

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2020 14:01:39

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Факультет экономики и управления

Кафедра «Бизнес-информатика»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Экономико-математические методы и модели

Направление подготовки

38.03.02. Менеджмент

Квалификация выпускника

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь, 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 4 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 4 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 5 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 8 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 9 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 19 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 20 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 20 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов по |
|------------------|---|---|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основы экономических знаний в различных сферах деятельности; • методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. |
| ОПК-7 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; • решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; • решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.19 «Экономико-математические методы и модели», входит в базовую часть дисциплин.

Для освоения дисциплины «Экономико-математические методы и модели» необходимы знания по дисциплине: «Математика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 40 |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| Лекции | 18 |
| Семинары, практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 32 |
| зачет | 4 |

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа.

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 12 |
| Аудиторная работа (всего): | 8 |
| Лекции | 4 |
| Семинары, практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60 |
| зачет | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № | Наименование темы | Всего | | Количество часов | | | | | |
|---|---|-------|-----|---------------------------------------|-----|--------------|-----|----------------|-----|
| | | ОФО | ЗФО | Контактная работа (аудиторная работа) | | | | Самост. работа | |
| | | | | Лекции | | Практические | | | |
| | | | | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 | 11 |
| 1 | Концептуальные аспекты математического моделирования экономики. | 7 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 8 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 2 | Оптимизационные экономико-математические модели. | 7 | 10 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 8 |
| 3 | Задачи линейного программирования и методы решения | 17 | 12 | 6 | 1 | 6 | 1 | 5 | 10 |
| 4 | Теория двойственности. Анализ линейных моделей оптимизационных задач. | 9 | 12 | 2 | 1 | 2 | 1 | 5 | 10 |
| 5 | Целочисленное программирование. Нелинейные оптимизационные модели экономических систем | 14 | 12 | 4 | | 4 | | 6 | 12 |
| 6 | Методы и модели управления и принятия решений в экономических системах. | 14 | 12 | 2 | | 2 | | 10 | 12 |
| | зачет | 4 | 4 | | | | | | |
| Всего по дисциплине | | 72 | 72 | 18 | 4 | 18 | 4 | 32 | 60 |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема №1. Концептуальные аспекты математического моделирования экономики.

Основные понятия и определения: модель, моделирование, математическое моделирование. Классификация экономико-математических моделей. Этапы экономико-математического моделирования. Особенности применения метода математического моделирования в экономике

Тема №2. Оптимизационные экономико-математические модели.

Экономические основы оптимизации. Принцип оптимальности в планировании и управлении. Общая постановка оптимизационной экономической задачи (ЭММ оптимизации). Основные понятия оптимизационной экономико-математической модели.

Общая классификация оптимизационных моделей и методов их реализации. Примеры экономико-математического моделирования оптимизационных задач. Технология компьютерной реализации оптимизационных моделей стандартными офисными средствами (в среде пакета Excel).

Тема №3. Задача линейного программирования и ее методы решения.

Основы линейного программирования. Математическая модель задачи линейного программирования. Формы записи задачи линейного программирования (ЗЛП). Методы решения задач линейного программирования. Графический метод решения задачи линейного программирования. Исследование случаев неразрешимости задачи линейного программирования. Симплексный метод решения задачи линейного программирования. Построение исходного опорного плана в решении ЗЛП

симплексным методом. Правила построения первой симплексной таблицы. Критерий оптимальности симплексного метода. Проверка симплексной таблицы на оптимальность. Различные случаи окончания алгоритма симплекс-метода. Метод искусственного базиса. Построение исходного опорного плана в М-методе. Особые случаи решения задачи линейного программирования.

Транспортная задача, как вид задачи линейного программирования. Экономико-математическая модель транспортной задачи, ее модификации. Транспортная задача открытого и закрытого типа. Методы получения опорного решения в задачах транспортного типа: метод минимального элемента, метод северо-западного угла. Метод потенциалов как метод получения оптимального решения транспортной задачи. Понятие цикла в ТЗ. Ацикличность плана ТЗ.

