

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.12.2022 09:06:50

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcb15

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«05» сентября 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

**Психология**

Направление подготовки

**43.03.02 Туризм**

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Для всех

форм обучения

Симферополь 2022

| <b>АННОТАЦИЯ</b>  |   |       |  |
|---|---|-------|--|
| Индекс дисциплины по учебному плану                       | Наименование дисциплины   |       |  |
| <b>Б1.О.07</b>  | <b>ПСИХОЛОГИЯ</b>   |       |  |
| Цель изучения дисциплины                                  | Формирование у студентов готовности к самостоятельному использованию в профессиональной деятельности современных научных знаний о закономерностях функционирования психики и закономерностях межличностного и внутригруппового общения и взаимодействия.  |       |  |
| Место дисциплины в структуре ОПОП                         | Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата  |       |  |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-3  |       |  |
| Содержание дисциплины                                     | <p>Раздел 1. Основы психологии.</p> <p>1. Предмет и объект психологии. История развития и отрасли психологии.</p> <p>Раздел 2. Психические процессы.</p> <p>2. Ощущение, восприятие, их характеристики.</p> <p>3. Свойства и виды внимания.</p> <p>4. Свойства и виды памяти.</p> <p>5. Мышление, речь и воображение.</p> <p>6. Эмоционально-волевая сфера личности.</p> <p>Раздел 3. Психические свойства личности.</p> <p>7. Психологические свойства личности.</p> <p>8. Понятие характера. Структура, типология характера.</p> <p>Раздел 4. Психология общения.</p> <p>9. Человек и социум.</p> <p>10. Природа конфликтов и пути их разрешения.</p> |       |  |
| Общая трудоемкость дисциплины                             | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)   |       |  |
| Форма промежуточной аттестации                            | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Зачет</td> <td style="width: 50%;">По дисциплине не предусмотрена курсовая работа</td> </tr> </table>  | Зачет | По дисциплине не предусмотрена курсовая работа |
| Зачет   | По дисциплине не предусмотрена курсовая работа  |       |  |

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...  | 5  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....  | 5  |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...        | 6  |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....  | 7  |
| 5. Контроль качества освоения дисциплины.....   | 11 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....  | 11 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....  | 12 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....   | 12 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....  | 13 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 13 |
| 11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....  | 14 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....   | 15 |
| Приложение 2 Критерии оценивания для ФОС.....   | 21 |

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения психологии является формирование у студентов готовности к самостоятельному использованию в профессиональной деятельности современных научных знаний о закономерностях функционирования психики и закономерностях межличностного и внутригруппового общения и взаимодействия. Задачи дисциплины – овладение знаниями о закономерностях функционирования перцептивно-познавательных и эмоционально-волевых процессов, необходимыми для самопознания, саморегуляции поведения и организации профессиональной деятельности; формирование готовности к самостоятельному использованию полученных психологических знаний для самопознания, саморазвития, организации профессиональной деятельности, обеспечения психологического здоровья; освоение знаний в области социальной психологии, необходимых для понимания процессов восприятия, общения и взаимодействия людей, внутригрупповых процессов; формирование готовности к самостоятельному использованию социально-психологических знаний для успешной социальной адаптации, организации межличностных и деловых отношений и работы в трудовом коллективе; формирование навыков анализа научной и научно-практической литературы в психологии, разработки и описания прикладного психологического исследования.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП   | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  |
|------------------|--|--|
| УК-3             | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | <p>УК-3.1 <b>Знает</b> принципы командной работы; проблемы, связанные с эффективной командной работой; основы социального взаимодействия людей в команде.</p> <p>УК-3.2 <b>Умеет</b> реализовать принципы командной работы; вырабатывать командную стратегию; определять свою роль и социальное взаимодействие в командной работе</p> <p>УК-3.3 <b>Владеет</b> навыками командной работы при решении поставленных задач; социального взаимодействия в коллективе команды; реализации командной стратегии и своей роли в команде.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.07 «Психология» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 43.03.02 Туризм. Дисциплина «Психология» изучается в 1 семестре обучающимися очной и заочной формах обучения.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): история, философия, социология.

