

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2022 16:51:46
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Факультет экономики и управления
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех
форм обучения.

Симферополь 2021

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.02	ИСТОРИЯ
Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является: Дать понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «История» входит в обязательную часть программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1, УК-5
Содержание дисциплины	Тема 1. История как наука. Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь. Тема 3. Русь: от раздробленности к централизованному государству. Тема 4. Россия в XVII в. Тема 5. Социально-экономические и политические преобразования в России XVIII в. Тема 6. XIX столетие в российской истории. Тема 7. Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция и реформы в начале XX в. Тема 8. Борьба альтернатив общественного развития России в 1917 г. Тема 9. Гражданская война в России (1917–1922). Тема 10. Новая экономическая политика (нэп). СССР на пути форсированного строительства. Тема 11. Великая Отечественная война (1941–1945). Тема 12. СССР в послевоенные годы (1946–1985). Тема 13. СССР в годы перестройки (1985–1991). Тема 14. Россия на современном этапе развития.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)
Форма промежуточной аттестации	Экзамен

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	11
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	13
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	13
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	14
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает основы системного подхода к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2 Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач в профессиональной области.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Знает основы философского анализа и социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества, основы этики межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Владеет навыками оценки разнообразных явлений культуры, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.02 «История» относится к обязательной части цикла учебного плана.

История пользуется «входными» знаниями для многих дисциплин. В качестве «входных» используются знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы средней школы, к которым следует отнести: знание ключевых событий российской и мировой истории представление о ходе и основных закономерностях исторического процесса владение основами анализа исторических и общественных процессов, обладание основами культуры речи и «исторического языка», знание базовых исторических и общественных терминов.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): философия, культурология, религиоведение, основы научных исследований.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	44
Аудиторная работа (всего):	44
Лекции	28
Семинары, практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Экзамен	36

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	34
Аудиторная работа (всего):	34
Лекции	22
Семинары, практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
Экзамен	36

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием

отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем ы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
				Контактная работа				Внеаудит работа	
				Лекции		Практич		Самост. работа	
				ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
1.	История как наука.	8	10	2	2	2	2	4	6
2.	Древнерусское государство Киевская Русь.	8	6	2	2	2	-	4	4
3.	Русь: от раздробленности к централизованному государству.	6	8	2	2	-	2	4	4
4.	Россия в XVIII в.	8	8	2	2	2	-	4	6
5.	Социально-экономические и политические преобразования в России XVIII в.	6	4	2	-	-	-	4	4
6.	XIX столетие в российской истории.	8	6	2	-	2	-	4	6
7.	Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция и реформы в начале XX в.	6	10	2	2	2	2	4	6
8.	Борьба альтернатив общественного развития России в 1917 г.	8	6	2	-	-	-	4	6
9.	Гражданская война в России (1917–1922).	8	10	2	2	-	2	6	6
10.	Новая экономическая политика (нэп). СССР на пути форсированного строительства.	6	8	2	2	2	-	4	6
11.	Великая Отечественная война (1941–1945).	8	10	2	2	-	2	6	6
12.	СССР в послевоенные годы (1946–1985).	10	6	2	2	2	-	6	4
13.	СССР в годы перестройки (1985–1991).	6	6	2	2	-	-	4	4
14.	Россия на современном этапе развития.	10	10	2	2	2	2	6	6
Всего по дисциплине		118	108	28	22	16	12	64	74
Экзамен		36	36						
Итого		144	144						

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Тема 1. История как наука

Становление и развитие исторической науки, источники ее изучения. Сущность, формы, функции, методы и источники течения истории. Понятие и классификация исторического источника Отечественная историография в прошлом и настоящем общее и особенное. Методология и теория исторической науки. История России - неотъемлемая часть всемирной истории

Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь

Восточные славяне в древности. Предпосылки образования древнерусского государства. Экономический и социально-политический строй Киевской Руси. Основные периоды истории Киевской Руси, причины и последствия ее распада. Борьба с внешними врагами в период феодальной раздробленности. Борьба с монголо-татарским нашествием. Борьба народов Руси против агрессии немецких и шведских феодалов. Противодействие агрессии венгерских и польских захватчиков.

