

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.02.2023 16:39:26

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd607f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методология научного исследования**

Направление подготовки

**38.04.01 Экономика**

Квалификация выпускника

*Магистр*

Для всех  
форм обучения

Симферополь 2022

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.01</b>	<b>МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ</b>
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является дать магистрам знания о структуре современной методологии науки, содержании ее основных разделов, общенаучных и частнонаучных методах научного познания, методологических аспектах структуры и динамики научного знания.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модуля) учебного плана.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2
Содержание дисциплины	Тема 1. Научные категории Тема 2. Структура научного знания Тема 3. Научный метод Тема 4. Научный поиск и классическая рациональность Тема 5. Научный поиск и неклассическая рациональность Тема 6. Научный поиск и постнеклассическая рациональность Тема 7. Деятельностная методология Тема 8. Общая теория систем Тема 9. Основы системного анализа Тема 10. Понятие истины Тема 11. Научное обоснование Тема 12. Научная критика
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры..	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	12
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	12
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	14
11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
Приложение 2 Критерии оценивания для ФОС.....	19

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры

Целью изучения дисциплины «Методология научного исследования» является дать магистрам знания о структуре современной методологии науки, содержании ее основных разделов, общенаучных и частнонаучных методах научного познания, методологических аспектах структуры и динамики научного знания.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций, виды и методы критического анализа УК-1.2. Умеет применять виды и методы критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.3. Владеет навыками поиска вариантов решения проблемной ситуации и разработки стратегии достижения поставленной цели
ОПК-2	Способен применять продвинутое инструментальные методы экономического и финансового анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях в области финансовых отношений, в том числе с использованием интеллектуальных информационно-аналитических систем;	ОПК-2.1. Знает методы оценки рыночных составляющих и конкурентоспособности предприятия в современных условиях глобализации и интеграции ОПК-2.2. Умеет выполнять задачи экономического анализа с использованием продвинутого инструментальных методов ОПК-2.3. Владеет навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в междисциплинарном контексте, с применением математико-статистических, общегуманитарных и профессиональных знаний
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	ОПК-3.1. Знает методы систематизации и оценки информации, необходимой для осуществления научных исследований ОПК-3.2. Умеет самостоятельно обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике ОПК-3.3. Владеет методами работы с результатами научных исследований в экономике

ПК-1	Способен обосновывать актуальность, значимость избранной темы научного исследования и составлять программу исследования	ПК-1.1. Знает этапы и методы подготовки данных для научных исследований ПК-1.2. Умеет обосновывать актуальность и выявлять перспективные направления научного исследования ПК-1.3. Владеет навыками разработки рабочих планов и программ научных исследований
ПК-2	Способен проводить аналитические и поисковые исследования в сфере экономики	ПК-2.1. Знает методы сбора и анализа данных, средства решения задач исследования ПК-2.2. Умеет проводить аналитические и поисковые исследования в сфере экономики и управления ПК-2.3. Владеет навыками организации и проведения научных исследований

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б.1.О.01 «Методология научных исследований» входит в обязательную часть Блока 1.Дисциплины (модуля) магистерской программы 38.04.01 Экономика и изучается в 1 семестре.

Компетенции, приобретённые магистрантом в процессе освоения дисциплины «Методология научных исследований», являются необходимыми для успешного изучения дисциплин, относящихся в образовательной программе к части, формируемой участниками образовательных отношений.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): межкультурное взаимодействие, социология и психология управления, учебная практика.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

### 3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

#### Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	38
Аудиторная работа (всего):	38
Лекции	26
Семинары, практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70

Зачет	+
-------	---

#### Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	8
Аудиторная работа (всего):	8
Лекции	6
Семинары, практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96
Зачет	4