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з. е.), 72 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

**Для очной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

| <b>Объём дисциплины</b>                    | <b>Всего часов</b> |
|--|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины              | 72                 |
| Контактная работа                          | 30                 |
| Аудиторная работа (всего):                 | 30                 |
| Лекции                                     | 20                 |
| Семинары, практические занятия             | 10                 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 42                 |
| Зачет                                      | +                  |

**Для заочной формы обучения**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

| <b>Объём дисциплины</b>                    | <b>Всего часов</b> |
|--|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины              | 72                 |
| Контактная работа                          | 6                  |
| Аудиторная работа (всего):                 | 6                  |
| Лекции                                     | 4                  |
| Семинары, практические занятия             | 2                  |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 62                 |
| Зачет                                      | 4                  |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

| № темы  | Наименование темы   | Всего     |           | Количество часов  |          |              |          |                  |           |
|---|---|-----------|-----------|-------------------|----------|--------------|----------|------------------|-----------|
|   |   | ОФО       | ЗФО       | Контактная работа |          |              |          | Внеаудит. работа |           |
|   |   |           |           | Лекции            |          | Практические |          | Самост. работа   |           |
|   |   |           |           | ОФО               | ЗФО      | ОФО          | ЗФО      | ОФО              | ЗФО       |
| <b>Раздел 1. Основы психологии</b>              |   | <b>6</b>  | <b>8</b>  | <b>2</b>          | <b>2</b> | <b>-</b>     | <b>2</b> | <b>4</b>         | <b>4</b>  |
| 1.  | Предмет, задачи и методы психологии. История развития и отрасли психологии. | 6         | 8         | 2                 | 2        | -            | 2        | 4                | 4         |
| <b>Раздел 2. Психические процессы.</b>          |   | <b>36</b> | <b>36</b> | <b>10</b>         | <b>2</b> | <b>4</b>     | <b>-</b> | <b>22</b>        | <b>34</b> |
| 2.  | Ощущение, восприятие, их характеристики.                                    | 8         | 8         | 2                 | -        | -            | -        | 6                | 8         |
| 3.  | Свойства и виды внимания.   | 8         | 6         | 2                 | -        | -            | -        | 4                | 6         |
| 4.  | Свойства и виды памяти.   | 6         | 6         | 2                 | -        | -            | -        | 4                | 6         |
| 5.  | Мышление, речь и воображение.   | 6         | 8         | 2                 | -        | 2            | -        | 4                | 8         |
| 6.  | Эмоционально-волевая сфера личности.  | 6         | 8         | 2                 | 2        | -            | -        | 4                | 6         |
| <b>Раздел 3. Психические свойства личности.</b> |   | <b>16</b> | <b>12</b> | <b>4</b>          | <b>-</b> | <b>4</b>     | <b>-</b> | <b>8</b>         | <b>12</b> |
| 7.  | Психологические свойства личности.  | 8         | 6         | 2                 | -        | 2            | -        | 4                | 6         |
| 8.  | Понятие характера. Структура, типология характера.                          | 8         | 6         | 2                 | -        | 2            | -        | 4                | 6         |
| <b>Раздел 4. Психология общения.</b>            |   | <b>14</b> | <b>12</b> | <b>4</b>          | <b>-</b> | <b>2</b>     | <b>-</b> | <b>8</b>         | <b>12</b> |
| 9.  | Человек и социум.   | 8         | 6         | 2                 | -        | 2            | -        | 4                | 6         |
| 10.   | Природа конфликтов и пути их разрешения.                                    | 6         | 6         | 2                 | -        | -            | -        | 4                | 6         |
| Всего по дисциплине                             |   | <b>72</b> | <b>68</b> | <b>20</b>         | <b>4</b> | <b>10</b>    | <b>2</b> | <b>42</b>        | <b>62</b> |
| Зачет   |   | +         | 4         |                   |          |              |          |                  |           |
| <b>Итого</b>                                    |   | <b>72</b> | <b>72</b> |                   |          |              |          |                  |           |

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

#### **Тема 1. Предмет и объект психологии. История развития и отрасли психологии.**

Психология как наука о психике и психологической деятельности человека и групп людей. Сущность психики. Мозг и психика. Предмет, объект и задачи психологии. Значение знаний психологии в профессиональной деятельности. История психологии: Донаучная психология, направление научной психологии. Методы психологии и их прикладное использование. Структура и отрасли психологии.

### РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

#### **Тема 2. Ощущение, восприятие, их характеристики.**

Основные характеристики когнитивной сферы личности. Понятие «ощущение». Классификация ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Понятие «восприятие». Характеристика восприятия, основные свойства и закономерности восприятия, нарушение восприятия.

#### **Тема 3. Свойства и виды внимания.**

Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания. Развитие внимания. Управление вниманием.

