

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2025 23:25:37

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Юридический факультет

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

/С.С. Скараник

« 31 » августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Квалификация выпускника:
бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2020

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.18	ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК
Цель изучения дисциплины	является достижение языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях науки и техники, а также для делового профессионального общения юриста.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-4.
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Введение в латинский язык.</p> <p>Тема 2. Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила ударения. Фонетический строй латинского языка.</p> <p>Тема 3. Имя существительное (общие сведения). Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.</p> <p>Тема 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах. Глагол <i>esse</i>. <i>Praesens indicativi activi et passivi</i>. Словарная запись глаголов. Грамматический анализ и перевод простого нераспространенного предложения со сказуемым в <i>Praesens indicativi</i>.</p> <p>Тема 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение.</p> <p>Тема 6. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения</p> <p>Тема 7. Существительные III склонения. <i>Imperfectum indicativi Futurum primum</i>.</p> <p>Тема 8. Анализ и перевод предложений со сказуемым в <i>Imperfectum indicative</i> и <i>Futurum primum</i>.</p> <p>Тема 9. Прилагательные III склонения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.</p> <p>Тема 10. Существительные IV и V склонения. Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.</p> <p>Тема 11. Система латинских инфинитивов. Латинские причастия.</p> <p>Тема 12. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные.</p> <p>Тема 13. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные.</p>

	Тема 14. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часов)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	18
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	18
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	19
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	19
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	21
Приложение 2. Критерии оценивания для ФОС.....	28

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины «Латинский язык» является достижение языковой и коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующей и смежной областях науки и техники, а также для делового профессионального общения юриста. Ядро курса составляет изучение грамматики латинского текстов, а также изучение латинской фразеологии. Таким образом, курс ориентирован на то, чтобы обучаемые смогли комфортно чувствовать себя в любой коммуникативной и речевой ситуации, особенно в процессе профессионального и делового общения.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает общий лексический минимум русского и изучаемого иностранного языка, требования к устной и письменной формам деловой коммуникации на русском и изучаемом иностранном языке</p> <p>УК-4.2. Умеет анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать информацию (факты, события, явления, мнения) на русском и изучаемом иностранном языке; логично, аргументировано и ясно выражать свои мысли в устной и письменной формах на русском и изучаемом иностранном языке в ситуациях межличностной, профессиональной и деловой коммуникации</p> <p>УК-4.3. Владеет навыками устного и письменного делового общения на русском и изучаемом иностранном языке; навыками делового речевого этикета; основной терминологией в деловой сфере на русском и изучаемом иностранном языке; навыками использования информационно-коммуникационных технологий в процессе решения стандартных коммуникативных задач</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.18 «Латинский язык» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина «Латинский язык» изучается во 1 семестре обучающимися на очной и очно-заочной формах обучения.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): римское право, иностранный язык, иностранный язык в сфере юриспруденции.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	30
Аудиторная работа (всего):	30
Лекции	2
Семинары, практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
Зачет	+

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	20
Аудиторная работа (всего):	20
Лекции	-
Семинары, практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Зачет	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего		Количество часов		
		ОФО	ОЗФО	Контактная работа		Внеаудит. работа
				Лекции	Практические	Самост. работа

				ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
1.	Ведение в латинский язык	6	2	2	-	2	-	2	2
2.	Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила ударения. Фонетический строй латинского языка.	4	6	-	-	2	2	2	4
3.	Имя существительное (общие сведения). Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.	6	4	-	-	2	-	4	4
4.	Глагол. Общие сведения о латинских глаголах. Глагол <i>esse</i> . <i>Praesens indicativi activi et passivi</i> . Словарная запись глаголов. Грамматический анализ и перевод простого нераспространенного предложения со сказуемым в <i>Praesens indicativi</i> .	6	6	-	-	2	2	4	4
5.	Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение.	4	6	-	-	2	2	2	4
6.	Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения	6	6	-	-	2	2	4	4
7.	Существительные III склонения. <i>Imperfectum indicativi Futurum primum</i> .	4	6	-	-	2	2	2	4
8.	Анализ и перевод предложений со сказуемым в <i>Imperfectum indicative</i> и <i>Futurum primum</i> .	4	6	-	-	2	2	2	4

9	Прилагательные III склонения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения.	6	4	-	-	2	-	4	4
10	Существительные IV и V склонения. Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения.	4	6	-	-	2	2	2	4
11	Система латинских инфинитивов. Латинские причастия.	4	2	-	-	2		2	2
12	Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.	6	6	-	-	2	2	4	4
13	Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные.	6	6	-	-	2	2	4	4
14	Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.	6	6	-	-	2	2	4	4
Всего по дисциплине		72	72	2	-	28	20	42	52
Итого		72	72						

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в латинский язык

Латинский язык в контексте европейской культуры. Краткие сведения из истории латинского языка. Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Ударение. Происхождение латинского языка, этапы развития и функционирования, его место в семье индоевропейских языков, взаимодействие с другими языками, роль в образовании романских языков, влияние на германские и славянские языки. Фонетический строй латинского языка. Алфавит. Система гласных и согласных. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения. Произносительные нормы «классической» и «школьной» латыни. Важнейшие фонетические законы.

