

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.12.2022 09:03:29

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Факультет экономики и управления

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2022 г.



Рабочая программа дисциплины

Логика

Направление подготовки

38.03.03 Управление персоналом

Квалификация выпускника

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2022

| АННОТАЦИЯ | | | |
|---|---|-------|--|
| Индекс дисциплины по учебному плану | Наименование дисциплины | | |
| Б1.О.12 | ЛОГИКА | | |
| Цель изучения дисциплины | Формирование и повышение логической культуры обучаемых, развитие навыков критического мышления и обоснованного рассуждения, теоретического анализа проблем в области профессиональной деятельности. | | |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата | | |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | УК-1 | | |
| Содержание дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет логики, ее значение 2. Логика и язык. 3. Основы теории понятия. 4. Основы теории суждения. 5. Основы теории умозаключения. 6. Основы теории аргументации. 7. Искусство употребления выводов. | | |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часов) | | |
| Форма промежуточной аттестации | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Зачёт</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">По дисциплине не предусмотрена курсовая работа</td> </tr> </table> | Зачёт | По дисциплине не предусмотрена курсовая работа |
| Зачёт | По дисциплине не предусмотрена курсовая работа | | |

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата... | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 5 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся... | 6 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 5. Контроль качества освоения дисциплины..... | 13 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 13 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 14 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 14 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 15 |
| 11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 15 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| Приложение 2 Критерии оценивания для ФОС..... | 22 |

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование и повышение логической культуры обучающихся, развитие навыков критического мышления и обоснованного рассуждения, теоретического анализа проблем в области профессиональной деятельности. Результатом обучения должно стать формирование четкого и ясного представления о формах мышления, видах и критериях правильных рассуждений, основных логических законах, ключевых логических понятиях и операциях; развитие практических навыков решения логических задач и упражнений, построения выводов, выполнения логических операций, распознавания логических ошибок и просчетов; ознакомление обучающихся с основами теории аргументации и логическими приемами аргументативного дискурса; освоение способностей в письменной и устной речи правильно (логично) оформить результаты собственного размышления.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p>УК-1.1 Знает основы системного подхода к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.</p> <p>УК-1.2 Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач в профессиональной области.</p> <p>УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.12 «Логика» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. Она связана с другими дисциплиной (философия, социология, политология, история), так как в процессе изучения логики формируются основные универсальные компетенции, направленные на формирование культуры мышления, способности к анализу и синтезу. Принципы и закономерности логического мышления, представленные в курсе логики, лежат в основе всех изучаемых студентами дисциплин без исключения, а также в основе правильного мышления человека в целом. Дисциплина «Логика» осваивается обучающимися очной и очно-заочной формы обучения во 2 семестре.

Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Логика» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з. е.), 72 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц 72 часов

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 30 |
| Аудиторная работа (всего): | 30 |
| Лекции | 20 |
| Семинары, практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 42 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц 72 часов

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|--------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа | 20 |
| Аудиторная работа (всего): | 20 |
| Лекции | 14 |
| Семинары, практические занятия | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 52 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Наименование темы | Всего | | Количество часов | | | | | |
|---------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-------------------|-----------|--------------|----------|------------------|-----------|
| | | ОФО | ОЗФО | Контактная работа | | | | Внеаудит. работа | |
| | | | | Лекции | | Практические | | Самост. работа | |
| | | | | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО | ОФО | ОЗФО |
| 1. | Предмет логики, ее значение | 8 | 8 | 2 | 2 | - | - | 6 | 6 |
| 2. | Логика и язык. | 8 | 8 | 2 | 2 | - | - | 6 | 6 |
| 3. | Основы теории понятия. | 12 | 12 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 4. | Основы теории суждения. | 12 | 12 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 5. | Основы теории умозаключения. | 12 | 12 | 4 | 2 | 2 | 2 | 6 | 8 |
| 6. | Основы теории аргументации. | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 8 |
| 7. | Искусство употребления выводов. | 10 | 10 | 2 | 2 | 2 | - | 6 | 8 |
| Всего по дисциплине | | 72 | 72 | 20 | 14 | 10 | 6 | 42 | 52 |
| Зачёт | | - | - | | | | | | |
| Итого | | 72 | 72 | | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет логики, ее значение.

