

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 08.09.2021 15:41

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452b1db603f94588008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Юридический факультет

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

/ С.С. Скараник

«01» сентября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех форм обучения

Симферополь 2021

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.18	ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
Цель изучения дисциплины	формирование у студентов системы компетенций, основанных на усвоении новых знаний о современных подходах и методах, используемых в научных исследованиях.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой (обязательной) части цикла учебного плана.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-1
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности и развитие научных исследований в России и за рубежом</p> <p>Тема 2. Методология и методы научного исследования</p> <p>Тема 3. Методология экспериментальных исследований</p> <p>Тема 4. Внедрение и эффективность научных исследований</p> <p>Тема 5. Структура и оформление реферата, курсовой и дипломной работы.</p> <p>Тема 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления</p> <p>Тема 7. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение.</p> <p>Тема 8. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности</p> <p>Тема 9. Основы научной этики и организации труда.</p> <p>Тема 10. Разработка инновационного проекта.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часов)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	22
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
Приложение 2. Критерии оценивания для ФОС.....	21

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины «Основы научных исследований» является формирование у студентов системы компетенций, основанных на усвоении новых знаний о современных подходах и методах, используемых в научных исследованиях.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает основы системного подхода к осуществлению поиска, критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач. УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения задач в профессиональной области. УК-1.3. Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.18 «Основы научных исследований» относится к базовой (обязательной) части учебного плана. По освоению курса студент должен ориентироваться в системе современных гуманитарных наук, уметь пользоваться теоретическими конструкциями в аспекте практической работы

Дисциплина изучается в 3 семестре обучающимися очной и очно-заочной формы обучения, на 2 курсе - заочной формы обучения.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (з.е.), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц 144 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	44
Аудиторная работа (всего):	44

Лекции	28
Семинары, практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	100
Зачет	+

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц 144 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	34
Аудиторная работа (всего):	34
Лекции	22
Семинары, практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	110
Зачет	+

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единиц 144 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	8
Аудиторная работа (всего):	8
Лекции	6
Семинары, практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132
Зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего			Количество часов								
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	Контактная работа						Внеаудит. работа		
					Лекции			Практические			Самост. работа		
					ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
144	144	72	28	22	6	16	12	2	100	110	66		

1.	Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности и развитие научных исследований в России и за рубежом	14	14	14	2	4	2	2	-	-	10	10	12
2.	Методология и методы научного исследования	16	16	12	4	2	-	2	2	-	10	12	12
3.	Методология экспериментальных исследований	14	16	18	2	2	2	2	2	2	10	12	14
4.	Внедрение и эффективность научных исследований	14	16	14	2	2	-	2	2	-	10	12	14
5.	Структура и оформление реферата, курсовой и дипломной работы.	14	12	14	4	2	-	-	-	-	10	10	14
6.	Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления	14	16	14	4	2	-	-	2	-	10	12	14
7.	Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение.	14	14	12	2	2	-	2	2	-	10	10	12
8.	Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности	16	14	14	4	2	2	2	2	-	10	10	12
9.	Основы научной этики и организации труда.	14	14	14	2	2	-	2	-	-	10	12	14
10.	Разработка инновационного проекта.	14	12	14	2	2	-	2	-	-	10	10	14
Всего по дисциплине		144	144	140	28	22	6	16	12	2	100	110	132
Контроль		+	+	4									
Итого		144	144	144									

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет и основные понятия научно-исследовательской деятельности и развитие научных исследований в России и за рубежом.

Цели, задачи и предмет дисциплины. Значение и сущность научного поиска, научных исследований. Предмет изучения дисциплины «Основы научных исследований». Интерпретация термина «наука». Непосредственные цели науки. Научное знание. Научное познание. Научное исследование. Классификация наук. Взаимосвязь с другими науками. История зарождения и развития науки. Уровень развития науки в различных странах. Организация науки в Российской Федерации. Законодательные и нормативно-правовые акты, регламентирующие основы научных исследований.

Тема 2. Методология и методы научного исследования.