Тема 3. Русь: от раздробленности к централизованному государству

Предпосылки и особенности образования российского централизованного государства. Основные периоды политического объединения Руси и их характеристика. Образование Российского централизованного государства XIII–XVI вв. Основные характерные черты процесса формирования Московского царства. Россия в эпоху Ивана IV (Грозного). Сущность опричнины. Итоги опричнины. Итоги внешней политики Ивана IV. Причины и сущность феодальной раздробленности. Утверждение власти Золотой Орды над Русью. Борьба Москвы за политическое господство на Руси.

Тема 4. Россия в XVII в.

Внутреннее положение России в конце XVI–XVII в. Смута. Экономическое и политическое развитие России в середине – второй половине XVII в. Экономические и социальные процессы. Основные признаки складывающегося абсолютизма в России XVII в. Внешняя политика России во второй половине XVII в. Борьба России с остатками Золотой Орды. Опричнина и ее последствия для страны. Ливонская война.

Тема 5. Социально-экономические и политические преобразования в России XVIII в.

Борьба России за выход к морю. Образование Российской империи. Северная война (1700–1721). Реформы Петра I. Реформы в экономической области. Экономическая политика. Реформы в социальной сфере. Административные реформы. Военные реформы. Реформы в области культуры и просвещения. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Формирование капиталистического уклада. Оценка личности и деятельности Петра I. Формирование абсолютизма в России.

Тема 6. XIX столетие в российской истории.

Реформы М.М. Сперанского. Отечественная Война 1812 г.: причины, начало и характер войны. Этапы и ход войны. Причины победы России в войне. Историческое значение победы России в войне. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. Причины, побудившие Александра II приступить к проведению реформ. Содержание реформ императора Александра II. Общественные движения в XIX в.

Тема 7. Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция и реформы в начале XX в.

Общественные движения в XIX в.. Революция 1905–1907 гг. в России. Этапы революции. Классы и партии в революции 1905–1907 гг. Причины поражения и уроки революции 1905–1907 гг. в России. Россия в первой мировой войне. Причины неудач столыпинских реформ. Основные причины образования двух военных блоков. Боевые действия. Аграрная реформа П. А. Столыпина: цели и итоги. Участие России в первой мировой войне 1914–1918гг. Февральская революция 1917 года. Двоевластие.

Тема 8. Борьба альтернатив общественного развития России в 1917 г.

Россия накануне и в ходе февральской революции. Октябрьское вооруженное восстание.

II Всероссийский съезд Советов. Альтернативы развития страны. Октябрьская революция 1917 года и ее значение для российской и всеобщей истории. II Всероссийский съезд Советов и создание новой политической системы власти.

Тема 9. Гражданская война в России (1917–1922).

Причины, сущность и этапы Гражданской войны в России. Состав противоборствующих сил и основные события Гражданской войны. Основные события войны. Офицерский корпус Русской армии в Гражданской войне. Исторические последствия Гражданской войны. Уроки Гражданской войны. Причины, характер, особенности и основные этапы Гражданской войны. Политика и практика «военного коммунизма». Проблемы, особенности и цели индустриализации. Насильственная коллективизация крестьянских хозяйств и цена «революции сверху».

Тема 10. Новая экономическая политика (НЭП). СССР на пути форсированного строительства социализма.

Поиск путей социалистического строительства в 1920-х гг. НЭП. Сущность НЭПа. Новая экономическая политика (нэп) большевиков в 1921–1929 гг. Социально-экономические итоги нэпа. Причины кризиса нэпа. Сталинская и бухаринская альтернативы выхода из кризиса хлебозаготовок. Создание единого союзного государства. Индустриализация в СССР (1920–1930-е гг.). Особенности социально-экономического развития страны в 1930-х гг.

Тема 11. Великая Отечественная война (1941–1945).

Начало войны и причины неудач Красной армии. Перестройка страны на военный лад. Наиболее важные военные события истории Великой Отечественной войны: тяжелые оборонительные бои и сражения, битва под Москвой, Сталинградская битва, Курская битва, наступательные операции Красной Армии в 1944–1945 гг. Источники и цена победы советского народа над фашизмом. Международное положение СССР в первые послевоенные годы.

Тема 12. СССР в послевоенные годы (1946–1985).

