

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Узунов Федор Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.10.2021 14:03:56  
Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
Факультет экономики и управления  
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебно-методической работе  
С.С. Скараник  
«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психофизиология профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
**38.03.03 Управление персоналом**

Квалификация выпускника  
*Бакалавр*

Для всех  
форм обучения

Симферополь 2020

## Содержани

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-18	владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний, основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала</li> <li>• методы самоуправления и самостоятельного обучения, обеспечивающие предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний, основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала</li> </ul>
ПК-33	владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• транслировать коллегам навыками самоуправления и самостоятельного обучения, обеспечивающие предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике</li> <li>• владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.25 «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к базовой части.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетную единицу (ЗЕТ), 108 академических часов.

**3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

**Для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108часов

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	58
Аудиторная работа (всего):	54
Лекции	26
Семинары, практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
Зачёт	4

**Для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108часов

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	16
Аудиторная работа (всего):	12
Лекции	6
Семинары, практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Зачёт	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ т е м ы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа (аудиторная работа)				Внеаудит. работа	
				Лекции		Семинары		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Введение в курс психофизиология профессиональной деятельности	10	10	2	1	2		6	9
2	Физиологические особенности человеческого организма	12	12	2	1	2	1	8	10
3	Закономерности активизации психических функций в процессе труда	12	12	2		4	1	6	11
4	Психические особенности личности, их развитие и проявление в трудовой деятельности	14	14	4	1	4	1	6	12
5	Работоспособность человека и закономерности ее динамики	14	14	4		4	1	6	13
6	Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников	14	14	4	1	4		6	13
7	Психофизиологические основы монотонности и способы повышения содержательности труда	14	14	4	1	4	1	6	12
8	Психофизиологические основы трудового обучения, формирования трудовых навыков и умений	14	14	4	1	4	1	6	12
	Зачет	4	4						
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>50</b>	<b>92</b>

**4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

**Тема 1. Введение в курс психофизиология профессиональной деятельности**

Предмет изучаемой дисциплины. Методы психофизиологических исследований — комплекс методов, используемых для изучения физиологического обеспечения психических процессов. Электрофизиологические методы. Преимущества электрических показателей физиологической активности. Метод регистрации импульсной активности нервных клеток, метод регистрации электрической активности кожи (ЭАК), электроэнцефалография (ЭЭГ) - биполярный и монополярный способы

регистрации ЭЭГ; регистрация движений глаз - электроокулография, электромиография, электрокардиография (ЭКГ), метод регистрации электрической активности мозга — магнитоэнцефалография (МЭГ); изотопный метод (позитронно-эмиссионная томография мозга (ПЭТ));

## **Тема 2. Физиологические особенности человеческого организма**

Специфические и неспецифические структуры мозга. Лобные и моторные зоны мозга, как центры умственного и физического труда. Эмоции и труд. Сигнальная и переключающая роль эмоций в процессе труда. Строение и функции мышечного аппарата. Рефлекторный контроль движений. Физиология труда и конституция человека. Физиологические реакции сердечно-сосудистой системы в процессе труда. Изменение работы дыхательного аппарата в процессе труда. Терморегуляция организма человека в процессе труда. Физиология эндокринной системы и труд. Состав крови и труд. Влагопотеря и потоотделение в процессе труда. Психические процессы и труд. Психические состояния и труд. Психические свойства личности и труд. Психическое напряжение и эффективность работоспособности человека.

## **Тема 3. Закономерности активизации психических функций в процессе труда**

Мышления в процессе труда. Мышление - это процесс опосредованного, обобщенного отражения человеком действительности в самых существенных взаимосвязях и отношениях. Оно социально обусловлено, неразрывно связано с языком, возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и осуществляется с помощью системы соответствующих операций.

Память в процессе труда. Память - это система сложных психических процессов, посредством которых человек накапливает и сохраняет в сознании информацию и воспроизводит ее в зависимости от потребности. Такими процессами памяти являются запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание. Эти процессы тесно связаны между собой, формируются и проявляются в деятельности и зависят от нее.

Внимание и воля в процессе труда. Внимание - сложное психическое явление, которое сопровождает, направляет и целесообразно организует психическую деятельность, не являясь самостоятельным ее видом; это сосредоточение сознания на определенном объекте, при котором обеспечивается особенно четкое отображение последнего.

Эмоции и чувства в процессе труда. Чувства - это внутреннее отношение человека к тому, что происходит в ее жизни, труда, что она познает и делает. Переживания чувств проявляется как особое эмоциональное состояние человека и одновременно является психическим процессом, то есть имеет свою динамику.