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практические		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
		108	104	26	6	12	2	70	96
1.	Научные категории	10	8	2	-	2	-	6	8
2.	Структура научного знания	8	8	2	-	-	-	6	8
3.	Научный метод	10	10	2	2	2	-	6	8
4.	Научный поиск и классическая рациональность	12	8	4	-	2	-	6	8
5.	Научный поиск и неклассическая рациональность	10	10	2	2	2	-	6	8
6.	Научный поиск и постнеклассическая рациональность	6	12	2	2	-	2	4	8
7.	Деятельностная методология	8	8	2	-	-	-	6	8
8.	Общая теория систем	10	8	2	-	2	-	6	8
9.	Основы системного анализа	8	8	2	-	-	-	6	8

10.	Понятие истины	8	8	2	-	-	-	6	8
11.	Научное обоснование	8	8	2	-	-	-	6	8
12.	Научная критика	10	8	2	-	2	-	6	8
Всего по дисциплине		<b>108</b>	<b>104</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>70</b>	<b>96</b>
Контроль		+	4						
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>108</b>						

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Тема 1. Научные категории

Три типа философских категорий. Категории как предельные продукты синтеза: универсум, бытие и ничто, единое и многое, реальность. Категории как предельные продукты анализа: материя и форма. Категории как предельные продукты обобщения. Объект, предмет. Качество и количество. Свойство и отношение. Тождество и сходство. Противоположность и противоречие. Причинная связь. Единичное и общее. Необходимость и случайность. Действительность и возможность. Сущность и явление. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.

##### Тема 2. Структура научного знания

Эмпирический уровень научного знания. Эмпирические (абстрактные) объекты. Протокольные предложения. Два подхода в трактовке научных фактов: фактуализм и теоретизм. Эмпирические закономерности и феноменологическая теория. Теоретический уровень научного знания. Формы теоретического знания: гипотеза, закон, теория. Рабочая гипотеза, гипотеза adhoc (для данного случая). Научная теория как система законов. Аксиоматический метод и метод математических гипотез. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Понятие идеального объекта. Способы создания идеальных объектов: предельный переход и введение по определению. Проблема соотношения теоретического и эмпирического уровней научного знания. Метатеоретический уровень научного знания. Научное мировоззрение, и стиль мышления. Онтологические основания науки. Научные картины мира. Систематизирующая, объяснительная и эвристическая функции научной картины мира. Гносеологические и методологические основания науки. Аксиологические основания науки.

##### Тема 3. Научный метод

Понятие метода научного познания. Основные термины и понятия. Общая характеристика метода научного исследования. Формы существования методологического знания. Система идеалов и норм научного исследования как схема метода научной деятельности. Систематизация научных методов. Эмпирические методы научного познания. Наблюдение, измерение, эксперимент. Обработка результатов наблюдения и формирование фактуального базиса науки. Интерсубъективность результатов наблюдения и способы их проверки. Типы и виды эксперимента. Воспроизводимость результатов эксперимента. Особенности эксперимента в социально-гуманитарных науках. Эвристические возможности мысленного эксперимента. Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы построения теоретического знания. Индукция, дедукция и аналогия в процессе построения гипотез. Роль интуиции в выдвижении гипотез. Парадигмальные основания в построении и отборе гипотез. Метод математической гипотезы и проблема ее интерпретации. Диалектическая логика как методология научного познания. Методологическое значение основных законов диалектики.

##### Тема 4. Научный поиск и классическая рациональность

Классический тип научного интеллекта: фундаментализм, финализм, трансцендентализм, имперсональность. Абстракция «линеаризованности» как фиксированной структуры соотношений связей и способов реализации научного поиска. Исключение случайности, вероятности, неравновесности из научного знания. Основания научно-поисковой активности. Принцип аддитивности (прибавляемости), составленности целого из частей. Принцип равновесности. Принцип элементаризма. Статизм. Редукционизм. Дедуктивно-аксиоматический аспект модели научного поиска. Эмпирико-индуктивная модель научного поиска. Характерные черты линеаризованной модели научного поиска. Однозначность как прямолинейно-прогрессирующий ход мысли. Монологизм. Обратимость как выявление зависимости причинно-следственных связей.

