

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2021 19:04:12

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd603f94388008e29877a6bcbf5

Факультет экономики и управления

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Право

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Профиль

Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 3 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 4 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 19 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины* | 20 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 20 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 21 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 21 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОК-6 | способностью использовать в различных сферах деятельности; | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основы правовых знаний; -основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; |
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <ul style="list-style-type: none"> -анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; -работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать в различных сферах деятельности; |
| ОК-5 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Право» Б1.Б.04 относится к базовой части.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1.Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часов

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 42 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| Лекции | 18 |
| Семинары, практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 30 |
| Экзамен | 6 |

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часов

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 14 |
| Аудиторная работа (всего): | 8 |
| Лекции | 4 |
| Семинары, практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 58 |
| Экзамен | 6 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Наименование темы | Всего | | Количество часов | | | | | |
|--------|------------------------------------|-------|-----|---------------------------------------|-----|-------------|-----|------------------|-----|
| | | ОФО | ЗФО | Контактная работа (аудиторная работа) | | | | Внеаудит. работа | |
| | | | | Лекции | | Практическ. | | Самост. р-та | |
| | | | | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| 1 | Право и государство. | 11 | 11 | 3 | | 4 | | 6 | 12 |
| 2 | Система и структура права | 11 | 11 | 3 | | 3 | | 6 | 11 |
| 3 | Правотворчество и право применение | 15 | 14 | 4 | 2 | 3 | 2 | 6 | 11 |
| 4 | Основы уголовного и | 14 | 14 | 4 | | 4 | | 6 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | административного права | | | | | | | | |
| 5 | Основы гражданского и судебного права | 15 | 16 | 4 | 2 | 4 | 2 | 6 | 12 |
| | Экзамен | 6 | 6 | | | | | | |
| | Всего по дисциплине | 72 | 72 | 18 | 4 | 18 | 4 | 30 | 58 |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Право и государство.

Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества. Понятие и функции государства. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим. Государственный суверенитет. Взаимосвязь права и государства. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права. Механизм правового регулирования.

Тема 2. Система и структура права

Право и основные теории его понимания. Нормы права. Источники (формы) права. Правовые системы современности. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Основные отрасли права.

Тема 3. Правотворчество и право применение

Правотворчество. Общие правила применения права. *Толкование права.* Правоприменительная практика. *Правопорядок.* Правовые отношения. Законность и правопорядок. Механизм правового регулирования. Правосознание и правовая культура.

Тема 4. Основы уголовного и административного права

Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды. Юридические факты. *Юридический конфликт.*

Тема 5. Основы гражданского и судебного права

Понятие правонарушения. Виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Преступление и наказание.

4.3. Темы практических занятий.

Семинарское занятие №1

Тема: Право и государство

1. Происхождение права и государства.
2. Место права в системе социального регулирования общества.
3. Понятие и функции государства.

Семинарское занятие №2

Тема: Формы государства

Формы правления
Формы государственного устройства
Политический режим.

Семинарское занятие №3

Тема: Государственный суверенитет.

1. Суверенитет государства
2. Внутренняя сторона государственного суверенитета
3. Внешняя сторона суверенитета

Семинарское занятие №4**Тема: Регулирование права в государстве**

1. Взаимосвязь права и государства.
2. Место права в системе социального регулирования.
3. Основные функции права.
4. Механизм правового регулирования.

Семинарское занятие №5**Тема: Система и структура права**

1. Право и основные теории его понимания.
2. Нормы права.

Семинарское занятие №6**Тема: Закон и подзаконный акт.**

1. Понятие подзаконного акта.
2. Виды подзаконного акта.
3. Источники подзаконного акта.
4. Вступления в силу международного договора, которому закон противоречит,

Семинарское занятие №7**Тема: Основные отрасли права.**

1. Российское право: система, отрасли
2. Типология отраслей права.
3. Первый уровень российской системы права.

Семинарское занятие №8**Тема: Основы уголовного и административного права**

Преступление и квалификация.

Состав преступления.

Субъектный состав административно-правовых отношений.