## **Тема 4. Психические особенности личности, их развитие и проявление в трудовой деятельности**

Общее понятие о личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Развитие способностей человека в процессе труда. Значение характера и темперамента человека для организации трудовой деятельности.

## **Тема 5. Работоспособность человека и закономерности ее динамики**

Работоспособность как сложное многоплановое явление. Стадии кривой работоспособности: 1) стадия вработываемости (подстадия первичной мобилизации, подстадия гипермобилизации, подстадия гиперкомпенсации); 2) стадия оптимальной работоспособности или стадия «функционального комфорта»; 3) стадия полной компенсации; 4) стадия неустойчивой компенсации; 5) стадия «конечного порыва»; 6) стадия декомпенсации. Диагностика работоспособности.

#### **Тема 6. Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников**

Показатели и стадии усталости. Усталость как сложный процесс временных сдвигов в физиологическом и психологическом состоянии работника в результате напряженной или длительной работы характеризуется субъективными и объективными показателями.

Меры предотвращения переутомления работников на производстве

Производственная усталость как следствие воздействия на организм работника трудовых нагрузок и условий производственной среды, с одной стороны, играет защитную роль, а с другой - стимулирует восстановительные процессы и повышение работоспособности. Поэтому меры по борьбе с усталостью ни в коем случае не имеют целью ликвидировать это физиологическое явление.

#### **Тема 7. Психофизиологические основы монотонности и способы повышения содержательности труда**

Психическое перенапряжение характеризуется как эмоциональное психофизиологическое напряжение, которое возникает у работника на фоне крайне негативного отношения к однообразной работе и проявляется в попытке прекратить ее, резком снижении эффективности труда. Оно имеет трехфазную динамику эмоциональных состояний: недовольство - раздражение - аффект, который проявляется в форме резкого прекращения работы, гнева, конфликтности.

#### **Тема 8. Психофизиологические основы трудового обучения, формирования трудовых навыков и умений**

Понятия трудового обучения. Психофизиологические основы формирования трудовых навыков и умений.

Определение функционального состояния. Подходы к определению функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении. Анализ психофизиологических функциональных состояний. Типичные для профессиональной деятельности состояния: монотония, утомление и напряженность. Два класса функциональных состояний: состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования.

Состояние «оперативного покоя» и экстремальное состояние. Эмоциональная или операциональная напряженность.

Уровень бодрствования как внешнее проявление активности нервных центров. Оптимальный уровень бодрствования. Саморегуляция. Стили саморегуляции.

Психофизиология содержания профессиональной деятельности. Распределение функций и рабочая нагрузка. Специфика распределения рабочей нагрузки. Умственная рабочая нагрузка. Оценочная шкала Купера—Харпера.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Введение в курс психофизиология профессиональной деятельности	6	9	Учебно-методическое пособие
2	Физиологические особенности человеческого организма	8	10	Учебно-методическое пособие
3	Закономерности активизации психических функций в процессе труда	6	11	Учебно-методическое пособие
4	Психические особенности личности, их развитие и проявление в трудовой деятельности	6	12	Учебно-методическое пособие
5	Работоспособность человека и закономерности ее динамики	6	13	Учебно-методическое пособие
6	Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников	6	13	Учебно-методическое пособие
7	Психофизиологические основы монотонности и способы повышения содержательности труда	6	12	Учебно-методическое пособие
8	Психофизиологические основы трудового обучения, формирования трудовых навыков и умений	6	12	Учебно-методическое пособие

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться учебно-методическими материалами, а также учебниками, словарями и справочными изданиями.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

#### **Компетенция ПК-18**

владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике

#### **Этапы формирования компетенции**



Знает	Умеет	Владеет
<p>методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний, основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала 6.2.1(1-6, 18-22,29,40-47), 6.2.2(,12,13,22-28,35-38,14), 6.2.3(1-6)</p>	<p>применять на практике методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний, основы оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала 6.2.1(9, 23-28,30-39,), 6.2.2(11,21,29-34), 6.2.3(16-21)</p>	<p>владением методами оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методами анализа травматизма и профессиональных заболеваний, знанием основ оценки социально-экономической эффективности разработанных мероприятий по охране труда и здоровья персонала и умением применять их на практике 6.2.1(51,52), 6.2.2(5,19) 6.2.3(28, 17)</p>
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
<p>Знает, если выполнил 6.2.1(1-6, 18-22,29,40-47), 6.2.2(,12,13,22-28,35-38,14), 6.2.3(1-6) Умеет, если выполнил 6.2.1(9, 23-28,30-39,), 6.2.2(11,21,29-34), 6.2.3(16-21) Владеет, если выполнил 6.2.1(51,52), 6.2.2(5,19) 6.2.3(28, 17)</p>		