Что такое логика? Логика как основа народной мудрости. Логика как органон мышления. Логика как наука о мышлении. Этимология слова «логика». Современное употребление слова «логика». Объективная логика, субъективная логика и субъектно-объектная логика. Структура логической доктрины. Понятие о логических законах, формах и приёмах. Причина возникновения логической доктрины и основные этапы ее развития. Социальные условия, стимулирующие возникновение логической доктрины. Субъективные условия создания науки логики. Роль софистов в становлении науки логики. Вклад Сократа и Платона в формирование науки логики. Аристотель – основатель традиционной логики. Логика Ф. Бэкона. Российская логическая школа (Л.В. Рутковский, М.И. Каринский, Н.А. Васильев, С.И. Поварнин) конца XIX и начала XX веков. Современный этап в развитии традиционной логики.

Тема 2. Логика и язык.

Понятие о языке. Виды языков. Естественный и искусственный языки. Структура языка. Лексика и грамматика. Имя, предложение и функтор. Deskриптивные и логические термины. Место логических терминов и правил в структуре языка. Знак, основные виды знаков. Индекс, иконический знак, символ. Семантический треугольник. Синтаксис, семантика и прагматика. Роль искусственных языков в выявлении структуры мысли. Логика и язык права. Логическая культура и образование. Критическая и эвристическая функции логики в культуре. Интуиция и здравый смысл. Метод проб и ошибок и логика. Логика как пропедевтика науки. Суждение и норма. Понятие о логичном и алогичном. Признаки логичного мышления. Определенность, непротиворечивость, последовательность и доказательность мышления. Виды нелогичного мышления. Ошибки и уловки. Софизмы и паралогизмы. “Женская логика”. “Детская логика”. Вопросно-ответные ситуации. Общая характеристика логического закона. Закон как способ выражения признаков логичного мышления. Объективность и субъективность, абсолютность и относительность логического закона. Универсальность логического закона. Проблема классификации логических законов. Закон тождества мысли, его объективная основа. Определение закона и его символическое выражение. Виды тождества. Явное и неявное тождество мысли. Типичные ситуации применения закона тождества. Ошибки и уловки. Неопределенное употребление многозначных слов и фраз. Отождествление близких по звучанию слов. Несоответствие ответа вопросу. Частичный ответ. Ответ не на вопрос. Отождествление буквального и фигурального. Закон совместимости (непротиворечия) мысли, его сущность, содержание и символическое выражение. Виды несовместимых мыслей. Противоречащие и противоположные мысли. Явные и скрытые, контактные и дистантные, текстуальные и контекстуальные противоречия. Абсурд. Типичные ситуации применения закона совместимости мысли. Ошибки и уловки. Закон исключенного третьего, его определение и символическое выражение. Классическая и неклассическая трактовки закона исключенного третьего. Типичные ситуации применения закона исключенного третьего. Применение закона к противоречащим и противоположным мыслям. Косвенные доказательства. Доказательство от противного. Метод исключения альтернатив. Ошибки и уловки. Закон достаточного основания, его определение и символическое выражение. Понятие основания. Основание и следствие. Виды оснований. Необходимые и достаточные основания. Причинная, функциональная и корреляционная связи. Закон достаточного основания и определение истины и лжи. Типичные ситуации применения закона достаточного основания. Ошибки и уловки. Неполнота оснований. Необходимое основание. Необходимое, но недостаточное основание. Чрезмерное основание. Лишний довод. Самоубийственный довод. Связь логических законов. Закон тождества мысли как основание других логических законов. Конкретизация закона тождества мысли в других логических нормах. Законы логики как эвристические правила юридической деятельности.

Тема 3. Основы теории понятия.

