

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

ФИО: Узунов Федор Владимирович  
Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2021 15:04:12

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452b6db603f94788008e29877a6bcbf5

**Факультет экономики и управления  
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.



Рабочая программа дисциплины  
**Экономическая история**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Профиль  
**Экономика предприятий и организаций**

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Для всех  
форм обучения

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины*	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	20
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> <li>• основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> </ul>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</li> <li>• способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Экономическая история» относится к базовой части Б1.Б.22 учебного плана ОПОП

Знание положений данной дисциплины необходимо при выполнении курсового и дипломного проектирования, а также в практической деятельности бакалавров.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (ЗЕ), 72 академических часа.

### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

### Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	42
Аудиторная работа (всего):	36
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30
Экзамен	6

### Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	14
Аудиторная работа (всего):	8
Лекции	4
Семинары, практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	58
Экзамен	6

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа (аудиторная работа)				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практические		Самт. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Введение в историю экономики	10	12	2	2	2		6	10
2	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства.	10	12	2		2	2	6	10
3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции	12	12	4		2	2	6	10
4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв	12	12	2	2	4		6	10

5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами (1918-1939 гг.)	14	12	4		4		4	12
6	Экономическое развитие СССР	14	12	4		4		2	6
	Экзамен	6	6						
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>58</b>

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Тема 1. Введение в историю экономики

Предметом истории экономики является изучение процесса исторического развития конкретных форм общественного производства на примере отдельных стран в различные эпохи. История экономики относится к числу общеобразовательных дисциплин и способствует созданию основы для более глубокого усвоения курсов экономической теории, мировой экономики, экономики зарубежных стран и истории экономических учений.

Экономическая история выделилась в самостоятельную науку во второй половине XIX-XX вв. Структурно в истории экономики можно выделить три части:

### Тема 2. Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства.

Наследство оставленное человечеству первобытной экономикой. Известные варианты развития рабовладельческих государств. Античная система, античный полис, развитие торговли и ремесла. Причины разложения рабовладельческой экономики. Экономическая сущность феодализма. Разложение феодализма, как общественно – экономической системы. Периоды в развитии западноевропейского феодализма. Формы организации ремесла феодальной экономике. Основные черты азиатского способа производства. Характеристика аграрного сектора и его роль в экономике феодального общества. Особенности феодального хозяйства во Франции, Англии, Германии, Японии и России.

### Тема 3. Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции

Первоначальное накопление капитала и его последствия. Методы осуществления первоначального накопления капитала. Источники первоначального накопления капитала. Главные направления приложения капитала. Причины потери Голландией своего торгового первенства. Особенности первоначального накопления капитала в Англии. Сущность промышленного переворота, его особенности социально-экономические последствия в Англии. Характеристики новой промышленности. Англию называли мировым банкиром, мировым купцом, мировым перевозчиком товаров и мастерской мира. Особенности промышленного переворота во Франции и Германии. Развитие капиталистических отношений в США. Особенности развития капиталистических отношений в Японии.

#### **Тема 4. Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв**

Сдвиги в развитии производительных сил в конце XIX и начале XX вв.? Техническая революция XIX в. Монополизация экономики. Быстрый рост производительных сил. Превращение США в первую индустриальную державу. Особенности экономического развития Германии на рубеже XIX-XX вв. Утрата Англией промышленной гегемонии. Экономическое отставание Франции. Развитие государственного-монополистического капитализма в Японии.

#### **Тема 5. Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами (1918-1939 гг.)**

Участники первой мировой войны. Экономические итоги первой мировой войны. Версальский мирный договор. Положение Германии после первой мировой войны. План Ч.Дауэса. План О. Юнга. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его последствия. «Новый курс» Ф. Рузвельта. План экономии английского банкира Мэя. Создание стерлингового блока и его влияние на развитие экономики Великобритании.

#### **Тема 6. Экономическое развитие СССР**

Экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Экономическая программа Л. Эрхарда в ФРГ. Роль индикативного планирования в развитии экономики Франции. Экономическая политика голлизма во Франции. «Обратный курс» Дж Доджа и К. Шоупа в Японии.