### Компетенция ПК-33

<p>владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания</p>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
<p>методы самоуправления и самостоятельного обучения, обеспечивающие предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания 6.2.1(7,8,13,14,49,50), 6.2.2(1-4,6-10,), 6.2.3(7-15)</p>	<p>транслировать коллегам навыками самоуправления и самостоятельного обучения, обеспечивающие предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания 6.2.1(10-12,17, 53,54), 6.2.2(15-19), 6.2.3(21-26)</p>	<p>владением навыками самоуправления и самостоятельного обучения и готовностью транслировать их своим коллегам, обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания 6.2.1(15,48, 55), 6.2.2(5,20) 6.2.3(29,30)</p>
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
<p>Знает, если выполнил 6.2.1(7,8,13,14,49,50), 6.2.2(1-4,6-10,), 6.2.3(7-15) Умеет, если выполнил 6.2.1(10-12,17, 53,54), 6.2.2(15-19), 6.2.3(21-26) Владеет, если выполнил 6.2.1(15,48, 55), 6.2.2(5,20) 6.2.3(29,30)</p>		

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Вопросы к зачету**

1. Эргономика, как наука, изучающая человека в процессе труда. Физиология труда: предмет, методы, задачи.
2. Психология труда: предмет, методы, задачи. Строение центральной нервной системы.
3. Специфические и неспецифические структуры мозга. Лобные и моторные зоны мозга, как центры умственного и физического труда.
4. Закономерности высшей нервной деятельности. Строение и функции мышечного аппарата.
5. Рационализация трудовых процессов. Внутренние и внешние условия труда.
6. Комплексный характер физиологических реакций в процессе труда.
7. Физиологические реакции сердечно-сосудистой системы в процессе труда.
8. Физиологические реакции дыхательной системы на трудовые нагрузки.
9. Физиологические основы терморегуляции организма в процессе труда.
10. Познавательные психические процессы и труд. Эмоциональное напряжение и трудовая деятельность.
11. Волевое усилие и трудовая деятельность. Психические свойства личности и труд.
12. Психические состояния личности и труд. Психические образования личности и труд.
13. Развитие личности как субъекта труда. Психологическая готовность к трудовой деятельности.
14. Основные направления и тенденции психического развития личности.
15. Понятие и виды работоспособности. Физиологические основы работоспособности.
16. Динамика работоспособности. Функциональные системы и работоспособность.
17. Понятие и психофизиологические основы утомления. Динамика утомления.
18. Способы предупреждения переутомления. Понятие и психофизиологическая характеристика монотонии.
19. Профилактика монотонии. Психофизиологические особенности деятельности человека-оператора.
20. Принципы организации операторской работы. Профилактика утомления в процессе операторской работы.
21. Понятие о производственной среде. Влияние шума и вибраций на организм человека.
22. Понятие о производственном микроклимате. Влияние температуры, влажности и движения воздуха на организм человека. Понятие и критерии тяжести работы.
23. Классы и категории тяжести работы. Понятия и критерии вредности работы.
24. Понятие отдыха. Условия эффективности режима труда и отдыха.

25. Внутрисменный отдых. Микро- и макропаузы в процессе труда.
26. Содержание регламентированного отдыха. Психофизиологические основы профориентации.
27. Психофизиологические основы профотбора и профподбора. Психофизиологические аспекты профессиографии.
28. Понятие и виды трудового обучения. Психофизиологические основы трудового обучения.
29. Психофизиологические основы формирования трудовых навыков и умений. Понятие психических состояний. Функциональные психические состояния.
30. Приемы управления эмоциональными состояниями и выхода из стресса