Сущность понятия, его структура. План выражения и план содержания понятия. Понятие и слово. Функции понятия как знака. Денотация и сигнификация. Предметы и классы предметов. Признаки класса. Отличительные и неотличительные признаки класса. Круг Эйлера. Операции с классами. Объединение и пересечение классов. Понятие как мысль о признаке класса. Понятие. Определение и классификация. Объём и содержание понятия. Закон обратного отношения объёма и содержания понятия. Виды понятий. Основания деления понятия на виды. Пустые и непустые, простые и составные имена. Реальные и идеализированные понятия. Единичные и общие понятия. Нулевые понятия. Нерегистрирующие и регистрирующие понятия. Потенциально и реально регистрирующие понятия. Собирательные и несобирательные понятия. Понятия о предмете, свойстве и отношении. Положительные и отрицательные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Эмпирически конкретные и теоретически конкретные понятия. Относительные и безотносительные понятия. Виды отношений между понятиями и изображение их с помощью кругов Эйлера. Простые и сложные отношения между понятиями. Виды простых отношений между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Отношения совместимых понятий: тождества, подчинения, частичного согласия. Отношения несовместимых понятий: соподчинения, противоположения, противоречия. Текст как организованное отношение между понятиями. Проверка адекватности текста. Логические действия с понятиями, их связь и смысл. Обобщение и ограничение понятий. Родовое и видовое понятие. Целое и часть. Логические ошибки в обобщении и ограничении понятий. Категории науки. Частные, общенаучные и философские категории. Категориальный строй, его место в культуре человека. Определение понятий. Дефиниция и понятие. Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Генетические и актуальные определения. Структура актуального определения. Правила актуальных определений. Ошибки в определениях. Неявные определения: сравнение и различение, контекстуальное и остенсивное определения, описание и характеристика, индуктивное и аксиоматическое определения. Деление понятий. Виды деления. Простое и сложное деления. Структура простого деления. Виды простого деления: дихотомическое, трихотомическое деления, деление по видоизменению признака. Правила и ошибки в простом делении. Классификация, её виды. Естественная и искусственная классификации. Вспомогательная классификация.

Тема 4. Основы теории суждения.

Сущность суждения. Структура суждения. Суждение и предложение. Субъект и предикат суждения. Качество и количество суждения. Модальные слова и логические союзы. Алгоритм логического анализа суждения. Логическая корректность построения суждений. суждения, их структура и символическая запись. Элементы простого суждения: субъект, предикат, связка, квантор, модальное слово. Деление простых суждений: по качеству связки (утвердительные и отрицательные, неопределённые по качеству), по количеству отображаемых предметов (единичные, частные и общие, неопределённые по количеству), по характеру предиката (атрибутивные, релятивные и экзистенциальные), по модальности (алетические, деонтические, аксиологические, явные и неявные по модальности, корректные и некорректные по модальности), по распределённости терминов (авторское и читательское распределение терминов в суждении, корректное и

некорректное распределение терминов в суждении). Квалификация суждений и проверка их логической корректности. Отношения между простыми суждениями по истинности. Сравнимые и несравнимые суждения. Отношения совместимости: эквивалентность, подчинение, частичное совпадение (субконтрарность). Отношения несовместимости: противоречие (контрадикторность), противоположность (контрарность). Логический квадрат. Тожественные преобразования категорических суждений (превращение, обращение, противопоставление, выводы по логическому квадрату). Сложные суждения, их виды. Соединительные, разделительные и условные суждения. Комбинация сложных суждений. Условия корректности и истинности сложных суждений. Табличный способ определения истинности сложных суждений. Законы истинности соединительных, разделительных (строгих и нестрогих) и условных суждений. Отрицание суждений и его законы. Закон двойного отрицания. Закон контрапозиции. Законы де Моргана. Законы отрицания импликации. Выяснение смысла суждений.

Тема 5. Основы теории умозаключения

Понятие логического следования. Сущность умозаключения. Структура умозаключения (посылки, логическая связь, заключение). Рассуждение и текст. Умозаключение, суждение и понятие. Логическая корректность умозаключений. Основные условия истинности вывода. Виды умозаключений. Основания классификации. Необходимые (силлогистические) и вероятностные (правдоподобные) умозаключения. Непосредственные и опосредственные выводы. Дедуктивные, индуктивные и традуктивные умозаключения. Выводы из простых и сложных суждений. Полные и сокращённые умозаключения. Простые и сложные умозаключения. Продуктивные и репродуктивные умозаключения. Силлогизмы. Простой категорический силлогизм, его состав, модусы и фигуры. Общие правила простого категорического силлогизма: правила терминов и правила посылок. Правило трёх терминов. Ошибка «учетверения терминов». Правило среднего термина. Распределённость терминов в простом категорическом силлогизме, представление её с помощью кругов Эйлера. Ошибка «нераспределённости среднего термина». Правило большего и меньшего терминов. Ошибка «увеличения объёма большего термина». Ошибка «увеличения объёма меньшего термина». Правило частных посылок. Ошибка «вывода из двух частных посылок». Ошибка «получения общего вывода при частной посылке». Правило отрицательных посылок. Ошибка «вывода из двух отрицательных посылок». Ошибка «получения утвердительного вывода при отрицательной посылке». Условные силлогизмы, их виды и правила построения. Чисто условный силлогизм. Правило «следствие следствия есть следствие основания». Условно-категорический силлогизм. Утверждающий модус. Правило «от утверждения основания к утверждению следствия». Отрицающий модус. Правило «от отрицания следствия к отрицанию основания». Типичные ошибки. Разделительные силлогизмы, их виды и правила построения. Чисто разделительный силлогизм. Разделительно-категорический силлогизм. Утверждающе-отрицающий модус. Правило «от утверждения одних альтернатив к отрицанию других альтернатив». Отрицающе-утверждающий модус. Правило «от отрицания одних альтернатив к утверждению других». Типичные ошибки. Условно-разделительные (лемматические) силлогизмы, их виды и правила построения. Дилеммы и трилеммы. Простая и сложная конструктивные дилеммы. Правило «от утверждения истинности оснований к утверждению истинности следствий». Простая и

