

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.03.2021 01:25:00

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd6603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Юридический факультет

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____ / С.С. Скараник

«01» сентября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Философия

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех форм обучения

Симферополь 2021

АННОТАЦИЯ			
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины		
Б1.О.01	ФИЛОСОФИЯ		
Цель изучения дисциплины	Формирование представления о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата		
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5 УК-6		
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Философия и её предмет</p> <p>1. Философия, её предмет, место и роль в культуре</p> <p>Раздел 2. История философии</p> <p>2. Философия Древнего мира</p> <p>3. Античная философия</p> <p>4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения</p> <p>5. Философия Нового времени</p> <p>6. Немецкая философия</p> <p>7. Русская философия</p> <p>8. Современная философия</p> <p>Раздел 3. Онтология и гносеология</p> <p>9. Учение о Бытии</p> <p>10. Проблемы познания</p> <p>Раздел 4. Философия истории и социальная философия</p> <p>11. Философия истории</p> <p>12. Социальная философия</p> <p>Раздел 5. Философская антропология</p> <p>13. Человек как философская проблема</p> <p>14. Ценности как способ освоения мира</p>		
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)		
Форма промежуточной аттестации	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Экзамен</td> <td style="width: 50%;">По дисциплине не предусмотрена курсовая работа</td> </tr> </table>	Экзамен	По дисциплине не предусмотрена курсовая работа
Экзамен	По дисциплине не предусмотрена курсовая работа		

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	14
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17
Приложение 2. Критерии оценивания для ФОС.....	33

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения философии является формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами. Задачи дисциплины – ознакомить студентов с основными этапами развития философии, с важнейшими философскими школами и течениями; развить у студентов способность к объективному анализу сложных процессов развития современного мира; научить студентов свободно оперировать философскими принципами, законами и категориями, ясно выражать и обосновывать свою точку зрения по философским проблемам; изучение фундаментальных проблем бытия и познания, жизни общества и личности, отношения человека к миру и самому себе; приобщение студентов к общечеловеческим ценностям, повышение уровня общей и философской культуры.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1 Знает основы философского анализа и социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества, основы этики межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2 Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками оценки разнообразных явлений культуры, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает процесс саморазвития личности, ее формы и основные принципы самообразования</p> <p>УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития, определять условия (ресурсы) их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками управления своим временем, построения и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни для реализации собственных</p>

		потребностей
--	--	--------------

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.01 «Философия» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина «Философия» изучается в 1 семестре обучающимися очной, очно-заочной и на 1 курсе заочной форм обучения.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): логика, история государства и права России, история государства и права зарубежных стран, теория государства и права.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з. е.), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц 144 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	44
Аудиторная работа (всего):	44
Лекции	28
Семинары, практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц 144 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	34
Аудиторная работа (всего):	34
Лекции	22
Семинары, практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
Курсовая работа	-
Зачет	-

Экзамен	36
---------	----

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц 144 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	8
Аудиторная работа (всего):	8
Лекции	6
Семинары, практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего			Количество часов								
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	Контактная работа						Внеаудит. работа		
					Лекции			Практические			Самост. работа		
					ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Раздел 1. Философия и её предмет		10	10	10	2	2	2	2	2	2	6	6	6
1.	Философия, её предмет, место и роль в культуре	10	10	10	2	2	2	2	2	2	6	6	6
Раздел 2. История философии		56	56	70	14	12	-	8	6	-	34	34	70
2.	Философия Древнего мира	8	8	10	2	2	-	-	-	-	6	6	10
3.	Античная философия	8	8	10	2	2	-	2	2	-	4	4	10
4.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения	8	8	10	2	2	-	-	2	-	6	4	10
5.	Философия Нового времени	8	8	10	2	2	-	2	-	-	4	6	10
6.	Немецкая философия	8	8	10	2	2	-	2	-	-	4	6	10
7.	Русская философия	8	6	10	2	-	-	-	2	-	6	4	10
8.	Современная философия	8	8	10	2	2	-	2	-	-	4	6	10
Раздел 3. Онтология и гносеология		14	14	22	4	2	2	2	2	-	8	10	20

9.	Учение о Бытии	6	6	10	2	-	-	-	-	-	4	6	10
10.	Проблемы познания	8	8	12	2	2	2	2	2	-	4	4	10
Раздел 4. Философия истории и социальная философия		14	14	17	4	2	-	2	2	-	8	10	15
11.	Философия истории	6	6	10	2	-	-	-	-	-	4	6	10
12.	Социальная философия	8	8	7	2	2	-	2	2	-	4	4	7
Раздел 5. Философская антропология		14	14	19	4	2	2	2	2	-	8	10	15
13.	Человек как философская проблема	6	8	12	2	2	2	-	-	-	4	6	10
14.	Ценности как способ освоения мира	8	6	7	2	-	-	2	2	-	4	4	7
Всего по дисциплине		108	108	138	28	22	10	16	12	4	64	74	130
Контроль		36	36	6									
Итого		144	144	144									

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЁ ПРЕДМЕТ

Тема 1. Философия, её предмет, место и роль в культуре

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Специфика философии как мировоззрения. Становление философии. Эволюция философского мировоззрения: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Предмет философии. Связь и различие философского и научного знания. Основные направления, школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания: учение о бытии (онтология), учение о познании (эпистемология или гносеология), учение о человеке (философская антропология), учение об обществе (социальная философия), учение о ценностях (аксиология). Функции философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная и др. Основные типы философского знания. Объективный идеализм (Платон, Фома Аквинский, Гегель), субъективный идеализм (Юм, Кант), материализм (Гольбах, Фейербах, Энгельс). Проблема метода философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, эклектика и скептицизм. Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека. Кризисные явления в современной философии. Философия и ее миссия спасения человечества.

РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ

Тема 2. Философия Древнего мира

Основные характеристики традиционного общества. Зарождение и особенности древневосточной философии. Человек и мир в философских учениях Древнего Китая и Древней Индии. Философия как явление античной культуры. Идея о самопознании как условии познания мира. Поиск единого основания всего существующего. Основные идеи представителей Милетской и Элейской школ. Атомистическое учение Демокрита. Становление идеи человека

Тема 3. Античная философия

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Досократическая философия – постановка и решение проблемы первоосновы мира, милетская, пифагорейская школы, Гераклит, элеаты, атомисты. Античная классика. Изменение представлений о смысле философии (софисты). Сократ, Платон, Аристотель. Позднеантичная (эллинистическо-римская) философия: эпикурейцы, стоики, неоплатоники, скептики.

Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения

Теоцентризм – системообразующий признак философии Средневековья. Принципы творения и божественного откровения как база средневекового миропонимания. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, доказательство бытия бога, понятие высшего Блага, теодицея. Основные этапы средневековой философии и ярчайшие представители. Августин Аврелий (Блаженный) и патристика. Спор реалистов и номиналистов. Фома Аквинский и схоластика. Мироззрение эпохи Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Философы эпохи Возрождения: Э. Роттердамский, Н. Кузанский, М. Монтень.

Тема 5. Философия Нового времени

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Ф. Бэкон «Новый органон». Эмпиризм и его особенности. Д. Локк, Д. Юм, Дж. Беркли. Рационализм. Р. Декарт «Рассуждения о методе», дуализм его философской позиции. Пантеистический монизм Б. Спинозы, Г. Лейбниц. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах): развитие взглядов на соотношение человека и природы, человека и истории, на роль научного познания для прогресса.

Тема 6. Немецкая философия

Общая характеристика немецкой классической философии и ее роли для последующей мировой философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Развитие идей идеализма и диалектики в трудах Фихте и Шеллинга. Г. Гегель – высшее достижение немецкой классической философии. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля. Постгегелевская философия: кризис традиционной формы философского знания. Модернизация антропологизма (Л. Фейербах). Диалектический и исторический материализм К. Маркса. Иррационализм в философии XIX века. О. Шопенгауэр «Мир как воля и представление». «Воля к власти», дионисийский и аполлонический человек Ф. Ницше. Философии С. Кьеркегора – идейная основа экзистенциализма в философии.

Тема 7. Русская философия

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии. Формирование и основные этапы развития русской философии. Просвещение и попытки осознания пути России: западники и славянофилы. Русская религиозная философия В. Соловьева: всеединство, богочеловечество, софиология. Русский космизм: Циолковский и Федоров. Русская философия после 1917 г.: официальная (марксистско-ленинская философия) и философия русского зарубежья.

Тема 8. Современная философия

Европейская культура и трансформация основных философских проблем. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного исследования человека. Новые типы философствования: сциентизм и антисциентизм (антропологизм) в философии XX века. Сциентизм как способ преодоления «кризиса» классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм (О. Конт) и его исторические формы. Позитивистские направления в философии XX века: аналитическая философия (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер), постпозитивизм (Т. Кун, И. Лакатос). Феноменология. Герменевтика и ее взгляд на познание. Антропологизм и иррационализм. Персонализм Муньс. Экзистенциализм о существовании, свободе и сознании человека (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ

(З. Фрейд, К. Г. Кун, Э. Фромм). Коммунологические тенденции в философии XX века (между герменевтикой и постмодернизмом).

РАЗДЕЛ 3. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ

Тема 9. Учение о Бытии

Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Идея развития, ее исторические изменения. Категории, принципы и законы развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Динамика картин мира в XX веке.

Тема 10. Проблемы познания

Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Агностицизм. Перцептивное, обыденное и научное знание. Знание и вера. Чувственный и абстрактный этапы познания и их формы. Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Критерии истины. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Природа науки. Параметры науки: наука как знание, деятельность и социальный институт. Структура научного познания, его методы и формы. Этапы и уровни научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Парадигма (Т. Кун) и исследовательская программа (И. Лакатос), кумулятивный процесс развития науки и научная революция. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Наука и техника. Техника и этика. Этика ученого.

РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФИИ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Тема 11. Философия истории

Предмет философии истории. Философия истории и социальная философия. Проблема направленности исторического процесса. Смысл истории и подходы к его интерпретации. Человек и исторический процесс: личность и массы, свобода и необходимость. Проблема достоверности познания исторической реальности. Унитаристские и партикуляристские подходы к анализу мирового исторического процесса. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Восток, Запад, Россия в диалоге культур. Проблема «конца истории».

Тема 12. Социальная философия

Человек, общество, культура. Человек в системе социальных связей. Предмет социальной философии. Взаимодействие социальной философии с общественными и гуманитарными науками. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). Человек и природа. Становление системы «природа-общество», этапы ее развития. Общество и его структура. Механизмы развития общества. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Гражданское общество и государство. Человек в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе. Человек во Вселенной. Человек перед лицом глобальных проблем. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

РАЗДЕЛ 5. ФИЛОСОФСКОЕ АНТРОПОЛОГИЯ

Тема 13. Человек как философская проблема

Человек как предмет антропологии. Биосоциальная природа человека. Сознание и бессознательное, эмоциональное и рациональное в человеке. Сознание, самосознание и личность. Действительность, мышление, логика и язык. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни

человека. Аналитика человеческого бытия. Характеристики человека. Категории человеческого бытия. Представления о совершенном человеке в различных культурах.