Тема 2. Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила ударения. Фонетический строй латинского языка. Латинский алфавит. Правила чтения и постановки ударений. Долгота и краткость гласных. Произношение. Дифтонги, диграфы. Слогоразделение. Особенности произношения согласных и гласных букв.

Тема 3. Имя существительное (общие сведения). Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения. Общие сведения о латинских существительных.

Словарная запись латинских существительных. Род, число, падеж. Склонение и его признаки. Существительные первого склонения. Употребление падежей после предлогов. Неправильный глагол *esse* в настоящем времени изъявительного наклонения. Неправильный глагол *posse* в *Praesens indicativi*. Синтаксис простого предложения. Порядок слов в предложении

Тема 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах. Глагол *esse*. *Praesens indicativi activi et passivi*. Словарная запись глаголов. Грамматический анализ и перевод простого нераспространенного предложения со сказуемым в *Praesens indicativi*. Неопределенная форма глагола. Типы спряжения глаголов. Особенности третьего спряжения. Определение основы настоящего времени. Настоящее время изъявительного наклонения действительного залога. *Praesens indicativi activi*. Страдательный залог. Настоящее время изъявительного наклонения страдательного залога. Словарная запись латинских глаголов.

Тема 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение. Прилагательные первого и второго склонения. Прилагательные первого и второго склонения. Определение места определяемого и определяющего слова. Основа супина.

Тема 6. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения Местоимения. Личные местоимения. Употребление и опускание личных местоимений в предложении. Указательные местоимения. Притяжательные местоимения и их употребление. *Modus imperativus*.

Тема 7. Существительные III склонения. *Imperfectum indicativi Futurum primum*. Отличительный признак существительных третьего склонения. Равносложные и неравносложные слова.

Тема 8. Анализ и перевод предложений со сказуемым в *Imperfectum indicative* и *Futurum primum*. Существительные третьего склонения согласного, смешанного и гласного типа. Латинские приставки. Отложительные глаголы. Прошедшее время изъявительного наклонения несовершенного вида *imperfectum indicativi*. Будущее первое время.

Тема 9. Прилагательные III склонения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения. Прилагательные третьего склонения одного, двух, трех окончаний. Основные особенности и типы склонения прилагательных третьего склонения.

Тема 10. Существительные IV и V склонения. Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения. Существительные четвертого и пятого склонений. Существительные четвертого склонения. Существительные пятого склонения. Падежно-наречные формы.

Тема 11. Система латинских инфинитивов. Латинские причастия. *Infinitivus praesentis passivi*. Формы инфинитивов. Употребление оборотов. *Nominativus cum infinitivo*. *Accusativus cum infinitivo*. Причастие прошедшего времени страдательного залога.

Тема 12. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами. Причастие будущего времени действительного залога. Элементарные сведения о причастном обороте.

Тема 13. Степени сравнения прилагательных. Наречия. Числительные.
Сравнительная степень прилагательных. Превосходная степень прилагательных. Неправильные степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной степени. Употребление степеней сравнения. Абсолютные степени сравнения. Числительные количественные, порядковые. Числительные разделительные и наречные. Склонение числительных. Согласование числительных

Тема 14. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.
Gerundium. Gerundivum. Способы образования. Склонение. Значение форм. Тематическое обобщение и повторение. Грамматический строй. Система склонений латинского имени. Система спряжений латинского глагола. Латинская юридическая терминология. Особенности анализа и перевода профессионально ориентированного текста.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

Тема 1. Ведение в латинский язык

1. Латинский язык в контексте европейской культуры. Краткие сведения из истории латинского языка.
2. Фонетика. Латинский алфавит.
3. Правила чтения. Ударение.

Тема 2. Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила ударения. Фонетический строй латинского языка.

Задание. Укажите слова, в которых буква «с» читается как звук «ц»:

1. bucca 3. collum
2. sceleton 4. facies

Задание. Укажите слова, в которых буква «s» читается как звук «з»:

1. tensor 3. incisura 5. transversus
2. sulcus 4. fissura

Задание. Укажите слова, в которых пишется буква «у»:

1. amidop...rinum 4. morph...num
2. th...pentalum 5. gl...cerinum
3. h...drochloricus

Тема 3. Имя существительное (общие сведения). Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения.

Задание. Укажите слова, в которых пишется диграф «ph»:

1. chloro...ormium 3. ...enobarbitalum
2. cam...ora 4. co...einum

Задание. Укажите слова, где пишется диграф «th»:

1. al...aea 3. anaes...esinum 5. ae...ylicus
2. iso...onicus 4. rec...alis

Задание. Укажите слова, в которых сочетание «ngu» читается как «нгв»:

1. sanguis 2. lingua 3. lingula 4. angulus 5. unguentum

Тема 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах. Глагол esse. Praesens indicativi activi et passivi. Словарная запись глаголов. Грамматический анализ и перевод простого нераспространенного предложения со сказуемым в Praesens indicativi.