сложная деструктивные дилеммы. Правило «от отрицания истинности следствий к отрицанию истинности оснований». Типичные ошибки. Сокращённые и сложные силлогизмы: энтимема, полисиллогизм, просиллогизм, эписиллогизм, сорит, эпихейрема. Проверка логической корректности сокращенных и сложных силлогизмов. Дедукция, индукция и аналогия. Логические основы аргументации. Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория. Дедуктивные умозаключения, их виды и познавательные возможности. Индуктивные умозаключения, их познавательные возможности. Опыт как основание индуктивных умозаключений. Сущность и структура индукции. Виды индукции: полная и неполная, популярная и научная. Перечислительный (эnumerативный) характер популярной индукции. Условия, повышающие степень вероятности выводов популярной индукции. Принципы отбора и исключения (элиминации), ограничивающие возможность случайных обобщений. Методы научной индукции: сходства, различия, объединённый метод сходства и различия, сопутствующих изменений, остатков. Условия их сочетания и применимости. Типичные ошибки в построении индуктивных умозаключений. Традуктивные умозаключения, их виды и познавательные возможности. Умозаключения по аналогии: аналогия свойств и аналогия отношений. Строгая и нестрогая аналогия. Условия, повышающие степень достоверности заключений по аналогии. Типичные ошибки в умозаключениях по аналогии. Значение теории умозаключения для юридической науки и практики.

Тема 6. Основы теории аргументации

Основные аспекты исследования аргументации: риторический, логический, психологический, коммуникативный и деятельностный. Сущность и структура аргументации. Тезис, аргумент и демонстрация. Виды аргументации. Текстуальная и контекстуальная аргументации. Обращение к традиции, к авторитету, к интуиции, к вере, к здравому смыслу, к вкусу. Сущность и логическая структура доказательства. Виды доказательства: прямое и косвенное. Разновидности косвенного доказательства: от противного (апагогическое) и разделительное (метод исключения альтернатив) доказательства. Сущность опровержения. Методы опровержения: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Тема 7. Искусство употребления доводов.

Статистические данные. Примеры из жизни. Мнения авторитетных лиц. Факты, законы, аксиомы и принципы науки. Правила аргументации. Требования, предъявляемые к тезису. Логические ошибки: полная и частичная потеря тезиса. Требования, предъявляемые к аргументам. Логические ошибки: ложное основание, круг в доказательстве, противоречивость аргументов, неполнота оснований, лишний довод, самоубийственный довод и т.д. Правила демонстрации. Логические ошибки в дедуктивных, индуктивных и традуктивных демонстрациях. Эвристика как наука, ее предмет и задачи. Элементарная эвристическая деятельность. Вопрос как логическая форма. Виды вопросов. Простые и сложные вопросы. Проблема и задача. Структура вопроса. Текст и контекст вопроса. Неизвестное и известное. Оператор вопроса. Ареал и проблемное поле вопроса. Базис и предпосылка вопроса. Условия правильной постановки вопроса. Виды некорректных вопросов. Ответ. Структура ответа. Формальная и эвристическая структура ответа. Виды ответы. Краткие и развернутые, полные и

частичные, категорические и условные, тривиальные и нетривиальные, релевантные и нерелевантные ответы. Логические требования к ответу. Гипотеза как предположительный ответ на вопрос. Виды гипотез. Версия. Общая и частная версии. Экзистенциальная, описательная и объяснительная версии. Рабочая версия. Синтез гипотезы. Построение гипотезы. Логические требования к научной гипотезе. Принципы построения версии. Принцип непредвзятости. Принцип полноты. Принцип «множественности версий». Способы проверки и опровержения гипотез. Верификация и фальсификация. Теория как достоверный ответ на вопрос. Структура теории. Синтез теории. Функции теории: описание, объяснение и предсказание. Виды теорий. Описательные теории. Аксиоматические теории. Логические требования, предъявляемые к научной теории. Основные логические приемы и средства мыслительной деятельности. Сравнение и различие. Анализ и синтез. Абстрагирование и конкретизация. Восхождение от абстрактного к конкретному. Обобщение и идеализация.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