Тема 14. Ценности как способ освоения мира

Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и норма. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Историческая эволюция эстетического идеала. Модификация эстетических ценностей. Эстетическое и художественное. Религиозные ценности и свобода совести.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЁ ПРЕДМЕТ
<p>Тема 1. Философия, её предмет, роль и место в культуре человечества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Исторические типы мировоззрения. 2. Философия и наука. Предмет и структура современной философии: онтология, гносеология, логика, антропология, этика, эстетика. 3. Основные типы философского знания: философский монизм (объективный идеализм, субъективный идеализм, материализм), дуализм, плюрализм.
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ
<p>Тема 2. Античная философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ. 2. Философия Платона. 3. Философия Аристотеля.
<p>Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития. 2. Патристика. Философия Аврелия Августина. 3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
<p>Тема 4. Философия Нового Времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование философского мышления Нового времени. Ф. Бэкон, Р. Декарт. 2. Трансцендентальная философия И. Канта и немецкий идеализм. 3. Философия Г. В. Ф. Гегеля и марксистская философия.
<p>Тема 5. Философия XX века.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм. 2. Аналитическая философия и рационализм XX века. 3. Феноменология, экзистенциализм и структурализм.
РАЗДЕЛ 3. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ
<p>Тема 6. Основные проблемы философии науки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление концепции научного знания в истории философии и науки. 2. Проблема демаркации научного и ненаучного знания. 3. Концепции развития научного знания (Т. Куш, И. Лакатос).
РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ
<p>Тема 7. Основные проблемы социальной философии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции). 2. Механизмы развития общества. 3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
РАЗДЕЛ 5. ФИЛОСОФСКОЕ АНТРОПОЛОГИЯ
<p>Тема 8. Человек в контексте глобальных проблем.</p>

1. Конец XX века как завершение эпохи модерна.
2. Мир перед лицом глобальных проблем.
3. Кризис классического либерализма и новые модели солидарности.

4.4. Содержание самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЁ ПРЕДМЕТ
<p>Тема 1. Философия, её предмет, место и роль в культуре.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составить словарь основных терминов по заданной теме. 5. Составить опорный конспект по теме. 6. Составить сравнительную таблицу по теме «сходства и различия философии, идеологии и науки»
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ
<p>Тема 2. Философия Древнего мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составить таблицу сходств и различий древнеиндийской, древнекитайской и ранней древнегреческой философий. 5. Составить опорный конспект по теме. 6. Составить краткие биографии основных натурфилософов.
<p>Тема 3. Античная философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составить сравнительную таблицу основных школ классической греческой философии. 5. Составить словарь основных терминов по заданной теме. 6. Составить сборник цитат и афоризмом греческих философов классического периода.
<p>Тема 4. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выписать основные способы доказательства бытия Бога и их опровержения. 5. Составить краткие биографии основных средневековых философов. 6. Составить перечень научных достижений мыслителей и ученых эпохи Возрождения.
<p>Тема 5. Философия Нового времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составить краткий конспект «Нового Органона» Ф. Бэкон и «Рассуждений о методе» Р. Декарта. 5. Составить конспект по теме «Теория общественного договора». 6. Составить словарь основных терминов по заданной теме.
<p>Тема 6. Немецкая философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить таблицу рассудочных категорий И. Канта. 2. Составить краткую биографию основных немецких философов XVIII-XIX вв. 3. Составить конспект «Тезисов о Фейербахе» К. Маркса. 4. Составить конспект по теме иррационализм и неклассическая немецкая философия.
<p>Тема 7. Русская философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект по теме «Чаадаев как начало русской философской рефлексии». 2. Составить конспект по теме «Экзистенциализм в творчестве М. Ф. Достоевского». 3. Составить конспект по теме «Философия космизма».
<p>Тема 8. Современная философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить краткие биографии основных представителей феноменологии, структурализма и экзистенциализма. 2. Составить сравнительную таблицу современных направлений в философии (постструктурализм, неофрейдизм, герменевтика и др.) 3. Подготовить доклад на одну из предложенных тем.
РАЗДЕЛ 3. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ
<p>Тема 9. Учение о Бытии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Составить словарь основных терминов по заданной теме. 5.
<p>Тема 10. Проблемы познания.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить конспект по теме «Этический кодекс учёного». 2. Составить сравнительную таблицу по теме «Скептицизм, гносеологический оптимизм и агностицизм». 3. Подготовить реферат по теме «Различие методов естественных наук и гуманитарных наук».
РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ И СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ
<p>Тема 11. Философия истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить сравнительную таблицу по теме «Линейный, циклический и стадийный подходы к истории». 2. Составить словарь основных терминов по заданной теме. 3. Составить конспект по заданной теме.
<p>Тема 12. Социальная философия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовить конспект по теме «Основные нововременные концепции общества». 5. Подготовить доклад о роли Конта в развитии позитивизма и социологии. 6. Составить сравнительную таблицу по теме «Психологизм и социологизм в социальной философии».
РАЗДЕЛ 5. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ
<p>Тема 13. Человек как философская проблема.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовьте реферат на тему «Смысл существования человека. Жизненная позиция человека». 2. Составить словарь с сановными терминами по заданной теме. 3. Составить конспект по теме «Основные подходы к определению человека философии»
<p>Тема 14. Ценности как способ освоения мира.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовить конспект по теме «Ценностные ориентиры жизнедеятельности человека». 5. Выписать основные права и свободы человека и гражданина. 6. Подготовить реферат по теме «Нравственное развитие как критерий прогресса».

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный экзамен.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

Критерии оценивания для ФОС в Приложении 2.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Турский, И. И. Практикум по дисциплине «Философия» (тесты) [Текст] : практикум / И. И. Турский. – Симферополь : АНО «ООВО» «УЭУ», 2017. – 68 с.

Турский, И. И. Философия : учеб.-методическое пособие / И. И. Турский / Симферополь : АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», 2018. – 58 с.