Задание. Укажите слова, в которых сочетание «ti» читается как «ци»: ostium 3. substantia 5. solutio

2. articulatio 4. combustio

Задание. Укажите слова, в которых пишется диграф «th»:

1. co...tex 3. ...eum

2. ...adix 4. ...izoma
Задание. Укажите, на какой слог падает ударение (2,3): 1. periton(a)eum 2. palpebra 3. fovea 4. recessus 5. Glycyrrhiza

Задание. Выберите слова с суффиксами: 1) долгими, 2) краткими :

- | | |
|----------------|---------------|
| 1. osseus | 6. palatinus |
| 2. denticulus | 7. ulnaris |
| 3. nasalis | 8. thoracicus |
| 4. foveola | 9. aquosus |
| 5. purificatus | 10. fissur |

Тема 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения.

Повелительное наклонение.

Задание. Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-ти склонений: 1)-ei 2)-us 3)-i 4)-ae 5)-is

Задание. Определите род существительных: 1) ductus, us,... 2) fonticulus, i,... 3) corpus, oris,... 4) conjunctiva, ae,... 5) rectum, i,... 6) facies, ei... 1)-m 2)-f 3)-n

Тема 6. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения

Задание. Сколько групп у латинских прилагательных?

Задание. I группа прилагательных имеет в мужском роде окончание _____, в женском роде _____ и в среднем роде _____. 1) –1 2) –2 3) –3

Задание. Какие окончания Gen. sing. соответствуют для прилагательных I группы: а) в мужском роде б) в женском роде в) в среднем роде

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1)-ae | 2)-is | 3)-i |
| 1)-is | 2)-ae | 3)-us |
| 1)-i | 2)-is | 3)-ae |

Задание. Какие окончания соответствуют прилагательным II группы (2 подгруппы): а) в мужском роде; б) в женском роде; в) в среднем роде?

- 1) –us
- 2) – is
- 3) – e
- 4) – um.

Тема 7. Существительные III склонения. Imperfectum indicativi Futurum primum.

Задание. Какое окончание имеют прилагательные второй группы в Gen. sing.: 1) –i 2) –ae 3) – is

Задание. Закончите словарную форму прилагательных: 1) us, a, um 2) er, a, um 3) is, e
1) temporal... 2) magn... 3) rub...

Задание. Подберите соответствующий перевод прилагательных: 1. подъязычный 2. решетчатый 3. пещеводный 4. гортанный 5. брюшинный

- 1) peritonealis, e
- 2) hyoideus, a, um
- 3) laryngeus, a, um
- 4) ethmoidalis, e
- 5) oesophageus, a, um

Тема 8. Анализ и перевод предложений со сказуемым в Imperfectum indicative и Futurum primum.

Задание. По какому падежу определяется практическая основа существительных 3-го склонения? 1) Nom. sing. 2) Gen. sing.

Задание. Укажите род существительных (1-m, 2-f, 3-n) : 1) tabes, is 2) incus, udis 3) pes, pedis 4) pus, puris 5) paries, etis 6) stapes, edis 7) crus, cruris 8) herpes, etis 9) pubes, is 10) salus, utis

Тема 9. Прилагательные III склонения. Методика грамматического анализа и

перевода простого распространенного предложения.

Задание. Выберите исключения из мужского рода: 1) cortex, icis 2) os, oris 6) liquor, oris 3) flos, floris 4) vomer, eris 5) tuber, eris 7) cor, cordis 8) mater, tris

Задание. Выберите исключения из женского рода:

1) articulatio, onis 2) canalis, is 3) cavitas, atis 4) margo, inis 5) basis, is 6) tendo, inis 7) pars, partis 8) vas, vasis 9) radix, icis 10) dens, dentis

Тема 10. Существительные IV и V склонения. Методика анализа и перевода**сложноподчиненного предложения. Существительные**

Задание. Выберите исключения из среднего рода:

1) caput, it is 5) zygoma, atis
2) corpus, oris 6) lien, enis
3) foramen, inis
4) ren, renis

Задание. Допишите нужные окончания (словосочетание):

1) pars super... а) -ior б) -ium в) -ius
2) systema central... а) -e б) -is в) -um

Тема 11. Система латинских инфинитивов. Латинские причастия.

Задание. Выберите существительные по 3 типам склонения: 1) согласный 2) гласный 3) смешанный

1) os, ossis, n
2) or, oris, n
3) foramen, inis, n
4) canalis, is, m
5) regio, onis, f
6) dens, dentis, m
7) radix, icis, f
8) rete, is, n

Задание. Укажите правильный порядок окончаний Nom. pl. 5-ти склонений:

1) -i, -a 2) -es 3) -ae 4) -es, -a(-ia) 5) -us, -ua

Тема 12. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с инфинитивными оборотами.

Задание. Выберите окончание Nom. Pl. для существительных:

1. muscul... 1. ae
2. process... 2. i
3. ligament... 3. a
4. lamin... 4. es
5. faci... 5. us

Задание. Выберите нужное окончание Nom pl для существительных 3 склонения:

1. part... 1. - es
2. foramin... 2. - a
3. oss... 3. - ia
4. ret...

