

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2021 13:59:19

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Менеджмент»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль:
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-9	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий • организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий • находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и
ОПК-4	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность	<p>готовность нести за них ответственность</p> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий • способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина базовой части учебного цикла Б1.Б.13. «Безопасность жизнедеятельности» – обязательная дисциплина базовой части, которая наряду с прикладной технической направленностью, ориентирована на повышение гуманистической составляющей и базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, математического циклов

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	40
Аудиторная работа (всего):	36
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Самостоятельная работа	32
Зачет	4

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	12
Аудиторная работа (всего):	8
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Самостоятельная работа	60
Зачет	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием отведенного на них количества академических часов
и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

№ тем ы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа (аудиторная работа)				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практич.еск.		Самст.раб-та	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	16	18	4	2	4	2	8	14
2	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	18	16	4	2	6		8	14
3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	16	18	4		4	2	8	16
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	18	16	6		4		8	16
	Итого	68	68					32	60
	Зачет	4	4						
	Всего по дисциплине	72	72	18	4	18	4	36	64

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в определения	Целью раздела является формирование представления о БЖД как о науке, знакомство с понятийным аппаратом дисциплины, аксиомами БЖД.
Содержание лекционного курса		
1.1.	Тема 1. Введение в безопасность	<p>Системы «человек-техносфера», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.</p> <p>Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей.</p> <p>Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.</p> <p>Безопасность как одна из основных потребностей человека.</p> <p>Значение безопасности в современном мире. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Риск – измерение риска, разновидности риска. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых</p>
		рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении
	Тема 2. Человек и техносфера	<p>Семинарское занятие №1.</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>Структура техносферы.</p> <p>Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Взаимодействие и трансформация загрязнений в среде</p>
2	Раздел 2. Идентификация и воздействие человека и среду обитания вредных и	Второй раздел рассматривает характеристику различных негативных факторов среды обитания, их источники и влияние на организм человека и среду обитания.

<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.
2.2.	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов	<i>Химические негативные факторы (вредные вещества)</i> . Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространенных вредных веществ и их действия на человека. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную,

		<p>городскую, бытовую.</p> <p><i>Биологические негативные факторы:</i> микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.</p> <p><i>Физические негативные факторы</i></p> <p><i>Механические колебания, вибрация.</i> Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу.</p> <p><i>Акустические колебания, шум.</i> Основные характеристики акустического поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни.</p> <p><i>Электромагнитные излучения и поля.</i> <i>Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения.</i> Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового)</p>
		<p>излучения в техносфере. <i>Лазерное излучение</i> как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация.</p> <p><i>Ионизирующее излучение.</i> Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь.</p> <p><i>Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.</i> Особенности совместного воздействия на человека вредных веществ и физических факторов: электромагнитных излучений и теплоты; электромагнитных и ионизирующих излучений, шума и вибрации.</p>
Темы практических занятий		

	Тема 1. Классификация негативных факторов среды	Практическое занятие №2. <i>Вопросы:</i> <i>Структурно-функциональные</i> системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Особенности структурно-функциональной организации человека. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов
	Тема 2. Источники и характеристики основных негативных факторов особенности их действия на человека	Практическое занятие №3. <i>Вопросы:</i> Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека. Практическое занятие №4. <i>Вопросы:</i> Электрический ток. Виды электрических сетей, параметры электрического тока и источники электроопасности. Влияние вида и параметров электрической сети на исход поражения электрическим током.
3	Раздел 3. Обеспечение комфортных условий	Данный раздел посвящен рассмотрению микrokлиматических условий и освещения как важных факторов, обеспечивающих комфортные
Темы практических занятий		
	Тема 1.	Практическое занятие № 5.
	Микроклимат помещений	<i>Вопросы:</i> Понятие микроклимат. <i>Механизм теплообмена</i> между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий Терморегуляция организма человека. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Практическое занятие №6. <i>Вопросы:</i> Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях.