Вырожденный и невырожденный план ТЗ. Критерий оптимальности плана ТЗ. Задача о назначениях, как частный случай транспортной задачи

Тема №4. Теория двойственности. Анализ линейных моделей оптимизационных задач.

Симметричные и несимметричные двойственные задачи линейного программирования. Теоремы двойственности. Двойственность в линейном программировании, свойства двойственных оценок и их использование в анализе оптимального плана. Экономическая интерпретация решений прямой и двойственной задачи линейного программирования.

Анализ линейных моделей оптимизационных задач: анализ дефицитности ресурсов и рентабельности продукции.

Тема №5. Целочисленное программирование. Нелинейные оптимизационные модели экономических систем

Форма записи задачи целочисленного программирования. Графический метод решения задачи целочисленного программирования. Метод Гомори решения задачи целочисленного программирования. Задача о коммивояжере

Основные понятия и общие сведения о методах реализации моделей нелинейного программирования. Виды задач нелинейного программирования. Графический метод решения ЗНП. Метод множителей Лагранжа решения ЗНП. Метод Куна – Таккера.

Тема №6. Методы и модели управления и принятия решений в экономических системах.

Принятие решений в условиях неопределенности. Элементы теории игр. Основные понятия теории игр. Матричные игры. Матричные игры с нулевой суммой. Нижняя и верхняя цены игры. Чистые и смешанные стратегии и их свойства. Основные теоремы теории игр. Принцип $\min\max$ и $\max\min$. Решение матричных игр в смешанных стратегиях. Графическое решение игры $2 \times n$. Графическое решение игры $m \times 2$. Приведение матричной игры к задаче линейного программирования. Кооперативные игры. Игры с природой. Задачи о выборе наилучших стратегий в условиях неопределенности. Критерии оптимальности: критерий Вальда; критерий оптимизма; критерий пессимизма; миниминный критерий относительно рисков (μ -критерий); критерий Сэвиджа; критерий Гурвица. Задачи о выборе наилучших стратегий в условиях риска. Критерий Лапласа. Критерий Гермейера.

Модели систем массового обслуживания (СМО). Классификация, основные понятия, элементы модели, расчет основных характеристик.

Имитационное моделирование. Понятие имитационного моделирования. Типы имитационных моделей. Применение имитационного моделирования.

Сетевое моделирование. Модели сетевого планирования и управления. Сетевое планирование в условиях неопределенности.

4.3. Темы практических занятий

Практическое занятие 1. Построение экономико-математических моделей.

Практическое занятие 2. Компьютерная реализация оптимизационных моделей стандартными офисными средствами (в среде пакета Excel).

Практическое занятие 3. Графический метод

Практическое занятие 4. Симплексный метод решения ЗЛП.

Практическое занятие 5. Метод потенциалов решения ТЗ.

Практическое занятие 6. Составление двойственной задачи линейного программирования. Анализ линейных моделей экономических задач.

Практическое занятие 7. Решение целочисленных задач линейного программирования.

Формулировка задачи целочисленного программирования. Геометрическая интерпретация. Алгоритм метода Гомори.

Практическое занятие 8. Нелинейные оптимизационные модели экономических систем.

Практическое занятие 9. Принятие решения в условиях риска и неопределённости.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № темы | Содержание заданий, выносимых на СРС | Кол-во часов ОФО | Кол-во часов ЗФО | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|--|------------------|------------------|---------------------------------|
| 1 | Концептуальные аспекты математического моделирования экономики. | 3 | 8 | Учебно-методическое пособие |
| 2 | Оптимизационные экономико-математические модели. | 3 | 8 | Учебно-методическое пособие |
| 3 | Задачи линейного программирования и методы решения | 5 | 10 | Учебно-методическое пособие |
| 4 | Теория двойственности. Анализ линейных моделей оптимизационных задач. | 5 | 10 | Учебно-методическое пособие |
| 5 | Целочисленное программирование. Нелинейные оптимизационные модели экономических систем | 6 | 12 | Учебно-методическое пособие |
| 6 | Методы и модели управления и принятия решений в экономических системах. | 10 | 12 | Учебно-методическое пособие |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция ОК-3

| | | |
|---|--|---|
| способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| основы экономических знаний в различных сферах деятельности 6.2.1 (1-30) | использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности 6.2.2 (1-23) | способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности 6.2.4 (1-30) |
| Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания | | |
| Знает, если выполнил 6.2.1 (1-30) Умеет, если выполнил 6.2.2 (1-23) Владеет, если выполнил 6.2.4 (1-30) | | |

