

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунов Федор Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.10.2021 14:55:43  
Уникальный программный ключ:  
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd80637438806e2967a69ca9

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**  
Факультет экономики и управления  
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебно-методической работе  
**С.С. Скараник**  
«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Междисциплинарные подходы в современной юридической и  
экономической науке**

Направление подготовки  
**38.04.09 Государственный аудит**

Квалификация выпускника  
*Магистр*

Для всех форм обучения

Симферополь 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины*	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>• научные исследования современных междисциплинарных подходов</li> <li>• междисциплинарное взаимодействие и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</li> </ul>
ПК-2	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> </ul>
ОПК-6	способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</li> <li>• сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения</li> <li>• способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов</li> <li>• способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Междисциплинарные подходы в современной исторической науке» входит в базовую часть Б1.Б.07 по направлению подготовки 38.04.09 «Государственный аудит» (магистр).

Для успешного прохождения программы дисциплины обучающийся должен обладать знаниями по отечественной и всеобщей истории, истории культуры, методологии истории и т.д.

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

#### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

##### Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	40
Аудиторная работа (всего):	36
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	32
Зачет	4

##### Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	12
Аудиторная работа (всего):	8
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Зачет	4

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с

**указанием отведенного на них количества академических часов и  
видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ т е м ы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа (аудиторная работа)				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практическ		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Введение	8	4	2		2		4	4
2	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации	10	8	2	1	2	1	6	6
3	Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	7	9	2		2	1	3	8
4	Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в.	8	9	2	1	2		4	8
5	Методы семиотики в исторических исследованиях	7	8	2		2		3	8
6	Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация	7	9	2		2	1	3	8
7	Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях	7	9	2	1	2		3	8
8	Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях	7	8	2	1	2	1	3	6
9	Использование концепций и методов социологии в исторических исследованиях	7	8	2		2		3	8
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	<b>60</b>
	Зачет	4	4						
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>64</b>

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

## **Тема 1. Введение**

Историографическая ситуация на рубеже XX–XXI вв. Потребность пересмотра, обновления и развития методологического багажа и методического инструментария исторической науки. Гуманизация общественных наук, реализация в исследовании и обучении истории подхода, в котором в центре изучения находится человек, невозможна без междисциплинарного синтеза, использования методов и наработок смежных социальных и гуманитарных дисциплин – социальной и исторической психологии, социологии, культурной и социальной антропологии, лингвистики.

## **Тема 2. Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации**

Определения метода исторической науки (В.В. Иванов; И.Д. Ковальченко; И.М. Савельева, А.В. Полетаев и др.). Особенности исторического познания. Специфика исторического знания. Компоненты науки по О.М. Медушевской. Метод исследования исторических источников Ш.-В. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. Позитивизм: развитие и кризис. Неокантианская (В. Виндельбанд, Г. Риккерт), феноменологическая (Э. Гуссерль), герменевтическая (В. Дильтей) методологическая парадигма. Антропологически-ориентированное источниковедение А.С. Лаппо-Данилевского. Концепция идеальных типов М. Вебера. Р. Дж. Коллингвуд и «Идея истории». Неопозитивизм 30-е гг. XX в. (О. Нейрат, Р. Карнап, Ф. Франк, К. Поппер, Б. Рассел). Школа «Анналов». Новые подходы к истории и профессии историка, провозглашенные и реализованные М. Блоком и Л. Февром. Зарождение методологии междисциплинарных исследований. Массовое распространение полидисциплинарного подхода.

## **Тема 3. Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях**

Глобализация историографии в XX в. Междисциплинарность как характерная черта исторического познания в современную эпоху. Разработка антропологически-ориентированной истории. Появление исторической антропологии. Её определение и проблематика. Историческая антропология как конгломерат не имеющих четких границ, переплетающихся между собой научных направлений, прежде всего истории ментальностей (Франция), «новой культурной истории» (США), микроистории (Италия), истории повседневности (Германия). Социальная (социокультурная) история (П. Берк, К. Гинзбург, Дж. Леви, Н. Дэвис, Х. Медик, И. Нарский). Микроистория. История повседневности (Х. Медик, А. Людтке и др.). Новая интеллектуальная история. Новая социальная история. Военно-историческая антропология. Теория синергетики как методологическое основание междисциплинарных исследований, в том числе историко-культурных и историко-антропологических (Ю.М. Лотман, Л.И. Бородкин, М.И. Левандовский, А.Ю. Андреев и др.). Актуальность философско-исторической концепции герменевтики (Гадамер, Шлейермахер, Дильтей). Методологический синтез как основа исторических исследований.