### **Тема 5. Научный поиск и неклассическая рациональность**

Нелинейность как методологический регулятив знания. Конструктивная роль вероятностных представлений. Особенности поисковой активности. Отрицание жесткой структуры индуктивного или дедуктивного выведения нового знания. Агенетический аспект поискового действия. Антропологический аспект в научном поиске, соразмерность человеческим возможностям и устремлениям. Двуслойность научного поиска, совмещение реализма и релятивизма. Контекстуальность научного поиска, отрицание монолинейной концепции развития. Внутринаучные основания научного поиска. Методологическая значимость теоремы Гёделя о неполноте. Социокультурные основания научного поиска. Исследование сложных систем-объектов, изменение масштаба поисково-исследовательской установки.

### **Тема 6. Научный поиск и постнеклассическая рациональность**

Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами. Связь внутринаучных целей с внеучными социальными ценностями и целями. Изучение человекомерных саморазвивающихся систем. Научный поиск как описание уникальных исторически развивающихся систем. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира. Субъект как главный системообразующий фактор в постнеклассической науке. Реальность как форма представлений бытия субъектом. Сетевая организация знаний. Взаимосогласованность моделей как критерий научности. Открытая коммуникативная рациональность. Междисциплинарный подход к осмыслению синергетически развивающихся человекомерных систем. Постнеклассическая методология как синтезирующий способ построения естественнонаучного и гуманитарного знания. Формирование общенаучного метаязыка.

### **Тема 7. Деятельностная методология**

Основные методологические подходы: концепции Г.С. Батищева и Г.П. Щедровицкого. Программа перестройки и исследования деятельности. Рефлексия как элемент механизма развития деятельности. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности. Системный подход как метод изучения деятельности. Преодоление имманентной трактовки мышления. Противопоставление «натуралистического» и деятельностного подхода в изучении реальности. «Мыследеятельность» как основное понятие деятельностной методологии.

### **Тема 8. Общая теория систем**

Принципы системного описания реальности. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики. Системный анализ. Общие свойства систем. Системное мышление. Задачи теории систем. Системная философия (Э. Ласло). История становления общей теории систем (ОТС). Тектология – всеобщая организационная наука. А.А. Богданова. ОТС Л. Фон Берталанфи. Системная онтология и системная гносеология. ОТС Ю.А. Урманцева: симметрия как основной принцип



реальности. А.И. Уёмов: аналитические и параметрические варианты ОТС. В.Н. Садовский: парадигмальное системное мышление. И.В. Прангишвили: системный подход и общесистемные закономерности. ОТС в системе научного знания. Системные методы прогнозирования (В.А. Базаров, Н.Д. Кондратьев). Принципы системодинамики (Дж. Форестер, М. Месарович, Д. Медоуз).

### **Тема 9. Основы системного анализа**

Основные разновидности системного анализа. Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка. Принципы системного анализа. Элементаризм. Всеобщая связь. Развитие. Целостность. Оптимальность. Иерархия. Формализация. Целеполагание. Основные подходы в системном анализе: системный, структурно-функциональный, конструктивный, комплексный, проблемный, ситуационный, инновационный, целевой, деятельностный, морфологический.

### **Тема 10. Понятие истины**

Классическое, неклассическое и постнеклассическое понятие истины. Идея объективизма в традиционной эпистемологии. Феноменологическая и аналитическая критика объективизма. Использование семантической концепции истины в современной науке. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научных истин. Попытки отказа от использования понятия истины и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Разновидности эпистемологического релятивизма: когнитивный, персоналистский и культурно-исторический релятивизм. Рациональность и истина. Соотношение рационального и иррационального в ходе духовно-практического освоения мира человеком.