Компетенция ОПК-7

| | | |
|---|---|---|
| способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владеет |
| стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры 6.2.1 (1-30) | решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий 6.2.3 (1-10) | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности 6.2.4 (1-30) |
| Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания | | |
| Знает, если выполнил 6.2.1 (1-30) Умеет, если выполнил 6.2.3 (1-10) Владеет, если выполнил 6.2.4 (1-30) | | |

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Вопросы к зачету

1. Классификация экономико-математических моделей.
2. Этапы экономико-математического моделирования.
3. Общая постановка оптимизационной экономической задачи (ЭММ оптимизации). Основные понятия оптимизационной экономико-математической модели.
4. Общая классификация оптимизационных моделей.
5. Классификация методов реализации оптимизационных моделей.
6. Математическая модель задачи линейного программирования.
7. Формы записи задачи линейного программирования.
8. Методы решения задач линейного программирования.
9. Графический метод решения задачи линейного программирования.
10. Симплексный метод решения задачи линейного программирования.
11. Критерий оптимальности симплексного метода. Проверка симплексной таблицы на оптимальность.
12. Транспортная задача, как вид задачи линейного программирования. Экономико-математическая модель транспортной задачи, ее модификации.
13. Транспортная задача открытого и закрытого типа.
14. Методы получения опорного решения в задачах транспортного типа: метод минимального элемента, метод северо-западного угла.
15. Метод потенциалов как метод получения оптимального решения транспортной задачи.
16. Двойственность в линейном программировании. Симметричные и несимметричные двойственные задачи линейного программирования
17. Теоремы двойственности. Свойства двойственных оценок и их использование в анализе оптимального плана.
18. Экономическая интерпретация решений прямой и двойственной задачи линейного программирования
19. Анализ линейных моделей оптимизационных задач: анализ дефицитности ресурсов и рентабельности продукции.
20. Форма записи задачи целочисленного программирования. Графический метод решения задачи целочисленного программирования.
21. Метод Гомори решения задачи целочисленного программирования.
22. Основные понятия и общие сведения о методах реализации моделей нелинейного программирования. Виды задач нелинейного программирования.
23. Метод множителей Лагранжа решения задач нелинейного программирования.
24. Принятие решений в условиях неопределенности. Элементы теории игр.
25. Задачи о выборе наилучших стратегий в условиях неопределенности. Критерии оптимальности: критерий Вальда; критерий Сэвиджа; критерий Гурвица.
26. Задачи о выборе наилучших стратегий в условиях риска. Критерий Лапласа. Критерий Гермейера.
27. Модели систем массового обслуживания (СМО). Классификация, основные понятия, элементы модели, расчет основных характеристик.
28. Понятие имитационного моделирования. Типы имитационных моделей. Применение имитационного моделирования.
29. Сетевое моделирование. Модели сетевого планирования и управления.

6.2.2 Темы рефератов:

1. История развития математического моделирования экономики.
2. ЭММ в трудах зарубежных и отечественных экономистов.
3. Значение экономико-математического моделирования для экономической науки и практики.
4. Математические методы, используемые в ЭММ.
5. Экономические основы оптимизации.
6. Принцип оптимальности в планировании и управлении.
7. Графический метод решения с тремя переменными, с четырьмя переменными, если число свободных переменных равно двум.
8. Транспортная задача с ограничениями на пропускную способность.
9. Транспортная задача по критерию времени.
10. История возникновения и использования в экономических исследованиях двойственных оценок.
11. Использование теорем двойственности в экономических исследованиях.
12. Метод ветвей и границ решения задачи целочисленного программирования..
13. Неконечные антагонистические игры.
14. Кооперативные игры
15. Использование теории игр в практике управления
16. Современные подходы имитационного моделирования.
17. Имитационное моделирование - инструмент прогнозирования результатов деятельности предприятий
18. Глобальные и имитационные модели эколого-экономического развития.
19. Сфера и границы применения экономико-математического моделирования в менеджменте организации.
20. Применение моделей поиска оптимального пути на сетях при решении задач менеджмента.
21. Применение эконометрического моделирования в планировании и прогнозировании.
22. Применение условий Куна-Таккера в теоретическом анализе процессов формирования цен.
23. Использование нелинейного программирования в менеджменте и планировании.