### **4.3. Темы практических занятий**

#### **Тема 1. История экономики как наука. Основные черты и особенности развития первобытнообщинного хозяйства**

##### **вопросы для обсуждения:**

1. Предмет истории экономики и его эволюция в работах представителей немецкой исторической школы, марксизма, институционализма, школы "Анналов", клиометрии.
2. Современные трактовки предмета. Международный конгресс по экономической истории.
3. Общее и особенное в экономическом развитии и истории экономики.
4. Методы историко-экономического анализа. Функции науки. Место истории экономики в системе экономических наук.
5. Проблемы периодизации истории экономики. Формационный и цивилизационный подходы. Экономические циклы и периодизация истории экономики.
6. Основные признаки хозяйства. Основы типологии хозяйства.
7. Россия и мировая экономика.
8. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства. Технические достижения. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Неолитическая революция.

#### **Тема 2. Феодальный способ производства. Генезис капитализма**

1. Пути и этапы развития средневековой экономики. Возникновение феодальной собственности и ее эволюция. Абсолютное и условное землевладение.

2. Особенности восточной и западной моделей феодализма. Изменение структуры экономики и форм хозяйствования. Поместье, вотчина, крестьянское хозяйство, ремесленная мастерская, гильдия, цех. Межгородская и международная торговля. Роль средиземноморской торговли в экономическом развитии средневековой Европы. Ганзейский союз. Особенности финансовой системы. Денежное обращение и денежная торговля. Средневековые банкиры и их операции. Начало вексельного обращения.

3. Экономический быт и хозяйственная культура средневековья.

4. Великие географические открытия и торговая революция XVI в. "Революция цен" и ее последствия для Западной Европы. Первоначальное накопление капитала: источники, методы и результаты. Особенности развития в Голландии, Англии, Франции и Германии.

5. Возникновение мануфактурного производства. Изменение экономической структуры ведущих стран. Развитие мировой торговли. Эволюция форм торговой политики. Роль буржуазных революций в хозяйственном развитии Голландии и Англии.

6. Содержание промышленного переворота Его источники, направления, последствия. Особенности в европейских странах, США и Японии. Сдвиги в структуре экономики и занятости населения. Развитие финансовой системы. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире.

7. Хозяйственное развитие России в 1830-1860 гг. Предпосылки и условия промышленного переворота. Основные проблемы и противоречия индустриального развития в крепостнических условиях. Методы стимулирования сырьевого и сельскохозяйственного экспорта. Причины отставания России. Структурный кризис 1850-1860 гг. Экономические реформы 1860-1870 гг. и их влияние на экономическое развитие страны.

### **Тема 3. Экономическое развитие ведущих стран мира в XIX – XX вв.**

1. Структурные изменения в экономике развитых стран. Сдвиги в расстановке стран-лидеров. Территориальный раздел мира и деформация отраслевой структуры экономики колониальных и зависимых стран. Изменения в финансовой системе и торговой политике. Экономические причины и последствия первой мировой войны. Версальский мир. Возрождение экономики Германии. Планы Дауэса и Юнга.

2. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из него. Зарождение современного менеджеризма и маркетинга.

3. Экономические причины и последствия второй мировой войны. План Маршалла. Сдвиги в соотношении сил на международной арене. Варианты национальных программ возрождения экономики после второй мировой войны. Методы государственного регулирования. Интернационализация производства на частно-хозяйственном и межгосударственном уровнях.

4. Движущие силы экономического роста стран Запада. Национальные модели смешанной экономики. Развитие НТР и структурная перестройка в развитых странах. Роль региональных союзов в мировой экономике. Мировые центры: США, Япония, ЕЭС.

### **Тема 4. История экономики России**

1. Особенности первобытной экономики у восточных славян. Факторы, влияющие на ход экономического развития русских земель. Формы

организации хозяйства и их эволюция. Основные виды деятельности восточных славян. Особенности перехода к классовому обществу.

2. Организация феодального хозяйства в Киевской Руси. Пути образования и функции древнерусских городов. Особенности организации ремесленного производства. Развитие внутренней и внешней торговли. Возникновение денежной системы. Истоки русского предпринимательства.

3. Формы хозяйствования и структура экономики в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига. Формы землевладения и эволюция отношений зависимости. Феодальная рента и ее виды. Торговля и денежное обращение.

4. Социально-экономические основы объединения русских земель. Формирование приказной системы управления. Патриархально-семейный корпоративизм как важнейшая черта русского домохозяйства. Усиление закрепощения. Становление и эволюция национальных форм организации производства. Развитие торговли.