| |
|--|
| <p>Тема 1: Логика понятий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и его виды. 2. Простые и сложные понятия. 3. Решение практических задач по логике понятий и суждений. |
| <p>Тема 2. Простые суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение суждений. 2. Простые суждения. Логический квадрат. 3. Решение практических задач и упражнений. |
| <p>Тема 3. Сложные суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды сложных суждений. 2. Табличный метод определения истинности суждения. 3. Решение задач и упражнений по теме. |
| <p>Тема 4. Умозаключения и выводы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие умозаключений. 2. Дедуктивные, индуктивные умозаключения. 3. Решение задач и упражнений по теме. |
| <p>Тема 5. Простой категорический силлогизм.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Состав, модусы, фигуры простого силлогизма. 2. Виды силлогизмов. 3. Решение задач и упражнений по теме. |
| <p>Тема 7. Гипотетические умозаключения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гипотеза и ее виды. Версии. 2. Правила построения гипотез и версий. 3. Решение задач и упражнений по теме. |
| <p>Тема 8. Эристика- наука о спорах.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие спора. 2. Правила ведения спора. 3. Проведение дискуссии и диспута на тему. |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| |
|--|
| <p>Тема 1. Логика, ее предмет и значение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование логики как науки о мышлении. 2. Формы мышления. 3. Законы логики. |
| <p>Тема 2. Понятие как форма мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, его структура и виды. 2. Сущность закона обратного соотношения объема и содержания понятия 3. Правила определения понятий. |
| <p>Тема 3. Суждение как форма мысли</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Суждение, его виды и общая характеристика. 2. Использование логических суждений при построении сложных суждений. 3. Определение истинности сложных суждений. |
| <p>Тема 4. Умозаключение как форма мышления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умозаключение: суть, структура. 2. Варианты классификации умозаключений 3. Правила силлогизма и ошибки, возникающие при их нарушении. |
| <p>Тема 5. Дедуктивные умозаключения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика умозаключений, состоящих из сложных суждений. 2. Разделительно-категорический силлогизм, его структура и модусы. 3. Условно-разделительный силлогизм и его структура. Дилемма, трилемма и полилемма. |
| <p>Тема 6. Общая характеристика эристики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спор как форма поиска истины. 2. Майевтика Сократа, ее форма, психологии, цели. 3. Логический анализ дискуссионной программы «Агора». |

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачет.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1. Критерии оценивания для ФОС приведены в Приложении 2.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Кудлай, А. А. Логика: конспект лекций / А. Кудлай. – Симферополь: АНО ООВО «Университет экономики и управления». – 2019. – 37 с. – Электронный текст.

2. Кудлай, А. А. Учебно-методическое пособие по подготовке и проведению семинарских занятий (ЛОГИКА) / А. Кудлай. – Симферополь: АНО ООВО «Университет экономики и управления». – 2020. – 84 с. – Электронный текст.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Антюшин, С. С. Логика : учебник / С. С. Антюшин, Е. А. Кафырин. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 268 с. — ISBN 978-5-93916-886-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117242.html> (дата обращения: 16.06.2022).

Грузков, В. Н. Логика : учебно-методическое пособие / В. Н. Грузков, И. В. Цифанова. — Ставрополь : Ставролит, 2019. — 44 с. — ISBN 978-5-907161-08-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117394.html> (дата обращения: 16.06.2022).

б) дополнительная литература:

1. Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 с. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html> (дата обращения: 16.06.2022).

2. Аналитика и логика : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019. — 203 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95394.html> (дата обращения: 16.06.2022).

3. Гусев, Д. А. Логика : учебное пособие / Д. А. Гусев. — 2-е изд. — Москва : Прометей, 2019. — 300 с. — ISBN 978-5-907100-51-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94443.html> (дата обращения: 16.06.2022).

4. Иванова, В. А. Логика и аргументация : учебное пособие / В. А. Иванова. — Москва : Прометей, 2018. — 94 с. — ISBN 978-5-907003-49-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94444.html> (дата обращения: 16.06.2022).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru> — Текст: электронный.

2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru> — Текст: электронный.

4. Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. — URL: <http://pravo.gov.ru> — Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют

друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).