Сущность методологии исследования. Определение объекта и предмета исследования. Проблема. Определение цели и задач исследования. Подходы к исследованию. Ориентиры и ограничения. Средства и методы исследования. Принципы исследования. Разработка гипотезы и концепции исследования. Процессуально-методологические схемы исследования. Логическая схема научного исследования. Научные методы познания в исследованиях.

Тема 3. Методология экспериментальных исследований.

Эксперименты: определение, виды. Цель эксперимента. Производственные экспериментальные исследования. Методология эксперимента. Анализ экспериментальных данных.

Тема 4. Внедрение и эффективность научных исследований.

Внедрение научных исследований. Заказчики на выполнение НИР. Подрядчик. Процесс внедрения научных исследований. Эффективность научных исследований. Виды экономического эффекта. Экономия от внедрения научного исследования.

Тема 5. Структура оформления реферата, курсовой и дипломной работы.

Определение понятий «реферат», «курсовая работа», «дипломная работа». Структура учебно-научной работы. Заключение исследования. Источники и литература. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления. Приложение к научному исследованию. Написание текста научной работы. Работа с научной литературой. Методы обработки содержания научных текстов. Понятийно-терминологическое обеспечение исследования. Оформление результатов научной работы.

Тема 6. Методика работы над рукописью исследования, особенности подготовки и оформления.

Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. Методические приемы изложения научных материалов. Работа над рукописью, язык и стиль научной работы. Способы построения библиографических списков. Диссертация как квалификационная научная работа: история развития, процедура подготовки, оформление и защита диссертации.

Тема 7. Критерии оценки качества исследования и его правовое обеспечение.

Критерии качества исследования. Критерии качества реферата, курсовой работы, дипломной работы. Права и обязанности научного руководителя. Права и обязанности студента, выполняющего самостоятельную учебно-исследовательскую работу. Рецензирование научно-исследовательских работ. Составление тезисов доклада. Подготовка научных материалов к опубликованию в печати.

Тема 8. Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности.

Документальные источники информации. Организация справочно-информационной деятельности. Органы научно-технической информации. Формы информационных изданий. Реферативные журналы. Бюллетени сигнальной информации. Аналитические обзоры. Реферативные обзоры. Печатные библиографические карточки.

Работа с источниками. Техника чтения. Методика ведения записей. Работа с книгой. Права пользователей библиотеки. Абонемент. Читальный зал. ЭБС. Ответственность пользователей. Работа с каталогами. Принципы построения библиографической классификации. Информационно-поисковые системы (ИПС): определение, история развития. Базовые пользовательские технологии работы в

Интернете. Электронная почта (e-mail). Электронные доски объявлений (BBS). Телеконференции (USENET) и д.

Тема 9. Основы научной этики и организации труда.

Этические основы научной деятельности. Научная этика. Основные идеи этики науки. Нормы научной этики. Международная законодательная основа научной этики (XVIII Генеральная ассамблея ЮНЕСКО в Париже 20.10.1974 г. «Рекомендации о статусе научно-исследовательских работников»). Сенат (общее собрание) Общества Макса Планка (Германия, 2000 г.) о нормах научной этики. Этические принципы научной деятельности. Основы организации научного труда. Плагиат и антиплагиат. Авторское право в Российской Федерации. Интеллектуальная собственность. Нарушение авторских прав.

Тема 10. Разработка инновационного проекта.

Основные требования конкурсного отбора инновационных проектов. Требования к научному заданию. Перечень этапов, сроки их выполнения, стоимость работы. Акт сдачи программы Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научной сфере. Метод проектов как средство формирования исследовательских навыков студентов в процессе разработки инновационного проекта. Общие требования к учебным инновационным проектам. Требования к созданию мультимедийной презентации. Критерии оценки инновационного проекта. Содержание резюме инновационного проекта. Представление инновационного проекта, структура презентации. Маркетинговая часть проекта. Товарный знак. Ноу-хау. Структура бизнес-плана инновационного проекта. Основные методы экспертизы инновационных проектов.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

Тема 1. Наука в современном обществе (2 часа)

1. Понятие «наука» и классификация наук.
2. Многозначность понятия «наука».
3. Научное исследование как форма существования и развития науки.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России (2 часа)

1. Управление наукой и ее организационная структура.
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, его функции в сфере вузовской науки.
3. Научная деятельность в высшем учебном заведении.
4. Научно-исследовательская работа студентов. Магистратура.

