



## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения

### по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемы абстрактного мышления</li> <li>• Приемы действия в нестандартных ситуациях;</li> <li>• Свой творческий потенциал</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• абстрактно и логически мыслить;</li> <li>• действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>• оценивать свой творческий потенциал;</li> <li>• выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом;</li> <li>• разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и модели.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</li> <li>• технологиями действия в нестандартных ситуациях:</li> <li>• приемами саморазвития и самореализации;</li> <li>• актуальными научными проблемами управления персоналом</li> <li>• технологией разработки программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально</li> </ul>
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	
ОПК-11	умением выявлять и формулировать актуальные научные проблемы управления персоналом	
ПК-22	умением разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и модели.	
ПК-24	владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом	
ПК-26	умением разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации	

ПК-29	<p>владением навыками преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.</li> </ul>
-------	---	--

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б.1.Б.05 «Организация научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом» является базовой дисциплиной магистерских программ.

Компетенции, приобретённые магистрантом в процессе освоения дисциплины «Методология научных исследований», являются необходимыми для успешного изучения дисциплин вариативной части образовательной программы.

## 2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

### 2.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

#### для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Аудиторная работа (всего):	44
Лекции	18
Семинары, практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
зачет	4

#### для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	12
Аудиторная работа (всего):	8
Лекции	2
Семинары, практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
зачет	4

### 3. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 3.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Т е м ы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная (аудиторная) работа				Внеаудит. работа	
				Лекции		Семинары		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Научные категории	15	4	2		2		11	4
2	Структура научного знания	6	8			2	2	4	6
3	Научный метод	9	10	2		2		5	10
4	Научный поиск и классическая рациональность	10	10	2		2		6	10
5	Научный поиск и неклассическая рациональность	8	16	2		2		4	16
6	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	8	10	2		2		4	10
7	Деятельностная методология	8	6	2		2		4	6
8	Общая теория систем	10	8	2	2	2		6	6
9	Основы системного анализа	8	10			2	2	6	8
10	Методы исследования педагогических процессов в ВУЗе.	8	6	2		2		4	6
11	Развивающая образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента.	6	10	2		2	2	2	8
12	Современные направления активизации познавательной деятельности студентов.	8	6			4		4	6
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>104</b>	<b>104</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>96</b>
	Зачет	4	4					4	4
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

## **4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

### **Тема 1. Научные категории**

Три типа философских категорий. Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. Категории как предельные продукты обобщения. Объект, предмет. Качество и количество. Свойство и отношение. Тождество и сходство. Противоположность и противоречие. Причинная связь. Единичное и общее. Необходимость и случайность. Действительность и возможность. Сущность и явление.

Эвристическая роль категорий в научном исследовании.

### **Тема 2. Структура научного знания**

Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические (абстрактные) объекты. Протокольные предложения. Два подхода в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. Эмпирические закономерности и феноменологическая теория.

Теоретический уровень научного знания. Формы теоретического знания: гипотеза, закон, теория. Рабочая гипотеза, гипотеза *ad hoc* (для данного случая). Научная теория как система законов. Аксиоматический метод и метод математических гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории.

Понятие идеального объекта. Способы создания идеальных объектов: предельный переход и введение по определению.

Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания. Метатеоретический уровень научного знания. Научное мировоззрение, и стиль мышления. Онтологические основания науки. Научные картины мира. Систематизирующая, объяснительная и эвристическая функции научной картины мира. Гносеологические и методологические основания науки. Аксиологические основания науки.

### **Тема 3. Научный метод**

Понятие метода научного познания. Основные термины и понятия. Общая характеристика метода научного исследования. Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности.

Систематизация научных методов. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки. Типы и виды эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Особенности эксперимента в социально-гуманитарных науках.

Эвристические возможности мысленного эксперимента. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы построения теоретического знания.

Индукция, дедукция и аналогия в процессе построения гипотез. Роль интуиции в выдвижении гипотез. Парадигмальные основания в построении и отборе гипотез. Метод математической гипотезы и проблема ее интерпретации.

Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.

#### **Тема 4. Научный поиск и классическая рациональность**

Классический тип научного интеллекта: фундаментализм, финализм, трансцендентализм, имперсональность.

Абстракция «линеаризованности» как фиксированной структуры соотношений связей и способов реализации научного поиска. Исключение случайности, вероятности, неравновесности из научного знания.

Основания научно-поисковой активности. Принцип аддитивности, составленности целого из частей. Принцип равновесности. Принцип элементаризма. Статизм. Редукционизм. Дедуктивно-аксиоматический аспект модели научного поиска. Эмпирико-индуктивная модель научного поиска.

Характерные черты линеаризованной модели научного поиска. Однозначность как прямолинейно-прогрессирующий ход мысли. Монологизм. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.

#### **Тема 5. Научный поиск и неклассическая рациональность**

Нелинейность как методологический регулятив знания. Конструктивная роль вероятностных представлений. Особенности поисковой активности. Отрицание жесткой структуры индуктивного или дедуктивного выведения нового знания.

Агенетический аспект поискового действия.

Антропологический аспект в научном поиске, соразмерность человеческим возможностям и устремлениям.

Двуслойность научного поиска, совмещение реализма и релятивизма.

Контекстуальность научного поиска, отрицание монолинейной концепции развития.

Внутринаучные основания научного поиска. Методологическая значимость теоремы Гёделя о неполноте.

Социокультурные основания научного поиска. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.

#### **Тема 6. Научный поиск и постнеклассическая рациональность**

Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами. Связь внутринаучных целей с внеаучными социальными ценностями и целями. Изучение человекомерных саморазвивающихся систем. Научный поиск как описание уникальных исторически развивающихся систем. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.

Субъект как главный системообразующий фактор в постнеклассической науке. Реальность как форма представлений бытия субъектом.

Сетевая организация знаний. Взаимосогласованность моделей как критерий научности.

Открытая коммуникативная рациональность. Междисциплинарный подход к осмыслению синергетически развивающихся человекомерных систем.

Постнеклассическая методология как синтезирующий способ построения естественнонаучного и гуманитарного знания. Формирование общенаучного метаязыка.

#### **Тема 7. Деятельностная методология**

Основные методологические подходы: концепции Г.С. Батищева и Г.П. Щедровицкого.

Программа перестройки и исследования деятельности. Рефлексия как

элемент механизма развития деятельности. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности. Системный подход как метод изучения деятельности.

Преодоление имманентной трактовки мышления. Противопоставление «натуралистического» и деятельностного подхода в изучении реальности. «Мыследеятельность» как основное понятие деятельностной методологии.

### **Тема 8. Общая теория систем**

Принципы системного описания реальности. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. Системный анализ.

Общие свойства систем. Системное мышление. Задачи теории систем. Системная философия (Э. Ласло).

История становления общей теории систем (ОТС). Тектология – всеобщая организационная наука. А.А. Богданова. ОТС Л. Фон Берталанфи. Системная онтология и системная гносеология.

ОТС Ю.А. Урманцева: симметрия как основной принцип реальности.

А.И. Уемов: аналитические и параметрические варианты ОТС. В.Н. Садовский: парадигмальное системное мышление. И.В. Прангишвили: системный подход и общесистемные закономерности.

ОТС в системе научного знания. Системные методы прогнозирования (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев).

Принципы системодинамики (Дж. Форестер, М. Месарович, Д. Медоуз).

### **Тема 9. Основы системного анализа**

Основные разновидности системного анализа:

- отождествление системного анализа с технологией научного и следования;
- сведение системного анализа к системному конструированию.;
- понимание системного анализа в структурно-функциональном аспекте;
- отождествление системного анализа с аналитической деятельностью;
- понимание системного анализа как исследование системных закономерностей;
- трактовка системного анализа как совокупности математических методов исследования систем;
- сведение системного анализа к методологии решения сложных проблем.

Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка.

Принципы системного анализа. Элементаризм. Всеобщая связь. Развитие. Целостность. Оптимальность. Иерархия. Формализация. Целеполагание.

