

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ФИО: Узунов Федот Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.02.2022 17:02:58

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd603f94388008e29877a6bcbf5

**«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки

**43.03.02 Туризм**

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Для всех

форм обучения

Симферополь 2021

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.06</b>	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
Цель изучения дисциплины	Получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла, выработка мер по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-8.
Содержание дисциплины	Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения. Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов. Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Контроль качества освоения дисциплины	9
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	11
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» получение знаний о нормативно-допустимых уровнях воздействия негативных факторов на человека и среду обитания, изучение, классификация и систематизация сложных событий, процессов, явлений в области обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях его жизненного цикла, выработка мер по упреждению, локализации и устранению существующих угроз и опасностей.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. <b>Знает</b> требования по созданию и поддержанию в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности, правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.2. <b>Умеет</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; соблюдать правила техники безопасности на рабочем месте в области профессиональной деятельности; вести себя при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.3. <b>Владеет</b> навыками соблюдения техники безопасности в повседневной жизни и при выполнении работ в области профессиональной деятельности, создания и соблюдения безопасных условий жизнедеятельности; действий при угрозе и в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.06 «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент». Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестре, очно-заочной формы обучения – в 1 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Менеджмент», «Инвестиционный менеджмент».

Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», будут необходимы для углубленного и осмысленного восприятия дисциплин: «Инновационный менеджмент», «Корпоративная социальная ответственность».

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

#### **Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	30
Аудиторная работа (всего):	30
Лекции	20
Семинары, практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
Курсовая работа	-
Зачет	+

#### **Для заочной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа

<b>Объём дисциплины</b>	<b>Всего часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	6
Аудиторная работа (всего):	6
Лекции	4
Семинары, практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Курсовая работа	-
Зачет	4

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Всего</b>		<b>Количество часов</b>					
		<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>Контактная работа</b>				<b>Внеаудит. работа</b>	
				<b>Лекции</b>		<b>Практические</b>		<b>Самост. работа</b>	
				<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>	<b>ОФО</b>	<b>ОЗФО</b>
1.	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и	16	17	4	1	2	2	10	14

	определения.								
2.	Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов.	22	17	6	1	4		12	16
3.	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.	16	19	4	1	2	2	10	16
4.	Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	18	17	6	1	2	-	10	16
	Всего по дисциплине	<b>72</b>	<b>68</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	<b>62</b>
	Контроль	+	<b>4</b>						
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>						

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### **Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения**

Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.

Виды и источники опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей.

Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Риск – измерение риска, разновидности риска.

Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

##### **Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов**

Классификация негативных факторов среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

Химические негативные факторы (вредные вещества). Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ.

Биологические негативные факторы: микроорганизмы (бактерии, вирусы), макроорганизмы (растения и животные). Классификация биологических негативных факторов и их источников.

Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу.

Электромагнитные излучения и поля. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. Лазерное излучение как когерентное монохроматическое электромагнитное

излучение. Частотные диапазоны, основные параметры лазерного излучения и его классификация.

Ионизирующее излучение. Основные характеристики ионизирующего поля – дозовые характеристики: керма поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Природа и виды ионизирующего излучения. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь.

### **Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

Обеспечение оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю (экономика и управление) – примеры создания комфортных световых и климатических условий на рабочем месте (выбор систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера).

### **Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности**

Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Количественная оценка условий труда на производстве. Особенности работы во вредных условиях труда.

Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

#### **4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)**

<b>Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения (2 часа)</b>
--

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Системы «человек-техносфера», «техносфера-природа», «человек-природа». Понятие техносферы.</li><li>2. Производственная, городская, бытовая, природная среды и их краткая характеристика. Взаимодействие человека со средой обитания.</li><li>3. Системы безопасности. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.</li></ol> |
|---|

<b>Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов (4 часа)</b>
---

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.</li><li>2. Химические и биологические негативные факторы.</li><li>3. Электромагнитные, ионизирующие излучения и поля.</li></ol> |
|---|

<b>Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека (2 часа)</b>
--

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности</li></ol> |
|--|

человека.

2. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.

3. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.

**Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности (2 часа)**

1. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.

2. Классификация условий труда по показателям тяжести и напряженности трудового процесса.

3. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

**Содержание самостоятельной работы**

**Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения**

1. Безопасность как одна из основных потребностей человека.

2. Значение безопасности в современном мире. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.

3. Аксиома о рискогенности деятельности человека, аксиома о потенциальной опасности среды обитания человека (аксиома об отсутствии нулевых рисков), принцип антропоцентризма в обеспечении безопасности.

**Тема 2. Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов**

1. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности. Классы опасности вредных веществ.

2. Классификация биологических негативных факторов и их источников.

3. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека.

4. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере.

**Тема 3. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

1. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.

2. Обеспечение оптимальных условий деятельности по данному профессиональному профилю (экономика и управление) – примеры создания комфортных световых и климатических условий на рабочем месте (выбор систем вентиляции, кондиционирования и освещения, создание цветового интерьера).

**Тема 4. Психофизиологические и эргономические основы безопасности жизнедеятельности**

1. Классификация условий труда по факторам производственной среды.

2. Количественная оценка условий труда на производстве.

3. Особенности работы во вредных условиях труда.

4. Система «человек — машина — среда».

5. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.

**5. Контроль качества освоения дисциплины**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».



Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации – письменный зачет.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособ. в 2-х ч. , Ч. 1. / А. В. Кузьминов. - Симферополь: АНО"ООВО" "УЭУ", 2018. - 112 с.

Кузьминов, А. В. Безопасность жизнедеятельности: учебно-метод. пособ. в 2-х ч., Ч. 2. / А. В. Кузьминов. - Симферополь: АНО"ООВО" "УЭУ", 2018. - 150 с.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная учебная литература:***

1. Алексеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.С. Алексеев, О.И. Жидкова, И.В. Ткаченко. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-9758-1716-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html> (дата обращения: 25.02.2020).

2. Колотушкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности при строительстве и эксплуатации зданий и сооружений: учебное пособие для СПО / В.В. Колотушкин, С.Д. Николенко. — Саратов: Профобразование, 2019. — 198 с. — ISBN 978-5-4488-0374-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87270.html> (дата обращения: 25.02.2020).

### ***б) дополнительная учебная литература:***

1. Безопасность жизнедеятельности (Национальные платформы снижения риска бедствий): учебное пособие / В.Г. Плющиков, В.П. Авдотыин, Ю.Г. Фоминых, В.В. Плющиков. — Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-209-08463-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90979.html> (дата обращения: 25.02.2020).

3. Рысин, Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Социально-информационная безопасность систем телерадиовещания : учебное пособие / Ю.С. Рысин, С.Л. Яблочников. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-4486-0553-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80168.html> (дата обращения: 25.02.2020).

4. Соколов, А.Т. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / А.Т. Соколов. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-4497-0304-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89421.html> (дата обращения: 25.02.2020).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.libertarium.ru/library> — библиотека материалов по экономической тематике.

<http://www.finansy.ru> — материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.

<http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг.

<http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации.  
Всемирный экономический форум/ [www.weforum.org/gcr](http://www.weforum.org/gcr)  
Министерство экономического развития и торговли/ [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)  
Совет по национальной конкурентоспособности/ [naso.ru](http://naso.ru)

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

## **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала, ноутбуки Asus, Lenovo.