

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

ФИО: Узунов Федор Владимирович

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Должность: Ректор

«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Дата подписания: 01.02.2022 12:11:30

Уникальный программный ключ:

Факультет экономики и управления

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Квалификация выпускника

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2021

| АННОТАЦИЯ | |
|---|--|
| Индекс дисциплины по учебному плану | Наименование дисциплины |
| Б1.О.06 | БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
| Цель изучения дисциплины | Получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла, выработка мер по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей. |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП. |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-8. |
| Содержание дисциплины | Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности. |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 5 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 5. Контроль качества освоения дисциплины | 9 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 10 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 10 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 10 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 11 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 11 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 11 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла, выработка мер по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|--|---|
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. Знает требования по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте в области профессиональной деятельности; вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. Владеет навыками соблюдения техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности, создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре, очно-заочной формы обучения – в 1 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Менеджмент», «Инвестиционный менеджмент».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», будут необходимы для углубленного и осмысленного восприятия дисциплин: «Инновационный менеджмент», «Корпоративная социальная ответственность».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 30 |
| Аудиторная работа (всего): | 30 |
| Лекции | 20 |
| Семинары, практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 42 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 20 |
| Аудиторная работа (всего): | 20 |
| Лекции | 14 |
| Семинары, практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 52 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Наименование темы | Всего | | Количество часов | | | | | |
|---------------|--|--------------|-------------|--------------------------|-------------|---------------------|-------------|-------------------------|-------------|
| | | ОФО | ОЗФО | Контактная работа | | | | Внеаудит. работа | |
| | | | | Лекции | | Практические | | Самост. работа | |
| | | | | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Введение в безопасность. Основные понятия, термины и | 16 | 16 | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| | определения. | | | | | | | | |
| 2. | Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. | 22 | 20 | 6 | 4 | 4 | 2 | 12 | 14 |
| 3. | Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. | 16 | 18 | 4 | 4 | 2 | 2 | 10 | 12 |
| 4. | Психофизиологические и эргономические основы безопасности. | 18 | 18 | 6 | 4 | 2 | - | 10 | 14 |
| | Всего по дисциплине | 72 | 72 | 20 | 14 | 10 | 6 | 42 | 52 |
| | Контроль | + | + | | | | | | |
| | Итого | 72 | 72 | | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения

Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей.

Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Риск – измерение риска, разновидности риска.

Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов

Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу.

Электромагнитные излучения и поля. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. Лазерное излучение как когерентное монохроматическое электромагнитное

излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация.

Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь.

Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Обеспечение оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю (экономика и управление) – примеры создания комфортных световых и климатических условий на рабочем месте (выбор систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера).

Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности

Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.

Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения (2 часа)

1. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.
2. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.
3. Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов (4 часа)

1. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
2. Химические и биологические негативные факторы.
3. Электромагнитные, ионизирующие излучения и поля.

Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (2 часа)

1. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности

человека.

2. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

3. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности (2 часа)

1. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.

2. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.

3. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения

1. Безопасность как одна из основных потребностей человека.

2. Значение безопасности в современном мире. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.

3. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов

1. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ.

2. Классификация биологических негативных факторов и их источников.

3. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека.

4. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.

Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека

1. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

2. Обеспечение оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю (экономика и управление) – примеры создания комфортных световых и климатических условий на рабочем месте (выбор систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера).

Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности

1. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

2. Количественная оценка условий труда на производстве.

3. Особенности работы во вредных условиях труда.

4. Система «человек — машина — среда».

5. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации – письменный зачет.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособ. в 2-х ч. , Ч. 1. / А. В. Кузьминов. - Симферополь: АНО"ООВО" "УЭУ", 2018. - 112 с.

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособ. в 2-х ч., Ч. 2. / А. В. Кузьминов. - Симферополь: АНО"ООВО" "УЭУ", 2018. - 150 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html> (дата обращения: 25.02.2020).

2. Колотушкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие для СПО / В.В. Колотушкин, С.Д. Николенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87270.html> (дата обращения: 25.02.2020).

б) дополнительная учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности (Национальные платформы снижения риска бедствий): учебное пособие / В.Г. Плющиков, В.П. Авдотьев, Ю.Г. Фоминых, В.В. Плющиков. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08463-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90979.html> (дата обращения: 25.02.2020).

3. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0553-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80168.html> (дата обращения: 25.02.2020).

4. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 25.02.2020).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике.

<http://www.finansy.ru> — материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.

<http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг.

<http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.
Всемирный экономический форум/ www.weforum.org/gcr
Министерство экономического развития и торговли/ www.economy.gov.ru
Совет по национальной конкурентоспособности/ naso.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала, ноутбуки Asus, Lenovo.