6.2.3 Примеры заданий итогового контроля

1. Решить задачу графическим методом:

$$F = x_1 - 5x_2 \rightarrow \min$$

$$\begin{cases} x_1 - 2x_2 \leq 0 \\ 3x_1 + 5x_2 \leq 33 \\ x_1 + 3x_2 \geq 3 \\ x_1 - x_2 \geq -5 \end{cases}$$

$$x_1 \geq 0; x_2 \geq 0$$

2. Решить задачу симплексным методом:

$$L = x_1 + x_2 \rightarrow \max$$

$$\begin{cases} x_1 - x_2 - 1 \leq 0 \\ x_1 + 2x_2 + 1 \geq 0 \\ 2x_1 - x_2 + 1 \geq 0 \\ x_2 \leq 4 \end{cases}$$

$$x_j \geq 0; j = \overline{1,2}$$

3. Решить транспортную задачу:

$$\begin{matrix} A = (30;50;90;90) \\ B = (90;60;70;40) \end{matrix} C = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 1 & 4 \\ 4 & 7 & 3 & 5 \\ 5 & 6 & 4 & 2 \\ 1 & 2 & 2 & 6 \end{pmatrix}$$

4. Проверить игру на наличие седловой точки. Решить игру 2x2 графическим и аналитическим методами, найдя оптимальные стратегии игрока А. Добавить к данной матрице 2x2 доминируемые стратегии так, чтобы получилась матрица 4x6. Для полученной матрицы 4x6 составить взаимодвойственные задачи ЛП для нахождения оптимальных стратегий обоих игроков.

| | | |
|----|----|----|
| | B1 | B2 |
| A1 | 3 | 9 |
| A2 | 7 | 5 |

5. Фирма производит продукцию с ограниченным сроком годности. Поставка её производится контейнерами. Затраты на производство и транспортировку продукции в одном контейнере составляют 25 тыс. ден. ед. Фирма продаёт каждый новый контейнер за 55 тыс. ден. ед. Если в течение срока годности продукция не продаётся, то она портится и фирма не получает дохода. Количества контейнеров продукции и соответствующие вероятности спроса на продукцию в течение срока годности даны в таблице. Определить, сколько контейнеров продукции нужно производить в течение срока годности.

Q_i – количества контейнеров готовой продукции.

P_i – вероятности спроса на продукцию в течение срока годности.

| | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| Q_i | 3 | 4 | 5 | 6 |
| P_i | 0,1 | 0,2 | 0,4 | 0,3 |

6. Предприятие выпускает три вида изделий. При производстве используются комплектующие детали одного набора наименований, которые находятся на общем складе. Количество деталей на складе ограничено. Предложить оптимальный план производства продукции при минимальном выпуске 100 ед. изделий каждого вида. Количественные данные указаны в таблице:

| Наименование комплектующего | Количество на складе | Количество комплектующих для данного изделия | | |
|-----------------------------|----------------------|--|-----------|------------|
| | | Домашний кинотеатр | телевизор | аудиоцентр |
| Кинескоп | 250 | 1 | 1 | 0 |
| Динамик | 800 | 2 | 2 | 1 |

| | | | | |
|------------------------|-----|-----|-----|-----|
| Блок питания | 450 | 1 | 1 | 0 |
| Плата | 600 | 2 | 1 | 1 |
| шасси | 450 | 1 | 1 | 0 |
| Цена изделия | | 975 | 450 | 350 |
| Ориентировочный выпуск | | 100 | 100 | 100 |