## **Тема 4. Проблема междисциплинарных подходов в контексте**

## **интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в**

Перспективы нового методологического синтеза, основанного на творческом освоении теоретических «поворотов». Постмодернизм. Кризис метарассказа (глобальных исторических концепций). Выбор в новой эпистемологической ситуации методов анализа источников. Проблемы современной исторической науки: «объективность» знания о безвозвратно ушедшем времени, «вопрос о корреляции источниковой информации и социально-исторического контекста». Процесс осмысления интеллектуальных «вызовов» современной эпохи: «лингвистического», «исторического» и «прагматического». Сомнения в возможности исследования истины; вопрос о стирании различий между литературой и наукой, реальностью и ее изображением. Новые подходы к интерпретации культуры, концепция дискурса. Постструктуралистская теория. Тенденции к «денатурализации», «демистификации», «деконструкции», «дерегуляризации» социальной реальности. Признание перспектив сближения истории и других социальных наук. Поиски «срединной позиции». Междисциплинарное сотрудничество.

### **Тема 5. Методы семиотики в исторических исследованиях**

Теории и методики исследования символических систем. Значения и социальные функции знаковых систем. Р. Барт. Способы действия знаков. Ю.М. Лотман. Ключ к изучению семиотики истории. Текст исторического источника как зашифрованное описание. Б.А. Успенский. Апелляция к внутренней точке зрения самих участников исторического процесса: «значимым представляется то, что является значимым с Их точки зрения». Реконструкция. История как процесс коммуникации. Семиозис (превращению незнакомой истории в знаковую).

### **Тема 6. Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация**

Многозначность понятия «дискурс». Подходы к изучению языка и языковой деятельности: «лингвистика текста» и «коммуникативная деятельность». «Археология знаний» М. Фуко. «Дискурсивные практики», «дискурсивные формации». В.З. Демьянков. Дискурс как система, единство языковой формы, значения и действия. Дискурсивный анализ в историческом исследовании. Дискурсивная квантификация. Соединение приемов дискурсивного и количественного анализа (контент-анализА) при изучении нарративных исторических источников.

### **Тема 7. Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях**

Разработка антропологами концепции культуры. Культурная история, этнология, социальная антропология. Р. Дарнтон «Великое избиение кошек и другие эпизоды французской культурной истории». Социальная антропология. Р. Рэдклифф-Браун «Метод в социальной антропологии». Сближения этнологии и истории. Ф. Боас. Структурная антропология. К. Леви-Стросс. Интерпретативная школа в гуманитарных исследованиях. Методы анализа текстов. Тайлор «Интерпретация и науки о человеке». Метод психологической интерпретации явлений этнической культуры, или эмпатии. С.В. Лурье.

Лингвистический поворот в антропологии. Изучение микропроцессов социальной жизни. Подходы «этнометодологического движения». Социосемиотические методы. Семиотическая концепция культуры К. Гирца. Методология «плотного описания». Э. Леруа Ладюри «Монтайю, окситанская деревня с 1294 по 1324 г.».

### **Тема 8. Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях**

Психологические школы конца XIX века В. Вундта и Ф. Brentano. Возникновение социальной психологии. Развитие междисциплинарной кооперации истории и психологии. Появление бихевиоризма, гештальтпсихологии, «понимающей психологии» В. Дильтея, психоанализа. З. Фрейд и его последователи. Исследование исторических личностей и культурной традиции. «Психоистория». Э. Эриксон. «Неофрейдизм» (К. Хорни, Э. Фромм, Р. Бенедикт, А. Кардинер и др.). Социальная психология. Истории ментальности. Интерпретативная биография. «Интеракционизм». Психология лидерства. Изучение проблемы «культура-личность». «Базовая структура личности», «модальная личность», «социальный характер», «национальный характер». Психология масс. Исследование девиантного поведения. Историческая социальная психология.

