

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.02.2022 14:50:40

Уникальный программный ключ: «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«09» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методология научного исследования**

Направление подготовки

**38.04.02 Менеджмент**

Квалификация выпускника

*Магистр*

Для всех

форм обучения

Симферополь 2021

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.01</b>	<b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ</b>
Цель изучения дисциплины	дать магистрам знания о структуре современной методологии науки, содержании ее основных разделов, общенаучных и частнонаучных методах научного познания, методологических аспектах структуры и динамики научного знания.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модуля).
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2; ОПК-5
Содержание дисциплины	Тема 1. Научные категории Тема 2. Структура научного знания Тема 3. Научный метод Тема 4. Научный поиск и классическая рациональность Тема 5. Научный поиск и неклассическая рациональность Тема 6. Научный поиск и постнеклассическая рациональность Тема 7. Деятельностная методология Тема 8. Общая теория систем Тема 9. Основы системного анализа Тема 10. Понятие истины Тема 11. Научное обоснование Тема 12. Научная критика
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры..	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	22
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» является дать магистрам знания о структуре современной методологии науки, содержании ее основных разделов, общенаучных и частнонаучных методах научного познания, методологических аспектах структуры и динамики научного знания.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач;	ОПК-2.1. Знает современные техники и методики сбора данных, методы их обработки и анализа для решения управленческих и исследовательских задач ОПК-2.2. Умеет осуществлять сбор и обработку данных в сфере профессиональной деятельности для решения управленческих и исследовательских задач, в том числе с использованием информационно – аналитических систем ОПК-2.3. Владеет навыками применения интеллектуальных информационно-аналитических систем при решении научных и/или прикладных, включая исследовательские, задач в сфере профессиональной деятельности
ОПК-5	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты.	ОПК-5.1. Знает теоретические и методологические основы организации исследовательской деятельности ОПК-5.2. Умеет разрабатывать программу и выполнять научно-исследовательские проекты в области менеджмента в сфере профессиональной деятельности ОПК-5.3. Владеет навыками анализа, обобщения и оценки результатов научных исследований в менеджменте и смежных областях

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б.1.О.01 «Методология научных исследований» входит в обязательную часть Блока 1. Дисциплины (модуля) магистерских программ.

Компетенции, приобретённые магистрантом в процессе освоения дисциплины «Методология научных исследований», являются необходимыми для успешного изучения дисциплин вариативной части образовательной программы.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): межкультурное взаимодействие, социология и психология управления, учебная практика.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

**Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	38
Аудиторная работа (всего):	38
Лекции	26
Семинары, практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
Зачет	+

**Для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	8
Аудиторная работа (всего):	8
Лекции	6
Семинары, практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Зачет	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ темы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практические		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
		108	104	26	6	12	2	70	96
1.	Научные категории	10	8	2	-	2	-	6	8
2.	Структура научного знания	8	8	2	-	-	-	6	8
3.	Научный метод	10	10	2	2	2	-	6	8
4.	Научный поиск и классическая рациональность	12	8	4	-	2	-	6	8
5.	Научный поиск и неклассическая рациональность	10	10	2	2	2	-	6	8
6.	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	6	12	2	2	-	2	4	8
7.	Деятельностная методология	8	8	2	-	-	-	6	8
8.	Общая теория систем	10	8	2	-	2	-	6	8
9.	Основы системного анализа	8	8	2	-	-	-	6	8
10.	Понятие истины	8	8	2	-	-	-	6	8
11.	Научное обоснование	8	8	2	-	-	-	6	8
12.	Научная критика	10	8	2	-	2	-	6	8
Всего по дисциплине		108	104	26	6	12	2	70	96
Контроль		+	4						
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>108</b>						

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Тема 1. Научные категории

Три типа философских категорий. Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. Категории как предельные продукты обобщения. Объект, предмет. Качество и количество. Свойство и отношение. Тождество и сходство. Противоположность и противоречие. Причинная связь. Единичное и общее. Необходимость и случайность. Действительность и возможность. Сущность и явление. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.