### **Тема 11. Научное обоснование**

Классификация способов обоснования. Эмпирическое и теоретическое обоснование. Способы теоретического обоснования. Эмпирическое обоснование: прямое и косвенное подтверждение. Теоретическая загруженность факта. Относительная надежность опыта. Ограниченность прямого подтверждения. Эмпирическое обоснование в формальных науках. Системное обоснование: внутренняя перестройка научной теории. Соответствие регулятивным принципам: принцип простоты, принцип универсальности, принцип красоты.

### **Тема 12. Научная критика**

Конструктивная критика как внутренний механизм развития науки. Критика как форма познания на метатеоретическом уровне. Нормативно-ценностный характер критического отношения к знанию. Логический принцип фальсификации и фальсификационизм. Логическая фальсификация и реальное опровержение. Научная критика как ослабленная верификация. Дискуссии в науке: критические дискуссии и рациональная аргументация. Дискуссия как уточнение знания. Дискуссия между общим и частным, законом и фактом. Дискуссия за полноту и новизну знания. Дискуссия как защита альтернативной позиции. Дискуссия как отрицание лженауковедения. Логическая структура научной дискуссии: обсуждаемый вопрос, точка зрения, аргументация, итог научной дискуссии.

## **4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)**

<b>Тема 1. Наука и методологические основы научного знания (2 часа)</b>
---

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука и научная деятельность</li> <li>2. Основные этапы развития науки</li> <li>3. Методы научного познания: единство и многообразие</li> </ol>
<p><b>Тема 2. Научное исследование: выбор направления, постановка научной проблемы, и этапы научно-исследовательской работы (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы выбора, цели и направления научного исследования.</li> <li>2. Научная проблема и её определение. Этапы научного исследования.</li> <li>3. Научная новизна и рабочая гипотеза исследования</li> </ol>
<p><b>Тема 3. Научная информация: поиск, накопление и обработка (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные и биографические источники</li> <li>2. Накопление и анализ научной информации</li> <li>3. Электронные формы информационных ресурсов.</li> </ol>
<p><b>Тема 4. Методы теоретических и экспериментальных исследований в науке (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы, структура и особенности теоретических исследований.</li> <li>2. Характеристика экспериментальных методов исследования</li> </ol>
<p><b>Тема 5. Написание научной работы. Понятие и структура магистерской диссертации (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и признаки магистерской диссертации.</li> <li>2. Структура магистерской диссертации.</li> <li>3. Цель и задачи исследования</li> </ol>

#### **4.4. Содержание самостоятельной работы**

<p><b>Тема 1. Наука и методологические основы научного знания</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова цель научного исследования?</li> <li>2. Перечислите виды научных исследований.</li> <li>3. Чем обосновывается актуальность темы научно-исследовательской работы?</li> </ol>
<p><b>Тема 2. Научное исследование: выбор направления, постановка научной проблемы, и этапы научно-исследовательской работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что необходимо для рабочей гипотезы?</li> <li>2. Что такое научная новизна и её элементы?</li> <li>3. Опишите этапы научно-исследовательской работы</li> </ol>
<p><b>Тема 3. Научная информация: поиск, накопление и обработка</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации</li> <li>2. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги</li> <li>3. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой?</li> </ol>
<p><b>Тема 4. Методы теоретических и экспериментальных исследований в науке</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отличительные особенности между эмпирическим и теоретическим значением. Основные модели теоретического исследования</li> <li>2. Роль эксперимента в научном исследовании</li> <li>3. Планирование и последовательность проведения эксперимента</li> </ol>
<p><b>Тема 5. Написание научной работы. Понятие и структура магистерской диссертации</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое диссертация и магистерская диссертация?</li> <li>2. Как происходит построение гипотезы?</li> <li>3. Какова структура магистерской диссертации? Что такое объект и предмет научного исследования?</li> </ol>
<p><b>Тема 6. Научный поиск и постнеклассическая рациональность.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соотнесенность знаний с ценностно-целевыми структурами.</li> </ol>