Тема 3. Методологические основы научных исследований (2 часа)

1. Научное исследование: его сущность и особенности.
2. Классификация научных исследований.
3. Методология научного исследования.

Тема 4. Специальные методы научных исследований (2 часа)

1. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики. Классификация систем (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
2. Понятие «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Этапы процесса моделирования. Классификация моделей и формы моделирования.
3. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических, социальных и юридических науках (описательные, объяснительные, прогнозные, управленческие).

Тема 5. Методика научного исследования (2 часа)

1. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах и на кафедрах.
2. Выбор темы научного исследования студентом, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.
3. Информационное обеспечение научной работы студента.

Тема 6. Работа студента с научной литературой (2 часа)

1. Основные источники научной информации. Виды научных изданий.
2. Научно-популярные издания, их характеристика и назначение.
3. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
4. Формы регистрации научной информации

Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза (2 часа)

1. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
2. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.
3. Реферат как научная работа студента, его назначение и структура.
4. Научный доклад, научная статья: назначение, структура, содержание

Тема 8. Учебно-научные работы студента (2 часа)

1. Структура учебно-научной работы, ее основные композиционные элементы. Рубрикация учебно-научной работы.
2. Курсовая работа с исследовательскими целями, основные требования к ней.
3. Дипломная работа (выпускная квалификационная работа) с исследовательскими целями, основные требования к ней.
4. Особенности подготовки и защиты курсовых и дипломных работ с исследовательскими целями.

4.4. Содержание самостоятельной работы**Тема 1. Наука в современном обществе**

1. Основы научных исследований как наука и учебная дисциплина. Предмет, объект, функции и задачи.
2. Великие имена в истории науки.

Тема 2. Организация научно-исследовательской работы в России

1. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
2. Российская академия наук (РАН) как высшее научное учреждение Российской Федерации.
3. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников в Российской Федерации.
4. Аспирантура и докторантура.
5. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук), ученые звания (доцент, профессор).

Тема 3. Методологические основы научных исследований

1. Методология и научное познание.
2. Методы и теория научного исследования.
3. Теоретический и эмпирический уровни научного исследования.
4. Классификация методов (философские, общенаучные, частно-научные).

Тема 4. Специальные методы научных исследований

1. Сущность и основные характеристики системного метода научных исследований.
2. Математические модели и методы научных исследований.
3. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических, управленческих, финансовых науках.

<p>Тема 5. Методика научного исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации.
<p>Тема 6. Работа студента с научной литературой</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные средства поиска и сбора научной информации. Основные методологические приемы знакомства и работы с научной информацией. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение
<p>Тема 7. Научно-исследовательская работа студента вуза</p> <ol style="list-style-type: none"> Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы студента.
<p>Тема 8. Учебно-научные работы студента</p> <ol style="list-style-type: none"> Цели, задачи, структура и требования к курсовой работе. Цель выполнения выпускной квалификационной работы. Каким требованиям она должна соответствовать? Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее структурным элементам.