Семинарское занятие №9**Тема: Преступление и наказание.**

1. Понятие наказания. Виды наказаний.
2. Наказания, не связанные с лишением или ограничением свободы.
3. Наказания, связанные с ограничением или лишением свободы.
4. Исключительные виды (меры) наказания.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Тема | Содержание заданий, выносимых на СРС | Кол-во часов ОФО | Кол-во часов ЗФО | Учебно-методическое обеспечение |
|------|---|------------------|------------------|---------------------------------|
| 1 | Право и государство. | 6 | 12 | Учебно-методическое пособие |
| 2 | Система и структура права | 6 | 11 | Учебно-методическое пособие |
| 3 | Правотворчество и право применение | 6 | 11 | Учебно-методическое пособие |
| 4 | Основы уголовного и административного права | 6 | 12 | Учебно-методическое пособие |
| 5 | Основы гражданского | 6 | 12 | Учебно-методическое |

| | | | |
|-----------------|--|--|---------|
| судебного права | | | пособие |
|-----------------|--|--|---------|

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- Руководство самостоятельной работой студентов в межсессионный период;
- Терминологический словарь по дисциплине;
- Перечень тем для самостоятельного изучения;
- Перечень вопросов для самоконтроля по самостоятельно изученным темам.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция ОК-6

| | | |
|---|---|--|
| способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| основы правовых знаний в различных сферах деятельности; 6.2.2.-1-5 4.3-Сем.№1-3 | использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности; 6.2.3.-1-8 4.3Сем.№7 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности 6.2.1.-1-7 6.2.4.-31-40 |
| Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания | | |
| Знает, если выполнил 6.2.2.-1-5 4.3.-Сем.№1-3 Умеет, если выполнил 6.2.3.-1-8 4.3.Сем.№7 Владеет, если выполнил 6.2.1.-1-7 6.2.5.-31-40 | | |

Компетенция ОК-2

| | | |
|---|--|--|
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 4.3.-Сем№4-5 6.2.3.-9-15 | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 4.3.-Сем№8 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 6.2.1.-8-15 6.2.3.-16-20 |
| Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания | | |
| Знает, если выполнил 4.3.-Сем№4-5; 6.2.3.-9-15 Умеет, если выполнил 4.3.-Сем№8 Владеет, если выполнил 6.2.1.-8-15; 6.2.3.-16-20 | | |

Компетенция ОК-5

| | | |
|---|--|---|
| способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 6.2.4.-1-30 4.3.-Сем№6 | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 4.3.-Сем№9 6.2.3.-21-24 | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия 6.2.4.-41-60 6.2.3.-25-30 |
| Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания | | |
| Знает, если выполнил 6.2.4.-1-30 4.3.-Сем№6 Умеет, если выполнил 4.3.-Сем№9; 6.2.3.-21-24 Владеет, если выполнил 6.2.4.-41-60; 6.2.3.-25-30 | | |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Тестовые задания

1. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

2. К какой части правовой нормы справедливо определение: «вид и мера наказания, если субъекты не выполнили предписания нормы, или поощрения за соблюдение рекомендуемых действий»?

- А) - гипотеза;
- Б) - диспозиция;
- В) - санкция.

3. Какой из данных источников относится к позитивному праву?

- А) - обычай;
- Б) - законодательные акты;
- В) - доктрины.

4. Возможно ли в структуре правовой нормы упущение какого-либо элемента?

- А) - нет;
- Б) - да.

5. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?

- А) - да;
- Б) - нет;
- В) - да, только в правовом государстве.

6. Автор труда «Об общественном договоре»...

- А) - Аристотель;
- Б) - Жан-Жак Руссо;

В) - Френсис Бэкон.

7. По своему отношению к воли человека юридические факты разделяются на...

- А) - события и действия;
- Б) - желания и реалии;
- В) - возможности и отсутствия возможности;
- Г) - бездействия и стремления.

8. Какое из данных понятий «шире»?

- А) - отрасль права;
- Б) - правовой институт.

9. По общему определению право – это ...

- А) - система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;
- Б) - совокупность законодательных актов, регулирующих общественные отношения;
- В) - система правоотношений, возникающих в связи с применением законодательных актов.