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Связь внутринаучных целей с внеаучными социальными ценностями и целями.</li> <li>3. Изучение человекообразных саморазвивающихся систем.</li> </ul>
<p><b>Тема 7. Деятельностная методология.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Программа перестройки и исследования деятельности.</li> <li>2. Рефлексия как элемент механизма развития деятельности.</li> <li>3. Теория знаний и теория науки как части теории деятельности.</li> </ul>
<p><b>Тема 8. Общая теория систем.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы системного описания реальности.</li> <li>2. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики.</li> <li>3. Системный анализ.</li> </ul>
<p><b>Тема 9. Основы системного анализа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Основные разновидности системного анализа.</li> <li>2. Виды системной деятельности: системное познание, системный анализ, системное моделирование, системное конструирование, системная диагностика и системная оценка.</li> <li>3. Принципы системного анализа.</li> </ul>
<p><b>Тема 10. Понятие истины.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Классическое, неклассическое и постнеклассическое понятие истины.</li> <li>2. Идея объективизма в традиционной эпистемологии.</li> <li>3. Феноменологическая и аналитическая критика объективизма.</li> </ul>
<p><b>Тема 11. Научное обоснование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация способов обоснования.</li> <li>2. Эмпирическое и теоретическое обоснование.</li> <li>3. Способы теоретического обоснования.</li> </ul>
<p><b>Тема 12. Научная критика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Конструктивная критика как внутренний механизм развития науки.</li> <li>2. Критика как форма познания на метатеоретическом уровне.</li> <li>3. Логический принцип фальсификации и фальсификационизм</li> </ul>

## 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачёт.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1. Критерии оценивания для ФОС приведены в Приложении 2.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*а) основная литература:*

1. Дмитриенко, Г. В. Методология и методы научных исследований : учебное пособие / Г. В. Дмитриенко, Д. В. Мухин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2021. — 226 с. — ISBN 978-5-9795-2148-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121269.html> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106137.html> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**б) дополнительная литература:**

1. Землянухина, С. Г. Методология научного экономического исследования : учебное пособие / С. Г. Землянухина, Н. С. Землянухина. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 268 с. — ISBN 978-5-7433-3368-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108694.html> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Методология научного исследования : учебно-методическое пособие / составители О. В. Богуславская, К. А. Зорин, М. Л. Подлубная. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2018. — 95 с. — ISBN 978-5-7638-3690-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100051.html> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы методологии научных социально-экономических исследований : учебно-методическое пособие / С. А. Баркалов, Л. А. Мажарова, Л. П. Мышовская, О. С. Перевалова. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-7731-0773-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93330.html> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71569.html> (дата обращения: 06.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/71569>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru> — Текст: электронный.

2. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://nbgmu.ru/>— Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>— Текст: электронный.

4. Образовательная платформа ЮРАЙТ. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: [biblio-online.ru/](http://biblio-online.ru/)— Текст: электронный.

5. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Текст: электронный.

6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru/> – Текст: электронный.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**1. Типовые контрольные задания или иные материалы**

**1.1. Примерные вопросы к зачету**

1. Эвристическая роль категорий в научном исследовании.
2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
3. Онтологические, гносеологические и аксиологические основания науки.
4. Общая характеристика метода научного исследования.
5. Диалектическая логика как методология научного познания.
6. Научный поиск и классическая рациональность.
7. Научный поиск и неклассическая рациональность.
8. Научный поиск и постнеклассическая рациональность.
9. Деятельностная методология.
10. Системный подход как методологическое направление гносеологии и практики.
11. История становления общей теории систем (ОТС).
12. Виды системной деятельности.
13. Принципы системного анализа.
14. Основные подходы в системном анализе.
15. Понятие истины.
16. Способы теоретического обоснования.
17. Специфика эмпирического обоснования.
18. Критика как форма познания.
19. Критические дискуссии и рациональная аргументация.
20. Объяснение, предсказание и понимание в научном познании.
21. Проблема как форма развития научного знания.
22. Идеалы и критерии научности знания.
23. Натуралистическая исследовательская программа в социогуманитарном знании.
24. Культурцентристская исследовательская программа в социогуманитарном знании.
25. Глобализация как фактор формирования новой парадигмы мышления.
26. Сравнительно-исторический метод.
27. Сравнительно-сопоставительный метод.
28. Структуральные методы.
29. Метод дистрибутивного анализа.
30. Метод трансформационного анализа. Метод непосредственно составляющих.