Экономическая сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная сфера. Реформы Н.С. Хрущева (Июль 1957–1964 г.). Экономическое и политическое развитие СССР в 1965–1985 гг. Три этапа развития советского общества: «поздний сталинизм» (май 1945 г. – март 1953 г.); определение альтернатив постсталинского развития страны (март 1953 г. – июль 1957 г.); реформы Н.С. Хрущева (июль 1957 г. – 1964 г.). Основные направления внешнеполитической деятельности СССР в 50-е-80-е годы: итоги и противоречия. Объективная необходимость коренных изменений в СССР. Концепция «перестройки»

Тема 13. СССР в годы перестройки (1985–1991).

Положение СССР во второй половине 1980-х гг. Радикальная экономическая реформа. Концепции ускорения социально-экономического развития страны. Основные этапы «перестройки». Концепции ускорения социально-экономического развития страны. Конечная цель перестройки. Фундамент перестройки - радикальная экономическая реформа. Причины провала попыток радикальной реформы управления экономикой. Реформа политической системы. Политические преобразования. Факторы распада СССР. Внутриполитический курс в СССР в период эпохи Л.И.Брежнева. Особенности внешнеполитического курса М.С.Горбачева.

Тема 14. Россия на современном этапе развития.

Формирование новой российской государственности. Особенности процесса формирования государственности. От СССР к СНГ. Основные принятые законы. Политический кризис осени 1993 г.. Экономические преобразования современной России. Внешняя политика России: основные направления. Политическая смена государственного строя в России. Переход к рыночной экономике: итоги и просчеты. Конституция 1993 года и изменения политической системы страны. Современная Россия в системе международных отношений.

4.3. Темы практических занятий

Тема 1. История как наука. (2 часа)
--

<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и методы исторической науки. 2. Особенности истории России.
<p>Тема 2. Древнерусское государство. Киевская Русь. (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Древнерусского государства, его предпосылки. Норманнская и антинорманнская теории. 2. Социально-экономическая и политическая структура Киевской Руси, ее развитие. Крещение Руси и его историческое значение. 3. Удельная раздробленность, ее причины, особенности, значение и последствия. 4. Монголо-татарское нашествие и его результаты. Распад древнерусской народности. 5. Объединение русских земель и освобождение от монголо-татарской зависимости: предпосылки, этапы и последствия. Особенности централизации Русского государства по сравнению с Западной Европой
<p>Тема 3. Россия в XVIII в. (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация России Петром Великим (1-я четверть XVIII века): причины, содержание, противоречия и значение. 2. Период дворцовых переворотов (1725-1762), его причины. 3. Внутренняя и внешняя политика Екатерины Великой (1762-1796), ее значение. Павловский период (1796-1801).
<p>Тема 4. XIX столетие в российской истории. (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Великие реформы эпохи Александра II (1855-1881): предпосылки, содержание, противоречия и значение. 2. Революционное движение народников, его предпосылки и особенности, причины краха. 3. Консервативное правление Александра III (1881-1894), его итоги. 4. Внешняя политика России 2-й половины XIX века.
<p>Тема 5. Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция и реформы в начале XX в. (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие России на рубеже веков. Противоречия и особенности российского капитализма. 2. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины и особенности, события, причины поражения и результаты. 3. Политические партии и Государственная Дума. Итоги деятельности П.А. Столыпина (1906-1911). 4. Россия в Первой мировой войне (1914-1917). Ее влияние на социально-экономическое состояние страны. Нарастание политического кризиса.
<p>Тема 6. Новая экономическая политика (нэп). СССР на пути форсированного строительства. (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск путей социалистического строительства в 1920-х гг. НЭП. 2. Сущность НЭПа. 3. Создание единого союзного государства 4. Особенности социально-экономического развития страны в 1930-х гг.
<p>Тема 7. СССР в послевоенные годы (1946–1985). (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы Н.С. Хрущева (Июль 1957–1964 г.) 2. Экономическое и политическое развитие СССР В 1965–1985 гг.
<p>Тема 8. Россия на современном этапе развития. (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование новой российской государственности. 2. Экономические преобразования современной России. 3. Внешняя политика России.