Задание. Подберите окончание Nom. Pl. для прилагательных 1 группы:

1. spinosus 1. - a
2. spinosa 2. - i
3. spinosum 3. - ae

Задание. Подберите окончания Nom. Pl. для прилагательных 3 склонения

1. cerebralis 1. - a
2. major 2. - es
3. cerebrale 3. - ia
4. majus

Тема 13.

Задание . Согласуйте прилагательное, выбрав правильное окончание Nom. Pl.:

1. foramina alveolar... 1. - i
2. facies pelvin... 2. - a
3. cornua major... 3. - es
4. processus spinos... 4. - ae
5. alae major... 5. - ia

Задание. Выберите правильные окончания в Nom. pl для существительных:

1. articulation... fibrosae 1. - ae
2. oss... palatina 2. – i
3. ram... duodenales 3. - es
4. sin... petrosi 4. - a
5. vertebr... cervicales 5. - us

Тема 14. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.

Задание. Расположите последовательно по склонениям окончания Gen. Pl.

(1,2,3,4,5) 1. – orum 2. - arum 3.- erum 4. – um(-ium) 5. – uum.

Задание 54. Выберите окончание Gen. Pl. для существительных:

1. ven... 1. - uum
2. faci... 2. - arum
3. nerv... 3. - orum
4. process... 4. - erum
5. corn...

Задание. У существительных 3 склонения согласного типа в Gen. Pl.

окончание _____, гласного и смешанного типов окончание _____.

Задание. Укажите правильное окончание Gen. Pl. для существительных 3 склонения:

1. pulmo, onis 1. – um 2. - ium
2. dens, dentis
3. os, ossis
4. constrictor, oris

Задание. Прилагательные 1 группы в Gen pl имеют окончание _____ в женском роде, в мужском и среднем родах имеют окончание _____.

Задание. Прилагательные 2 группы в положительной степени имеют в Gen. Pl. окончание _____, а прилагательные в сравнительной степени имеют окончание _____.

4.4. Содержание самостоятельной работы

Тема 1. Ведение в латинский язык

1. Латинский язык в контексте европейской культуры. Краткие сведения из истории латинского языка.
2. Фонетика. Латинский алфавит.
3. Правила чтения. Ударение.

Тема 2. Правила фонетики и орфографии. Латинский алфавит. Правила ударения. Фонетический строй латинского языка.

Задание. Укажите слова, в которых буква «с» читается как звук «ц»:

1. bucca 3. collum
2. sceleton 4. facies

Задание. Укажите слова, в которых буква «s» читается как звук «з»:

1. tensor 3. incisura 5. transversus
2. sulcus 4. fissura

Задание. Укажите слова, в которых пишется буква «у»:

1. amidop...rinum 4. morph...num

<p>2. th...pentalum 5. gl...cerinum 3. h...drochloricus</p>
<p>Тема 3. Имя существительное (общие сведения). Существительные I и II склонения. Словарная запись существительных. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения. Задание. Укажите слова, в которых пишется диграф «ph»: 1. chloro...ormium 3. ...enobarbitalum 2. cam...ora 4. co...einum Задание. Укажите слова, где пишется диграф «th»: 1. al...aea 3. anaes...esinum 5. ae...ylicus 2. iso...onicus 4. rec...alis Задание. Укажите слова, в которых сочетание «ngu» читается как «нгв»: 1. sanguis 2. lingua 3. lingula 4. angulus 5. unguentum</p>
<p>Тема 4. Глагол. Общие сведения о латинских глаголах. Глагол esse. Praesens indicativi activi et passivi. Словарная запись глаголов. Грамматический анализ и перевод простого нераспространенного предложения со сказуемым в Praesens indicativi. Задание. Укажите слова, в которых сочетание «ti» читается как «ци»: ostium 3. substantia 5. solutio 2. articulatio 4. combustio Задание. Укажите слова, в которых пишется диграф «th»: 1. co...tex 3. ...eum 2. ...adix 4. ...izoma Задание. Укажите, на какой слог падает ударение (2,3): 1. periton(a)eum 2. palpebra 3. fovea 4. recessus 5. Glycyrrhiza Задание. Выберите слова с суффиксами: 1) долгими, 2) краткими : 1. osseus 6. palatinus 2. denticulus 7. ulnaris 3. nasalis 8. thoracicus 4. foveola 9. aquosus 5. purificatus 10. fissur</p>
<p>Тема 5. Имя прилагательное. Общие сведения о латинских прилагательных. Прилагательные I и II склонения. Повелительное наклонение. Задание. Укажите правильный порядок окончаний Gen. sing. 5-ти склонений: 1)-ei 2)-us 3)-i 4)-ae 5)-is Задание. Определите род существительных: 1) ductus, us,... 2) fonticulus, i,... 3) corpus, oris,... 4) conjunctiva, ae,... 5) rectum, i,... 6) facies, ei... 1)-m 2)-f 3)-n</p>
<p>Тема 6. Местоимения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения Задание. Сколько групп у латинских прилагательных? Задание. I группа прилагательных имеет в мужском роде окончание _____, в женском роде _____ и в среднем роде _____. 1) –1 2) –2 3) –3 Задание. Какие окончания Gen.sing. соответствуют для прилагательных I групп: а) в мужском роде б) в женском роде в) в среднем роде 1)-ae 2)-is 3)-i 1)-is 2)-ae 3)-us 1)-i 2)-is 3)-ae Задание. Какие окончания соответствуют прилагательным II группы (2 подгруппы): а) в мужском роде; б) в женском роде; в) в среднем роде? 1) –us 2) – is</p>