**1.2. Типовые темы рефератов**

1. Метод «мозгового штурма» (А. Осборн).
2. Принцип синектики (У. Гордон).
3. Евклидова парадигма.
4. Континуалистская программа Аристотеля.
5. Амбивалентность современного научного мышления: детерминизм и индетерминизм.
6. Эвристические схемы научного поиска (А. Колмогоров, А. Лосев, М Элькана).
7. Софизмы как форма постановки проблем.
8. Притча как тип проблемной ситуации.
9. Компьютерный эксперимент.
10. Методы принятия решений.
11. Метод математической гипотезы.
12. Концепция власти знания (Мишель Фуко).
13. Истина и ценность.

14. Истина и оценка.
15. Эмпирическое обоснование в формальных науках.
16. Асимметрия опровержения и подтверждения теорий.
17. Гуманитарный идеал научного знания.
18. Основные направления теории самоорганизующихся систем.
19. Синергетическое моделирование науки.
20. Системный анализ постиндустриальной трансформации.
21. Системная концепция информации.
22. Онтология социосинергетики .
23. Герменевтика В. Дильтея.
24. Герменевтика Г. Гадамера.
25. Методология социальных наук М. Вебера.
26. Культур-центристская программа как общенаучная методология.

### 1.3. Типовые тестовые задания:

#### 1. Научное исследование начинается:

- А) с выбора темы;
- Б) с литературного обзора;
- В) с определения методов исследования.

#### 2. Как соотносятся объект и предмет исследования:

- А) не связаны друг с другом;
- Б) объект содержит в себе предмет исследования;
- В) объект входит в состав предмета исследования.

#### 3. Выбор темы исследования определяется:

- А) актуальностью;
- Б) отражением темы в литературе;
- В) интересами исследователя.

#### 4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- А) что исследуется?
- Б) для чего исследуется?
- В) кем исследуется?

#### 5. Задачи представляют собой этапы работы:

- А) по достижению поставленной цели
- Б) дополняющие цель
- В) для дальнейших изысканий

#### 6. Методы исследования бывают:

- А) теоретические
- Б) эмпирические
- В) конструктивные

#### 7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим:

- А) анализ и синтез
- Б) абстрагирование и конкретизация
- В) наблюдение

#### 8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы:

- А) факторного анализа
- Б) анкетирование
- В) метод графических изображений

#### 9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе:

- А) всероссийские органы НТИ
- Б) библиотеки
- В) архивы

**10. Основными функциями органов НТИ являются:**

- А) сбор и хранение информации
- Б) образовательная деятельность
- В) переработка информации и выпуск изданий

**11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются:**

- А) ИНИОН
- Б) ВИНТИ
- В) Книжная палата

**12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН:**

- А) монотематичный орган НТИ
- Б) всероссийский орган НТИ
- В) орган-депозитарий

**13. ИНИОН издает:**

- А) вторичные издания
- Б) книги
- В) журналы

**14. В фонде ИНИОНа имеются:**

- А) отечественные и зарубежные журналы, книги,
- Б) авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
- В) алгоритмы и программы

**15. Фонд ИНИОН содержит:**

- А) только опубликованные источники
- Б) только неопубликованные источники
- В) опубликованные и неопубликованные источники

**16. ВНТИЦентр:**

- А) политематичный орган НТИ
- Б) низовой орган НТИ
- В) хранилище неопубликованных источников НТИ

**17. ВНТИЦентр располагает фондом:**

- А) диссертаций и научных отчетов
- Б) переводов иностранных статей
- В) опубликованных статей