4.4. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. История как наука.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Становление и развитие исторической науки, источники ее изучения. 2. Сущность и закономерности исторической науки. 3. Принципы исторической науки.
<p>Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования древнерусского государства. 2. Экономический и социально-политический строй Киевской Руси. 3. Основные периоды истории Киевской Руси, причины и последствия ее распада. 4. Борьба с внешними врагами в период феодальной раздробленности. Борьба с монголо-татарским нашествием. 5. Борьба народов Руси против агрессии немецких и шведских феодалов. 6. Противодействие агрессии венгерских и польских захватчиков.
<p>Тема 3. Русь: от раздробленности к централизованному государству.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и особенности образования российского централизованного государства. 2. Россия в эпоху Ивана IV (Грозного).
<p>Тема 4. Россия в XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внутреннее положение России в конце XVI–XVII вв. Смута. 2. Экономическое и политическое развитие России в середине – второй половине XVII в.
<p>Тема 5. Социально-экономические и политические преобразования в России XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба России за выход к морю. Образование Российской империи. 2. Реформы Петра I. 3. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
<p>Тема 6. XIX столетие в российской истории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы М.М. Сперанского 2. Отечественная Война 1812 г. 3. Буржуазные реформы 1860–1870-х гг. 4. Общественные движения в XIX в.
<p>Тема 7. Россия на рубеже XIX–XX вв. Революция и реформы в начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественные движения в XIX в.. 2. Революция 1905–1907 гг. в России. 3. Этапы революции. 4. Классы и партии в революции 1905–1907 гг. 5. Причины поражения и уроки революции 1905–1907 гг. в России. 6. Россия в первой мировой войне. 7. Причины неудач столыпинских реформ. 8. Боевые действия.
<p>Тема 8. Борьба альтернатив общественного развития России в 1917 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия накануне и в ходе февральской революции. 2. Октябрьское вооруженное восстание. 3. II Всероссийский съезд Советов.
<p>Тема 9. Гражданская война в России (1917–1922).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, сущность и этапы Гражданской войны в России. 2. Состав противоборствующих сил и основные события Гражданской войны. 3. Основные события войны. 4. Офицерский корпус Русской армии в Гражданской войне. 5. Исторические последствия Гражданской войны. 6. Уроки Гражданской войны.
<p>Тема 10. Новая экономическая политика (нэп). СССР на пути форсированного строительства.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск путей социалистического строительства в 1920-х гг. НЭП.

<p>2. Сущность НЭПа.</p> <p>3. Создание единого союзного государства.</p> <p>4. Особенности социально-экономического развития страны в 1930-х гг.</p>
<p>Тема 11. Великая Отечественная война (1941–1945).</p> <p>1. Начало войны и причины неудач Красной армии. Перестройка страны на военный лад.</p> <p>2. Боевые действия в ходе великой Отечественной войны. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.</p>
<p>Тема 12. СССР в послевоенные годы (1946–1985).</p> <p>1. Реформы Н.С. Хрущева (Июль 1957–1964 г.).</p> <p>2. Экономическое и политическое развитие СССР в 1965–1985 гг.</p>
<p>Тема 13. СССР в годы перестройки (1985–1991).</p> <p>1. Положение СССР во второй половине 1980-х гг. Радикальная экономическая реформа.</p> <p>2. Реформа политической системы. Политические преобразования.</p>
<p>Тема 14. Россия на современном этапе развития.</p> <p>1. Формирование новой российской государственности.</p> <p>2. Экономические преобразования современной России.</p> <p>3. Внешняя политика России.</p>

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации - экзамен. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный экзамен.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Турский, И. И. История : учебно-методическое пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 91 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83931.html> (дата обращения: 03.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. История : учебное пособие / под редакцией С. А. Хмелевской. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 143 с. — ISBN 978-5-4486-0884-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88173.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Багновская, Н. М. История : учебник / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 420 с. — ISBN 978-5-394-00963-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85222..html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Розова, Н. А. История : учебное пособие по языку специальности / Н. А. Розова, О. М.

Мудриченко ; под редакцией В. М. Грищенко. — Санкт-Петербург : Златоуст, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-86547-570-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81393.html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Еникеева, Д. М. История : учебное пособие / Д. М. Еникеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1799-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81016..html> (дата обращения: 27.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://nbmgu.ru/>
2. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
3. Образовательная платформа ЮРАЙТ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: biblio-online.ru/
4. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
5. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).