5. Экономика Русского централизованного государства во второй половине XV-XVII вв. Образование всероссийского рынка. Начало хозяйственного освоения Сибири. Проблема распространения экономических циклов в российской экономике. Мобилизационный тип развития и его признаки. Экономические преобразования Алексея Михайловича.

6. Особенности начального этапа первоначального накопления капитала в России. Проблема российской модернизации. Реформы Петра I и их последствия для социально-экономического развития страны.

7. Экономическая политика Екатерины II. Усиление монополизма и крепостного характера экономики. Состояние финансовой базы России. Проблемы государственного бюджета.

8. Экономика России в конце XVIII-первой трети XIX вв. Складывание разрешительной системы предпринимательской деятельности. Роль раскольников в экономической жизни России. Сепаратное акционерное законодательство и развитие акционерных обществ. Становление биржевой системы. Опыт хозяйственных реформ.

## **Тема 5. Введение в предмет истории экономических учений. Экономическая мысль древнего мира и средневековья**

1. Место и роль истории экономических учений в системе экономических дисциплин и в экономическом образовании. Предмет истории экономических учений как исторический процесс возникновения, развития и смены экономических идей, концепций и взглядов, представленных в теориях отдельных экономистов, теоретических школах, течениях и направлениях и их роли в развитии человеческой цивилизации.

2. Методология исследования. Специально-научные методы. Методы историзма и системного анализа. Хронологические и проблемно-категориальные приемы. Функции и задачи истории экономических учений. Взаимосвязь хозяйственного развития с эволюцией экономической мысли. Изучение и сопоставление различных теоретических и методологических подходов решения хозяйственных задач. Обоснование вариантов экономической политики.



3. Критерии периодизации истории экономической мысли и различные варианты классификации экономических теорий. Периодизация истории экономических учений и краткая характеристика основных этапов развития экономической науки.

4. Экономические идеи Древнего Востока. Причины систематизации экономических воззрений в древневосточных государствах. Отражение экономической мысли Древней Вавилонии в Кодексе царя Хаммурапи (1792 – 1750 гг. до н. э.). Основные экономические идеи Древней Индии (экономический трактат «Артхашастра» - 400 г. до н. э.). Экономическая мысль Древнего Китая. Воззрения Конфуция (6–5 вв. до н. э.), трактат «Гуань-Цзы» (4–3 вв. до н. э.).

5. Экономические взгляды древнегреческих философов 4 в. до н. э. Основные экономические воззрения и особенности трактовок теории хозяйства, собственности, разделения труда, торговли, сущности и функций денег у Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

7. Условия становления, особенности методологии и основные проблемы средневековой экономической мысли.

8. Западноевропейская средневековая экономическая мысль. Взгляды Ф. Аквинского на разделение труда, богатство, деньги, справедливую цену, торговую прибыль, процент.

**Тема 6. Становление экономической науки (меркантилизм, классическая школа политической экономии, марксизм, историческая школа Германии, маржинализм)**

1. Особенности хозяйственной практики эпохи первоначального накопления капитала и их влияние на формирование концепции меркантилизма.

2. Первый опыт анализа рыночных отношений в трудах меркантилистов. Представители меркантилизма В. Стаффорд, А. Монкретьен. Создание учения об источниках богатства страны и путях его умножения. Принципы меркантилизма. Два этапа развития меркантилистской теории: ранний и классический меркантилизм и их особенности. Протекционизм как практическое воплощение идей меркантилизма.

3. Идеи меркантилизма. Вопросы государственного хозяйства и прибыли в «Трактате по политической экономии» А. Монкретьена. Кольбертизм во Франции. Содержание идей Дж. Локка и Р. Кантильона.

4. Экономические учения А. Смита и Д. Риккардо.

5. Исторические условия и причины возникновения классической политической экономии. Методология и классификация экономических категорий. Этапы развития классической политической экономии.

6. Обоснование идей свободной торговли и предпринимательства. У. Петти – первый представитель классической школы. «Трактат о налогах и сборах». Определение стоимости товара, заработной платы, ренты, процента, цены. Теория денег и принципы налогообложения У. Петти. П. Буагильбер – основатель французской классической школы. Идеи о богатстве, деньгах, торговле и налогах. Теория стоимости и соотношение стоимости и цены.

7. Физиократия – первая целостная теоретическая концепция классической школы. Общая характеристика идей физиократов. Обоснование перевода

экономических исследований в сфере производства, недооценка роли промышленности и торговли. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ – модель движения и воспроизводства общественного продукта. Учение Кенэ о «чистом продукте», капитале («первоначальные» и «ежегодные авансы»), о налогах. Практические рекомендации по выработке экономической политики.