### **6.2.2. Темы докладов**

1. Методы психофизиологических исследований
2. Психофизиологические основы построения профессии
3. Профессиональная деятельность: специфика и параметры.
4. Профессия и специальность. Типология и анализ профессий.
5. Психофизиологические основы способностей.
6. Психодиаграмма и профессиограмма (виды, структура профессиограмм). Требования к профессиограмме.
7. Профессиограмма рабочей позиции. Профессиограмма управленческой позиции. Компетентностный подход к профессиографическому описанию должностей.
8. Основные компетенции руководителя.
9. Оценка персонала как процесс определения характеристик сотрудников.
10. Качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности (ПВК).
11. Диагностика качеств, обеспечивающих успешность выполнения профессиональной деятельности.
12. Особенности личности, влияющие на эффективность профессиональной деятельности
13. Оценка познавательных процессов.
14. Составление оценочного и итогового листа для эксперта (аттестационной комиссии)
15. Психофизиология профориентации, профессионального отбора и профпригодности. Основные формы профессиональной ориентации.
16. Принципы проведения профконсультации.
17. Специфика профессиональной пригодности. Компоненты и степени профпригодности (по Е.А. Климову).
18. Психофизиологические компоненты работоспособности. Стадии кривой работоспособности.
19. Психофизиологические функциональные состояния (ПФС): подходы к определению, роль и место функционального состояния в поведении. Состояния монотонии, утомления и напряженности. Состояние «оперативного покоя» и экстремальное состояние. Эмоциональная или операциональная напряженность.

20. Методы и критерии диагностики ПФС. Распределение функций и рабочая нагрузка. Оценочная шкала Купера—Харпера.
21. Психофизиология адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.
22. Этапы становления и критерии сформированности психофизиологической системы адаптации. Компоненты и стратегии адаптации.
23. Возрастные кризисы развития личности. Преодоление и исход кризисов. Кризис среднего возраста.
24. Влияние эмоций на деятельность человека. Функции эмоций. Влияние эмоций на деятельность человека. Степень активации эмоций.
25. Критические жизненные ситуации. Стресс, фрустрация, кризис, конфликт.
26. Психофизиология памяти. Понятие, характеристики, виды памяти. Временная организация памяти. Энграмма.
27. Стадии фиксации памяти. Память и научение.
28. Психофизиология внимания. Понятие, характеристики, виды внимания. «Воронка Шеррингтона». Эксперименты Р. Эрнандец-Пеона. «Нервная модель стимула» Е.Н. Соколова. Проблема внимания в системной психофизиологии
29. Психофизиология сознания.
30. Стресс в профессиональной деятельности. Причины. Виды стрессов.
31. Критические жизненные ситуации. Фрустрация. Кризис. Конфликт. Стресс.
32. Страх и стресс. Общее и различия.
33. Типология личности в зависимости от реакции на стресс.
34. Поведенческие реакции на стресс.
35. Проблема профессионального выгорания в современной психологии. Модели выгорания.
36. Проблема профессионального выгорания в современной психологии. Фазы развития синдрома профессионального выгорания.
37. Проблема профессионального выгорания в современной психологии. Симптомы профессионального выгорания.
38. Факторы, способствующие развитию синдрома профессионального выгорания. Диагностика профессионального выгорания.

### **6.2.3. Тестовые задания**

**1. Происходящие под воздействием изменения внешней среды, изменения в организме, направленные, на сохранение стабильного состояния и функционирования называют:**

1. гомеостаз;
2. адаптация
3. режим;
4. конформизм.

**2. Нарушение анатомической целостности или физиологических функций тканей или органов человека, вызванное внезапным внешним воздействием с энергией это:**

1. профессиональное заболевание;
2. дезадаптация;
3. травма;
4. шок.

**3. Пограничное состояние организма между жизнью и смертью, при котором отсутствуют видимые признаки жизни, угасают функции центральной нервной системы, но сохраняются обменные процессы в тканях называют:**

1. агония;
2. индивидуальная смерть;
3. клиническая смерть;
4. биологическая смерть.

**4. Когда в ЦНС формируются длительно текущие нервные процессы, соответствующие пространственным, временным и порядковым особенностям воздействия на организм внешних и внутренних раздражителей, называют:**

1. динамический стереотип;
2. адаптация;
3. обменный процесс;
4. сердечнососудистая система.

**5. Потенциальную возможность человека выполнять на протяжении заданного времени и с достаточной эффективностью работу определенного объема и качества называют:**

1. трудолюбие;
2. работоспособность;
3. трудовой процесс;
4. настойчивость.

**6. Патологическое состояние, болезнь, которая не исчезает после обычного отдыха, и требует специального лечения это:**

1. утомление;
2. стресс;
3. переутомление;
4. релаксация.

**7. Внимание это:**

1. психологический метод оценки объекта;
2. образ объекта;
3. сосредоточенность деятельности на объекте;
4. способ изучения объекта.

**8. Безусловный рефлекс это:**

1. приобретенный механизм поведения;
2. врожденный механизм поведения;
3. механизм привыкания;
4. фенотипическая память.