		<p>Системы отопления, вентиляции и кондиционирования, устройство, выбор систем и их производительности.</p> <p>Средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды.</p> <p>Контроль параметров микроклимата в помещении.</p>
4	Раздел 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	<p>Данный раздел посвящен психофизиологическим и эргономическим основам безопасности. Рассматриваются виды трудовой деятельности, основы эргономики, особенности системы «человек — машина — среда»</p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Тема 1. Виды и условия трудовой деятельности	<p><i>Виды трудовой деятельности:</i> физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.</p>
4.2.	Тема 2. Эргономические основы безопасности	<p>Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.</p>
<i>Темы практических занятий</i>		
	Тема 2. Эргономические основы безопасности	<p><i>Практическое занятие №7.</i> <i>Вопросы:</i> Организация рабочего места. Выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места. Взаимное положение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации.</p>

5	Раздел 5. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации	Раздел рассматривает характеристику чрезвычайных ситуаций, способы защиты в условиях ЧС
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Тема 1. Чрезвычайные ситуации	<i>Классификация чрезвычайных ситуаций:</i> техногенные, природные, военного времени. Понятие опасного производственного объекта, классификация опасных объектов. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Основы прогнозирования и предупреждения чрезвычайных ситуаций.
5.2.	Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации	<p>Пожары. Классификация видов пожаров и их особенности. Основные сведения о пожаре и взрыве. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Опасные факторы пожара. Категорирование помещений и зданий по степени взрывопожароопасности. Пожарная защита. Пассивные и активные методы защиты. Пассивные методы защиты: зонирование территории, противопожарные разрывы, противопожарные стены, противопожарные зоны, противопожарные перекрытия, легкобрасываемые конструкции, огнепреградители, противодымная защита. Активные методы защиты: пожарная сигнализация, способы тушения пожара.</p> <p><i>Радиационные аварии.</i> Их виды, основные опасности и источники радиационной опасности. Задачи, этапы и методы оценки радиационной обстановки. Зонирование территорий при радиационном загрязнении территории. Понятие радиационного прогноза. Определение возможных доз облучения и допустимого времени пребывания людей в зонах загрязнения. Допустимые уровни облучения при аварийных ситуациях. Дозиметрический контроль.</p> <p><i>Аварии на химически опасных объектах.</i> Группы и классы опасности, основные химически опасные объекты. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Основные</p>

5.3.	Тема 3. Чрезвычайные ситуации военного времени	Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения. Ядерный взрыв и его опасные факторы.
5.4.	Тема 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях	<p>Организация защиты в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях.</p> <p>Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Способы обеспечения психологической устойчивости населения в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.</i> Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Способы ведения спасательных работ при различных видах чрезвычайных ситуаций. Основы медицины катастроф.</p>
Темы практических занятий		
	Тема 2. Техногенные чрезвычайные ситуации	<p><i>Практическое занятие №8.</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <p>Огнетушащие вещества: вода, пена, инертные газы, порошковые составы.</p> <p>Принципы тушения пожара, особенности и области применения.</p> <p>Системы пожаротушения: стационарные водяные установки (спринклерные, дренчерные), установки водопенного тушения, установки газового тушения, установки порошкового тушения.</p> <p>Первичные средства пожаротушения, огнетушители, их основные типы и области применения.</p>

	Тема 4. Экстремальные ситуации	Практическое занятие №9. <i>Вопросы:</i> Виды экстремальных ситуаций. Терроризм, характер и особенности террористических действий. Меры борьбы с терроризмом. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности. Формы реакции на экстремальную ситуацию. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
--	-----------------------------------	---

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№ п/ п	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	8	15	Учебно- методическое пособие
2	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов	8	15	Учебно- методическое пособие
3	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	8	15	Учебно- методическое пособие
4	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	8	15	Учебно- методическое пособие

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 464 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4161>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция ОК-9

готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	готовностью пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,