Турский, И. И. Философия : Опорный конспект лекций / И. И. Турский / Симферополь : АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», 2018. – 64 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Альгина, Н. С. Философия : учебное пособие / Н. С. Альгина, А. И. Иваненко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 97 с. — ISBN 978-5-91646-235-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118427.html> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118427>: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118427>
2. Желтикова, И. В. Философия истории : учебник / И. В. Желтикова. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118722.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/118722>
3. Морозов, В. В. Русская философия : учебное пособие / В. В. Морозов. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2020. — 179 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119081.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 584 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121135.html> (дата обращения: 21.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/121135>

б) дополнительная литература:

5. Берсенева, Т. П. Философия : учебное пособие / Т. П. Берсенева. — Омск : Типография БЛАНКОМ, 2020. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121215.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки : учебник / С. Ф. Мартынович. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. — ISBN 978-5-4487-0481-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81283.html> . — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
7. Дятлов, А. В. Философия сознания и глобальные проблемы современного мира : учебное пособие / А. В. Дятлов, О. М. Шевченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. — 105 с. — ISBN 978-5-9275-3582-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107989.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbooksshop.ru/>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
5. Институт философии РАН. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru>
6. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nbgmu.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- *программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);
- *программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- *программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор

для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Мирозрение, его сущность, структура и основные типы.
2. Объект, предмет, методы и функции философии.
3. Основные типы философского знания. Объективный идеализм (Платон, Фома Аквинский, Гегель), субъективный идеализм (Юм, Кант), материализм (Гольбах, Фейербах, Энгельс).
4. Проблема метода в философии: диалектика и метафизика, догматизм и релятивизм, эклектика и скептицизм, эмпиризм и рационализм.
5. Функции философии: мировоззренческая, методологическая, аксиологическая и др.
6. Современная структура философии: онтология, эпистемология, аксиология, социальная философия, философская антропология.
7. Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Идея единства мира.
8. Происхождение и своеобразие античной философии. Философские школы досократиков (Милетская школа, пифагорейцы, атомисты, элеаты).
9. Античная философия классического периода. Софисты и Сократ.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Философские школы поздней античности (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).
13. Средневековая философия Запада: особенности и основные направления развития.
14. Патристика. Философия Аврелия Августина.
15. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
16. Философия эпохи Возрождения (Н. Кузанский, Дж.Бруно, М. Монтень).
17. Формирование философского мышления Нового времени (Ф. Бэкон, Р. Декарт).
18. Рационализм европейской философии XVII в (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
19. Английский эмпиризм XVII-XVIII веков (Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм)
20. Философия французского Просвещения (Вольтер, Руссо, Гольбах): развитие взглядов на соотношение человека и природы, человека и истории, на роль научного познания для прогресса.
21. Философия И. Канта: критика теоретического и практического разума.
22. Школа классического немецкого идеализма (И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель)
23. Л. Фейербах – воспитанник немецкой классической философии и ее первый критик.
24. Иррационализм в философии XIX века (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше).
25. Философия К. Маркса: диалектический и исторический материализм.
26. Русская философия XIX века: западничество и славянофильство.
27. Русская религиозная философия. В. Соловьёва: всеединство, богочеловечество, софиология.
28. Русская философия XX века: религиозная философия, космизм, марксизм.
29. Сциентизм в современной западной философии (феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм).
30. Антисциентизм в современной западной философии (неокантианство, экзистенциализм, персонализм).
31. Бытие, субстанция, материя: смысл и значение этих категорий в философии.
32. Категории бытия: пространство и время, движение и развитие.
33. Системность бытия. Динамические и статистические законы.
34. Саморазвитие бытия. Детерминизм и индетерминизм.

35. Сознание и бытие. Структура сознания. Сознание, труд и язык.
36. Сознание, знание, познание. Понимание и объяснение.
37. Познание, творчество, практика. Научное и техническое творчество.
38. Виды и формы познания.
39. Истина и заблуждение. Вера и знание.
40. Научное и вненаучное познание.
41. Структура научного познания. Научные революции.
42. Наука и техника, их роль в прошлом, настоящем и будущем.
43. Человек и природа (восточный и западный варианты их взаимоотношений, три этапа западного отношения к природе)
44. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
45. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, её творец и потребитель.
46. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
47. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
48. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
49. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества (идеалистические, натуралистические, биологизаторские и др. концепции).
50. Общество и его сферы.
51. Общество и история. Основные концепции исторического процесса: культурологическая, цивилизационная и формационная.
52. Личность и массы в истории.
53. Глобальные проблемы современности и концепции будущего.
54. Аристотель и средневековая схоластика. «Золотой век схоластики».
55. Христианская философия. Патристика.
56. Древнегреческий атомистический материализм.
57. Познание как вид духовной деятельности и феномен культуры.
58. Категория бытия: смысл и специфика.
59. Смысл существования человека. Жизненная позиция личности.
60. Философское понимание собственности.

1.2. Типовые темы рефератов

1. Проблема научности философского мировоззрения.
2. Философия, ее человеческие измерения и смысл.
3. Переход от классической философии к неклассической.
4. От феноменологии к экзистенциализму и герменевтике.
5. Философия науки: от логического позитивизма к эпистемологическому анархизму.
6. Категория бытия: смысл и специфика.
7. Бытие и небытие. Бытие и сущность.
8. Современная наука о системной организации материи.
9. Догматизм и релятивизм – альтернативы диалектики как теории познания.
10. Познание как вид духовной деятельности и феномен культуры.
11. Концепция и теория как формы научного познания.
12. Гипотеза как форма развития знания. Построение гипотезы и этапы ее развития.
13. Человек как биопсихосоциальное единство.
14. Свобода, выбор, ценности.
15. Смысл существования человека. Жизненная позиция личности.
16. Философское понимание собственности.

17. Парадоксы моральной оценки и морального поведения.
18. Смертная казнь: этические аргументы «против».
19. «За» и «против» эвтаназии.
20. Основные версии происхождения религии.
21. Моральные принципы делового общения.
22. Художественный образ – форма духовного мышления.

1.3. Типовые тестовые задания:

1.3.1. Тестовые задания к разделу 1 «Философия и её предмет»

1. Какое из перечисленных определений мировоззрения правомерно?

- а) система взглядов на мир в целом;
- б) комплекс представлений человека о мире и себе в нем;
- в) совокупность взглядов, определяющих направление деятельности человека по преобразованию мира;
- г) верны все определения.

2. Система обобщенных взглядов на окружающую действительность – это:

- а) философия;
- б) мировоззрение;
- в) наука.

3. Что такое «понимание» в философии?