##### Тема 2. Структура научного знания

Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические (абстрактные) объекты. Протокольные предложения. Два подхода в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. Эмпирические закономерности и феноменологическая теория. Теоретический

уровень научного знания. Формы теоретического знания: гипотеза, закон, теория. Рабочая гипотеза, гипотеза *ad hoc* (для данного случая). Научная теория как система законов. Аксиоматический метод и метод математических гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Понятие идеального объекта. Способы создания идеальных объектов: предельный переход и введение по определению. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания. Метатеоретический уровень научного знания. Научное мировоззрение, и стиль мышления. Онтологические основания науки. Научные картины мира. Систематизирующая, объяснительная и эвристическая функции научной картины мира. Гносеологические и методологические основания науки. Аксиологические основания науки.

### **Тема 3. Научный метод**

Понятие метода научного познания. Основные термины и понятия. Общая характеристика метода научного исследования. Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности. Систематизация научных методов. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки. Типы и виды эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Особенности эксперимента в социально-гуманитарных науках. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы построения теоретического знания. Индукция, дедукция и аналогия в процессе построения гипотез. Роль интуиции в выдвижении гипотез. Парадигмальные основания в построении и отборе гипотез. Метод математической гипотезы и проблема ее интерпретации. Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.

### **Тема 4. Научный поиск и классическая рациональность**

Классический тип научного интеллекта: фундаментализм, финализм, трансцендентализм, имперсональность. Абстракция «линеаризованности» как фиксированной структуры соотношений связей и способов реализации научного поиска. Исключение случайности, вероятности, неравновесности из научного знания. Основания научно-поисковой активности. Принцип аддитивности, составленности целого из частей. Принцип равновесности. Принцип элементаризма. Статизм. Редукционизм. Дедуктивно-аксиоматический аспект модели научного поиска. Эмпирико-индуктивная модель научного поиска. Характерные черты линеаризованной модели научного поиска. Однозначность как прямолинейно-прогрессирующий ход мысли. Монологизм. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.

### **Тема 5. Научный поиск и неклассическая рациональность**

Нелинейность как методологический регулятив знания. Конструктивная роль вероятностных представлений. Особенности поисковой активности. Отрицание жесткой структуры индуктивного или дедуктивного выведения нового знания. Агенетический аспект поискового действия. Антропологический аспект в научном поиске, соразмерность человеческим возможностям и устремлениям. Двуслойность научного поиска, совмещение реализма и релятивизма. Контекстуальность научного поиска, отрицание монолинейной концепции развития. Внутринаучные основания научного поиска. Методологическая значимость теоремы Гёделя о неполноте. Социокультурные основания научного поиска. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.

### **Тема 6. Научный поиск и постнеклассическая рациональность**

Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами. Связь внутринаучных целей с внеаучными социальными ценностями и целями. Изучение человекообразных саморазвивающихся систем. Научный поиск как описание уникальных исторически развивающихся систем. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Субъект как главный системообразующий фактор в постнеклассической науке. Реальность как форма представлений бытия субъектом. Сетевая организация знаний. Взаимосогласованность моделей как критерий научности. Открытая коммуникативная рациональность. Междисциплинарный подход к осмыслению синергетически развивающихся человекообразных систем. Постнеклассическая методология как синтезирующий способ построения естественнонаучного и гуманитарного знания. Формирование общенаучного метаязыка.

### **Тема 7. Деятельностная методология**

Основные методологические подходы: концепции Г.С. Батищева и Г.П. Щедровицкого. Программа перестройки и исследования деятельности. Рефлексия как элемент механизма развития деятельности. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности. Системный подход как метод изучения деятельности. Преодоление имманентной трактовки мышления. Противопоставление «натуралистического» и деятельностного подхода в изучении реальности. «Мыследеятельность» как основное понятие деятельностной методологии.