8. Развитие концепции физиократов в трудах А. Ж. Тюрго. Учение о классах, происхождении и сути наемного труда, деньгах и ссудном проценте в работах «Размышления о создании и распределении богатств» и «Похвальное слово Венсану де Гурнэ». Программа реформирования общества и попытки ее реализации.

### **Тема 7. Экономические теории в хх в. (неоклассика, учение Дж. М. Кейнса, неолиберализм, консерватизм, институционализм)**

1. Предпосылки зарождения и этапы становления неоклассического направления. Методология маржинализма как приоритетное применение функционального анализа, математического аппарата, предельных величин и системного подхода.

2. Субъективно-психологическое направление маржинализма. Разработка теории предельной полезности У. Джевонсом и представителями австрийской школы К. Менгером, Ф. Визером и Э. Бем-Баверком.

3. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса и ее значение для развития экономической теории.

4. Развитие концепции макроэкономического моделирования В. Парето. Различия между макро- и микрополезностью. Кривые безразличия и бюджетная линия как инструменты измерения предпочтений потребителя. Сущность концепции «Оптимум Парето».

5. Основные признаки второго этапа «маржинальной революции». Систематизация маржинальных идей родоначальником кембриджской школы А. Маршаллом в работе «Принципы экономики». Трактровка теорий спроса, предложения, цен, доходов, процентной ставки. Методологические основы анализа эластичности спроса и предельных издержек производства. Механизм рыночного ценообразования.

6. Д. Б. Кларк – основоположник американской школы маржинализма. Особенности методологии, учение о статике и динамике. Концепция распределения доходов на основе принципов предельного анализа цен факторов производства. Теория предельной производительности на примере предприятия

как предшественник современных теорий оптимизации структуры издержек производства.

7. Историческая логика возникновения и истоки институциональной экономической теории. Принципы классической политэкономии, неоклассическая экономическая парадигма и возникновение институциональной теории.

8. «Старый» и «новый» институционализм, их представители и эволюция теории. Веблен, Митчелл, Коммонс.

### **Тема 8. Развитие экономической мысли России XI – XX вв.**

1. "Русская правда", "Поучение" Владимира Мономаха. Судебники XV - XVI вв. Хозяйственные принципы. "Домострой".

2. Экономические условия возникновения меркантилизма в России. Основные взгляды представителей отечественного меркантилизма. Содержание «Новоторгового устава» и основы таможенного протекционизма А. Л. Ордина-Нащокина. Система экономических взглядов и проекты И. Т. Посошкова по развитию промышленности, торговли и финансовой системы.

3. А.И. Герцен и Н.П. Огарев как критики крепостничества и капитализма. Концепция "крестьянского социализма". Н.Г. Чернышевский и его экономическая программа крестьянской революции. "Политическая экономия трудящихся". Экономические воззрения народничества.

4. Г.В. Плеханов. Вопросы экономической теории в работах.

5. Теоретические разработки экономистов России на рубеже XIX -XX вв. (Дмитриев В.К., Слуцкий Е.Е., Туган-Барановский М. И). Экономические исследования В.И. Ленина: проблемы развития российского капитализма, теория реализации, аграрный вопрос, концепция империализма. Теория В.И. Ленина о переходной периоде. Обоснование НЭПа. Концепции социализма В.И. Ленина.

6. Н.И. Бухарин как экономист: "линия умеренного большевизма". Ведущие отечественные экономисты 1920 - 1930-х гг. (А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев, Л.Н. Юровский, В.В. Новожилов, А.К. Гастев, Л.В. Канторович).

7. Экономическая мысль в послевоенном СССР. Нарастание отрыва экономической теории от хозяйственной практики.