- а) это истолкование, интерпретирование информации;
- б) это процедура осмысления, выявление смысла, значения;
- в) это результат и процесс применения герменевтики;
- г) это все вместе взятое.

4. Что объединяет мифологический и религиозный типы мировоззрения?

- а) чувственно-образная форма освоения действительности;
- б) абстрактно-понятийная форма освоения действительности;
- в) теоретическое и практическое овладение окружающей реальностью;
- г) все ответы верны.

5. Каковы, на ваш взгляд, перспективы философии:

- а) философия себя скоро исчерпает;
- б) роль философии будет неуклонно возрастать в жизни людей;
- в) философия станет уделом только одиночек-фанатиков;
- г) философия сохранится только как мировоззрение.

6. Объектом философского исследования является:

- а) человек и его место в мире;
- б) социальные структуры;
- в) закономерности природного бытия;
- г) мир как целостность.

7. Диалектика – это:

- а) наука о человеческом мышлении;
- б) всеобщий метод познания мира;
- в) учение о противоречиях;
- г) все вместе взятое.

8. На ранней стадии общественного развития основным способом понимания мира были:

- а) религия;

- б) философия;
- в) мифология.

9. Материализм – это:

- а) принцип философского исследования;
- б) учение о материальности мира;
- в) философское направление, утверждающее первичность материи;
- г) провозглашение приоритета чувственных удовольствий.

10. Выберите в предложенных суждениях идеализм:

- а) сознание неразрывно связано с материей;
- б) сознание есть продукт материи;
- в) сознание может существовать до и независимо от материи;
- г) сознание не всегда адекватно отражает материю.

11. Каково соотношение философии и идеологии?

- а) философия и идеология совпадает по содержанию;
- б) философия и идеология независимо друг от друга;
- в) в философии всегда есть идеологический аспект.

12. Предметом философии является:

- а) человек;
- б) общество;
- в) мир;
- г) все названное.

13. Кто из мыслителей античности ввел в обиход слово «философия»?

- а) Гераклит;
- б) Демокрит;
- в) Пифагор;
- г) Сократ.

14. Предметом философского исследования является:

- а) всеобщие законы и принципы;
- б) благо;
- в) общественно-исторический процесс;
- г) законы мышления.

15. Мир – это комплекс ощущений, считают:

- а) материалисты;
- б) объективные идеалисты;
- в) субъективные идеалисты;
- г) все названные.

16. Представителем объективного идеализма является:

- а) Д. Дидро;
- б) Платон;
- в) Д. Беркли;
- г) И. Кант.

17. Представление о мире и месте в нем человека называют:

- а) идеологией;
- б) философией;
- в) мировоззрением;
- г) наукой.

18. Существовало несколько сменявших друг друга исторических типов мировоззрения. Поставьте в верной хронологической последовательности:

- а) религиозное мировоззрение
- б) философское мировоззрение
- в) жизненно-практическое
- г) мифологическое

19. Учение о единой субстанции в основе мира – это:

- а) плюрализм;
- б) материализм;
- в) монизм;
- г) дуализм.

20. Подберите понятие к определению: «Древнейшая форма общественного сознания, зародившаяся в первобытном обществе, как социально-духовный институт саморегулирования отношений между людьми»:

- а) религия;
- б) мораль;
- в) политика;
- г) все вышеперечисленное.

Ответы на тестовые задания к разделу 1 «Философия и её предмет»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Г	6	Г	11	В	16	Б
2	Б	7	Г	12	Г	17	Б
3	Г	8	В	13	В	18	а3 б4 в1 г2
4	А	9	В	14	А	19	В
5	Б	10	В	15	В	20	Б

1.3.2. Тестовые задания к разделу 2 «История философии»

1. Укажите социальную структуру, которая является основной азиатского способа производства:

- а) феодальное поместье;
- б) скотоводческая община;
- в) город-государство (полис);
- г) земледельческая община.

2. Кастовый строй – общая черта многих древневосточных цивилизаций. Где кастовый строй получил классическое воплощение?

- а) в Китае;
- б) в Индии;
- в) в Вавилоне;
- г) в Двуречье.

3. Постепенное изменение смысла понятие «карма» приводит его к следующему значению:

- а) закон космического воздаяния за любое действие, которое нарушает мировое равновесие;
- б) внешние обстоятельства, неподвластные контролю со стороны человека;
- в) темная, враждебная сторона человеческой природы, которую следует подавлять;
- г) необходимость тщательного исполнения обязанностей своей варны и касты.

4. Закончите определение: «В древнеиндийской философии учение о вечном круговороте жизни и законе воздаяния – это...»

- а) йога;
- б) дао;
- в) карма.

5. Понятие «сансара» означает:

- а) вечную череду смертей и новых рождений всего сущего;
- б) освобождение от перевоплощений посредством праведной жизни;
- в) возможность воплотиться в качестве бога как конечную цель и смысл жизни любого индивида;
- г) колесо как символ формы Вселенной.

6. Какой тезис принадлежит философу Фалесу:

- а) «Познай себя»;
- б) «Все – из воды»;
- в) «Все течет».

7. Анаксимен считал первоосновой всего сущего:

- а) число;
- в) огонь;
- б) воду;
- г) воздух.

8. Первоначалом всего сущего в мире философ Гераклит признавал:

- а) огонь;
- б) воду;
- в) число.

9. Кому из мыслителей принадлежит утверждение, что «все сущее есть число»:

- а) Зенону;
- б) Пифагору;
- в) Гераклиту.

10. Какие положения характеризуют такое направление средневековой философии, как номинализм?

- а) универсалии существуют вне и до всяких вещей;
- б) подлинной реальностью не обладают ни вещи, ни понятия;
- в) общие понятия суть только имена и образуются нашим умом;
- г) подлинной реальностью обладают только общие понятия или универсалии

11. Кто автор книги «О граде Божьем»?

- а) Августин;
- б) Арнобий;
- в) Фома Аквинский;
- г) Киприан.