**18. ВИНТИ:**

- А) региональный орган НТИ
- Б) орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
- В) орган-депозитарий

**19. ВИНТИ издает:**

- А) Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
- Б) Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
- В) Энциклопедии и справочники

**20. ВИНТИ располагает фондом:**

- А) отечественных и зарубежных книг и журналов
- Б) диссертаций и переводов иностранных статей
- В) депонированных рукописей

**21. К опубликованным источникам информации относятся:**

- А) книги и брошюры
- Б) периодические издания (журналы и газеты)
- В) диссертации

**22. К неопубликованным источникам информации относятся:**

- А) диссертации и научные отчеты
- Б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
- В) брошюры



**23. Ко вторичным изданиям относятся:**

- А) реферативные журналы
- Б) библиографические указатели
- В) справочники

**24. Депонированные рукописи:**

- А) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
- Б) рассчитаны на узкий круг профессионалов
- В) запрещены для публикации

**25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают:**

- А) каталоги и картотеки
- Б) тематические списки литературы
- В) милиционеры

**26. На титульном листе необходимо указать:**

- А) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- Б) заголовок работы
- В) количество страниц в работе

**27. По середине титульного листа не печатаются:**

- А) гриф «Допустить к защите»
- Б) исполнитель
- В) место написания (город) и год

**28. Номер страницы проставляется на листе:**

- А) арабскими цифрами сверху посередине
- Б) арабскими цифрами сверху справа
- В) римскими цифрами снизу посередине

**29. В содержании работы указываются:**

- А) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются
- Б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
- В) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до

**30. Во введении необходимо отразить:**

- А) актуальность темы
- Б) полученные результаты
- В) источники, по которым написана работа

**Ответы на тестовые задания:**

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	А	11	Б	21	Б
2	Б	12	Г	22	В
3	Б,В	13	В	23	А
4	А	14	Б	24	А
5	А	15	А	25	А
6	Б	16	А	26	А
7	Б	17	А	27	А
8	А	18	В	28	А
9	В	19	Б	29	В
10	А	20	А	30	В

**ФПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**Критерии оценивания для ФОС**

**1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ  
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**Критерии оценивания видов учебной работы**

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вопросы для обсуждения на занятиях;</li> <li>- Устные опросы по ранее изученному материалу;</li> <li>- Письменные и устные доклады;</li> <li>- Письменные работы: рефераты, тестовые задания, аудиторские контрольные работы, рубежный контроль знаний;</li> <li>- Практические задания;</li> <li>- Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.</li> </ul>	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторских контрольных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	<p align="center">отлично</p> <p align="center">хорошо</p> <p align="center">удовлетворительно</p> <p align="center">неудовлетворительно</p>

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся**

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

	незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	---

**Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях**

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

### Критерии оценивания рефератов

Вид контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	отлично
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>	хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>	удовлетворительно
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>	неудовлетворительно

### Критерии оценивания письменной аудиторной контрольной работы:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Национальная шкала оценивания
Контрольная работа	<p>Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.</p>	отлично
	<p>Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.</p>	хорошо
	<p>Работа выполнена не полностью. Допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов.</p>	удовлетворительно

	Допущены грубые ошибки. Работа не сдана (не выполнена).	неудовлетворительно
--	--	---------------------

## 2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (зачет)

#### Критерии оценивания зачетного задания

Шкала оценивания	Уровень освоение компетенции	Критерии оценивания
Зачет	Пороговый уровень освоения компетенции	Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос с отражением дополнительного материала. Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение грамотно, логично и аргументировано излагать свои мысли.
Незачет	Неудовлетворительный уровень	Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки в изложении материала, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующего программного материала, отсутствует понимание сути вопроса.

### Шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

Формируемые уровни освоения компетенций	% положительных ответов	Шкала оценивания
Высокий уровень	90-100	отлично
Базовый уровень	70-89	хорошо
Пороговый уровень	40-69	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	< 39	неудовлетворительно