Решить задачу в MS Excel, используя ИТ «Поиск решения»

7. На заводе выпускают изделия четырех типов. От реализации 1 ед. каждого изделия завод получает прибыль соответственно 4, 2, 3, 5 у. е. На изготовление изделий расходуются ресурсы трех типов: энергия, материалы, труд. Данные о технологическом процессе приведены в следующей таблице:

| ресурсы | Затраты ресурсов на единицу изделия | | | | Запасы ресурсов, ед. |
|-----------|-------------------------------------|-----|-----|----|----------------------|
| | I | II | III | IV | |
| Энергия | 2,5 | 1,5 | 2 | 3 | 300 |
| Материалы | 1,8 | 2 | 1,5 | 2 | 400 |
| ТРУД | 0,75 | 2 | 1,2 | 3 | 250 |

Спланировать производство изделий так, чтобы прибыль от их реализации была наибольшей

Решить задачу в MS Excel, используя ИТ «Поиск решения»

8. Предприятие планирует выпуск двух видов продукции: холодильник *A* и стиральную машину *B*. возможности фирмы ограничены инвестиционным фондом 5000 у. е. Однако, его можно увеличить на 10000 у. е., если использовать банковский кредит. Процентная ставка по кредиту 20% годовых. Затраты на единицу *A* составляют 50 у. е., а на единицу *B* - 100 у. е. Ожидаемая прибыль соответственно 100 и 150 у. е. С каждой единицы продукции. Предварительный заказ сделан на не менее 100 изделий *A* и 50 изделий *B*. Максимизировать прибыль.

Решить задачу в MS Excel, используя ИТ «Поиск решения»

9. Фирма реализует изделия четырех типов. От реализации 1 ед. каждого изделия фирма получает прибыль соответственно 25, 15, 13, 21 у. е. На транспортировку и хранения изделий производятся следующие затраты: энергия, аренда складских помещений, транспортные затраты. Данные о технологическом процессе приведены в следующей таблице:

| затраты | Затраты на единицу изделия по видам | | | | Максимальные запасы |
|-----------|-------------------------------------|-----|-----|-----|---------------------|
| | I | II | III | IV | |
| Энергия | 2,5 | 1,5 | 2 | 3 | 300 |
| Аренда | 0,8 | 1 | 1,5 | 0,8 | 400 |
| транспорт | 0,75 | 1 | 1,2 | 0,6 | 250 |

Спланировать объем изделий каждого вида так, чтобы прибыль от их реализации была наибольшей

Решить задачу в MS Excel, используя ИТ «Поиск решения».

10. Продукция четырех видов А,В,С,Д проходит последовательную обработку на трех линиях. Продолжительность обработки единицы продукции каждого вида задана таблицей:

| Линия | Продолжительность обработки единицы продукции, час | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | А | В | С | Д |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 2 |
| 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |

Затраты на производство единицы продукции каждого вида определяют как величины, прямо пропорциональные времени использования линий. Стоимость одного машино-часа 10 у.е. для линии 1 и 15 у.е. - для линии 2. Максимальное время использования оборудования для линии 1 составляет 450 машино-часов, для линии 2-380 машино-часов. Цена единицы продукции каждого вида соответственно 73, 70, 55, 45 у.е. Определить оптимальный план производства продукции всех четырех видов, дающий максимальную прибыль.

Решить задачу в MS Excel, используя ИТ «Поиск решения».

6.2.4 Вопросы к тесту

1. Что является объектом и языком исследования в экономико-математическом моделировании:

- а) различные типы производственного оборудования и методы его конструирования;
- б) экономические процессы и специальные математические методы;
- в) компьютерные программы и языки программирования.

2. На каком из этапов рационально использовать ЭВМ?