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение в историю экономики	6	10	Учебно-методическое пособие
2	Основные черты развития первобытнообщинного, рабовладельческого и феодального способов производства.	6	10	Учебно-методическое пособие
3	Основные этапы развития капитализма свободной конкуренции	6	10	Учебно-методическое пособие
4	Экономическое развитие на рубеже XIX-XX вв	6	10	Учебно-методическое пособие
5	Экономическое развитие развитых капиталистических стран между первой и второй мировыми войнами ( 1918-1939 гг.)	4	12	Учебно-методическое пособие
6	Экономическое развитие СССР	2	6	Учебно-методическое пособие

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### Компетенция ОК-2

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 6.2.1(1-15)	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 6.2.1(16-21)	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 6.2.2 (1-15)
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1(1-15) Умеет, если выполнил 6.2.1(16-21) Владеет, если выполнил 6.2.2 (1-15)		

#### Компетенция ОК-3

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
основы экономических знаний в различных сферах деятельности 6.2.1(22-35)	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности 6.2.1(36-47)	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности 6.2.3 (16-25)
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1(22-35) Умеет, если выполнил 6.2.1(36-47) Владеет, если выполнил 6.2.3 (16-25)		

## 6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 6.2.1. Вопросы экзамену

1. Общая характеристика экономики древнего мира.
2. Основные черты развития первобытной экономики.
3. Организация ремесленного производства.
4. Развитие внутренней и внешней торговли.
5. Возникновение денежной системы.
6. Значение неолитической революции.
7. Общая характеристика и этапы развития экономики средневековья.
8. Хозяйственные реформы в России XV-пер. полов. XVII в.

9. Особенности первоначального накопления капитала и мануфактурного производства (на примере одной из стран по выбору студента).
10. Экономические последствия Великих географических открытий.
11. Структура экономики и формы хозяйствования в России во второй половине XVII века.
12. Экономические преобразования Алексей Михайловича.
13. Проблема российской модернизации.
14. Реформы Петра I и их последствия.
15. Экономические реформы второй пол. XVII в. в России.
16. Экономическая политика Петра I.
17. Сущность и результаты модернизации экономики России.
18. Аграрная политика Екатерины II.
19. Денежные реформы в России XVIII в.
20. Развитие российского предпринимательства в XVII-XVIII вв.
21. Попытки хозяйственных реформ в России первой пол. XIX в.
22. Особенности промышленного переворота (на примере одной из стран по выбору студента).
23. Страны-лидеры и их экономическая роль в мире.
24. Структурные изменения в экономике развитых стран в конце XIX-нач. XX вв.
25. Особенности развития развитых стран в период мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. (на примере одной из стран по выбору студента).
26. Экономическая политика фашистской Германии.
27. Условия формирования командно-административной системы экономики в СССР в 20-30 гг.
28. Программы послевоенного восстановления экономики в европейских странах и Японии.
29. Общая характеристика моделей смешанной экономики.
30. СЭВ: история создания и деятельности.
31. Реформы 40-60 гг. в СССР.
32. Экономика застоя в СССР.
33. Особенности рыночных реформ в России.
34. Исторические условия и причины возникновения классической школы политической экономии.
35. У. Петти и П. Буагильбер как основатели классической школы. Характеристика их взглядов.
36. Содержание физиократического направления экономической мысли. Экономические идеи Ф. Кенэ и А. Тюрго.
37. Характеристика экономического наследия А. Смита («невидимая рука рынка», основы теории стоимости, принципы налогообложения и т. д.).
38. Экономические идеи Д. Рикардо (теории стоимости, ренты, трактовка взаимосвязей и тенденций основных доходов, противоречие Рикардо и т. д.).
39. Трехфакторная модель производства и законы рынка Ж. Б. Сэя.
40. Фундаментальные идеи Н. У. Сениора (ограниченность ресурсов, альтернативность затрат, постановка проблемы сбережений) и их значение для развития классической школы.

41. Экономическое наследие Д.С. Милля как систематизатора классической школы.
42. Обоснуйте, почему А. Курно, Ж. Дюпюи, Г. Госсена и И. Тюнена называют предшественниками маржинализма.
43. Содержание теории предельной полезности в разработке представителей австрийской школы К. Менгера, Ф. Визера, Э. Бем-Баверка.
44. Объясните «маржинальную революционность» и недостатки теории предельной полезности.
45. Модель общего экономического равновесия Л. Вальраса.
46. Концепция макроэкономического моделирования В. Парето.
47. Экономическое наследие А. Маршалла как родоначальника «экономикса».
48. Содержание механизма рыночного ценообразования.
49. Содержание теории предельной производительности Д. Б. Кларка.
50. Содержание теории эффективного совокупного спроса.
51. Рецепты макроэкономической политики государства Д. М. Кейнса.
50. Основные теории неокейнсианского направления.
51. Механизм мультипликатора-акселератора.
52. Посткейнсианское направление в развитии экономической науки.
53. Неолиберальное направление: содержание.
54. Принципы и особенности методологии неолиберального направления.
55. Содержание концепции социального рыночного хозяйства В. Ойкена и Л. Эрхарда.
- 56В. Ойкен, В. Репке и Л. Эрхард о типах экономических систем и роли государства в экономике.
57. Экономические идеи Ф. Хайека как основателя лондонской школы неолиберализма.
58. Экономическое наследие и рецепты макроэкономической политики М. Фридмана как представителя чикагской школы неолиберализма.
59. Вопросы экономической теории в работах.
60. Нарастание отрыва экономической теории от хозяйственной практики.