### **Тема 8. Общая теория систем**

Принципы системного описания реальности. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. Системный анализ. Общие свойства систем. Системное мышление. Задачи теории систем. Системная философия (Э. Ласло). История становления общей теории систем (ОТС). Тектология – всеобщая организационная наука. А.А. Богданова. ОТС Л. Фон Берталанфи. Системная онтология и системная гносеология. ОТС Ю.А. Урманцева: симметрия как основной принцип реальности. А.И. Уемов: аналитические и параметрические варианты ОТС. В.Н. Садовский: парадигмальное системное мышление. И.В. Прангишвили: системный подход и общесистемные закономерности. ОТС в системе научного знания. Системные методы прогнозирования (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев). Принципы системодинамики (Дж. Форестер, М. Месарович, Д. Медоуз).

### **Тема 9. Основы системного анализа**

Основные разновидности системного анализа. Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка. Принципы системного анализа. Элементаризм. Всеобщая связь. Развитие. Целостность. Оптимальность. Иерархия. Формализация. Целеполагание. Основные подходы в системном анализе: системный, структурно-функциональный, конструктивный, комплексный, проблемный, ситуационный, инновационный, целевой, деятельностный, морфологический.

### **Тема 10. Понятие истины**

Классическое, неклассическое и постнеклассическое понятие истины. Идея объективизма в традиционной эпистемологии. Феноменологическая и аналитическая критика объективизма. Использование семантической концепции истины в современной науке. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Разновидности



эпистемологического релятивизма: когнитивный, персоналистский и культурно-исторический релятивизм. Рациональность и истина. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.

### **Тема 11. Научное обоснование**

Классификация способов обоснования. Эмпирическое и теоретическое обоснование. Способы теоретического обоснования. Эмпирическое обоснование: прямое и косвенное подтверждение. Теоретическая нагруженность факта. Относительная надежность опыта. Ограниченность прямого подтверждения. Эмпирическое обоснование в формальных науках. Системное обоснование: внутренняя перестройка научной теории. Соответствие регулятивным принципам: принцип простоты, принцип универсальности, принцип красоты.

### **Тема 12. Научная критика**

Конструктивная критика как внутренний механизм развития науки. Критика как форма познания на метатеоретическом уровне. Нормативно-ценностный характер критического отношения к знанию. Логический принцип фальсификации и фальсификационизм. Логическая фальсификация и реальное опровержение. Научная критика как ослабленная верификация. Дискуссии в науке: критические дискуссии и рациональная аргументация. Дискуссия как уточнение знания. Дискуссия между общим и частным, законом и фактом. Дискуссия за полноту и новизну знания. Дискуссия как защита альтернативной позиции. Дискуссия как отрицание лженауковедения. Логическая структура научной дискуссии: обсуждаемый вопрос, точка зрения, аргументация, итог научной дискуссии

## **4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)**

<p><b>Тема 1. Наука и методологические основы научного знания (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и научная деятельность</li> <li>2. Основные этапы развития науки</li> <li>3. Методы научного познания: единство и многообразие</li> </ol>
<p><b>Тема 2. Научное исследование: выбор направления, постановка научной проблемы, и этапы научно-исследовательской работы (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы выбора, цели и направления научного исследования.</li> <li>2. Научная проблема и её определение. Этапы научного исследования.</li> <li>3. Научная новизна и рабочая гипотеза исследования</li> </ol>
<p><b>Тема 3. Научная информация: поиск, накопление и обработка (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные и биографические источники</li> <li>2. Накопление и анализ научной информации</li> <li>3. Электронные формы информационных ресурсов.</li> </ol>
<p><b>Тема 4. Методы теоретических и экспериментальных исследований в науке (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы, структура и особенности теоретических исследований.</li> <li>2. Характеристика экспериментальных методов исследования</li> </ol>
<p><b>Тема 5. Написание научной работы. Понятие и структура магистерской диссертации (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и признаки магистерской диссертации.</li> <li>2. Структура магистерской диссертации.</li> <li>3. Цель и задачи исследования</li> </ol>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