6.2.1.(1-5), 6.2.2.(1-9), 6.2.3(2, 5, 9)	стихийных бедствий 6.2.1.(3), 6.2.2.(27-35), 6.2.3(2, 5, 9),	стихийных бедствий 6.2.1.(8-12), 6.2.2.(48-60), 6.2.3(5, 6, 9),
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1.(А, А), 6.2.2.(А, А), 6.2.3(2, 5, 9), 6.2.4(1,2,3, 4)		
Умеет, если выполнил 6.2.1.(А, А), 6.2.2.(А, А), 6.2.3(2, 5, 9), 6.2.4(1, 2, 3, 4)		
Владеет, если выполнил 6.2.1.(А, А), 6.2.2.(А, А), 6.2.3(5, 6, 9), 6.2.4(1,2, 3, 4)		

Компетенция ОПК-4

способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности 6.2.1.(6,7), 6.2.2.(10-18, 20-26), 6.2.3(2, 5, 9)	находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность 6.2.1.(4-6), 6.2.2.(19,36-40), 6.2.3(2, 5, 9),	способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность 6.2.1.(11,12), 6.2.2.(41-53), 6.2.3(2, 5, 9),
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1.(А, А), 6.2.2.(А, А), 6.2.3(2, 5, 9), 6.2.4(1, 2, 3, 4)		
Умеет, если выполнил 6.2.1.(А, А), 6.2.2.(А, А), 6.2.3(2, 5, 9), 6.2.4(2, 3, 4)		
Владеет, если выполнил 6.2.1.(А, А), 6.2.2.(А, А), 6.2.3(2, 5, 9), 6.2.4(2,3,4)		

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.2. Тесты

1. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- А. охраной труда;
- Б. рискологией;
- В. безопасность жизни;
- Г. охрана окружающей среды.

2. Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или резким нарушениям здоровья человека, называется

- А. интенсивными;
- Б. вредными;
- В. опасными;
- Г. рискованными.

3. К критериям определения риска относятся

- А. потенциальный и кинетический;
- Б. статический и динамический;
- В. абсолютный и относительный;
- Г. приемлемый и чрезмерный.

4.Безопасность обеспечивается в следующих сферах деятельности ...

- А. экономической, медицинской и образовательной;
- Б. производственной, интеллектуальной и хозяйственной;
- В. техногенной, природной и социальной;
- Г. коллективной, индивидуальной и общественной.

5.Человека пораженного либо понесшего материальные убытки в результате ограничивается одной промышленной установкой, поточной линией, цехом называется:

- А. экологической ЧС;
- Б. социальной ЧС;
- В. локальной ЧС;
- Г. биологическая ЧС.

А. 6.Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасностей и чрезвычайных ситуаций, называется ...

- Б. охраной труда;
- В. рискологией;
- Г. безопасность жизни;
- Д. охрана окружающей среды.

7.Характеристика зоны ЧС, полученная на определенный момент времени и содержащая сведения о её состоянии, называется _____ в районе ЧС

- А. оперативной обстановкой;
- Б. опасностью;
- В. бедствием;
- Г. катастрофой.

8.Назвать закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

- А. Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Б. Федеральный закон «Об обороне»;
- В. закон Российской Федерации «О безопасности»;
- Г. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

9.Какие пять уровней имеет РСЧС:

- А. объектовый, местный, территориальный, региональный, федеральный;
- Б. производственный, поселковый, территориальный, федеральный;
- В. объектовый, местный, районный, региональный, республиканский;
- Г. районный, поселковый, городской, объектовый, федеральный.

10.Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется _____ бедствием.

- А. национальным;
- Б. стихийным;
- В. экологическим;
- Г. биологическим.

11. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС _____ характера

- А. природного и техногенного;
- Б. индивидуального;
- В. социального;
- Г. экономического.

12. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения, называется _____

- А. эпицентром;
- Б. точка излома;
- В. метеоцентром;
- Г. разломом.

13. Как называется наружная оболочка земли?

- А. биосфера
- Б. гидросфера
- В. атмосфера
- Г. литосфера

14. Биосфера, преобразованная хозяйственной деятельностью человека – это?

- А. ноосфера
- Б. техносфера
- В. атмосфера
- Г. гидросфера

15. Целью БЖД является?

- А. сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих
- Б. защита человека от опасностей на работе и за её пределами
- В. научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
- Г. научить оперативно ликвидировать последствия ЧС

16. Что такое ноосфера?

