировоззрение это система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом.

В. Это сфера личного внутреннего опыта проживания человека

С. Верно все.

3. Историческими типами мировоззрения являются

- А. Миф, религия и философия. Б. Миф, философия и наука.
- В. Религия и философия.
- С. Таковых нет.

4. Что относится к основным разделам философского знания?

- А. Знания о человеке, обществе и природе.
- Б. Онтология, гносеология, социальная философия, философская антропология.
- В. Этика, эстетика, аксиология.
- С. Все выше перечисленное.

5. Философия возникла в период ...

- А. 1-2 вв н.э.
- Б. 9-8 вв. до н.э.
- В. 5-4 вв. до н.э.
- С. 7-6 вв. до н.э.

6. Идеальное это ...

- А. бестелесное
- Б. сверхчувственное
- В. умопостижимое
- С. все перечисленное выше

7. Гносеология это...

- А. греческая богиня
- Б. философская идея
- В. раздел философии
- С. учение о познании

8. Предметом философии не являются вопросы ...

- А. общего понимания человека
- Б. общего понимания природы
- В. Общего понимания сознания
- С. Частного, конкретного характера

9. Философия, исследуемая в процессе ее предыстории, становления и развития, есть ...

- А. эпистемология
- Б. история философии
- В. онтология
- С. культурология

10. Поиск первосубстанции мира, первоосновы характерен философам...

- А. Досократического периода античной философии
- Б. эллинистически-римского периода
- В. эпохи Возрождения
- С. средневековой философии

11. Впервые понятие бытие описал философ...

- А. Демокрит
- Б. Зенон
- В. Парменид
- С. Платон

12. Апейрон это ...

- А. философский трактат
- Б. нечто бесконечное, первоначало мира
- В. греческий философ
- С. пифагорейское божество

13. Основой онтологии Аристотеля явилось учение...

- А. о субстанции
- Б. о монадах
- В. о материи и форме
- С. об объективном духе

14. Платон является представителем...

- А. Субъективного идеализма
- Б. Объективного идеализма
- В. Агностицизма
- С. Монизма

15. Пифагор видел первопричину мира и описывал его многообразие с помощью...

- А. логоса
- Б. числа
- В. Атома
- С. физиса

16. диалектика это учение ...

- А. о вечности бытия
- Б. о всеобщей относительности
- В. о происхождении мира
- С. о всеобщей изменчивости

17. Маевтика это:

- А. разновидность софистики
- Б. учение Аристотеля
- В. Философский метод, разработанный Сократом
- С. Учение школы киников

18. Идея о том, что видимое нами от- части или полностью не совпадает с подлинной реальностью, принадлежит:

- А. Платону
- Б. Пармениду
- В. Демокриту
- С. Всем названным

19. Патристика это...

- А. учение о Боге-отце
- Б. учение отцов церкви
- В. свод правил почитания родителей
- С. жизнеописания отцов церкви

20. Средневековый реализм утверждает...

- А. реальность физического мира
- Б. реальное существование общих понятий
- В. реалистический взгляд на природу разума
- С. Необходимость реалистичного отображения действительности

21. Томизм это религиозно- философское учение:

- А. Ансельма Кентерберийского
- Б. Фомы Аквинского

В. Томаса Уэльского
С. Климента Александрийского

22. В представлениях о человеке Пико дела Мирандола утвердил свойство:

- А. «хамелионства», изменчивости при- роды
- Б. устойчивости убеждений В. Непредсказуемости
- С. Мягкости души

23. Представителем неопозитивизма являлся:

- А. Риккерт
- Б. Рассел
- В. Риман
- С. Руссо

24 Проблема смысла жизни является одной из главных тем:

- А. эмпириокритицизма
- Б. экзистенциализма
- В. эвдемонизма
- С. ничего из перечисленного

25 Воля в учениях А. Шопенгауэра и Ф. Ницше – это совокупность

- А. желаний и инстинктов,
- Б. настроений и чувств
- В. бессознательных побуждений
- С. все выше перечисленное

26.Философское течение, провозглашает основой мира волю, противопоставляя ее разуму:

- А. марксизм;
- Б. структурализм
- В. агностицизм;
- С. волюнтаризм;

27. Герменевтика – это:

- А. искусство объяснения и толкования;
- Б. вид классической науки о языке;
- В. иррациональная философия;
- С. все названное.