### **Тема 9. Использование концепций и методов социологии в исторических исследованиях**

Конструирование объяснительных моделей истории. Социальные доктрины Маркса, Конта, Спенсера, Дюркгейма, Вебера и их воздействие на исторические исследования. Социальная история. Историческая социология. Исследования М. Манна о происхождении власти в обществе, теория предпосылок демократии и диктатуры Б. Мура, анализ политического механизма революций Т. Скокпола, теория коллективного действия Ч. Тилли. «Социологическая история». Ретроспективная социология. Идеи институционального анализа в исторических исследованиях. Проблема статусных ролей и статусных отношений в обществе. Система социальной стратификации. Проблема социальной мобильности. Изучение элит. Просопография. Концепции социальных ролей. Девиантное поведение. Городская и сельская социология, коммуникации, расовые отношения, криминология, народонаселение. Методика контент-анализа. Концепции интеграции макро- и микро- уровней анализа социальных отношений (Э. Гидденс, А. Кикоурел, Дж. Хабермас и др.). Теория структуризации Э. Гидденса. А. Кикоурел. «Материальная цивилизация, экономика и капитализм, XV-XVIII вв.» Ф. Броделя. Прикладные методы социологии в исторических исследованиях. Анкетирование и интервьюирование участников исторических событий. «Устная история». П. Томпсон. Д. Тош. «Психология войны в XX веке: исторический опыт России» Е.С. Сенявской. «Новой» социальная история.



### 4.3. Темы практических занятий по дисциплине

#### Практическое занятие №1

**Тема: Становление и эволюция методов исторического исследования.**

#### **Появление феномена междисциплинарной кооперации**

- 1.1. Междисциплинарный синтез.
- 1.2. Методология.
- 1.3. Историческая антропология.

#### Практическое занятие №2

**Тема: Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях**

- 2.1. Дисциплинарный подход.
- 2.2. Трансдисциплинарный подход.
- 2.3. Лингвистические формулы.

#### Практическое занятие №3

**Тема: Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX- начала XXI в.**

- 3.1. Постмодернизм, «эпоха постмодернизма». Какие «интеллектуальные вызовы» исторической науке она породила.
- 3.2. Причины, суть и каковы проявления кризиса в развитии исторической науки в конце XX начале XXI века.
- 3.3. «Повороты» исторической науки последнего десятилетия в трактовке западных исследователей.
- 3.4. Виды контекста определяющие трактовку историком взаимоотношений между прошлым и настоящим.

#### Практическое занятие №4

**Тема: Методы семиотики и дискурсивный анализ.**

- 4.1. Дискурс анализ.
- 4.2. Основные категории изменения семиотики.
- 4.3. Синтактика.
- 4.4. Прагматика.

#### Практическое занятие №5

**Тема: Концепции и методы в антропологии, психологии, социологии.**

- 5.1. Филологический анализ терминологии, включающий рассмотрение специфики словаря, выход из употребления или использование устаревших слов и т.д..
- 5.2. Лингвистический и грамматический анализ с применением знаний в области синтаксиса и семантики языка, на котором написан текст.
- 5.3. Тропологический анализ, который способствует определению

риторических приемов, используемых автором, таких как метафоры, эллипсисы и другие «фигуры речи».

5.4. Определение моделей мышления и форм аргументации, присутствующих в тексте.

5.5. Выявление типа мировосприятия и культурных предпочтений, на которых базируется текст.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся**

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение	4	4	Учебно-методическое пособие
2	Становление и эволюция методов исторического исследования. Появление феномена междисциплинарной кооперации	6	6	Учебно-методическое пособие
3	Методологические основы и принципы использования междисциплинарных подходов в исторических исследованиях	3	8	Учебно-методическое пособие
4	Проблема междисциплинарных подходов в контексте интеллектуальных течений и парадигм социальных и гуманитарных наук конца XX-начала XXI в.	4	8	Учебно-методическое пособие
5	Методы семиотики в исторических исследованиях	3	8	Учебно-методическое пособие
6	Дискурсивный анализ и дискурсивная квантификация	3	8	Учебно-методическое пособие
7	Концепции и методы антропологии в исторических исследованиях	3	8	Учебно-методическое пособие
8	Теории и методы социальной психологии в исторических исследованиях	3	6	Учебно-методическое пособие
9	Использование концепций и методов социологии в исторических исследованиях	3	8	Учебно-методическое пособие