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт
 Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – зачёт

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

Критерии оценивания для ФОС в Приложении 2.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Турский И.И. Основы научных исследований [Текст] : учеб.-метод. пособие по подготовке и проведению семинарских занятий / под общ. ред. И. И. Турского. – Симферополь : Изд-во АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», 2020. – 33 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81487.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/81487>

2. Горлов, Н. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Н. И. Горлов, В. М. Деревяшкин, И. Б. Елистратова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2019. — 121 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/102129.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы научных исследований : учебное пособие / Л. Н. Герке, А. В. Князева, А. Н. Грачев [и др.]. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-7882-2499-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100578.html> (дата обращения: 28.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Научно-методическая деятельность : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2020. — 123 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95405.html> (дата обращения: 14.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Методы научных исследований : учебно-методическое пособие / составители С. Ю. Махов. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2019. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95404.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108059.html> (дата обращения: 29.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.1. Примерные вопросы к зачету

1. Основные концепции современной науки. Функции науки в обществе.
2. Организация управления научной деятельностью.
3. Организация подготовки научно-педагогических и научных кадров в Российской Федерации.
4. Ученые степени и ученые звания в России и за рубежом.
5. Высшая аттестационная комиссия России. Российская академия наук.
6. Министерство науки и высшего образования РФ как орган управления научной деятельностью в России.
7. Формы научно-исследовательской работы студентов вузов.
8. Участие в научно-практических семинарах, научных конференциях как форма НИР. Конференции, проводимые в «Университете экономики и управления».
9. Методология и методы научного исследования.
10. Общенаучные и специальные методы исследования.
11. Основные общенаучные методы исследования.
12. Системный метод научных исследований.
13. Понятие «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
14. Математические модели и методы и их применение в исследовании экономических проблем.
15. Методика проведения научного исследования.
16. Планирование научно-исследовательской работы.
17. Выбор темы научного исследования.
18. Определение цели и задач научного исследования.
19. Информационное обеспечение научной работы студента.
20. Работа с научной литературой.
21. Источники научной информации и их классификация.
22. Основные методы поиска, обработки и хранения информации, ее систематизация и анализ.
23. Научно-исследовательские работы студента «Университета экономики и управления».
24. Особенности научной работы и этика научного труда.
25. Рекомендации по разработке научных статей и докладов.
26. Выпускная квалификационная работа: исследовательские цели, основные требования, предъявляемые к ней.
27. Требования к оформлению студенческих научных работ.
28. Требования к оформлению библиографического аппарата.
29. Авторское право как объект интеллектуальной собственности.
30. Плагиат. Ответственность за нарушение авторских прав.

1.2. Типовые темы рефератов

1. Характерные черты науки и ее отличия от других направлений культуры.
2. Наука и ее функции в современном обществе.
3. Организационная структура науки в Российской Федерации.

4. Научно-исследовательская работа студенческого научного общества «УЭУ». Научные кружки.
5. Научное исследование: его сущность и особенности.
6. Классификация научных исследований.
7. Классификация методов научного исследования.
8. Методы междисциплинарного научного исследования.
9. Сущность и основные характеристики системного метода научных исследований.
10. Характеристика математических моделей и методов научных исследований и их применение в экономике, менеджменте, управлении, финансах.
11. Основные этапы научного исследования.
12. Выбор темы научного исследования студентом, определение целей и задач исследования.
13. Основные средства поиска и сбора научной информации.
14. Основные методические приемы знакомства и работы с научной литературой.
15. Сбор научной информации, ее обработка, хранение и применение.
16. Структура, особенности, требования к написанию рефератов, докладов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы (ВКР) и научных статей.
17. Виды научно-исследовательских студенческих работ.
18. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к ней.
19. Реферат как научная работа студента, его назначение и структура.
20. Научный доклад, научная статья: назначение, структура, содержание.
21. Цели, задачи, структура и требования к курсовой работе.
22. Структура, содержание требования к тексту выступления для защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).
23. Требования к техническому оформлению научной работы.
24. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
25. Сущность и этапы проведения научных экспериментов.
26. Общая характеристика и современные задачи вузовской науки.
27. Специфика научных исследований в области экономики.
28. Особенности научных исследований в области управления персоналом и менеджмента.
29. Задачи научных исследований в области туризма.
30. Междисциплинарный и комплексный характер экономических исследований.

1.3. Типовые тестовые задания:

1. Назовите этап исследования, который направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимость постичь его сущность:

- А. теоретический;
- Б. гипотетический;
- В. эмпирический;
- Г. прогностический.

2. Интеррогативная логика – логика вопросов и ответов:

- А. да;
- Б. нет.

3. Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций:

- А. методология;
- Б. методы научных исследований;
- В. замысел научного исследования;
- Г. конкретно-научная методология.

4. Верны ли определения:

А. Проблемная ситуация – ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально неизвестно.

Б. Проблема исследования – ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально неизвестно.

Подберите правильный ответ:

- А. А – нет, В – да;
- Б. А – да, В – нет;
- В. А – нет, В – нет;
- Г. А – да, В – да.

5. Для решения исследовательских _____ часто существуют общие правила, методы или приемы:

- А. гипотез;
- Б. задач;
- В. тем;
- Г. проблем.

31. Верны ли определения:

А. Нормативная методология представляет собой систему знаний и способов его получения, построенных на абстракции познающего субъекта, вынесенных за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта.

Б. Истина – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания.

Подберите правильный ответ:

- А. А – да, Б – нет;
- Б. А – да, Б – да;
- В. А – нет, Б – да;
- Г. А – нет, Б – нет.

7. Теория коммуникаций дополняется теорией игр:

- А. нет;
- Б. да.

8. Верны ли определения:

А. Проверимость гипотезы – количество дедуктивных следствий, которое можно вывести из гипотезы.

Б. Познавательная проблема в научном познании является выражением несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов – с другой.

Подберите правильный ответ:

- А. А – нет, Б – да;
- Б. А – нет, Б – нет;
- В. А – да, Б – да;
- Г. А – да, Б – нет.

9. Рефлексия – специфическое явление в сфере духовного освоения человеком мира, не совпадающее с познанием или самопознанием:

- А. нет;
- Б. да.

10. Верны ли определения:

А. Суждение – вид умственной деятельности, процесс отражения объективной действительности, составляющий высшую ступень человеческого познания.

Б. Наука – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним.

Подберите правильный ответ:

- А. А – нет, Б – нет;
- Б. А – нет, Б – да;
- В. А – да, Б – нет;
- Г. А – да, Б – да.

11. Верны ли определения:

А. Объект исследования – объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание.

Б. Предмет исследования – объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание.

Подберите правильный ответ:

- А. А – нет, В – нет;
- Б. А – да, В – да;
- В. А – нет, В – да;
- Г. А – да, В – нет.

12. Критерий, характеризующий реальные достижения в изучаемой области, организации различных видов деятельности, которые стали результатом использования исследований на практике:

- А. теоретическая значимость;
- Б. новизна;
- В. достоверность;
- Г. практическая значимость.

13. Критерий _____ педагогического исследования позволяет получать знания о сущности и закономерностях процесса воспитания, совершенствовать и преобразовывать практику, намечать проекты новой педагогической деятельности:

- А. практической значимости;
- Б. научной новизны;
- В. теоретической значимости;
- Г. актуальности.

14. Верны ли определения:

А. Верификация означает, что знание может считаться научным, если оно может быть в принципе опровергнуто, отвергнуто, признано ложным.

Б. Рациональное познание представляет собой познавательный процесс, который осуществляется посредством форм мысленной деятельности.

Подберите правильный ответ:

- А. А – да, В – да;

- Б. А – да, В – нет;
- В. А – нет, В – нет;
- Г. А – нет, В – да.

15. В структуру научной теории входит эмпирический базис:

- А. нет;
- Б. да.

16. Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство, обусловленный общественно-исторической практикой:

- А. методология;
- Б. познание;
- В. научное исследование;
- Г. познавательная деятельность.

17. _____ явления внезапного достаточно полного и отчетливого постижения искомого результата (решения проблемы) при неосознанности и неподконтрольности путей, ведущих к этому результату:

- А. Истина;
- Б. Закон;
- В. Знания;
- Г. Интуиция.

18. Наличие двух видов анализа проблемы (сознательного и подсознательного) относятся к основным механизмам:

- А. познания;
- Б. рефлексии;
- В. мышления;
- Г. интуиции.

19. Целью науки является:

- А. разработка эксперимента;
- Б. результат исследования;
- В. создание теории;
- Г. постижение истины.