<p>3) – e 4) – um.</p>
<p>Тема 7. Существительные III склонения. Imperfectum indicativi Futurum primum. Задание. Какое окончание имеют прилагательные второй группы в Gen. sing.: 1) –i 2) –ae 3) –is Задание. Закончите словарную форму прилагательных: 1) us, a, um 2) er, a, um 3) is, e 1) temporal... 2) magn... 3) rub... Задание. Подберите соответствующий перевод прилагательных: 1. подъязычный 2. решетчатый 3. пещеводный 4. гортанный 5. брюшинный 1) peritonealis, e 2) hyoideus, a, um 3) laryngeus, a, um 4) ethmoidalis, e 5) oesophageus, a, um</p>
<p>Тема 8. Анализ и перевод предложений со сказуемым в Imperfectum indicative и Futurum primum. Задание. По какому падежу определяется практическая основа существительных 3-го склонения? 1) Nom. sing. 2) Gen. sing. Задание. Укажите род существительных (1-m, 2-f, 3-n) : 1) tabes, is 2) incus, udis 3) pes, pedis 4) pus, puris 5) paries, etis 6) stapes, edis 7) crus, cruris 8) herpes, etis 9) pubes, is 10) salus, utis</p>
<p>Тема 9. Прилагательные III склонения. Методика грамматического анализа и перевода простого распространенного предложения. Задание. Выберите исключения из мужского рода: 1) cortex, icis 2) os, oris 6) liquor, oris 3) flos, floris 4) vomer, eris 5) tuber, eris 7) cor, cordis 8) mater, tris Задание. Выберите исключения из женского рода: 1) articulatio, onis 2) canalis, is 3) cavitas, atis 4) margo, inis 5) basis, is 6) tendo, inis 7) pars, partis 8) vas, vasis 9) radix, icis 10) dens, dentis</p>
<p>Тема 10. Существительные IV и V склонения. Методика анализа и перевода сложноподчиненного предложения. Существительные Задание. Выберите исключения из среднего рода: 1) caput, it is 5) zygoma, atis 2) corpus, oris 6) lien, enis 3) foramen, inis 4) ren, renis Задание. Допишите нужные окончания (словосочетание): 1) pars super... a) -ior б) -ium в) -ius 2) systema central... a) -e б) -is в) -um</p>
<p>Тема 11. Система латинских инфинитивов. Латинские причастия. Задание. Выберите существительные по 3 типам склонения: 1) согласный 2) гласный 3) смешанный 1) os, ossis, n 2) or, oris, n 3) foramen, inis, n 4) canalis, is, m 5) regio, onis, f 6) dens, dentis, m 7) radix, icis, f 8) rete, is, n Задание. Укажите правильный порядок окончаний Nom. pl. 5-ти склонений: 1) -i, -a 2) -es 3) -ae 4) -es, -a(-ia) 5) -us, -ua</p>
<p>Тема 12. Методика грамматического анализа и перевода простого предложения с</p>

инфинитивными оборотами.

Задание. Выберите окончание Nom. Pl. для существительных:

1. muscul... 1. ae
2. process... 2. i
3. ligament... 3. a
4. lamin... 4. es
5. faci... 5. us

Задание. Выберите нужное окончание Nom pl для существительных 3 склонения:

1. part... 1. - es
2. foramin... 2. - a
3. oss... 3. - ia
4. ret...

Задание. Подберите окончание Nom. Pl. для прилагательных 1 группы:

1. spinosus 1. - a
2. spinosa 2. - i
3. spinosum 3. - ae

Задание . Подберите окончания Nom. Pl. для прилагательных 3 склонения

1. cerebralis 1. - a
2. major 2. - es
3. cerebrale 3. - ia
4. majus

Тема 13.

Задание . Согласуйте прилагательное, выбрав правильное окончание Nom. Pl.:

1. foramina alveolar... 1. - i
2. facies pelvin... 2. - a
3. cornua major... 3. - es
4. processus spinos... 4. - ae
5. alae major... 5. - ia

Задание. Выберите правильные окончания в Nom.. pl для существительных:

1. articulation... fibrosae 1. - ae
2. oss... palatina 2. – i
3. ram... duodinales 3. - es
4. sin... petrosi 4. - a
5. vertebr... cervicales 5. - us

Тема 14. Методика грамматического анализа и перевода предложений с причастными оборотами.