10. Судебный прецедент – источник права в наибольшей мере характерный...

- А) - романо-германской правовой системе;
- Б) - мусульманской правовой системе;
- В) - англо-саксонской правовой системе
- Г) - южно-африканской правовой системе.

11. Позитивное право – это...

- А) - право, исходящее от государства;
- Б) - право, принадлежащее человеку от рождения;
- В) - право, дарованное человеку богом.

12. Право на жизнь относится к ...

- А) - естественному праву;
- Б) - позитивному праву.

13. По способу охраны правопорядка санкции делятся на два основных вида:

- А) - управомочивающие и обязывающие;
- Б) - императивные и диспозитивные;
- В) - праввосстановительные и карательные;
- Г) - бланкетные и запретительные.

14. Правонарушение – это...

- А) - виновное или противоправное нарушение договорных норм;
- Б) - виновное противоправное деяние, совершенное деликтоспособным лицом;
- В) - виновное, уголовно наказуемое законом противоправное общественно-опасное деяние.

15. Законодательство включает в себя...

- А) - все законы и подзаконные акты;
- Б) - только законодательные акты;
- В) - все законы и подзаконные акты, судебную практику.

16. Естественнo-правовая теория происхождения государства и права...

- А) - рассматривает государство как результат божественного творения;

- Б) - рассматривает государство как насильно образованное путем завоеваний и притеснений слабейших племен сильнейшими;
- В) - рассматривает государство как результат появления и разрастания семьи;
- Г) - рассматривает государство как результат объединения людей на добровольной основе (договора).

17. Теория теологического происхождения права определяет право как....

- А) - результат деятельности монарха и его приближенных;
- Б) - результат божественного воздействия;
- В) - результат усилий и опыта нескольких поколений людей.

18. К какой группе методов исследования, применительно к ТГП следует отнести следующие: метод толкования норм права, метод выработки правовых решений?

- А) - общие методы;
- Б) - специальные методы;
- В) - частные методы.

19. Как схематично можно выразить структуру правовой нормы?

- А) - при условии – отсюда – за исключением;
- Б) - если – то - иначе;
- В) - если – иначе – затем.

20. Наиболее легким является проступок/правонарушение?

- А) - уголовное;
- Б) - гражданское;
- В) - административное.

21. Право возникло:

- А) - позже государства;
- Б) - раньше государства;
- В) - параллельно с государством.

22. Что относят к явлениям мировоззренческого характера?

- А) Юридическую науку
- Б) Правовые понятия
- В) Законодательство
- Г) Правоприменительную практику
- Д) Все перечисленное

23. Каким требованиям должна отвечать юридическая терминология?

- А) Единства
- Б). Общепризнанности
- В) Устойчивости
- Г) Краткости, ясности
- Д) Все перечисленное

24. Правоположения бывают:

- А) Правотворческие и правоприменительные
- Б) Судебные и нотариальные
- В) Регулятивные и охранительные
- Г) Обязательные и рекомендательные
- Д) Все перечисленное

25. Что относится к средствам юридической техники?

- А) Аксиомы

- Б) Юридические конструкции
- В) Правовые системы
- Г) Презумпции и фикции
- Д) Все перечисленное

26. Сколько групп правовой семьи выделяют?

- А) Две
- Б) Три
- В) Четыре
- Г) Пять
- Д) Шесть

27. В каких странах в настоящее время действует семья социалистического права?

- А) В Китае
- Б) Во Вьетнаме
- В) В Северной Корее
- Г) На Кубе
- Д. Все перечисленное

28. В каких странах действуют исламские правовые семьи?

- А) В Пакистане, Иране
- Б) В Ираке, Саудовской Аравии
- В) В Кувейте, Омане
- Г) В Объединенных Арабских Эмиратах
- Д) Все перечисленное

29. Какая отрасль права в российской федерации является ведущей, базовой?

- А) Конституционное право
- Б) Таможенное право
- В) Административное право
- Г) Семейное право
- Д) Налоговое право

30. Какая отрасль права не имеет Кодекса?