### 6.2.2 Тестовые задания

#### 1. История экономики как самостоятельная наука сформировалась:

- А) в первой четверти XIX в.;
- Б) в первой половине XIX в.;
- В) во второй половине XIX в.;
- Г) в начале XX в.

#### 2. Предметом истории экономики является только:

- А) экономическая история мира;
- Б) экономическая история отдельных регионов и стран;
- В) история экономической мысли и ее практическая реализация;
- Г) нет правильного ответа.

#### 3. В предмет истории экономики не входят:

- А) экономическая политика государства в различные периоды;
- Б) история зарождения и развития различных экономических отношений;
- В) история развития и практического применения таких экономических

инструментов, как налоги, кредит, доходы и т.д.;

Г) исторический прогресс развития политической организации общества.

**4. Знание истории мировой экономики приводит:**

А) к верным оценкам экономической реальности;

Б) к правильной оценке целей и результатов различных экономических реформ в различные исторические периоды;

В) к формированию современного экономического мышления;

Г) все перечисленные ответы верны.

**5. Для присваивающего типа хозяйства не является характерным:**

А) охота;

Б) рыболовство;

В) собирательство;

Г) ведение сельского хозяйства.

**6. Для производящего хозяйства важнейшими видами деятельности являются:**

А) охота;

Б) рыболовство;

В) собирательство;

Г) ведение сельского хозяйства.

**7. Основными чертами первобытной общины являются:**

А) личная собственность;

Б) коллективная собственность;

В) развитый обмен;

Г) семейная собственность.

**8. Для первобытной общины было характерно:**

А) распределение полученных благ в соответствии с трудом;

Б) уравнительный характер распределения;

В) социальное неравенство.

**9. Сельская община отличается от родовой общины:**

А) наличием первобытного коллективизма;

Б) сочетанием коллективных и индивидуальных форм деятельности;

В) частной собственностью на землю;

Г) преимущественно уравнительным распределением благ.

**10. Для азиатского способа производства не было характерно:**

А) отсутствие государственного управления;

Б) значительная экономическая роль государства;

В) монополия государства на основные средства производства;

Г) изъятие и перераспределение части необходимого и прибавочного продукта.

**11. Значительная экономическая роль государства в условиях азиатского способа производства была обусловлена :**

А) необходимостью подавления сопротивления населения;

Б) необходимостью охраны территории;

В) необходимостью координации и управления трудом;

Г) необходимостью контроля за соблюдением законности.

**12. Общей чертой развития древневосточных цивилизаций не является:**

- А) сильная централизованная государственная власть;
- Б) экономическая и социальная устойчивость общины;
- В) слабое развитие частной собственности на землю;
- Г) значительное развитие частной собственности на землю.

**13. Основными формами собственности на землю в Шумерском царстве были:**

- А) царское и храмовое землевладение;
- Б) царское и общинное землевладение;
- В) царское, общинное и храмовое землевладение;
- Г) храмовое и общинное землевладение.

**14. Впервые в истории централизованное планирование появилось:**

- А) в Египте;
- Б) в Шумерском царстве;
- В) в Древней Греции;
- Г) в Риме.

**15. Кодекс царя Хаммурапи предполагал:**

- А) усиление централизованного управления;
- Б) развитие общинного и частного сектора;
- В) запрет на использование наемного труда;
- Г) запрет на использование арендных и порядных отношений.

**16. Номы - это:**

- А) первые государственные образования в Египте;
- Б) первые государственные образования в Шумере;
- В) общины рабов в Риме;
- Г) поселения рабов в Риме.

**17. Для формирования экономической системы в Египте решающее значение имело:**

- А) широкое развитие рабовладения;
- Б) необходимость строительства сложных сооружений;
- В) общинная собственность на землю;
- Г) высокий уровень развития ремесла.