12. Укажите науку, считавшуюся наиболее важной в Средневековье:

- а) гносеология;
- б) логика;
- в) теология;
- г) онтология.

13. В творчестве какого философа произошел синтез античной философии и христианской традиции?

- а) Платон;
- б) Августин;
- в) Аристотель;
- г) Эпикур

14. Начальным этапом средневековой религиозной философии является:

- а) тонизм;
- б) схоластика;
- в) рационализм;
- г) патристика.

15. Эпоха Возрождения датируется:

- а) XIV – XV вв.
- б) XV – XVI вв.
- в) XIV – XVI вв.

16. Мировоззрением Возрождения является:

- а) гуманизм;
- б) индивидуализм;
- в) антропоцентризм;
- г) теология.

17. Гуманизм – это:

- а) неподкупность мысли и бесстрашие перед лицом бесчеловечности;
- б) человеколюбие, уважение личного достоинства человека, вера в его будущее;
- в) сентиментальность;
- г) все вышеперечисленное.

18. Что такое пантеизм?

- а) признание первичности материи по отношению к сознанию;
- б) признание того, что разум – главное орудие познания;
- в) Всебожие – признание присутствия Бога во всей природе.

19. Приведите в соответствие название работ и их авторов:

- | | |
|------------------|-------------------|
| а) Т. Кампанелла | 1) «Государь» |
| б) Н. Макиавелли | 2) «Утопия» |
| в) Т. Мор | 3) «Город солнца» |

20. Кто из философов Нового Времени является автором афоризма: «Знание – сила»?

- а) Бэкон;
- б) Гоббс;
- в) Декарт;
- г) Локк.

21. Какому философскому направлению соответствует высказывание «В интеллекте нет ничего, чего бы не было в чувствах»:

- а) эмпиризм;
- б) рационализм;
- в) агностицизм;
- г) иррационализм;
- д) скептицизм

22. Френсис Бэкон был основоположником:

- а) номинализма;
- б) рационализма;
- в) эмпиризма;
- г) реализма

23. Какой путь познания, по Ф. Бэкону, является истинным:

- а) «муравья»;
- б) «паука»;
- в) «пчелы».

24. Английский философ, адвокат, государственный деятель, естествоиспытатель:

- а) Р. Декарт;
- б) Д. Беркли;
- в) Ф. Бэкон

25. Кто автор высказывания: «Я мыслю, следовательно, я существую»?

- а) Беркли;
- б) Бэкон;
- в) Декарт;
- г) Спиноза.

26. Основа теории познания Рене Декарта:

- а) «Мыслю, следовательно, существую»;
- б) «Быть, значит быть воспринимаемым»;
- в) «На все воля божья».

27. Кто является основоположником рационализма в философии Нового Времени?

- а) Бэкон;
- б) Локк;
- в) Декарт;
- г) Кант.

28. Кто из философов является родоначальником немецкой классической философии?

- а) Л. Фейербах;
- б) И. Кант;
- в) И. Фихте

30. Что, согласно И. Канту, познает человек, обращаясь к окружающему миру?

- а) вещи, как они есть;
- б) ноуменальную реальность;
- в) антиномии чистого разума;

г) вещи, как они явлены в опыте.

31. Кто из философов впервые ввел в оборот понятие «вещь в себе»?

- а) Г. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) В. Ленин;
- г) Аристотель.

32. Каким является характер понятий, которыми оперирует чистый разум:

- а) апостериорным;
- б) трансцендентным;
- в) трансцендентальным;
- г) эстетическим.

33. Какая способность, с точки зрения Канта, позволяет человеку приводить в соответствие чувственные явления и категории:

- а) интуиция числа;
- б) интеллектуальный инстинкт;
- в) трансцендентальная апперцепция;
- г) способность суждений

34. Кто из философов считал, что «все действительное разумно, все разумное действительно»:

- а) Иммануил Кант;
- б) Иоган Фихте;
- в) Фридрих Шеллинг;
- г) Георг Гегель.

35. Какую цель ставит категорический императив Канта:

- а) интеллектуальное совершенствование;
- б) материальная выгода;
- в) исторический прогресс;
- г) человек.

36. Что, с точки зрения Канта, делает человека свободным:

- а) следование своей природе;
- б) следование долгу;
- в) адекватное познание;
- г) исполнение религиозных норм.

37. Кто из немецких философов перенес внимание с объекта познания на познающий субъект:

- а) Г. Гегель;
- б) И. Кант;
- в) И. Фихте;
- г) Г. Лейбниц;
- д) Л. Фейербах.

38. Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия – это логика науки»:

- а) герменевтика;
- б) экзистенциализм;
- в) неопозитивизм;

- г) постмодернизм;
- д) позитивизм.

39. Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:

- а) языка науки;
- б) эмоционально-духовной жизни человека;
- в) верификации;
- г) истины и веры;
- д) эстетического;
- е) обыденного языка.

40. Эмпириокритицизм – это:

- а) то же, что и неопозитивизм;
- б) особое философское направление;
- в) вторая стадия позитивизма;
- г) еще одно название позитивизма.

41. Направление современной западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение:

- а) экзистенциализм;
- б) неопозитивизм;
- в) неотомизм;
- г) герменевтика;
- д) постмодернизм.

42. Какое философское направление XX века сделало своей главной проблемой смысл жизни человека?

- а) неотомизм;
- б) экзистенциализм;
- в) неопозитивизм;
- г) герменевтика;
- д) прагматизм.

43. Герменевтика – это:

- а) искусство объяснения и толкования;
- б) вид классической науки о языке;
- в) иррациональная философия;
- г) все названное.

44. «Абсурдно, что мы родились, абсурдно, что мы умрем» утверждал:

- а) Ж. П. Сартр;
- б) Сократ;
- в) Сенека;
- г) Спиноза;
- д) Г. С. Сковорода.