**9. Адаптация в профессиональной деятельности, связанная с освоением профессии (профессиональные навыки), называется:**

1. долговременной;

2. торможение;
3. кратковременной;
4. рефлекс.

**10. Основой филогенетической памяти является:**

1. гомеостаз;
2. ЦНС;
3. вегетативная нервная система;
4. генотип.

**11. Мотивация это:**

1. девиация в поведении;
2. эмоция, окрашивающая поведенческие реакции;
3. актуализация потребности, выражающаяся в целенаправленности поведения;
4. внимание сосредоточенное на объекте.

**12. Адаптационный синдром это:**

1. специфическая ответная реакция на воздействие из вне;
2. болезненное состояние организма;
3. патологическое специфическое состояние;
4. неспецифическая приспособительная защитная реакция организма.

**13. Клетка, которая в процессе эволюции приспособилась к восприятию из внешней или внутренней среды определенного раздражителя и преобразованию его энергии из физической или химической формы в форму нервного возбуждения, называется:**

1. энграмма;
2. рецептор;
3. анализатор;
4. аксон.

**14. Состояния, связанные с оценкой значимости для человека действующих на него факторов и выражающиеся, прежде всего, в форме непосредственных переживаний удовлетворения или неудовлетворения его актуальных потребностей:**

1. релаксация;
2. эмоции;
3. утомление;
4. аффект.

**15. Какой из разделов психофизиологии занимается изучением физиологических основ познавательной деятельности человека?**

1. Дифференциальная психофизиология
2. Когнитивная психофизиология
3. Психофизиология профессиональной деятельности
4. Общая психофизиология

**16. Биологическая обратная связь - это:**

1. пример саморегуляции на уровне гипоталамо-гипофизарной системы
2. рефлекторный механизм поддержания артериального давления в пределах допустимых значений

3. перевод значений физиологических показателей в доступную для восприятия человеком форму с целью изменения
4. верно все вышеперечисленное

**17. Зрачок будет расширяться, если...**

1. будет увеличиваться освещенность среды
2. будет уменьшаться освещенность среды
3. будет расти стрессовое состояние
4. человек будет успокаиваться

**18. Главное отличие компьютерной томографии от рентгенографии состоит в том, что:**

1. при компьютерной томографии не используется жесткое излучение
2. при компьютерной томографии необходимо вводить специальные растворы в кровь
3. при компьютерной томографии есть риск электромагнитного облучения
4. при помощи компьютерной томографии можно получить множество изображений одного и того же органа.

**19. Повышение артериального давления может быть вызвано:**

1. Расширением сосудов
2. Сужением сосудов
3. Задержкой жидкости в организме
4. Усиленным выведением жидкости из организма
5. Учащением сердцебиения

**20. Электрическая проводимость кожи увеличивается если...**

1. усиливается потоотделение
2. снижается потоотделение
3. человек находится в состоянии стресса
4. человек спокоен

**21. Тахикардия наблюдается, если частота сердечных сокращений человека в покое составляет:**

1. от 60 до 90 уд/мин
2. до 60 уд/мин
3. более 90 уд/мин

**22. Характеризуется оптимальным, экономным режимом работы организма и хорошими, стабильными результатами работы, максимальной производительностью :**

1. постоянная активность сотрудника.
2. фаза оптимальной работоспособности.
3. «выгорание организма».

**23. Навыки:**

1. направление развития, присутствующее в каждом явлении жизни; выступает и в качестве предстоящего, и в качестве объясняющего, то есть как категория.
2. сформированная путем повторения и доведения до автоматизма.
3. знания, приобретённые в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий, в отличие от знания, достигнутого посредством абстрактного мышления;

4. единство знаний и умений .

**24. Экстремальное состояние :**

1. физиологическое состояние человека, которое является следствием напряжённой или длительной работы.
2. сильное, быстро возникающее и бурно протекающее психическое состояние, характеризующееся сильным и глубоким переживанием.
3. это состояния, вызванные такими патогенными факторами, которые оказывают на организм предельное, нередко разрушительное воздействие.