Задание. Расположите последовательно по склонениям окончания Gen. Pl.

(1,2,3,4,5) 1. – orum 2. - arum 3.- eorum 4. – um(-ium) 5. – uum.

Задание 54. Выберите окончание Gen. Pl. для существительных:

1. ven... 1. - uum
2. faci... 2. - arum
3. nerv... 3. - orum
4. process... 4. - erum
5. corn...

Задание. У существительных 3 склонения согласного типа в Gen. Pl.

окончание _____, гласного и смешанного типов окончание _____.

Задание. Укажите правильное окончание Gen. Pl. для существительных 3 склонения:

1. pulmo, onis 1. – um 2. - ium
2. dens, dentis
3. os, ossis
4. constrictor, oris

Задание. Прилагательные 1 группы в Gen pl имеют окончание _____ в женском роде, в мужском и среднем родах имеют окончание _____.

Задание. Прилагательные 2 группы в положительной степени имеют в Gen. Pl. окончание _____, а прилагательные в сравнительной степени имеют окончание _____.

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачет.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Маршалок, Н. В. Латинский язык для юристов : учебник / Н. В. Маршалок, И. Л. Ульянова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 166 с. — ISBN 978-5-93916-563-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65862.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Штунь, А. И. Латинский язык : учебное пособие / А. И. Штунь. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 222 с. — ISBN 978-5-9758-1740-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81017.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мельничук, А. А. Латинский язык для юристов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Мельничук, А. А. Меликян. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-01883-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71016.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Латинский язык : практикум / составители О. А. Ганжара. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 107 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75581.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ильина, Л. Е. Практикум по латинскому языку : учебное пособие / Л. Е. Ильина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 127 с. — ISBN 978-5-7410-1796-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78814.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кухарук, М. Ю. Латинский язык : практикум / М. Ю. Кухарук. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 144 с. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66046.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1) Большой латинско-русский словарь (по материалам словаря И.Х. Дворецкого) // URL: <http://linguaeterna.com/vocabula/>
- 2) Латинские пословицы, изречения и крылатые выражения // URL: <http://latinpro.info/>
- 3) Все о латинском языке // URL: <http://latinum.ru/>
- 4) Латинский язык // URL: <http://www.lingualatina.ru/>
- 5) IPSE DIXIT // URL: <http://www.yaskazal.ru/>
- 6) Территория Латыни // URL: <http://latinsk.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.1. Примерные вопросы к зачету

1. Происхождение латинского языка, периоды его развития и функционирования. Место латинского языка среди других языков.
2. Значение и роль латинского языка в становлении и развитии международной научной терминологии.
3. Фонетический слой латинского языка.
4. Алфавит. Гласные. Согласные.
5. Дифтонги. Диграфы.
6. Слогораздел. Краткость и долгота слогов. Ударение.
7. Грамматические категории имени существительного.
8. Словарная запись существительного.
9. Имена существительные I и II склонения.
10. III согласное, гласное, смешанное склонения существительных.
11. Имена существительные IV и V склонения.
12. Грамматические категории имени прилагательного. Словарная запись прилагательных.
13. Имена прилагательные I-II и III склонений.
14. Наречия.
15. Степени сравнения прилагательных и наречий. Супплетивные и недостаточные степени сравнения. Функции падежей при степенях сравнения.
16. Система латинских местоимений.
17. Характеристика латинских числительных.
18. Грамматические категории глагола. Основы и основные формы глагола. Типы спряжений. Формы инфинитива.
19. Imperativus. Выражение запрещения.
20. Образование времен системы инфекта: Praesens indicativi activi, passivi, Imperfectum indicativi activi, passivi, Futurum I indicativi activi, passivi.
21. Образование времен системы перфекта: Perfectum indicativi activi, passivi, Plusquamperfectum indicativi activi, passivi, Futurum II indicativi activi, passivi.
22. Образование времен конъюнктива: Praesens coniunctivi activi, passivi, Imperfectum coniunctivi activi, passivi, Perfectum coniunctivi activi, passivi, Plusquamperfectum coniunctivi activi, passivi.
23. Употребление конъюнктива в независимых предложениях.
24. Употребление конъюнктива в придаточных предложениях.
25. Правило последовательности времен.
26. Характеристика причастий. Образование PPP, PFA, PPA. Ablativus absolutus.
27. Герундий. Герундив.
28. Глагол Esse. Глаголы, сложные с Esse. Другие неправильные глаголы.
29. Синтаксис страдательной конструкции.
30. Происхождение и состав лексики латинского языка.

1.3. Типовые темы рефератов

1. Латинский язык в контексте европейской культуры.