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### Компетенция ОК-2

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
нестандартные ситуации, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 6.2.1.-5-9 6.2.3.-23-28	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 6.2.3.-5-10 4.3.-Сем№1	готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения 6.2.4.-10-21 6.2.2.-28-30
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1.-5-9, 6.2.3.-23-28 Умеет, если выполнил 6.2.3.-5-10; 4.3.-Сем№1 Владеет, если выполнил 6.2.4.-10-21;6.2.2.-28-30		

#### Компетенция ПК-2

способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
научные исследования современных междисциплинарных подходов 6.2.1.-1-4 4.3.- Сем.№2 6.2.4.-22-30	анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов 6.2.2.-16-20;25-27 4.3.-Сем№3	способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов 6.2.3.-10-17 6.2.3.-1-15
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1.-1-4, 4.3.-Сем.№2 6.2.4.-22-30 Умеет, если выполнил 6.2.2.-16-20;25-27, 4.3.-Сем№3 Владеет, если выполнил 6.2.3.-10-17; 6.2.3.-1-15		

## Компетенция ОПК-6

способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
междисциплинарное взаимодействие и умение сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач 6.2.1.-6;10-15 4.3.-Сем.№5	взаимодействовать и уметь сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач 6.2.4.-1-9, 6.2.1.-16-17 4.3.-Сем.№4	способностью к междисциплинарному взаимодействию и умению сотрудничать с представителями других областей знания в ходе решения научно-исследовательских и прикладных задач 6.2.3.-18-22 4.3.-Сем.№3
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1.-6;10-15, 4.3.-Сем.№5 Умеет, если выполнил 6.2.4.-1-9, 6.2.1.-16-17; 4.3.-Сем.№4 Владеет, если выполнил 6.2.3.-18-22, 4.3.-Сем.№3		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Вопросы к зачету

1. Сущность, понятие и типы междисциплинарного подхода.
2. Особенности исполнения междисциплинарного подхода в государственном аудите.
3. Социокультурная обусловленность науки экономики и права в управлении государственным аудитом.
4. Теория прав собственности как основа междисциплинарного подхода управления государственным аудитом.
5. Актуальные проблемы экономических и правовых исследований.
6. Правовая база регулирования государственного аудита в России. Диалектические принципы правового познания и экономического развития служащих государственного аудита.
7. Принцип единства предмета и метода познания в правоведении и экономической теории. Системный подход в экономической теории и юридическом исследовании.
8. Деятельностный подход в правоведении и экономики.
9. Герменевтический подход к праву и экономики.
10. Условия и критерии научности юридического и экономического исследования.
11. Юридическая наука и юридическая практика: вопросы соотношения с экономическим развитием

12. Метод юридической науки в развитии рыночной экономики
13. Научный объект: понятие и типы экономики права. Фундаментальные исследования и прикладные разработки права в системной экономической теории
14. Научное доказательство и его виды, во взаимодействии экономики права
15. Особенность гуманитарного знания в государственном аудите.
16. Внеаучное социальное знание и методы его получения в эффективности управления государственным аудитом.
17. Юридическое и экономическое мышление служащих государственного аудита

### **6.2.2. Темы рефератов**

1. Культура повседневности в разрезе современных антропологических знаний.
2. Междисциплинарность как самый адекватный метод познания сложности и разнообразия повседневной жизни.
3. Значение философии Э. Гуссерля, Л. Витгенштейна, М. Вебера в становлении и развитии междисциплинарных подходов.
4. Западноевропейская социология Э. Дюркгейма, М. Мосса, А. Шюца, Ю. Хабермаса, А. Гидденса и её применение в современной исторической науке.
5. Французский структурализм и его влияние на современные исторические исследования: Л. Леви-Брюль, К. Леви-Стросс. Значение структурного метода.
6. Концепции истории и культуры: Й. Хейзинга, Н. Элиас. Соотношение общественных автономизации и интеграции, значение этого соотношения для развития процесса индивидуализации.
7. Историческая школа «Анналов»: от истоков до наших дней. Три этапа становления. Основатели традиции – Л. Февр, М. Блок. Вклад Ф. Броделя в развитие исследований, современный этап «Анналов». «Мир-системный» анализ И. Валлерштайна – новый период в развитии «новой исторической науки».
8. Социосемиотика и повседневная коммуникация. М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман.
9. История ментальности в немецкой гуманитарной мысли (П. Динцельбахер, К. Ваня, Х. Клофт).
10. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в традиционных обществах Востока.
11. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в античном обществе.
12. Исторические, экономические, социальные факторы формирования повседневной культуры в средневековом обществе (на примере Европы).
13. Новые аспекты повседневной культуры эпохи Возрождения.
14. Человек и повседневный мир в Новое время.
15. Изменения повседневной жизни в эпоху Просвещения.