- А) Семейное право
- Б) Трудовое право
- В) Экологическое право
- Г) Таможенное право
- Д) Налоговое право

Ключ к тесту:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| В | А | Б | А | А | Б | А | А | А | А | В | А | Б | В | А |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| В | Б | Б | В | В | В | Д | Г | Г | Д | В | Д | Д | А | В |

6.2.2. Задачи

Задача 1

При изучении темы «Источники права» студентка Киселева пояснила, что нормативным правовым актом является обычай, санкционированный государством, который обладает общеобязательной силой. По мнению

студентки Травкиной, нормативный правовой акт — это решение суда по какому-либо конкретному делу, которое также обладает общеобязательной силой. Студентка Ларионова с ними не согласилась. Она считала, что нормативный правовой акт — это официальный документ, созданный компетентными органами государства и содержащий общеобязательные юридические нормы.

Чье мнение является правильным?

Задача 2

27 сентября студент второго курса университета пришел на занятие в нетрезвом виде. На замечание своего однокурсника Ломова по поводу его внешнего вида Гарин ответил нецензурной бранью. А когда началась лекция Гарин перочинным ножом пытался выцарапать на крышке парты свою фамилию. Затем, прервав лектора, через всю аудиторию обратился с вопросом, зачем тот к нему, Гарину, приставал. На замечание лектора Гарин грубо ответил и в течении лекции несколько раз прерывал занятия, отвлекая лектора вопросами, не относящимися к теме лекции.

Какие виды правонарушений совершил Гарин и к какому виду ответственности его можно привлечь?

Задача 3.

После смерти матери Иванова получила по наследству жилой дом. Поскольку Иванова уже имела жилой дом для проживания, она решила продать полученный по наследству дом. Считая свою жену недостаточно практичной, муж получил от нее расписку, в которой она обязалась продать дом только с его согласия. Через некоторое время муж уехал в командировку. В его отсутствие Иванова продала дом Пересыпкину. Вернувшись из командировки и узнав о продаже дома, Иванов потребовал от Пересыпкина доплатить 30% стоимости цены, за которую дом продан, либо возратить дом, отчужденный без его согласия. Пересыпкин отказался от доплаты. Иванов предъявил в суде иск к Ивановой и Пересыпкину о признании сделки недействительной. В исковом заявлении он ссылаясь на то, что его жена совершила сделку в нарушении принятых на себя обязательств.

Какое решение должен вынести суд?

Задача 4

«Здравствуйте! Помогите мне разобраться в ситуации.

Я живу более 2-х лет в гражданском браке, но бюджеты у нас у каждого свои, всё-бы может и шло так дальше, не затеяв я ремонт... Денег сделать ремонт самой мне не хватило, я стала просить денег у моего гражданского мужа, но он стал увиливать, мол, надо было быть экономнее, и ни на какие уговоры, что жить нам вместе не помогли, в результате он уехал по своим делам, недели на 2-3. Я, конечно, попробую выкрутиться – взять в кредит. Но его позиция мне не понятна. Как вообще с ним быть, может стоит прекратить наши отношения?

Очень жду от Вас ответа. Татьяна.»

Собственно, не моё это дело решать, как ей строить отношения: быть, или не быть, а «может стоит прекратить наши отношения», он ведь их уже прекратил, когда уехал по своим делам на 2-3 недели.

Но вот в чём вопрос: а если она и вправду возьмёт кредит на ремонт, а потом ещё и попытается предъявить финансовые претензии к своему

«гражданскому мужу»? Кто будет платить по кредиту?

Задача 5

Саша и Даша состояли в фактических брачных отношениях, или как ещё иногда называют этот вид отношений, - жили в «гражданском браке», без малого года три. И жили они не у чьих либо родителей, и не в съёмной квартире, а в очень приличной Сашиной однокомнатной квартире, которую ему очень давно (ещё до встречи с Дашей) подарила бабушка.

Так бы они и жили, но Даша очень настаивала на придании их отношениям официального статуса, проще говоря, «тянула парня в ЗАГС». Да, в общем, Саша был не против регистрации брака. Назначена дата свадьбы. Первого июля 2012 года брак был зарегистрирован в органах ЗАГС. В качестве свадебного подарка самим себе, «молодожёны» решили переехать в новую квартиру. Новый статус, - новая квартира. А пока шёл поиск подходящего варианта, они отправились в свадебное путешествие в Европу.