Основные подходы в системном анализе: системный, структурно-функциональный, конструктивный, комплексный, проблемный, ситуационный, инновационный, целевой, деятельностный, морфологический.

### **Тема 10. Методы исследования педагогических процессов в ВУЗе.**

Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования в педагогике высшей школы. Понятие о методе исследования в педагогике высшей школы. Требования, предъявляемые к методам педагогики высшей школы. Классификация методов педагогики высшей школы и характеристика основных методов.



## **Тема 11. Развивающая образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента.**

Сущность основных психолого-педагогических подходов к организации процесса обучения в современных условиях. Образовательная среда как основная категория развивающего образования. Классификация образовательных сред. Структура развивающей образовательной среды. Возможности развивающей образовательной среды. Особенности проектирования и экспертизы развивающей образовательной среды.

## **Тема 12. Современные направления активизации познавательной деятельности студентов.**

Понятие активизации и активных методов обучения. Источники активизации. Интерактивные методы обучения как современные направления активизации. Изменение роли преподавателя при использовании АМО. Классификации АМО.

### ***4.3. Темы практических занятий***

Тема 1. Научные категории

Тема 2. Структура научного знания

Тема 3. Научный метод

Тема 4. Научный поиск и классическая рациональность

Тема 5. Научный поиск и неклассическая рациональность

Тема 6. Научный поиск и постнеклассическая рациональность

Тема 7. Деятельностная методология

Тема 8. Общая теория систем

Тема 9. Основы системного анализа

Тема 10. Методы исследования педагогических процессов в ВУЗе.

Тема 11. Развивающая образовательная среда как комплекс условий для совместного творческого развития преподавателя и студента.

Тема 12. Современные направления активизации познавательной деятельности студентов.

### **4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Те ма (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Научные категории	11	4	Учебно-методическое пособие
2	Структура научного знания	4	6	Учебно-методическое пособие
3	Научный метод	5	10	Учебно-методическое пособие
4	Научный поиск и классическая рациональность	6	10	Учебно-методическое пособие
5	Научный поиск и неклассическая рациональность	4	16	Учебно-методическое пособие
6	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	4	10	Учебно-методическое пособие
7	Деятельностная методология	4	6	Учебно-методическое

				пособие
8	Общая теория систем	6	6	Учебно-методическое пособие
9	Основы системного анализа	6	8	Учебно-методическое пособие
10	Понятие истины	4	6	Учебно-методическое пособие
11	Научное обоснование	2	8	Учебно-методическое пособие
12	Научная критика	4	6	Учебно-методическое пособие

**6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**Компетенция ОК-1**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает методы и приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза	Умеет использовать приемы абстрактного мышления, анализа и синтеза;	Владеет приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза;
6.2.1. № 3, 6-8, 18, 19; 6.2.3. № 1-8, 12, 23-26	6.2.1. № 21-25	6.2.2. № 9-20
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1. № 3, 6-8, 18, 19; 6.2.3. № 1-8, 12, 23-26 Умеет, если выполнил 6.2.1. № 21-25 Владеет, если выполнил 6.2.2. № 9-20		

**Компетенция ОК-2**

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
6.2.1. № 4,5, 11-14, 15 6.2.2. № 21-25	6.2.3. № 13-22 6.2.4. № 12-15	6.2.4. № 16, 17
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1. № 4,5, 11-14, 15; 6.2.2. № 21-25 Умеет, если выполнил 6.2.3. № 13-22; 6.2.4. № 12-15 Владеет, если выполнил 6.2.4. № 16, 17		

**Компетенция ОК-3**

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
исследования в соответствии с разработанной программой	обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования;	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
6.2.1. № 4,5, 11-14, 15 6.2.2. № 21-25	6.2.3. № 13-22 6.2.4. № 12-15	6.2.4. № 16, 17
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1. № 4,5, 11-14, 15; 6.2.2. № 21-25 Умеет, если выполнил 6.2.3. № 13-22; 6.2.4. № 12-15 Владеет, если выполнил 6.2.4. № 16, 17		