#### **Тема 4. Свойства и виды памяти.**

Специфика памяти как психического процесса. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. Понятие об ассоциациях. Значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная, оперативная память. Понятие мнемонической деятельности. Закон забывания Г.Эббингауза. Память и представления. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, устойчивость, непостоянство. Классификации представлений по модальности. Общее понятие о первичных образах памяти. Расстройства памяти.

#### **Тема 5. Мышление, речь и воображение.**

Мышление как познавательный психический процесс. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления. Взаимоотношение мышления и речи. Классификация мышления: теоретическое и практическое. Особенности основных типов мышления: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Умозаключение как высшая форма мышления. Основные виды умственных операций: сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация. Понятие индукции и дедукции. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Основные мыслительные операции. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект. Функции и виды речи. Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Классификация воображения: произвольное, произвольное,

воссоздающее, творческое, мечта, активное и пассивное. Значение воображения в жизни человека.

#### **Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.**

Понятие об эмоциях и чувствах. Виды чувств. Высшие чувства. Роль эмоций в регуляции поведения человека. Эмоциональные реакции и состояния. Формы переживания эмоций (аффекты, фрустрация, стресс, страсть, настроение, чувства, интерес). Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.

### **РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ**

#### **Тема 7. Психологические свойства личности.**

Понятие личности в психологии, индивида, индивидуальности. Этапы в теории изучения личности. Структура личности. Основные формы направленности личности. Типы личности. Психологические защиты личности. Потребности и их виды. Темперамент. Теории возникновения темперамента. Физиологические основы темперамента. Свойства темперамента. Типы темперамента и их характеристика. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия); Гиппократ; Э. Кречмер; У. Шелдон; И.П. Павлов.

#### **Тема 8. Понятие характера. Структура, типология характера.**

Понятие о характере. Физиологическая основа характера. Черты характера. Условия формирования характера. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко. Акцентуации характера. Классификация акцентуированных личностей.

### **РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

#### **Тема 9. Человек и социум.**

Общение как деятельность. Понятие и виды общения. Функции общения. Эмпатии в общении. Общение и общительность. Виды и уровни общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Понятие малой группы и коллектива. Структура малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Личность в группе.

#### **Тема 10. Природа конфликтов и пути их разрешения.**

Конфликт. Конфликтная ситуация. Инцидент. Динамика конфликта. Классификация конфликтов. Условия конструктивного разрешения конфликтов. Алгоритм выхода из конфликтной ситуации. Компромисс. Сотрудничество.

#### **4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)**

| <b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ</b>   |
|---|
| <b>Тема 3. Свойства и виды внимания.</b><br>1. Свойства (качества) внимания и их обусловленность.<br>2. Внимание и рассеянность.<br>3. Внимание и сознание. |
| <b>Тема 5. Мышление, речь и воображение.</b><br>1. Мышление как форма логического познания.   |



|  |
|--|
| <p>2. Сущность и виды мышления.</p> <p>3. Сущность и виды речи. Пути развития речи.</p> <p>4. Виды воображения.</p>  |
| <p><b>Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.</b></p> <p>1. Форма переживаний эмоций (аффекты, стресс, фрустрация, страсть, настроение, чувства, интерес).</p> <p>2. Эмоции и чувства. Виды чувств..</p> <p>3. Связь волевой регуляции поведения с борьбой мотивов, потребностями и целями человека.</p>  |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3. Психические свойства личности.</b></p>   |
| <p><b>Тема 6. Психологические свойства личности.</b></p> <p>1. Дать характеристику личности на протяжении детства. Показать динамику развития личности в схеме.</p> <p>1. Намечить приемы благоприятного развития личности детей.</p> <p>2. Концепции развития научного знания (Т. Куш, И. Лакатос).</p>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ</b></p>   |
| <p><b>Тема 9. Человек и социум.</b></p> <p>1. Понятие и виды общения, виды межличностных отношений.</p> <p>2. Структура процесса общения: перцептивный, коммуникативный, интерактивный компоненты.</p> <p>3. Межличностные отношения в группах. Социальный статус личности в группе. Социометрия.</p> <p>4. Интимные отношения людей (любовь, дружба).</p> |