Но где взять деньги на покупку? Друзья, родственники, банк.

В июне 2012 года (15 июня, 17 июня, 20 июня, 21 июня) Саша заключил четыре договора займа со своими друзьями и родственниками, всего на общую сумму 2000000 (два миллиона) рублей. Деньги Саша положил на свой банковский счёт.

По возвращении из свадебного путешествия, риэлтор сообщила им, что подходящий вариант найден и можно оформлять сделку. В целях безопасности расчетов риэлтор рекомендовала открыть отдельный счёт в надёжном банке, что и было сделано. Саша открыл необходимый счёт, на него он внёс деньги, полученные по договорам займа, плюс некоторые сбережения, всего 2600000 (два миллиона шестьсот тысяч) рублей.

15 июля 2010 года Саша подписал договор купли-продажи своей однокомнатной квартиры, и продал её за 2100000 (два миллиона сто тысяч) рублей.

В тот же день (15.07.2012 года) Саша оформил на своё имя покупку новой трёхкомнатной квартиры, за которую заплатил 4300000 (четыре миллиона триста тысяч рублей).

Но въехать в квартиру сразу не получилась, т.к. потребовалось для начала сделать в ней лёгкий косметический ремонт, который обошёлся молодым ещё примерно в 300000 (триста тысяч) рублей.

В сентябре месяце было торжественно отпраздновано новоселье.

А, вот в декабре 2012 года, Даша обратилась в суд с заявлением о расторжении брака.

15 января 2013 года суд удовлетворил её иск и расторг брак между Дашей и Сашей.

После того как брак был официально расторгнут, Даша в ультимативной форме потребовала от Саши разменять квартиру, купить ей отдельную однушку в элитном районе, или выплатить половину стоимости квартиры, т.е. два миллиона триста тысяч рублей.

- А как будем делить долги!? - возмутился Саша.
- Ты их брал, - тебе и отдавать. Твои проблемы. Суд будет на моей стороне, я консультировалась с адвокатом. Квартира, - это совместно нажитое имущество, которое должно быть разделено пополам. Ты только потратишь

время, да ещё и оплатишь судебные издержки и услуги моего адвоката. Дурак ты, Саша! У тебя, две недели на размышление. А дальше, - иск в суд. Всё, пока! – Ну, Даша, ты и ... -

Ой, ой, ой, Саша! Может Даша конечно и «звезда сериала». Ну и что ты будешь теперь делать?

Через месяц, вернее 11 февраля 2012 года, Саша получил копию Дашиного искового заявления, в котором она просила суд разделить в равных долях их совместно нажитое имущество:

1. трёхкомнатную квартиру стоимостью 4600000 (четыре миллиона шестьсот тысяч) рублей, обязав Сашу выплатить ей половину стоимости квартиры, - 2300000 (два миллиона триста тысяч) рублей;

2. разделить денежные средства в сумме 300000 (триста тысяч) рублей, находящиеся на Сашином счету в надёжном банке, обязав Сашу выплатить ей 150000 (сто пятьдесят тысяч) рублей.

Молодец, Даша! Вспомнила даже о деньгах на Сашиных счетах.

Саша, обратился за помощью к адвокату, который посоветовал следующее:

1. представить документы о том, что трёхкомнатная квартира была приобретена за счёт заёмных средств, что подтверждается договорами займа на сумму 2000000 (два миллиона) рублей.

2. представить документы о том, что трёхкомнатная квартира была приобретена, помимо заёмных средств, ещё и за счёт денег вырученных от продажи Сашиной однокомнатной квартиры, а это ещё 2100000 (два миллиона сто тысяч) рублей;

3. представить документы о том, что частично спорная квартира была оплачена за счёт Сашиных накоплений в банке в сумме 200000 (двести тысяч) рублей, которые он перевёл со счёта в надёжном банке в день покупки новой квартиры;

4. указать, что деньги на Сашином счёту в надёжном банке являются деньгами, ранее полученными им по договорам займа, а так, частично его личными сбережениями;

5. обязательно упомянуть, что Даша, собственно, не имела постоянной работы и постоянного заработка, живя фактически за счёт Саши.