**Компетенция ОПК-1**

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
приемами абстрактного мышления, анализа и синтеза;	основы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;	основами коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
6.2.1. № 9, 10,16, 17 6.2.2. № 9-11	6.2.4. № 1-8	6.2.4. № 9-11
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1. № 9, 10,16, 17; 6.2.2. № 9-11 Умеет, если выполнил 6.2.4. № 1-8 Владеет, если выполнил 6.2.4. № 9-11		

**Компетенция ПК-22**

умением разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и модели.		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе	разрабатывать программы научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе	программами научных исследований в сфере управления персоналом и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа, в том числе

функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и модели.	числе функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и модели.	функционально-стоимостного, при принятии решений в области управления персоналом и модели.
6.2.1. № 1,2	6.2.2. № 29-50	6.2.2.№ 26-28

**Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания**

Знает, если выполнил 6.2.1. № 1,2  
 Умеет, если выполнил 6.2.2. № 29-50  
 Владеет, если выполнил 6.2.2.№ 26-28

**Компетенция ПК-24**

владением навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.

**Этапы формирования компетенции**

Знает	Умеет	Владеет
Приемы поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.	Пользоваться приемами поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.	Навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, подготовки обзоров, научных отчетов и научных публикаций по актуальным проблемам управления персоналом.
6.2.1. № 1,2	6.2.2. № 29-50	6.2.2.№ 26-28

**Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания**

Знает, если выполнил 6.2.1. № 1,2  
 Умеет, если выполнил 6.2.2. № 29-50  
 Владеет, если выполнил 6.2.2.№ 26-28

**Компетенция ПК-26**

умением разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации

**Этапы формирования компетенции**

Знает	Умеет	Владеет
Как разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации.	Уметь разрабатывать образовательные программы, учебно-методические комплексы и другие необходимые материалы для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации.	Навыками разработки образовательных программ, учебно-методических комплексов и других необходимых материалов для проведения обучения персонала в соответствии со стратегией развития организации
6.2.1. № 1,2	6.2.2. № 29-50	6.2.2.№ 26-28

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>
Знает, если выполнил 6.2.1. № 1,2 Умеет, если выполнил 6.2.2. № 29-50 Владеет, если выполнил 6.2.2.№ 26-28

## **Компетенция ПК-29**

владением навыками преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает основы преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом.	Умеет преподавать специализированные дисциплины, формирующие профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом.	Владеет навыками преподавания специализированных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции профессионалов по управлению персоналом
6.2.1. № 1,2	6.2.2. № 29-50	6.2.2.№ 26-28
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1. № 1,2 Умеет, если выполнил 6.2.2. № 29-50 Владеет, если выполнил 6.2.2.№ 26-28		

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Вопросы к зачету**

1. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
3. Онтологические, гносеологические и аксиологические основания науки.
4. Общая характеристика метода научного исследования.
5. Диалектическая логика как методология научного познания.
6. Научный поиск и классическая рациональность.
7. Научный поиск и неклассическая рациональность.
8. Научный поиск и постнеклассическая рациональность.
9. Деятельностная методология.
10. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики.
11. История становления общей теории систем (ОТС).
12. Виды системной деятельности.
13. Принципы системного анализа.
14. Основные подходы в системном анализе.
15. Понятие истины.
16. Способы теоретического обоснования. Специфика эмпирического обоснования.
17. Критика как форма познания. Критические дискуссии и рациональная аргументация.

18. Объяснение, предсказание и понимание в научном познании. Проблема как форма развития научного знания.
19. Идеалы и критерии научности знания.
20. Натуралистическая исследовательская программа в социогуманитарном знании.
21. Культурцентристская исследовательская программа в социогуманитарном знании.
22. Глобализация как фактор формирования новой парадигмы мышления.
23. Преподаватель как субъект развивающей образовательной среды вуза: основные требования к личностно-профессиональным качествам.
24. Педагогика сотрудничества в высшей школе. Гуманистическая ориентация преподавателя высшей школы.
25. Проблема педагогического мастерства. Педагогическое общение и условия повышения его эффективности.
26. Акмеологические аспекты и мотивация деятельности педагога.
27. Современная образовательная ситуация и инновации в образовании.
28. Показатели инновационности образовательного учреждения.
29. Креативность как важнейшая характеристика инновационной деятельности педагога.
30. Формирование профессиональной креативности на основе творческой активности педагога.