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Г	12	В	23	А	34	Г
2	Б	13	Б	24	В	35	Г
3	А	14	Г	25	В	36	Г
4	В	15	В	26	В	37	Б
5	А	16	А	27	В	38	Е
6	Б	17	Б	28	А	39	А
7	Г	18	В	29	В	40	В
8	А	19	а3 б1 в2	30	Б	41	В
9	Б	20	Б	31	Г	42	Б
10	В	21	Б	32	Б	43	А
11	А	22	А	33	Б	44	А

1.3.3. Тестовые задания к разделу 3 «Онтология и гносеология»

1. Человеческое бытие – это:

- а) материальное явление;
- б) духовное состояние;
- в) социально-духовное достижение;
- г) все названное.

2. Онтология – это учение о (об):

- а) обществе;
- б) бытии;
- в) методах;
- г) человеке.

3. Длительность существования материи характеризуется понятием:

- а) время;
- б) пространство;
- в) скорость;
- г) бытие.

4. Допустим, что философ утверждает, что мир конечен в пространстве. Кто он с точки зрения решения основного вопроса философии?

- а) материалист;
- б) идеалист;
- в) метафизик;
- г) нельзя однозначно определить его позицию.

5. Бытие – это:

- а) природные процессы;
- б) субъективная и объективная реальность;
- в) совокупная реальность;
- г) все перечисленное.

6. Материя есть философская категория для обозначения:

- а) атомов;
- б) вещества;
- в) объективной реальности;
- г) объективной реальности, данной нам только в ощущениях.

7. Какие явления материальны:

- а) электрическое поле;
- б) число;
- в) ощущения;
- г) античастицы;
- д) тень.

8. Какое определение материи послужило одной из причин кризиса в физике на рубеже XIX – XX веков:

- а) материя – это совокупность ощущений;
- б) материя есть все существующее;
- в) материя – есть все, состоящее из атомов и имеющее массу;
- г) материя – есть все, что прямо или косвенно воздействует на наши органы чувств;
- д) материя есть вещество или поле.

9. В каком суждении выражено диалектико-материалистическое понимание принципа единого мира:

- а) единство мира проявляется в единстве его химического состава;
- б) единство мира состоит в его материальности;
- в) единство мира состоит в том, что во всех его частях действуют одни и те же законы;
- г) мир един, поскольку в нем все взаимосвязано;
- д) мир един, поскольку в его основе лежит единая субстанция.

10. Представления о том, что Вселенная по своей структуре подобна человеку, именуются:

- а) социогенными;
- б) гомологическими;
- в) космополитическими;
- г) антропоморфными.

11. Человеческое сознание – это:

- а) свойство человеческого мозга;
- б) субъективная реальность;
- в) продукт человеческого мышления;
- г) все сказанное верно.

12. Общественное сознание – это:

- а) отражение общественной жизни;
- б) идеология класса, общественной группы;
- в) общественная психология;
- г) все вместе взятые

13. Идеальное – это:

- а) субъективная реальность;
- б) абстрактное мышление человека;
- в) умственное сознание бытия;
- г) все сказанное верно.

14. Рефлексия – способ осознания, при котором:

- а) предметом познания являются реальные объекты;
- б) предметом познания являются воображаемые объекты;
- в) предметом познания выступает само знание;
- г) предметом познания становится идеализированный объект

15. Чем сознание человека отличается от психики животного:

- а) памятью;
- б) активностью;
- в) интуицией;
- г) абстрактным мышлением;
- д) долгом.

16. Какие суждения правильны с точки зрения материализма:

- а) мои мысли и ощущения существуют реально;
- б) мои мысли и ощущения существуют объективно;
- в) мои мысли и ощущения не существуют реально;
- г) мои мысли и ощущения не существуют объективно.

17. Какие из приведенных суждений могут принадлежать только материалисту:

- а) законы природы создаются мышлением человека;
- б) Бог не существует;
- в) мир существует вне сознания людей;
- г) сознание есть свойство, продукт материи;
- д) бытие определяет сознание.

18. Выделите в предложенных суждениях диалектический материализм:

- а) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
- б) сознание – свойство всей материи;
- в) сознание материально;
- г) сознание человека – это проявление мирового духа.

19. Выделите в предложенных суждениях идеализм:

- а) сознание неразрывно связано с материей;
- б) сознание есть продукт материи;
- в) сознание может существовать до и независимо от материи;
- г) сознание не всегда адекватно отражает материю.

20. Выделите в предложенных суждениях вульгарный материализм:

- а) сознание есть свойство материи;
- б) сознание – это объективная реальность;
- в) сознание идеально;
- г) сознание – это вид материи.

Ответы на тестовые задания к разделу 3 «Онтология и гносеология»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Г	6	В	11	Г	16	Г
2	Б	7	А, Г, Д	12	Г	17	Б, В, Г, Д
3	А	8	В	13	Г	18	А
4	Г	9	Б	14	В	19	В
5	Г	10	Г	15	г	20	Г

1.3.4. Тестовые задания к разделу 4 «Философия истории и социальная философия»

1. Сферами жизни общества являются:

- а) экономическая;
- б) политическая;

- в) духовная;
- г) все перечисленное.

2. Ядром политической подсистемы общества является:

- а) власть;
- б) политические партии;
- в) государство;
- г) массовые общественные объединения.

3. Разделом философской науки, изучающей общество, является:

- а) социология;
- б) философская антропология;
- в) философия истории;
- г) социальная философия.

4. В основе экономической подсистемы общества находится:

- а) система распределения материальных благ;
- б) система обмена произведенной продукции;
- в) научно-техническая революция;
- г) материальное производство.

5. Что считается решающим фактором развития общества:

- а) демографические условия;
- б) географическая среда;
- в) экологические отношения;
- г) экономические отношения;
- д) развитие науки и техники.

6. Что является высшим критерием общественного развития:

- а) развитие духовной культуры;
- б) развитие науки и техники;
- в) развитие производственных сил;
- г) самосовершенствование человека, качества его жизни.

7. Будущее человечества как направление научного анализа является содержанием следующего направления философии:

- а) онтология;
- б) гносеология;
- в) футурология.

8. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества:

- а) экономической;
- б) социальной;
- в) политической;
- г) для всех перечисленных.