- А. биосфера, преобразована хозяйственной деятельностью человека
- Б. верхняя твёрдая оболочка земли
- В. биосфера, преобразована научным мышлением и её полностью реализует человек
- Г. наружная оболочка земли

17. Какая из оболочек земли выполняет защитную функцию от метеоритов, солнечной энергией и гамма-излучения?

- А. гидросфера
- Б. литосфера
- В. техносфера
- Г. атмосфера

18. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от:

- А. солнечная радиация+
- Б. метеориты
- В. гамма-излучение
- Г. солнечная энергия

19. Сколько функций БЖД существует?

- А. 2
- Б. 1
- В. 3
- Г. 5

20. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?

- А. жизнедеятельность
- Б. деятельность
- В. безопасность
- Г. опасность

21. Безопасность – это?

- А. состояние деятельности, при которой с определённой имоверностью исключается проявление опасности+
- Б. разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития
- В. сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- Г. центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытие здоровью человека

22. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- А. опасность
- Б. жизнедеятельность
- В. безопасность
- Г. деятельность

23. Какие опасности относятся к техногенным?

- А. наводнение
- Б. производственные аварии в больших масштабах
- В. загрязнение воздуха
- Г. природные катаклизмы

24. Какие опасности классифицируются по происхождению?

- А. антропогенные
- Б. импульсивные
- В. кумулятивные
- Г. биологические

25. По времени действия негативные последствия опасности бывают?

- А. смешанные
- Б. импульсивные
- В. техногенные
- Г. экологические

26. К экономическим опасностям относятся?

- А. природные катаклизмы
- Б. наводнения
- В. производственные аварии
- Г. загрязнение среды обитания

27. Опасности, которые классифицируются согласно стандартам:

- А. биологические
- Б. природные
- В. антропогенные
- Г. экономические

28. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это?

- А. опасное состояние
- Б. допустимое состояние
- В. чрезвычайно – опасное состояние
- Г. комфортное состояние

29. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?

- А. индивидуальный риск
- Б. социальный риск
- В. допустимый риск
- Г. безопасность

30. Гомеостаз обеспечивается:

- А. гормональными механизмами
- Б. нейрогуморальными механизмами
- В. барьерными и выделительными механизмами
- Г. всеми механизмами перечисленными выше

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
в	б	г	в	г	в	а	г	а	б	а	а
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
а	б	б	в	г	а	в	б	а	г	б	а
25	26	27	28	29	30						
б	г	а	г	в	г						

6.2.2 Вопросы к зачету**Контрольные вопросы к зачету по БЖД**

- 1 Предмет, цель, задачи БЖД.
- 2 Причины опасностей.
- 3 Классификация опасностей.
- 4 Аксиома о потенциальной опасности деятельности.
- 5 Априорный и апостериорный анализ безопасности систем.
- 6 Принципы обеспечения безопасности.
- 7 Методы обеспечения безопасности.
- 8 Эргономические основы БЖД. Задачи эргономики.
- 9 Медико-биологические основы БЖД. Функциональные состояния оператора.
- 10 Требования безопасности, предъявляемые к рабочему месту.
- 11 Классификация условий труда.
- 12 Аттестация рабочих мест по условиям труда.
- 13 Особенности труда женщин и мужчин. Профилактика проф. заболеваний.