2. Латинский язык в современном мире.
3. Латинский язык в Средние века.
4. Знаменитые римские ораторы.
5. Крупнейшие римские историки.
6. Особенности структуры Римской республики.
7. Научные открытия периода Древнего Рима.
8. Памятники эпохи Древнего Рима на территории европейских стран.
9. Поэзия Древнего Рима.
10. Театр Древнего Рима.
11. Архитектура Древнего Рима и ее влияние на развитие европейской архитектуры.
12. Искусство книги в Древнем Риме.
13. Образование в Древнем Риме.
14. Мифы Древнего Рима и их сюжеты в западноевропейском искусстве
15. Религия и боги в Древнем Риме.
16. Появление и развитие денежной системы.
17. Повседневная жизнь римского города.
18. Военное искусство в Древнем Риме.
19. Спорт и игры в Древнем Риме.
20. Одежда и мода Древнего Рима.

1.4. Типовые тестовые задания:

A. Подберите правильный перевод латинских выражений

I. (Пример: 8 ж,)

- | | |
|--|---|
| 1. Magna neglegentia culpa est, magna culpa dolus est. | а) Все, что на земле, присуждается ее владельца |
| 2. Sumum ius - summa iniuria. | б) По добру и справедливости |
| 3. Testis unus testis nullus. | в) Один свидетель – не свидетель |
| 4. Nomen est omen. | г) Право – это искусство добра и справедливости |
| 5. Applicatio est vita regulae | д) Высшее право – высшее бесправие |
| 6. Ex aequo et bono. | е) Имя – это знамение |
| 7. Naturam mutare pecunia nescit. | ж) Разделяй и властвуй |
| 8. Divide et impera. | з) Деньги не могут изменить природу |
| 9. Ius est ars boni et aequi. | и) Закон жив, когда его применяют |
| 10. Superfluitas ad dominum soli cedit. | к) Большая беспечность – это вина, большая |

II.

<p>1. Qui timētur, timet.</p> <p>2. Iustitia —fundamentum regni.</p> <p>3. Nemo iudex in propriā causā.</p> <p>4. Usus est tyrannus.</p> <p>5. Semel heres semper heres.</p> <p>6. Dura lex, sed lex.</p> <p>7. In dubio pro reo.</p> <p>8. Sine pretio nulla venditio est.</p> <p>9. Invito beneficium non datur.</p> <p>10. Non solet locatio dominium mutāre.</p>	<p>а) Сдача в наем не меняет собственника</p> <p>б) Без цены нет продажи (каждый товар имеет свою цену)</p> <p>в) Сомнение – в пользу обвиняемого</p> <p>г) Кого пугают – тот боится (пуганая ворона куста боится)</p> <p>д) Не желающему благодеяния - (оно) не будет дано (под лежащий камень вода не течет))</p> <p>е) Никто не судья в собственном деле</p> <p>ж) Обычай – это тиран</p> <p>з) Один наследник – всегда наследник</p> <p>и) Суров закон – но закон</p> <p>к) Правосудие – основа государства</p>
--	---

III.

<p>1. Ipso iure.</p> <p>2. Tertium non datur.</p> <p>3. Contra bonos mores.</p> <p>4. Pacta tertiis nec nocent, nec prosunt.</p> <p>5. Socii mei socius meus socius non est.</p> <p>6. Pater is est, quem nuptiae demonstrant.</p> <p>7. Nullus terminus falso est.</p> <p>8. Cui bono est?</p> <p>9. Ibi potest valēre populus, ubi leges valent.</p>	<p>а) Ложь не знает границ</p> <p>б) Отец тот, кто состоит в браке</p> <p>в) Кому на пользу (кто от этого выиграет)</p> <p>г) Там народ может иметь силу, где действует закон</p> <p>д) Договоры третьих лиц и не вредят и пользы не приносят</p> <p>е) В силу самого права</p> <p>ж) Вопреки добрым нравам</p> <p>з) Третьего не дано</p> <p>и) Товарищ моего товарища – не мой товарищ</p>
--	--

1. Определите по форме инфинитива, к какому спряжению принадлежит

каждый из следующих глаголов, напишите его основу и 1-е л. ед. ч.

praes. ind. act.:

-accusāre (обвинять), - cedēre (идти, ступать), - condēre (основывать),

-credēre (верить), - dāre (давать),- ducēre (вести), -habēre (иметь), - laudāre (хвалить), -
mittēre (посылать), - movēre (двигать), - numerāre (считать),

-tenēre (держать), - sentīre (чувствовать),- servīre (служить), -vidēre (видеть),

- vincēre (побеждать).

2. Определите спряжение, лицо и число и переведите:

dormiunt, mittit, scribitis, tacet, clamamus, laboras, agunt, clamate, tace, noli

venire, agite, nolite festinare.

1. Образуйте imperativus praesentis от глаголов

- punire, curere, discere, videre, cogitare, dicere.