<p><b>Тема 1. Наука и методологические основы научного знания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова цель научного исследования?</li> <li>2. Перечислите виды научных исследований.</li> <li>3. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?</li> </ol>
<p><b>Тема 2. Научное исследование: выбор направления, постановка научной проблемы, и этапы научно-исследовательской работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что необходимо для рабочей гипотезы?</li> <li>2. Что такое научная новизна и её элементы?</li> <li>3. Опишите этапы научно-исследовательской работы</li> </ol>
<p><b>Тема 3. Научная информация: поиск, накопление и обработка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации</li> <li>2. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги</li> <li>3. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой?</li> </ol>
<p><b>Тема 4. Методы теоретических и экспериментальных исследований в науке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительные особенности между эмпирическим и теоретическим значением. Основные модели теоретического исследования</li> <li>2. Роль эксперимента в научном исследовании</li> <li>3. Планирование и последовательность проведения эксперимента</li> </ol>
<p><b>Тема 5. Написание научной работы. Понятие и структура магистерской диссертации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое диссертация и магистерская диссертация?</li> <li>2. Как происходит построение гипотезы?</li> <li>3. Какова структура магистерской диссертации? Что такое объект и предмет научного исследования?</li> </ol>
<p><b>Тема 6. Научный поиск и постнеклассическая рациональность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами.</li> <li>2. Связь внутринаучных целей с внеаучными социальными ценностями и целями.</li> <li>3. Изучение человекообразных саморазвивающихся систем.</li> </ol>
<p><b>Тема 7. Деятельностная методология.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа перестройки и исследования деятельности.</li> <li>2. Рефлексия как элемент механизма развития деятельности.</li> <li>3. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности.</li> </ol>
<p><b>Тема 8. Общая теория систем.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы системного описания реальности.</li> <li>2. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики.</li> <li>3. Системный анализ.</li> </ol>
<p><b>Тема 9. Основы системного анализа.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные разновидности системного анализа.</li> <li>2. Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка.</li> <li>3. Принципы системного анализа.</li> </ol>
<p><b>Тема 10. Понятие истины.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классическое, неклассическое и постнеклассическое понятие истины.</li> <li>2. Идея объективизма в традиционной эпистемологии.</li> <li>3. Феноменологическая и аналитическая критика объективизма.</li> </ol>
<p><b>Тема 11. Научное обоснование.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация способов обоснования.</li> </ol>

2. Эмпирическое и теоретическое обоснование. 3. Способы теоретического обоснования.
<b>Тема 12. Научная критика</b> 1. Конструктивная критика как внутренний механизм развития науки. 2. Критика как форма познания на метатеоретическом уровне. 3. Логический принцип фальсификации и фальсификационизм

### **Контроль качества освоения дисциплины**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт  
 Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачёт

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Турский И.И. Методология научного исследования : курс лекций / Турский И.И.. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html>

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### *а) основная литература:*

1. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71569.html>

2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>

#### *б) дополнительная литература:*

1. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / М. Г. Лапаева, С. П. Лапаев. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 249 с. — ISBN 978-5-7410-1791-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

2. Михалкин, Н. В. Методология и методика научного исследования : учебное пособие для аспирантов / Н. В. Михалкин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 272 с. — ISBN 978-5-93916-548-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65865.html>

3. Афанасьев, В. Н. Статистическая методология в научных исследованиях : учебное пособие для аспирантов / В. Н. Афанасьев, Н. С. Еремеева, Т. В. Лебедева. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 246 с. —

ISBN 978-5-7410-1703-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78841.html>

4. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Первалова. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93330.html>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека);
2. <http://www.viniti.ru> (Реферативный журнал);
3. <http://www.library.ru> (Виртуальная справочная служба);
4. <http://dic.academic.ru> (Словари и энциклопедии);
5. <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека);
6. <http://www.sibran.ru> (Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук);
7. <http://www.ribk.net> (Российский информационно-библиотечный консорциум);
8. <http://www.consultant.ru> (Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и другие документы);
9. <http://www.garant.ru> (Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и др. документы).

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.
2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижения лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).