16. Особенности XIX века: человек в кругу общественного и частного.
17. XX век – возникновение новых форм социокультурного взаимодействия.
18. Основные проблемы культуры повседневности. Социальная коммуникация – социальные встречи. Индивид – семья – общество.
19. Тело и душа в различные исторические эпохи.
20. Гендерные аспекты культуры повседневности.
21. Ментальность в современном гуманитарном знании. Приемы и процедуры исследования представлений, образов, символов, ритуалов и коллективного поведения в контексте истории культуры.
22. Характеристика основных школ и направлений изучения ментальности и коллективного поведения.
23. Характеристика взаимодействия народной и элитарной культур.
24. Переосмысливая массовую культуру. Исследования массовой культуры и изучения истории, антропологии и социологии. Особенности “публичной сферы”. Труды Ю. Хабермаса, П. Бурдьё, Р. Барта, М. Фуко, К. Гирца.
25. Особенности повседневного времени. Трудовое время, динамика его изменений.
26. Язык и общение в повседневном мире. Правила и нормы, классификация правил повседневности. Их функции и значение в обществе и культуре.
27. Особенности практического и дискурсивного сознания.
28. Власть и общество с точки зрения философии повседневности. Перераспределение власти и динамика культурных изменений.
29. Болезнь, смерть, страх в разных обществах и культурах.
30. Перспективы развития микроистории.

### **6.2.3. Перечень вопросов к научному докладу.**

1. Естественные и гуманитарные науки: от раскола к взаимодействию.
2. Место юридической науки (правоведения, юриспруденции) в системе современного социально-гуманитарного знания.
3. Предмет, объект, субъекты юридической науки.
4. Проблемы структуры юридической науки.
5. Философия права: часть философии, юриспруденции или междисциплинарная отрасль знания.
6. Социология права в структуре юридической науки.
7. Юридическая антропология.
8. Правовая герменевтика.
9. Синергетический подход в праве.
10. Экономический анализ права.
11. Современные проблемы сравнительного правоведения.
12. Критерии классификации правовых систем.
13. Сравнительное государственное право.
14. Проблемные вопросы системы права.

15. Становление общественного мнения как института гражданского общества.

16. Концепции постсоциалистического развития общества, права и государства.

17. Цивилитарное право как новая ступень во всемирно-историческом прогрессе равенства, свободы и справедливости.

18 Основные признаки социально-правового государства и процесс его формирования.

19. Проблемы интернационализации права и правового регулирования в контексте глобализации.

20. Права человека как определенные нормативно структурированные свойства и особенности бытия личности.

21. Разграничение понятий права и свободы человека.

22. Универсальный и региональный характер прав человека.

23. Приоритетность права и свобод человека по отношению к политической власти.

24. Понятие «поколения» прав человека.

25. Основные права человека на примере универсальных международно-правовых стандартов.

26. Личные (гражданские) права и свободы.

27. Политические права и свободы.

28. Экономические и социальные права.

29. Права в сфере духовного развития человека.

30. Коллективные права и права индивида.

31. Болонские соглашения об образовании.

32. Традиционные и инновационные технологии обучения.

33. Интерактивные технологии в юридическом образовании.

34. Юридические клиники.

35. Новые информационные и телекоммуникационные технологии в системе образования.

#### **6.2.4. ТЕСТЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**1. При проведении исследований часто встаёт вопрос о том, насколько характерный материал вы используете. Как называется мера соответствия по некоей характеристике испытуемого той популяции, к которой он принадлежит:**

А) валидность;

Б) вариабельность;

В) репрезентативность;

Г) надёжность.

**2. Как называется стадия исследования, на которой формулируются идеи о причинах и следствиях избранных для исследования явлений:**

А) стадия наблюдения;

Б) корреляционная стадия;

- В) контрольная стадия;
- Г) стадия формирования гипотезы.