6. подать встречный иск к Даше о взыскании с неё половины той суммы, которую Саша взял в долг у друзей и родственников, всего 1000000 (один миллион) рублей.

Сашин адвокат подготовил возражения на иск Даши и встречный иск к ней. С тем они и пришли в суд. Суд принял встречный иск и назначил дату рассмотрения дела по обоим искам по существу.

В день судебного разбирательства, каждая из сторон, как могла, доказывала свою правоту. Судья, внимательно выслушав стороны, изучив материалы дела, удалился в совещательную комнату для постановления решения... Шло время... Все ждали...

Вопросы:

1. Какие обстоятельства имеют значение для правильного разрешения дела? Укажите их.

2. Поясните, почему именно эти (указанные Вами) обстоятельства имеют

значение для правильного разрешения дела?

3. Оцените законность и обоснованность требований Даши.
4. Оцените законность и обоснованность встречных требований и возражений Саши. Какое решение должен принять суд по иску Даши?
 1. Если удовлетворить, то укажите, почему Вы так считаете.
 2. Если отказать, то укажите, почему Вы так считаете.
 3. Если иное решение, то укажите какое, и, почему Вы так считаете.
6. Какое решение должен принять суд по встречному иску Саши?
 1. Если удовлетворить, то укажите, почему Вы так считаете.
 2. Если отказать, то укажите, почему Вы так считаете.
 3. Если иное решение, то укажите какое, и, почему Вы так считаете.

6.2.3. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Субъект в административном правонарушении
2. Конституционные права человека и гражданина РФ
3. Основы права
4. Содержание и основные понятия УК РФ
5. Законодательная власть РФ основные функции и задачи
6. Право частной собственности в РФ
7. Объект в административном правонарушении
8. Правонарушение
9. Органы муниципального самоуправления: статус и правовая деятельность
10. Патентное право: общие положения
11. Правовая форма организация власти в РФ
12. Договорное римское право
13. Понятие и виды правоотношений
14. Правонарушение в законодательстве РФ
15. Права детей в РФ
16. Правовой статус военнослужащего
17. Правовые системы современности
18. Признаки и ответственность правонарушения
19. Правовой статус президента РФ
20. Задачи и функции президента РФ
21. Основные принципы права
22. Происхождение государства и права
23. Правовая форма презумпции невиновности
24. Реализация конституционных прав граждан РФ
25. Свобода слова как один из основных прав человека
26. Типы государственного строя
27. Основные источники права современного государства
28. Демократическое государство
29. Конституционные обязанности гражданина РФ
30. Правоохранительная деятельность их виды и понятия

6.2.4. Вопросы к зачету по дисциплине «Правоведение»

1. Понятие, признаки и функции государства.
2. Теории происхождения государства и права

3. Форма государства: форма государственного правления; форма государственного устройства; формы политического режима.
4. Понятие, признаки и виды социальных норм
5. Понятие, признаки и функции права
6. Правоотношение и его структура.
7. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды
8. Конституция РФ - основной закон государства. Конституционный строй в РФ, его принципы.
9. Конституционный статус Республики Крым
10. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина
11. Институт гражданства в РФ
12. Понятие и виды органов государственной власти
13. Органы местного самоуправления в РФ, их полномочия
14. Административное право РФ: понятие, предмет и структура
15. Государственное управление: понятие и виды.
16. Административное правонарушение: понятие и состав
17. Административная ответственность по законодательству РФ
18. Понятие Финансового права как отрасли права РФ.
19. Финансовая система, ее элементы
20. Бюджетная система РФ.
21. Бюджетный процесс и его стадии
22. Понятие, функции налога и его виды.
23. Плательщики налогов и объекты налогообложения
24. Понятие банковского права и его источники.
25. Банковская система РФ
26. Правовые основы защиты банковской тайны
27. Гражданское право: его понятие, предмет и источники.
28. Гражданско-правовые отношения, их структура.
29. Право собственности, понятие и формы.
30. Гражданско-правовой договор: понятие, предмет и классификация.
31. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию.
32. Трудовое право : понятие, источники и система
33. Трудовой договор: понятие, содержание и виды.
34. Основания и порядок прекращения трудового договора
35. Понятие и виды рабочего времени и времени отдыха
36. Особенности труда женщин и молодежи
37. Трудовые споры, их виды
38. Понятие, предмет и источники земельного права РФ. Земельный кодекс РФ
39. Категории земель РФ.
40. Экологическое право РФ, его предмет и источники.
41. Экологические права и обязанности граждан РФ
42. Природно-заповедный фонд. Виды природных территорий и объектов.
43. Уголовное право РФ: его понятие, система и источники.
44. Понятие преступления, его состав.
45. Уголовная ответственность, освобождение от уголовной ответственности
46. Виды уголовных наказаний.