### **6.2.2. Темы рефератов**

1. Метод «мозгового штурма» (А. Осборн).
2. Принцип синектики (У. Гордон).
3. Евклидова парадигма.
4. Континуалистская программа Аристотеля.
5. Амбивалентность современного научного мышления: детерминизм и индетерминизм.
6. Эвристические схемы научного поиска (А. Колмогоров, А. Лосев, М. Элькана).
7. Софизмы как форма постановки проблем.
8. Притча как тип проблемной ситуации.
9. Компьютерный эксперимент.
10. Методы принятия решений.
11. Метод математической гипотезы.
12. Концепция власти знания (Мишель Фуко).
13. Истина и ценность.
14. Истина и оценка.
15. Эмпирическое обоснование в формальных науках.
16. Асимметрия опровержения и подтверждения теорий.
17. Гуманитарный идеал научного знания.
18. Основные направления теории самоорганизующихся систем.
19. Синергетическое моделирование науки.
20. Системный анализ постиндустриальной трансформации.
21. Системная концепция информации.
22. Онтология социосинергетики.

23. Герменевтика В. Дильтея.
24. Герменевтика Г. Гадамера.
25. Методология социальных наук М. Вебера.
26. Культур-центристская программа как общенаучная методология.

### **6.2.3. Темы для самостоятельного изучения**

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Проблема установления доверительных отношений.
5. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
6. Применение наблюдения в разных видах исследования.
7. Документальные источники как объект изучения .
8. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
9. Методы статистического описания данных.
10. Методы графического представления данных.
11. Корреляционный анализ и сферы его применения.
12. Сущность, структура и функции познания.
13. Методология, принципы и методы исследования.
14. Структура проведения исследования.
15. Соотношение диагностирования и научного исследования.
16. Теоретические методы исследования.
17. Методика проведения наблюдения.

### **6.2.4 Вопросы к тестированию**

#### **1. Научное исследование начинается:**

- А. с выбора темы;
- Б. с литературного обзора;
- В. с определения методов исследования.

#### **2. Как соотносятся объект и предмет исследования:**

- А. не связаны друг с другом;
- Б. объект содержит в себе предмет исследования;
- В. объект входит в состав предмета исследования.

#### **3. Выбор темы исследования определяется:**

- А. актуальностью;
- Б. отражением темы в литературе;
- В. интересами исследователя.

#### **4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:**

- А. что исследуется?
- Б. для чего исследуется?
- В. кем исследуется?

#### **5. Задачи представляют собой этапы работы:**

- А. по достижению поставленной цели
- Б. дополняющие цель
- В. для дальнейших изысканий

**6. Методы исследования бывают:**

- А. теоретические
- Б. эмпирические
- В. конструктивные

**7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:**

- А. анализ и синтез
- Б. абстрагирование и конкретизация
- В. наблюдение

**8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы:**

- А. факторного анализа
- Б. анкетирование
- В. метод графических изображений

**9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе:**

- А. всероссийские органы НТИ
- Б. библиотеки
- В. архивы

**10. Основными функциями органов НТИ являются:**

- А. сбор и хранение информации
- Б. образовательная деятельность
- В. переработка информации и выпуск изданий

**11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются:**

- А. ИНИОН
- Б. ВИНТИ
- В. Книжная палата

**12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН:**

- А. монотематичный орган НТИ
- Б. всероссийский орган НТИ
- В. орган-депозитарий

**13. ИНИОН издает:**

- А. вторичные издания
- Б. книги
- В. журналы

**14. В фонде ИНИОНа имеются:**

- А. отечественные и зарубежные журналы, книги,
- Б. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
- В. алгоритмы и программы