**3. Какое из утверждений описывает понятие валидности:**

- А) способность теста определять меру дефекта;
- Б) характеристика единства способов использования теста;
- В) показатель того, что тест измеряет то, для измерения чего предназначен;
- Г) мера вероятности получения ошибочных результатов.

**4. Репрезентативность теста указывает на:**

- А) возможность применения к данной выборке норм, указанных в тесте;
- Б) степень однородности диагностируемой выборки;
- В) насколько результат по данному тесту одного испытуемого отличается от результата другого испытуемого.

**5. Какое утверждение определяет понятие стандартизации тестов:**

- А) приведение теста в соответствие со стандартами;
- Б) использование единообразных процедур проведения и обсчета результатов;
- В) согласование популяционных нормативов с культурными и социальными стандартами.

**6. Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:**

- А) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- Б) характеристика врожденных способностей;
- В) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- Г) характеристика зоны ближайшего развития.

**7. Оценка психологического состояния при помощи системы тестов называется:**

- А) психодиагностика;
- Б) диагноз;
- В) измерение;
- Г) психологический эксперимент.

**8. Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:**

- А) Э. Крепелина и А. Бине;
- Б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- В) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- Г) Ф. Гальтона и А. Бине.

**9. Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:**

- А) С.Л. Рубинштейн;
- Б) А.Р. Лурия;
- В) Т. Рибо;
- Г) В.Б. Зейгарник.

**10. Используемая в детской диагностике методика обучающего обучения А.Я. Ивановой направлена на изучение:**

- А) интеллектуального уровня;



- Б) зоны ближайшего развития;
- В) мотивации учебной деятельности;
- Г) эмоциональных блоков интеллектуальной работы.**

**11. Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:**

- А) предпосылки интеллекта — интеллект;
- Б) интеллект — мышление;
- В) ригидность — гибкость.**

**12. Что одно из перечисленного является существенным элементом предложенного А.Ф. Лазурским «естественного эксперимента» в отличие от лабораторного:**

- А) условия эксперимента не связаны с искусственными условиями и требованиями;
- Б) эксперимент проводится без использования технических средств;
- В) экспериментатор включен в выполнение задания вместе с испытуемым;
- Г) наблюдение в естественных условиях с точностью и научностью эксперимента, когда испытуемый не осведомлен о проводящемся исследовании;**

**13. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:**

- А) личностные опросники;
- Б) тесты достижений;
- В) психометрические тесты;**
- Г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

**14. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:**

- А) паспортного возраста и уровня образования;
- Б) умственного и эмоционального возраста;
- В) интеллектуального и паспортного возраста;
- Г) максимальных и минимальных показателей;**
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

**15. Включенное наблюдение – это:**

- А) наблюдение, использующее «батареи» психологических тестов;
- Б) длительное наблюдение;
- В) наблюдение в условиях лаборатории;
- Г) наблюдение, при котором психолог является непосредственным участником событий;**

**16. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов при исследовании возрастных особенностей, называется:**

- А) формирующим экспериментом;
- Б) наблюдением;
- В) констатирующим экспериментом;**
- Г) квазиэкспериментом;

**17. Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка – это:**

- А) включенное наблюдение;
- Б) пилотажный эксперимент;
- В) контрольный эксперимент;**
- Г) констатирующий эксперимент.

**18. Синонимом формирующего эксперимента является:**

- А) квазиэксперимент;
- Б) проективный эксперимент;
- В) контрольный эксперимент;
- Г) генетико-моделирующий;
- Д) лабораторный эксперимент.**

**19. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего поведения, называются:**

- А) L- данными;
- Б) Q- данными;
- В) T-данными;
- Г) Z- данными.

**20. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:**

- А) к организационным методам;
- Б) к эмпирическим методам;
- В) к способам обработки данных;
- Г) к интерпретационным методам.

**21. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:**

- А) L- данными;
- Б) Q- данными;
- В) T-данными;
- Г) Z- данными.**

**22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:**

- А) экспериментом;
- Б) контент-анализом;
- В) наблюдением;
- Г) методом анализа продуктов деятельности.

**23. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психологическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определённые выводы, принято называть исследованием:**

- А) пилотажным;
- Б) лонгитюдным;
- В) сравнительным;
- Г) комплексным.

**24. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:**

- А) интроверсия;

- Б) интроекция;
- В) интроспекция;
- Г) интроскопия.