**25. Главной задачей психофизиологии является причинное объяснение:**

1. психических процессов путем изучения нейрофизиологических
2. механизмов ЦНС
3. поведенческих реакций посредством регистрации физиологических параметров организма
4. социализации человека путем изучения морфологических
5. структур мозга

**26. Элементарный психический процесс отражения отдельных предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии раздражителей на соответствующие органы чувств (рецепторы), называется:**

1. ощущение
2. сукцессия
3. интероцепция

**27. Процесс трансформации физической стимуляции рецепторов в психически оцениваемую информацию (перевод сенсорных стимулов на осознаваемый уровень) называется:**

1. мышлением
2. восприятием
3. ощущением

**28. Познавательный психический процесс, связанный с промежуточными мыслительными операциями называется**

1. оперативной памятью
2. сенсорной памятью
3. кратковременной памятью

**29. Для посттравматических стрессовых расстройств (ПТСР) характерно:**

1. значительное ухудшение памяти и внимания
2. невротические расстройства и поведенческие нарушения
3. нарушения со стороны функционирования внутренних органов

**30. Совокупность неспецифических и специфических функциональных и морфологических изменений, обусловленных приспособлением организма к данному стрессорному фактору и восстановлением оптимального управления называется:**

1. общим адаптационным синдромом
2. общим дисхронизационным синдромом
3. общим дисфункциональным синдромом



### Ключи к тестам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	3	1	2	3	3	2	1	4	3	1	2	2	2
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
3	2	4	2	1	3	2	3	1,2	1	1	2	1	2	1

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная учебная литература:

1. Григорьева Н. Н. Психофизиология профессиональной деятельности. — М., 2016.

2. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология профессиональной деятельности. — СПб.: Питер., 2014.

3. Рыбников О. Н. Психофизиология профессиональной деятельности. — М., 2016.

4. Хасанова Г.Б. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 168 с. — 978-5-7882-2156-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79486.html>

5. Пряжников Н. С. Психология труда: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с...." [Источник: [http://psychlib.ru/mgppu/PPt-2009/PPt-478.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/PPt-2009/PPt-478.htm#$p1)]

6. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро, Е.А. Орлова [и др.]. — Москва : КНОРУС, 2018.— 414 с.

### б) дополнительная литература

1. Бодров В. А. Психология профессиональной пригодности: учебное пособие. — М.: ПЕР СЭ, 2014.

2. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. Е. Водопьянова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 283 с.

3. Водопьянова Н. Е. Психодиагностика стресса. — СПб.: Питер, 2016.

4. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 2-е изд. — СПб. : Питер, 2014.

5. Гринберг Дж. Управление стрессом: пер. с англ. — 7-е изд. — СПб.: Питер, 2017.

6. Денисюк А. С. Профессиональные деформации менеджеров на различных уровнях управления // Актуальные проблемы гуманитарных наук: сборник научных трудов / Томский политехнический университет (ТПУ). — Томск, 2015.

7. Джанерьян С.Т. Психологические основы отбора персонала [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Т. Джанерьян. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. — 116 с. — 978-5-9275-2143-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78697.html>

8. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие. — М.; Екатеринбург: Академический проект: Деловая книга, 2017.
9. Зеер Э. Ф. Профориентология. Теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. — 192 с. — 978-5-8291-2515-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60091.html>
10. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы: учебное пособие. — СПб.: Питер, 2017.
11. Ильин Е. П. Психология индивидуальных различий. — СПб.: Питер, 2014.
12. Капилевич Л. В. Сохранение здоровья, творческого долголетия и повышение умственной работоспособности специалистов: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич, В. И. Андреев. — Томск: Изд-во ТПУ, 2017.
13. Машков В.Н. Практика психологического обеспечения руководства, управления, менеджмента. - СПб.: Речь, 2005. - 304 с.
14. Пахомов В. П. Психологическое консультирование: проблема построения профессиональной деятельности: учебное пособие / В. П. Пахомов, И. Л. Шелехов. — Томск: Изд-во ТГПУ, 2015.
15. Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие / под ред. А. Н. Блеера. — М.: Академия, 2016.
16. Резапкина Г.В. Искусственный отбор. Пособие для менеджеров по работе с персоналом. - М.: Генезис, 2004. - 171с.
17. Самоукина Н. В. Психология профессиональной деятельности: учебное пособие. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2014.
18. Психодиагностика стресса: практикум/ Р.В. Куприянов, Ю.М. Кузьмина. - Казань: КНИТУ, 2012. – 212 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины**

1. Галина Резапкина : Методический Кабинет Профориентации : [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru)
2. [www.hr-zone.net](http://www.hr-zone.net) (сайт, посвященный вопросам управления персоналом)
3. [www.e-executive.ru/tests/testarticles](http://www.e-executive.ru/tests/testarticles) (сайт, содержащий статьи по экономике, управлению персоналом)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного

процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.