28. Укажите наиболее характерные черты:

- А. экзистенциализма
- Б. позитивизма

1. Эмпиризм. 2. Проблема свободы, как важнейшая. 3. Интерес к анализу языка. 4. Интерес к проблемам логики. 5. Утверждение уникальности человеческого бытия. 6. Рационализм.

29.«Структурные законы, имеющие отношение к существованию, а не к переменам» гласит:

- А. структурализм;
- Б. иррационализм;
- В. волюнтаризм;
- С. интуитивизм
- Д. психоанализ.

30. Философ, который рассматривал человеческую психику как динамическую систему:

- А. З. Фрейд;
- Б. А. Шопенгауэр;
- В. К. Маркс;
- С. Ф. Ницше

КЛЮЧ: 1А, 2Б, 3В, 4А, 5А, 6А, 7А, 8Б, 9В, 10Г, 11Г, 12Г, 13А, 14Б, 15Б, 16Г, 17Г, 18А, 19Б, 20Б, 21Б, 22Б, 23А, 24А,Б, 25А, 26Г, 27А, 28А1.2,5;Б3.4,6; 29А, 30А.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература:

1. Голобородько Д.Б. Концепции разума в современной французской философии. М. Фуко и Ж. Деррида [Электронный ресурс]/ Голобородько Д.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2014.— 177 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18720>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Лавриненко, В.Н. Философия: учебник / В.Н. Лавриненко, Г.И. Иконникова, В.П. Ратников, М.М. Сидоров; - М.: ЮРИСТЪ, 2015. – 520с

дополнительная литература:

1. Громов М.Н. Образы философов в Древней Руси [Электронный ресурс]/ Громов М.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2012.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18736>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Розин В.М. Философия управления. Проблемы и стратегии [Электронный ресурс]/ Розин В.М., Аршинов В.И., Свирский Я.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18754>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лисеев И.К. Философия. Биология. Культура (работы разных лет) [Электронный ресурс]/ Лисеев И.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2011.— 315 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18755>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кудинов С.И. Философия. Учебное пособие в структурно-логических схемах / С.И. Кудинов, Г.А. Гужва, 2014.-22с.
5. Липский, Б.И. Философия: Учебник для академического бакалавриата/ Б.И. Липский, Б.В. Марков. - М.: Юрайт, 2019. - 384 с. .— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18755>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Турский, И. И. Философия: учебно-метод. пособ./ И. И. Турский. - Симферополь: АНО"ООВО" "УЭУ", 2018. - 56 с.
7. Турский И.И. Практикум по философии (тесты) [Электронный ресурс] / И.И. Турский. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 68 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73281.html>
8. Философия. Политика. Культура [Электронный ресурс]: материалы школы молодого философа/ А.А Гусейнов [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27816>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. — 93 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>

10. Узунов В.Н. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие в структурно-логических схемах / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. — 22 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73274.html>

11. Яскевич Я.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник— Минск:Вышэйшая школа, 2013.— 301 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20247>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://school-collection.edu.ru/> - федеральное хранилище Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
3. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
4. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
7. www.gumer.info – библиотека Гумер
8. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
9. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
10. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека;
11. <http://hum.offlink.ru> - "РОССИЙСКОЕ ГУМАНИСТИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО"
12. <http://institut.smysl.ru> – Институт экзистенциальной психологии и жизнетворчества;
13. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
14. <http://anthropology.ru> – электронный журнал «Философская антропология»
15. <http://i-text.narod.ru> – библиотека философии психоанализа
16. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
17. <http://www.integro.ru> - Центр Системных Исследований «Интегро»
18. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
19. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
20. <http://www.humanities.edu.ru> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал "Вопросы философии и психологии"

21. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
22. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
23. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
24. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека "Полка букиниста"
25. <http://www.existradi.ru/> - Экзистенциальная традиция: Философия, Психология, Психотерапия. Международный русскоязычный журнал по экзистенциальному праксису.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.
2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижения лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.