- 14 Особенности труда подростков. Охрана труда подростков.
- 15 Психология безопасности деятельности. Методы повышения безопасности.
- 16 Социальные опасности; причины, виды, профилактика.
- 17 Природные опасности: классификация, защита, рекомендации населению при угрозе.
- 18 Химические опасности: классификация. Защита от загазованности атмосферы и помещений.
- 19 Запыленность помещений, защита от запыленности атмосферы и помещений.
- 20 Биологические опасности. Профилактика заболеваемости.
- 21 Экологические опасности. Защита воздуха от загрязнений.
- 22 Стратегические направления экоразвития.
- 23 Защита воды и почвы от загрязнений.
24. Профилактические мероприятия по защите продуктов питания от загрязнений.
- 25 Техногенные опасности. Классификация.
- 26 Механические опасности. Профилактика детского травматизма.
- 27 Механические колебания. Защита от вибрации.
- 28 Шум. Воздействие на организм. Защита от шума.
- 29 Инфразвук. Воздействие на организм. Защита от инфразвука.
- 30 Ультразвук. Воздействие на организм. Защита от ультразвука.
- 31 Электробезопасность. Средства защиты.
- 32 Статическое электричество. Защита от статического электричества.
- 33 Молниезащита. Рекомендации населению по поведению при грозе.
- 34 Электромагнитные поля. Воздействие на организм. Защита от ЭМП.
- 35 Организация рабочего места при работе с ПЭВМ.
- 36 Лазерное излучение. Защита от действия лазерного излучения.
37. Освещение рабочего места: виды, норма освещенности, требования безопасности.
- 38 Ионизирующее излучение. Защита от излучений.
- 39 Классификация чрезвычайных ситуаций.
- 40 Действия населения по защите в условиях ЧС.
- 41 Действия населения в зоне химического поражения.
- 42 Действия населения при пожарах и взрывах.
- 43 Методы и средства пожаротушения.
- 44 Действия населения в зоне ЧС биологического характера.
- 45 Основные способы и средства защиты населения.
- 46 Коллективные и индивидуальные средства защиты.
- 47 Понятия: дезактивация, дегазация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация, демеркуризация.
- 48 Безопасность в экстремальных ситуациях в быту.
- 49 Профилактика проф. заболеваний.
- 50 Расследование и учет несчастных случаев.
- 51 Гос. нормативные правовые акты по охране труда.
- 52 Обязанности работника в области охраны труда.
- 53 Естественная система защиты от опасностей.
- 54 Расследование и учет несчастных случаев.

- 55 Личная безопасность.
- 56 Аттестация рабочих мест – комплексный анализ условий труда.
- 57 Неблагоприятные факторы среды обитания.
- 58 Профилактические мероприятия по защите от опасностей.
- 59 Факторы увеличивающие электроопасность.
- 60 Первая помощь при поражении электрическим током.

6.2.3. Темы докладов

Примерная тематика докладов

1. Гражданские организации (формирования) ГО, их структура, задачи, возможности.
2. Организация и задачи ГО страны и промышленного объекта (организации, учреждения).
3. Государственное управление в области защиты населения и территорий от ЧС.
4. Электрический ток и его воздействие на организм человека.
5. Защита рабочих и служащих объекта в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
6. Защита населения в ЧС. Основные принципы и способы защиты.
7. Эвакуация и рассредоточение населения в ЧС.
8. Защитные сооружения ГО, назначение, характеристика и требования к ним.
9. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и индивидуальные медицинские средства защиты, применяемые в ГО.
10. Сбор и утилизация твердых бытовых и промышленных отходов.
11. Современные виды оружия массового уничтожения.
12. Сбор и утилизация радиоактивных отходов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html> (дата обращения: 25.02.2020).
2. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 25.02.2020).

б) дополнительная учебная литература:

1. Коханов В.Н. Безопасность жизнедеятельности: учебник/ В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование.Бакалавриат).
2. Татаренко В.И. Основы безопасности труда в техносфере: учебник/ В.И. Татаренко, В.Л. Ромейко, О.Л. Ляпина. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 351 с. - (Высшее образование.Бакалавриат).
3. Колотушкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие для СПО / В.В. Колотушкин, С.Д. Николенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87270.html> (дата обращения: 25.02.2020).
4. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0553-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80168.html> (дата обращения: 25.02.2020).
5. Безопасность жизнедеятельности (Национальные платформы снижения риска бедствий): учебное пособие / В.Г. Плющиков, В.П. Авдотьин, Ю.Г. Фоминых, В.В. Плющиков. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08463-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90979.html> (дата обращения: 25.02.2020).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

- Надежность технических систем и техногенный риск.
<http://www.obzh.ru/nad>
- Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций. □
<http://www.obzh.ru/pre>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.