**18. Для экономики Древнего Египта характерна :**

- А) экономическая независимость общинников;
- Б) незначительная экономическая роль государства;
- В) зависимость общинников от государственной власти;
- Г) невысокая степень централизации экономики.

**19. Царские поля в Древнем Египте-это:**

- А) завоеванные территории других стран;
- Б) земли храмов;
- В) все земли, находящиеся в пользовании общин;
- Г) часть земли общины.

**20. В Древнем Египте:**

- А) была развита торговля;
- Б) существовала развитая денежная система;
- В) обмен носил преимущественно натуральный характер;
- Г) обмен происходил в рамках общины.



**21. В Древнем Египте:**

- А) все виды ремесленной деятельности были уравнены;
- Б) государство поддерживало все виды ремесленной деятельности;
- В) государство поддерживало только низшие ремесла;
- Г) государство поддерживало только высшие ремесла.

**22. Рабовладение в Древнем Египте:**

- А) получило широкое распространение;
- Б) использовалось преимущественно в сельском хозяйстве;
- В) использовалось преимущественно в строительстве и горном деле.
- Г) использовалось преимущественно в домашнем хозяйстве.

**23. Особенностью рабовладения в Древнем Египте было:**

- А) преимущественное применение труда рабов в сельском хозяйстве;
- Б) противостояние общины и раба;
- В) производительное использование труда рабов;
- Г) преимущественное частное рабовладение.

**24. Экономическая система рабовладения не характеризуется :**

- А) натуральным характером обмена;
- Б) собственностью на раба, средства производства и продукт труда;
- В) невысоким уровнем развития производства;
- Г) развитым обменом.

**25. Наивысшего развития Греция достигла в:**

- А) крито-микенский период;
- Б) в архаичный период;
- В) в классический период;
- Г) после классического периода.

**26. Наивысшего развития Рим достиг в:**

- А) царский период;
- Б) республиканский период;
- В) имперский период;
- Г) после имперского периода.

**27. Экономическая система средневековья базируется на:**

- А) собственности на землю
- Б) собственности на средства производства
- В) собственности на предметы культа
- Г) собственности на информационные ресурсы

**28. Экономическая система нового времени базируется на:**

- А) собственности на землю
- Б) собственности на средства производства
- В) собственности на предметы культа
- Г) собственности на информационные ресурсы

**29. Современная экономика – это?**

- А) экономика знаний
- Б) экономика умений
- В) экономика предметов потребления
- Г) экономика земли

**30. Экономическая система постмодерна базируется на:**

- А) собственности на землю

- Б) собственности на средства производства
- В) собственности на предметы культа
- Г) собственности на информационные ресурсы

### КЛЮЧ К ТЕСТУ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>
Б	В	В	Г	Г	Г	Г	Б	Г	В	А	А	Г	Б	А
<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
А	А	А	Б	В	Г	А	А	В	В	В	А	Б	А	Г

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная учебная литература:*

1. Басовский, Л. Е. История экономики: учеб. пособ./ Л. Е. Басовский. - М.: РИОР ИНФРА, 2018. - 128 с. -

2. Рыбкина М.Н. Экономическая история: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Изд-во Юрайт, 2018. – 350 с.

#### *б) дополнительная учебная литература:*

1. Поляк Г.Б. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник / Г.Б. Поляк, В.С. Адвадзе, А.С. Квасов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 503 с. — 978-5-238-02482-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18163.html>

2. Толмачева Р.П. Практикум по экономической истории [Электронный ресурс] / Р.П. Толмачева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 202 с. — 978-5-394-00643-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14083.html>

3. Толмачева Р.П. Словарь по экономической истории [Электронный ресурс] : термины, понятия, имена, хронология / Р.П. Толмачева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2015. — 182 с. — 978-5-394-00644-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14093.html>

4. Толмачева Р.П. Экономическая история [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Р.П. Толмачева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 320 с. — 978-5-394-01930-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24846.html>

5. Турский, И. И. Экономическая история [Электронный ресурс]: Опорный конспект лекций/ И. И. Турский. - Электрон. текстовые дан. - Симферополь: АНО"ООВО" "УЭУ", 2018. - 128 с.

6. Ильин С.В. Экономическая история России [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ильин С.В.. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2015. — 316 с. — 978-5-9906550-4-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58210.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru>  
<https://id.hse.ru/books/25102295.html>  
<http://www.studyeasy.biz/ru/ekonomicheskie-nauki/154-jekonomicheskaja-istorija.html>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.
2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.