47. Особенности уголовной ответственности и наказание несовершеннолетних
48. Международное право, его предмет, система и источники.
49. Права человека и международное право
50. Понятие правосудия, основные признаки и принципы
51. Судебная система РФ.
52. Понятие правоохранительной деятельности, ее признаки
53. Система правоохранительных органов РФ.
54. Государственные правоохранительные органы РФ, их характеристика.
55. Негосударственные правоохранительные органы РФ. Их характеристика.
56. Хозяйственный процесс, его особенности.
57. Досудебное урегулирование хозяйственного спора
58. Гражданский процесс, его участники и предмет его правового регулирования,
59. Этапы уголовного процесса. Возбуждение уголовного дела.
60. Права и обязанности участников уголовного процесса.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Анткольская М.В. Семейное право: Учебник 3-е изд. – М.: Юрист, 2016.
2. Земченков Н.Ф., Макаренко С.Н. Правоведение: Учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / Под ред. М.А. Костенко. – Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2015.
3. Марченко Н.Н., Дерябина Е.М. Правоведение: Учебник. – М., 2017.
4. Пиляева В.И. Трудовое право: Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2012.
5. Певцова, Е.А. Право для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для СПО / Е.А. Певцова - М.: Академия, 2019. - 480 с. - (Образовательные дисциплины) 1 экз.

б) дополнительная учебная литература:

1. Правоведение: Учебник / Под ред. Е.Н. Гордиенко. – Ростов-н/Д, 2012.
2. Правоведение: Учебник для неюридических вузов / Под ред. О.Е. Кутафина. – М.: Юристъ, 2013.
- 3 Суханов Е.А. Гражданское право. Учебное пособие. – М., 2015.
4. Тункин Г.И. Теория международного права. – М.: Изд-во «Зерцало», 2012.
5. Уголовное право Российской Федерации: Учебник / Под ред. А.И. Иногановой. – М., 2017.
6. Шилов И.А. Экологическое право: Учебник для вузов. – М., 2014.
7. Шилкин А.М. Правоведение: Конспект лекций. – Челябинск: ЮУИУиЭ, 2015.
8. Шувалова, И.А. Трудовые права работников: научно-практическое пособие/ И.А. Шувалова. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 190 с. - (Юридическая консультация). 1 экз.
9. Майорова, Е.И. Экологическое право: Практикум для СПО / Е.И. Майорова, В.А. Попов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 240 с. - (Профессиональное образование) 3 экз.

в) Периодические издания:

1. Журнал «Юридический мир»
2. Журнал «Право и экономика»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»-
<http://www.consultant.ru/>
2. Справочно-правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Правительства Российской Федерации -
<http://www.government.ru/>
4. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://law.edu.ru/>
5. Словари и энциклопедии на Академике on-line - <http://dic.academic.ru/>
6. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.duma.gov.ru/>
7. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - <http://www.council.gov.ru/>
8. Официальный сайт Президента Российской Федерации -
<http://www.kremlin.ru>
9. Официальный сайт «Федеральные органы исполнительной власти» –
www.gov.ru/
10. Официальный сайт «Государственная Дума Российской Федерации» –
www.duma.gov.ru
11. Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации –
www.supcourt.ru/
12. Официальный сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации – www.arbitr.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.
2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему

усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.