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

|  |
|--|
| <p><b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ</b></p>  |
| <p><b>Тема 1. Тема 1. Предмет и объект психологии. История развития и отрасли психологии.</b></p> <p>1. Значение знаний психологии в профессиональной деятельности.</p> <p>2. История психологии: Донаучная психология, направление научной психологии. Методы психологии и их прикладное использование.</p> <p>3. Составить словарь основных терминов по заданной теме.</p> <p>4. Составить опорный конспект по теме.</p> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 2. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ</b></p>   |
| <p><b>Тема 2. Ощущение, восприятие, их характеристики.</b></p> <p>1. Понятие «ощущение. Понятие о порогах чувствительности анализаторов.</p> <p>2. Понятие «восприятие». Характеристика восприятия, основные свойства и закономерности восприятия, нарушение восприятия.</p> <p>3. Составить опорный конспект по теме.</p>   |
| <p><b>Тема 3. Свойства и виды внимания.</b></p> <p>1. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания.</p> <p>2. Виды внимания. Основные свойства внимания.</p> <p>3. Развитие внимания. Управление вниманием.</p> <p>4. Составить словарь основных терминов по заданной теме.</p>   |
| <p><b>Тема 4. Свойства и виды памяти.</b></p> <p>1. Специфика памяти как психического процесса.</p> <p>2. Понятие об ассоциациях. Значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания.</p> <p>3. Закон забывания Г.Эббингауза. Память и представления.</p>   |

|   |
|---|
| <p><b>Тема 5. Мышление, речь и воображение.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологическая основа мыслительной деятельности. Виды мышления.</li> <li>2. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления.</li> <li>3. Физиологическая основа воображения.</li> </ol>  |
| <p><b>Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль эмоций в регуляции поведения человека. Эмоциональные реакции и состояния.</li> <li>2. Формы переживания эмоций (аффекты, фрустрация, стресс, страсть, настроение, чувства, интерес).</li> <li>3. Общая характеристика волевой сферы человека. Понятие волевого усилия.</li> </ol> |
| <p><b>РАЗДЕЛ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ</b></p>   |
| <p><b>Тема 7. Психологические свойства личности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура личности.</li> <li>2. Физиологические основы темперамента.</li> <li>3. Краткий обзор учений о темпераменте: донаучные представления (гороскопы, физиогномика, хиромантия).</li> <li>4. Составить словарь основных терминов по заданной теме.</li> </ol>                        |
| <p><b>Тема 8. Понятие характера. Структура, типология характера.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиологическая основа характера. Черты характера. Условия формирования характера.</li> <li>2. Типологии характера по К. Юнгу, Э. Фромму, А.Е. Личко.</li> <li>3. Классификация акцентуированных личностей.</li> </ol>   |
| <p><b>РАЗДЕЛ 4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ</b></p>  |
| <p><b>Тема 9. Человек и социум.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общение как деятельность. Виды и уровни общения. Роль общения в психическом развитии человека.</li> <li>2. Структура малых групп.</li> <li>3. Межличностные отношения в группах и коллективах.</li> </ol>   |
| <p><b>Тема 10. Природа конфликтов и пути их разрешения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конфликт. Динамика конфликта.</li> <li>2. Условия конструктивного разрешения конфликтов.</li> <li>3. Алгоритм выхода из конфликтной ситуации.</li> </ol>  |

## 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачет.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1. Критерии оценивания для ФОС приведены в Приложении 2.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Савченко, А. И. Психология: учебное пособие (опорный конспект лекций) / А. И. Савченко. – Симферополь : АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», 2018 – 128 с. – Текст: электронный.

Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Авт. кол-в.: Турский И.И., Кудлай А.А., Лысяков О.А.

Сергиенко М.И., Гаманко Е.А.- Симферополь : АНО «ООВО», УЭУ, 2020. – 175 с. – Текст: электронный.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88208.html> (дата обращения: 08.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Богачкина, Н. А. Психология: учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1770-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html> (дата обращения: 04.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 12.05.2021). — Режим доступа: для авторизир.

4. Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие / М. Л. Хуторная. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 56 с. — ISBN 978-5-00032-476-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106450.html> (дата обращения: 03.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### ***б) дополнительная литература:***

1. Коленкова, Н. Ю. Психология: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html> (дата обращения: 03.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 07.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru> Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека «Elibrary» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> – Текст: электронный.
3. Библиотека Гумер. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gumer.info](http://www.gumer.info)– Текст: электронный.
4. Институт философии РАН. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru>– Текст: электронный.
5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nbgmu.ru>– Текст: электронный.
6. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Текст: электронный.
7. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru>– Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведениях лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).