**15. Фонд ИНИОН содержит:**

- А. только опубликованные источники
- Б. только неопубликованные источники
- В. опубликованные и неопубликованные источники

**16. ВНТИЦентр:**

- А. политематичный орган НТИ
- Б. низовой орган НТИ
- В. хранилище неопубликованных источников НТИ



**17. ВНИЦентр располагает фондом:**

- А. диссертаций и научных отчетов
- Б. переводов иностранных статей
- В. опубликованных статей

**18. ВИНТИ:**

- А. региональный орган НТИ
- Б. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
- В. орган-депозитарий

**19. ВИНТИ издает:**

- А. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
- Б. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
- В. Энциклопедии и справочники

**20. ВИНТИ располагает фондом:**

- А. отечественных и зарубежных книг и журналов
- Б. диссертаций и переводов иностранных статей
- В. депонированных рукописей

**21. К опубликованным источникам информации относятся:**

- А. книги и брошюры
- Б. периодические издания (журналы и газеты)
- В. диссертации

**22. К неопубликованным источникам информации относятся:**

- А. диссертации и научные отчеты
- Б. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
- В. брошюры

**23. Ко вторичным изданиям относятся:**

- А. реферативные журналы
- Б. библиографические указатели
- В. справочники

**24. Депонированные рукописи:**

- А. приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
- Б. рассчитаны на узкий круг профессионалов
- В. запрещены для публикации

**25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают:**

- А. каталоги и картотеки
- Б. тематические списки литературы
- В. милиционеры

**26. На титульном листе необходимо указать:**

- А. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- Б. заголовок работы
- В. количество страниц в работе

**27. По середине титульного листа не печатаются:**

- А. гриф «Допустить к защите»
- Б. исполнитель
- В. место написания (город) и год

**28. Номер страницы проставляется на листе:**

- А. арабскими цифрами сверху посередине
- Б. арабскими цифрами сверху справа
- В. римскими цифрами снизу посередине

**29. В содержании работы указываются:**

- А. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- Б. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- В. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

**30. Во введении необходимо отразить:**

- А. актуальность темы
- Б. полученные результаты
- В. источники, по которым написана работа

**КЛЮЧ к тестам:**

<b>1</b>	А	<b>11</b>	2	<b>21</b>	2
<b>2</b>	Б	<b>12</b>	Г	<b>22</b>	В
<b>3</b>	Б,В	<b>13</b>	В	<b>23</b>	А
<b>4</b>	А	<b>14</b>	Б	<b>24</b>	А
<b>5</b>	А	<b>15</b>	А	<b>25</b>	А
<b>6</b>	Б	<b>16</b>	А	<b>26</b>	А
<b>7</b>	Б	<b>17</b>	А	<b>27</b>	А
<b>8</b>	А	<b>18</b>	В	<b>28</b>	А
<b>9</b>	В	<b>19</b>	Б	<b>29</b>	В
<b>10</b>	А	<b>20</b>	А	<b>30</b>	В

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,  
необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособ./ В.В. Космин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 277 с.
2. Овчаров А.О. Методы научного исследования: учебник/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с.
3. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е.Е. Кравцова. - М.: Проспект, 2016. - 320 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Шкляр М.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный

технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие.— М.: Российский университет дружбы народов, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11580>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Хайрулдинов М.А. Методология научного исследования: Учеб.метод.пособие. Ч.1 Симферополь: УЭУ, 2010. – 148с.

7. Хайрулдинов М.А. Методология и методики научных исследование: Учеб.-метод. пособие. Ч.2 Симферополь: УЭУ., 2010. – 125 с.

8. Чернышова, Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островский. - М.: Инфра-М, 2015. - 381 с.-

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство финансов РФ. - <http://www.minfin.ru/ru/>
2. Национальное содружество бизнес-ангелов. - <http://www.russba.ru/>
3. Новостной портал «Медиа-центр инноваций Юнова». - <http://www.unova.ru/>
4. Профессиональное сообщество StartupPoint. - <http://startuppointr.ru/>
5. Российская ассоциация инновационного развития. - <http://www.rair-info.ru/>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом,

обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.