9. Что такое общество:

- а) совокупность человеческих индивидов, объединившихся для защиты своих прав и свобод;
- б) обособившаяся от природы система, представляющая собой совокупность исторически сложившихся способов совместной деятельности людей и форм их объединений;
- в) организация для обеспечения порядка в отношениях между людьми;
- г) человеческие группы и объединения, связанные с общими культурными ценностями;
- д) человечество на определенной ступени своего развития.

10. Что является источником коренных качественных изменений в обществе согласно материалистической теории исторического прогресса:

- а) моральное совершенствование общества;
- б) географическая среда;
- в) развитие материального производства;
- г) распространение религиозности;
- д) эффективное политическое руководство.

11. Что составляет основу формации в формационной концепции исторического процесса:

- а) система ценностей;
- б) государство;
- в) способы производства;
- г) технико-технологический базис;
- д) религия.

12. Учение о финале мировой истории, о конечной судьбе мира и человека:

- а) эсхатология;
- б) оккультизм;
- в) метемпсихоз;
- г) апокалиптика.

13. Основные глобальные проблемы человеческой цивилизации рассмотрены в работе:

- а) «Государь»;
- б) «Пределы роста»;
- в) «Структура научных революций».

14. Обоснование какого взгляда характерно для натуралистической модели общества?

- а) природная среда – необходимое условие существования людей;
- б) природная среда может ускорять или замедлять прогресс общества;
- в) природная среда всецело определяет экономику, общественный строй, культуру и мораль живущего в ней народа
- г) законы развития общества отличны от законов природы.

Ответы на тестовые задания к разделу 4 «Философия истории и социальная философия»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Г	6	Г	11	В
2	В	7	В	12	А
3	Г	8	Г	13	Б
4	Г	9	Б	14	В
5	Г	10	В		

1.3.5. Тестовые задания к разделу 5 «Философская антропология»

1. В научный оборот понятие «культура» ввел:

- а) Ф.М. Вольтер;
- б) Г. Гегель;
- в) И. Кант;

г) К. Маркс.

2. Смысл понятия «культура»:

- а) вторая (искусственно созданная) природа;
- б) возделывание земли;
- в) творческая, созидательная деятельность людей;
- г) все перечисленное.

3. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:

- а) Античность;
- б) Возрождение;
- в) Средневековье;
- г) Новое Время.

4. Религиозные идеи относятся к (ко):

- а) духовным ценностям;
- б) социальным ценностям;
- в) все видам ценностей;
- г) политическим ценностям.

5. Науку в целом можно рассматривать как:

- а) особую систему знаний;
- б) систему организаций и учреждений, вырабатывающих, хранящих и распространяющих знания;
- в) особый вид деятельности;
- г) все вышеперечисленное.

6. Религия – это:

- а) привязанность человека, личности к чему-либо священному, постоянному, неизменному;
- б) взаимоотношения между Богом и человеком;
- в) вера в сверхъестественное;
- г) все перечисленное.

7. Что первоначально подразумевалось под понятием «культура»?

- а) создание искусственной природы;
- б) обработка земли человеком;
- в) цивилизованное поведение в обществе;
- г) различные виды и формы искусства.

8. Сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных данных о действительности – это:

- а) философия;
- б) наука;
- в) общественное сознание.

9. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура – это:

- а) духовная жизнь общества;
- б) образование, широкий кругозор;
- в) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
- г) определенный уровень цивилизации.

10. Что такое культура?

- а) природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
- б) человеческая деятельность, распространяемая на общественные отношения;

в) человеческая деятельность, распространяемая на продукты материального и духовного производства.

Ответы на тестовые задания к разделу 5 «Философская антропология»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	А	6	Г
2	Г	7	Б
3	В	8	Б
4	А	9	В
5	Г	10	В

1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценивания видов учебной работы

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания, аудиторские контрольные работы, рубежный контроль знаний; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. 	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторских контрольных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	<p style="text-align: center;">отлично</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p>

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

	незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	---

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Вид	Критерии оценивания	Шкала
-----	---------------------	-------

контроля		оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания письменной аудиторной контрольной работы:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Национальная шкала оценивания
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.	отлично
	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	хорошо
	Работа выполнена не полностью. Допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	удовлетворительно
	Допущены грубые ошибки. Работа не сдана (не выполнена).	неудовлетворительно

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности универсальных компетенций (по пятибалльной системе) (экзамен, зачет с оценкой)

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса.	отлично
Базовый уровень	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	хорошо
Пороговый уровень	предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	неудовлетворительно

Шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

Формируемые уровни освоения компетенций	% положительных ответов	Шкала оценивания
Высокий уровень	90-100	отлично
Базовый уровень	70-89	хорошо
Пороговый уровень	40-69	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	< 39	неудовлетворительно

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Критерии оценивания для ФОС

**1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Критерии оценивания видов учебной работы

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания, аудиторские контрольные работы, рубежный контроль знаний; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. 	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторских контрольных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	<p style="text-align: center;">отлично</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p>

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	2. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 3. Своевременность выполнения задания; 4. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	5. Правильность ответов на вопросы; 6. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом);	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала:

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	7. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; – дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; – технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
хорошо	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
удовлетворительно	Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:

	<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
неудовлетворительно	Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

Критерии оценивания рефератов

Вид контроля	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	Проверка реферата	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.		хорошо
	Имеются существенные отступления от		удовлетворительн

	требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.		о
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.		неудовлетворительно

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности универсальных компетенций (по пятибалльной системе) (экзамен, зачет с оценкой)

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса.	отлично
Базовый уровень	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	хорошо
Пороговый уровень	предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	неудовлетворительно

Шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

Формируемые уровни	% положительных ответов	Шкала оценивания
--------------------	-------------------------	------------------

освоения компетенций		
Высокий уровень	90-100	отлично
Базовый уровень	70-89	хорошо
Пороговый уровень	40-69	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	< 39	неудовлетворительно