- а) Численное решение
- б) Математический анализ модели
- в) Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ
- г) Построение математической модели

3. Если целевая функция и все ограничения выражаются с помощью линейных уравнений, то рассматриваемая задача является задачей

- а) динамического программирования
- б) линейного программирования
- в) целочисленного программирования
- г) нелинейного программирования

4. Симплексный метод решения задач линейного программирования включает

- а) определение одного из допустимых базисных решений поставленной задачи (опорного плана)
- б) определение правила перехода к нехудшему решению
- в) определение одного из допустимых базисных решений поставленной задачи (опорного плана), определение правила перехода к не худшему решению, проверка оптимальности найденного решения
- г) проверку оптимальности найденного решения

5. Если задача линейного программирования имеет оптимальное решение, то целевая функция достигает нужного экстремального значения в одной из

- а) вершин многоугольника (многогранника) допустимых решений
- б) внутренних точек многоугольника (многогранника) допустимых решений
- в) точек многоугольника (многогранника) допустимых решений

6. Множество всех допустимых решений системы задачи линейного программирования является

- а) выпуклым
- б) вогнутым
- в) одновременно выпуклым и вогнутым

7. Задача линейного программирования называется канонической, если система ограничений включает в себя:

- а) только неравенства;
- б) равенства и неравенства;
- в) только равенства.

8. Тривиальными ограничениями задачи линейного программирования называются условия:

- а) ограниченности и монотонности целевой функции;
- б) не отрицательности всех переменных;
- в) не пустоты допустимого множества.

9. Если в задаче линейного программирования допустимое множество не пусто и целевая функция ограничена, то:

- а) допустимое множество не ограничено;
- б) оптимальное решение не существует;
- в) существует хотя бы одно оптимальное решение.

10. Симплекс-метод предназначен для решения задачи линейного программирования:

- а) в стандартном виде;
- б) в каноническом виде;
- в) в тривиальном виде.

11. Неизвестные в допустимом виде системы ограничений задачи линейного программирования, которые выражены через остальные неизвестные, называются:

- а) свободными;
- б) базисными;
- в) небазисными.

12. Правильным отсечением в задаче целочисленного программирования называется дополнительное ограничение, обладающее свойством:

- а) оно должно быть линейным;
- б) оно должно отсекал хотя бы одно целочисленное решение;
- в) оно не должно отсекал найденный оптимальный нецелочисленный план.

13. Ситуация является полностью неопределенной, если...

- а) известен лишь набор возможных вариантов состояний внешней среды (природы), при равной вероятности наступления состояний природы;
- б) известен лишь набор возможных вариантов состояний внешней среды (природы), а вероятность наступления состояний природы неизвестна, но имеется возможность получения статистической информации;

в) известен лишь набор возможных вариантов стратегий игрока, а возможные варианты состояний внешней среды (природы) неизвестны;

г) известен лишь набор возможных вариантов состояний внешней среды (природы), а вероятность наступления состояний природы неизвестна

14. Множители Лагранжа в экономическом смысле характеризуют:

а) доход, соответствующий плану;

б) издержки ресурсов;

в) цену (оценку) ресурсов.

15. Какие математические методы можно применять для принятия хозяйственных решений в условиях неопределенности:

а) линейного программирования;

б) массового обслуживания;

в) динамического программирования.

16. Платежной матрицей называется матрица, элементами которой являются:

а) годовые прибыли отраслевых предприятий;

б) выигрыши, соответствующие стратегиям игроков;

в) налоговые платежи предприятий.

17. Верхней ценой парной игры является:

а) гарантированный выигрыш игрока А при любой стратегии игрока В;

б) гарантированный выигрыш игрока В;

в) гарантированный проигрыш игрока В.

18. Чистой ценой игры называется:

а) верхняя цена игры;

б) нижняя цена игры;

в) общее значение верхней и нижней ценой игры.

19. Главными элементами сетевой модели являются:

а) игровые ситуации и стратегии;

б) состояния и допустимые управления;

в) события и работы.

20. Среди критериев выбора оптимального решения при играх с природой наиболее осторожным (с минимальным риском) является критерий:

а) Вальда

б) Лапласа

в) Сэвиджа

г) Гурвица

21. Критическим путем в сетевом графике называется:

а) самый короткий путь;

б) самый длинный путь;

в) замкнутый путь.

22. Математической основой методов сетевого планирования является:

а) аналитическая геометрия;

б) теория электрических цепей;

в) теория графов.