**25. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) тестирование;
- Г) самонаблюдение.

**26. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это:**

- А) наблюдение;
- Б) эксперимент;
- В) тестирование;
- Г) самонаблюдение.

**27. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:**

- А) контекст-анализом;
- Б) анализом продуктов деятельности;
- В) беседой;
- Г) экспериментом.

**28. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:**

- А) контент-анализом;
- Б) методом сравнения;
- В) методом социальных единиц;
- Г) социометрией.

**29. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:**

- А) наблюдения;
- Б) эксперимента;
- В) контент-анализа;
- Г) анализа продуктов деятельности.

**30. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:**

- А) валидности;
- Б) достоверности;
- В) надёжности.

### Ключи к тестам

1-Г	2-Г	3-А	4-В	5-В	6-В	7-А	8-Б	9-А	10-Г
11-В	12-Г	13-В	14-Г	15-Г	16-В	17-В	18-В	19-Д	20-В
21-Г	22-В	23-Г	24-Г	25-Б	26-Г	27-Г	28-Б	29-Б	30-В

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная учебная литература:*

1. Костылева С.Ю. Экономическая власть в контексте экономической науки [Электронный ресурс]: монография/ Костылева С.Ю., Толикова Е.Э., Попов С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 238 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34304>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Балашова Т.Н. Конституционно-правовые проблемы формирования миграционной политики [Электронный ресурс]: монография.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2014.— 291 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9244>.— ЭБС «IPRbooks» междисциплинарный подход.

3. Янова П.Г. История и методология экономической науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13436>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

#### *б) дополнительная учебная литература:*

1. Гродский В.С. Экономическая теория. - СПб.: Питер, 2013. - 208 с.

2. Гутерман А.Е. Формирование благоприятной конкурентной среды как цель антимонопольного регулирования // Юрист. - 2015. - № 3. - С. 42 - 46.

3. Дубровин О.В. Развитие конкуренции и антимонопольная политика // Предпринимательское право. - 2015. - № 1. - С. 29 - 46.

4. Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Микроэкономика. - М.: КноРус, 2013. - 280 с.

5. Кабанова И.Е. Государственное регулирование и координация экономической деятельности // Юрист. - 2015. - № 4. - С. 42 - 46.

6. Карагезян У.В. Неконкурентное поведение в российской хозяйственной практике: мотивы фирм и последствия для экономики // Экономический анализ: теория и практика. - 2015. - № 14. - С. 25 - 34.

7. Любинская Л.Н. Проблема времени в контексте междисциплинарных исследований [Электронный ресурс]— М.: Прогресс-Традиция, 2016.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27869>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Латышев А.Ю. Особенности современной монополии как формы организации бизнеса // Вестник Челябинского государственного университета. - 2014. - № 21. - С. 192 - 200.

9. Лившиц В.Н., Позамантур Э.И., Смоляк С.А. Система тарифов на перевозки грузов, выполняемые в России ОАО «РЖД» // Экономика и

математические методы. - 2013. - № 3. - С. 42 - 45.

10. Переладова К.И., Попова А.А. Анализ прибыли и рентабельности ОАО «РЖД» // Современные тенденции развития науки и технологий. - 2015. - № 8. - С. 93 - 96.

11. Порезанова Е.В. Виды монополий в современной экономике России // Известия саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. - 2012. - № 1. - С. 22 - 27.

12. Прокошин М.С. Актуальные вопросы правоприменения норм антимонопольного законодательства // Юрист. - 2015. - № 3. - С. 37 - 41.

13. Радченко Т.А. Перераспределительные эффекты антимонопольной политики // Вопросы экономики. - 2015. - № 9. - С. 65 - 88.

14. Симкина Л.Г. Микроэкономика. - М.: КноРус, 2013. - 360 с.

15. Тарасевич Л.С., Гребенников П.И., Леусский П.И. Микроэкономика. - М.: райт, 2016. - 544 с.

16. Штеле Е.А. Финансовый потенциал ОАО «Российские железные дороги» в период реформирования железнодорожного транспорта // Финансы и кредит. - 2015. - № 22. - С. 40 - 47.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России

2. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> - Галерея экономистов

3. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)

4. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)

5. <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей

6. [www.government.ru](http://www.government.ru) – Официальный сайт Правительства Российской Федерации

7. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации

8. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации

9. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации

10. <http://www.forecast.ru/> - Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и

качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.