В. Прочтите, разберите и переведите предложения:

1. Historia est magistra vitae.

2. Flora dea plantarum et Fauna dea bestiarum est.

3. Stellae nautis viam monstrant.

4. Terra et luna sunt stellae.

5. Non scholae, sed vitae discimus.

6. Incolae terrarum Europae agriculturae student.

7. Amicitia vitam ornat.

8. Schola est via scientiarum.

9. Aquilam volare doces.

10. Ego scribo, vos legītis.
11. Tu te ornas.
12. Puellae se ornant.
13. Omnia mea mecum porto.
14. Pecuniam tibi reddo.
15. Epistulas mihi scribe mitteque.
16. Ibi victoria, ubi concordia.
17. Experientia est optima magistra.
18. Aurora musis amica.
19. Mecum legīte, mecum scribīte!
20. Amica nos ad se vocat.
21. Credīte mihi; semper vobis credo.
22. Noli me tangēre!
23. Nolite ad me venire hodie.
24. Tibi ego dico, an non?
25. Patriam amare et defendere debemus.
26. Agricolae arrant terram, nautae navigant.
27. Amicus mecum legit et scribit.
28. Sine ira et studio (Tacitus).
29. Ante portas est bellum.
30. Lupus non mordet lupum.

.Г. Прочтите и переведите текст.

1. De Italia

Italia est terra Eurōpae. Italia habet insūlas. Sicilia est insūla Italiae. In ora Siciliae est Aetna. Aetnam ornant silvae. Incōlae Italiae sunt nautae. Nautae procellas non timent. Stellae noctu nautis viam indicant. Italia est patria poētarum. Italiae parant poētae gloriam. In Italia est Roma. Vias Romae statuae ornant. In viis Romae sunt area et statuae deārum.

2. De Sparta

Sparta est oppīdum Graeciae. Lacedaemonii sive Spartāni incōlae Spartae sunt. Sparta muros et portas non habet, nam in viris est praesidium. Arma Lacedaemoniōrum scuta et hastae et gladii sunt. In gymnasiis spartae puēri ludunt; gymnasium est schola disciplīnae et patientiae. Corōna est praemium victoriae puerōrum. Simulacra Mercurii dei gymnasia ornant, nam in tutēla Mercurii sunt.

3. Caesar ad Alesiam

Alesia, Gallōrum oppīdum, loco edīto sita est. Ante oppīdum campus amplus jacet, campum fluvius et silvae cingunt. Castra loco idoneo point, vallo cingit, castella firmis praesidiis tradit. Alesiae incōlae oppīdum suum firmant. Ante oppīdum fossam ducunt, fossam aquā et fluviō vicino implent, portas oppīdi claudunt. Magna in campo ante oppīdum pugna fuit (была). Denīque Romāni vincunt, incōlae Alesiae fugae se mandant.

4. De Diana et Minerva

Diana et Minerva deae sunt. Diana a Graecis dea silvārum putātur; praeterea Diana dea lunae est. Diana sagittas habet. Sagittis bestias silvārum necat. Minerva dea pugnārum putātur, et littēras amat. Minerva a Graecis Athenarum patrōna putātur. In Graecia et in Italia sunt multae statuae dianaee et Minervae.

5. De deis antīquis

Romāni antiqui multos deos colēbant. Neptūnus, domīnus Oceāni et flu-

viorum, in Oceano habitānt. Nautae Neptūno equos et tauros immolābant. Mercurius, deus mercatū, nuntius erat deōrum. Praeterea anīmos mortuōrum ad infēros deducēbat. Dei inferōrum erant Pluto et Proserpīna. Aesculapium medici colēbant. Vesta erat dea focōrum, domesticorum. Suis deis Romāni multis in locis templa aedificabant et sacrificabant. Neptūni area plerumque in ripis fluviōrum erant, Mercurii in viis, Aesculapii in lucis.

Ответы на тестовые задания:

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	В	11	Б,В	21	А
2	Д	12	В	22	Б
3	Д	13	А,Б	23	А
4	Б	14	Д	24	В
5	А	15	А	25	Б
6	Б	16	А	26	Б
7	Б	17	В	27	Б
8	А	18	Д	28	В,Г
9	Г	19	В	29	А
10	В	20	А	30	В

1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценивания видов учебной работы

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания, аудиторские контрольные работы, рубежный контроль знаний; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. 	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторских контрольных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	<p style="text-align: center;">отлично</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p>

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания 	<p>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p> <p>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.</p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно- 	<p>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом,</p>

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Удовлетворительно	законодательной базы и терминологии курса.	методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	<p>Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; – технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
хорошо	<p>Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
удовлетворительно	<p>Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных

	<p>вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
неудовлетворительно	<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>

Критерии оценивания рефератов

Вид контроля	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Реферат	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	Проверка реферата	отлично
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>		хорошо
	Имеются существенные отступления от		удовлетворитель

	требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.		НО
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.		неудовлетворительно

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (зачет)

Критерии оценивания зачетного задания

Шкала оценивания	Уровень освоение компетенции	Критерии оценивания
Зачет	Пороговый уровень освоения компетенции	Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос с отражением дополнительного материала. Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение грамотно, логично и аргументировано излагать свои мысли.
Незачет	Неудовлетворительный уровень	Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки в изложении материала, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующего программного материала, отсутствует понимание сути вопроса.

Шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

Формируемые уровни освоения компетенций	% положительных ответов	Шкала оценивания
Высокий уровень	90-100	отлично
Базовый уровень	70-89	хорошо
Пороговый уровень	40-69	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	< 39	неудовлетворительно