23. Экономико-математическая модель – это

а) математическое представление экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п.)

б) качественный анализ и интуитивное представление объектов, задач, явлений, процессов экономической системы и ее параметров

в) эвристическое описание экономической системы (объектов, задачи, явлений, процессов и т. п.)

24. Методы теории игр предназначены для решения задач

а) с конфликтными ситуациями в условиях неопределенности

б) с полностью детерминированными условиями

в) статистического моделирования

25. Симплекс-метод предназначен для решения задачи линейного программирования:

а) в стандартном виде;

б) в каноническом виде;

в) в тривиальном виде.

26. Неизвестные в допустимом виде системы ограничений задачи линейного программирования, которые выражены через остальные неизвестные, называются:

а) свободными;

б) базисными;

в) небазисными.

27. Какой из методов целочисленного программирования является комбинированным:

а) симплекс-метод;

б) метод Гомори;

в) метод ветвей и границ.

28. Множители Лагранжа в экономическом смысле характеризуют:

а) доход, соответствующий плану;

б) издержки ресурсов;

в) цену (оценку) ресурсов.

29. Закрытая транспортная задача — это...

а) когда сумма запасов продукции во всех пунктах отправления должна равняться суммарной потребности во всех пунктах потребления;

б) когда сумма запасов продукции во всех пунктах отправления меньше суммарной потребности во всех пунктах потребления;

в) когда сумма запасов продукции во всех пунктах отправления больше либо равно суммарной потребности во всех пунктах потребления;

г) когда сумма запасов продукции во всех пунктах отправления меньше либо равно суммарной потребности во всех пунктах потребления

30. Если в открытой транспортной задаче происходит превышение запасов над потребностями, то...

а) вводится «фиктивный» потребитель с потребностями равными абсолютной величине разности между общим количеством запасов и общим количеством требуемых единиц;

б) вводится «фиктивный» производитель (поставщик) с потребностями равными абсолютной величине разности между общим количеством запасов и общим количеством требуемых единиц;

- в) предполагаем, что тарифы перевозок больше нуля;
 г) предполагаем, что суммарная стоимость перевозок будет возрастать

Ключ к тесту

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | 14. | 15. | 16. | 17. | 18. | 19. | 20. |
| б | а | б | в | а | а | в | б | в | б | б | а | г | в | б | в | в | в | в | а |
| 21. | 22. | 23. | 24. | 25. | 26. | 27. | 28. | 29. | 30. | | | | | | | | | | |
| б | в | а | а | б | б | б | в | а | а | | | | | | | | | | |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Экономико-математические методы и прикладные модели : учебное пособие для вузов / В. В. Федосеев, А. Н. Гармаш, И. В. Орлова, В. А. Половников ; под редакцией В. В. Федосеева. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 302 с. — ISBN 5-238-00819-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81727.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Алексеев, Г. В. Численное экономико-математическое моделирование и оптимизация : учебное пособие / Г. В. Алексеев, И. И. Холявин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 195 с. — ISBN 978-5-4487-0451-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79692.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Яроцкая, Е. В. Экономико-математические методы и моделирование : учебное пособие / Е. В. Яроцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-0270-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90006.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

4. Катаргин, Н. В. Экономико-математическое моделирование в Excel : учебно-методическое пособие / Н. В. Катаргин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-4487-0456-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79835.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Тарасов, В. Н. Математическое программирование. Теория, алгоритмы, программы : учебное пособие / В. Н. Тарасов, Н. Ф. Бахарева. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 222 с. — ISBN 5-7410-0559-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73832.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Губарь, Ю. В. Введение в математическое программирование / Ю. В.

Губарь. — 2-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 226 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73663.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Любимцев, О. В. Практикум по дисциплине «Экономико-математические модели и методы» : учебно-методическое пособие / О. В. Любимцев. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 53 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80819.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Математика / Российское образование (федеральный портал) – http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.2.74.12 .
- 2) ЭММ – <http://www.aup.ru/books/i008.htm> .

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.
2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижения лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например,

«Google chrome»);

- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.