20. Верны ли определения:

- А. Парадигма – правило и стандарт научной деятельности, принятые в научном сообществе на сегодняшний день.**
- Б. Верификация – проверка высказывания на истинность с помощью подтверждения ее фактами.**

Подберите правильный ответ:

- А. А – да, Б – нет;
- Б. А – нет, Б – да;
- В. А – да, Б – да;
- Г. А – нет, Б – нет.

21. К нормативным формам знания относятся: 1) алгоритм; 2) метод; 3) принцип.

- А. 1, 2 и 3;
- Б. только 1 и 2;
- В. только 2 и 3;
- Г. только 1 и 3.

22. Верны ли определения:

А. Истина – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания.

Б. Гносеологизм – направление в философии, признающее существование идей независимо от вещей.

Подберите правильный ответ:

А. А – да, В – да;

Б. А – нет, В – да;

В. А – да, В – нет;

Г. А – нет, В – нет.

23. _____ – тип рефлексии, считающий следование научному методу решающим условием приемлемости научной теории и нередко отождествляющий соответствие методу с соответствием теоретической конструкции реальности, т.е. с истиной:

А. Дескриптивная методология;

Б. Методология;

В. Методологизм;

Г. Гносеологизм.

24. Параллельное прохождение сознательного и подсознательного анализа, их взаимное стимулирование друг друга относятся к основным механизмам:

А. рефлексии;

Б. познания;

В. мышления;

Г. интуиции.

25. _____ – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним:

А. Наука;

Б. Познание;

В. Практика

Г. Мышление.

26. Научное познание:

А. совокупность научных фактов;

Б. представляет собой совокупность элементов;

В. представляет собой систему связанных гипотез;

Г. включает в себя различные уровни.

27. _____ – рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам:

А. Интуиция;

Б. Гносеологизм;

В. Онтологизм;

Г. Дескриптивная методология.

28. _____ – высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов.

А. Воображение;

- Б. Представление;
- В. Отображение;
- Г. Восприятие.

29. _____ – отражение объекта познающим субъектом, воспро-изведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания.

- А. Истина;
- Б. Закон;
- В. Интуиция;
- Г. Знания.

30. Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций:

- А. методология;
- Б. конкретно-научная методология;
- В. замысел научного исследования;
- Г. методы научных исследований.

Ответы на тестовые задания:

№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа	№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	Б	11	Г	21	В
2	А	12	Г	22	В
3	Б	13	В	23	В
4	Б	14	Г	24	В
5	Б	15	Б	25	Г
6	Б	16	Г	26	А
7	Б	17	А	27	А
8	А	18	Б	28	Г
9	Б	19	В	29	Б
10	Б	20	В	30	А

1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценивания видов учебной работы

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания, аудиторские контрольные работы, рубежный контроль знаний; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. 	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторских контрольных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	<p>отлично</p> <p>хорошо</p> <p>удовлетворительно</p> <p>неудовлетворительно</p>

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

	анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Вид	Критерии оценивания	Шкала оценивания
-----	---------------------	------------------

контроля		
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания письменной аудиторной контрольной работы:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Национальная шкала оценивания
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опечатки, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.	отлично
	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	хорошо
	Работа выполнена не полностью. Допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	удовлетворительно
	Допущены грубые ошибки. Работа не сдана (не выполнена).	неудовлетворительно

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (зачет)

Критерии оценивания зачетного задания

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Зачет	Пороговый уровень освоения компетенции	Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос с отражением дополнительного материала. Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение грамотно, логично и аргументировано излагать свои мысли.
Незачет	Неудовлетворительный уровень	Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки в изложении материала, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующего программного материала, отсутствует понимание сути вопроса.

Шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

Формируемые уровни освоения компетенций	% положительных ответов	Шкала оценивания
Высокий уровень	90-100	отлично
Базовый уровень	70-89	хорошо
Пороговый уровень	40-69	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	< 39	неудовлетворительно