

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.09.15 17:54:17

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452b1db603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Юридический факультет

Кафедра «Гражданского и арбитражного права и процесса»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

/ С.С. Скараник

«01» сентября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Криминология

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Квалификация выпускника

Бакалавр

Для всех форм обучения

Симферополь 2021

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.22	КРИМИНОЛОГИЯ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний и представлений о социально-правовом феномене преступности и формах ее проявления в современной России, детерминации преступности, механизме преступного поведения и методах противодействия преступности; умений применения методов выявления и изучения преступности в условиях административно-правового и муниципального образований; навыков оценки криминологической ситуации и ее прогнозирования; навыков проведения прикладного криминологического исследования; формирование у обучающихся таких личностных качеств, как ответственность, справедливость, неподкупность и толерантность
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Общая часть</p> <p>Тема 1. Понятие, предмет и история криминологии. Методология и методика криминологических исследований</p> <p>Тема 2. Преступность и ее характеристики. Криминогенные детерминанты.</p> <p>Тема 3. Личность преступника. Механизм преступного поведения.</p> <p>Тема 4. Основы виктимологии</p> <p>Тема 5. Предупреждение преступности. Криминально-криминогенные феномены</p> <p>Раздел 2. Особенная часть</p> <p>Тема 6. Насильственная преступность</p> <p>Тема 7. Корыстная преступность</p> <p>Тема 8. Рецидивная, профессиональная и организованная преступность</p> <p>Тема 9. Экономическая преступность</p> <p>Тема 10. Неосторожная преступность</p> <p>Тема 11. Преступность несовершеннолетних.</p> <p>Тема 12. Женская преступность</p> <p>Тема 13. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	13
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	14
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	15
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	16
Приложение 2. Критерии оценивания для ФОС.....	23

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины «Криминология» является формирование у обучающихся знаний и представлений о социально-правовом феномене преступности и формах ее проявления в современной России, детерминации преступности, механизме преступного поведения и методах противодействия преступности; умений применения методов выявления и изучения преступности в условиях административно-правового и муниципального образований; навыков оценки криминологической ситуации и ее прогнозирования; навыков проведения прикладного криминологического исследования; формирование у обучающихся таких личностных качеств, как ответственность, справедливость, неподкупность и толерантность.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Знает содержание норм действующего материального и процессуального права, а также практику их применения.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет определять фактическую основу решаемой задачи, сопоставлять фактические обстоятельства и типовые модели, зафиксированные в правовой норме, выбирать нормы материального и процессуального права, подлежащие применению при решении конкретных задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками применения выбранных норм материального и процессуального права, определения наиболее оптимальных способов решения задач профессиональной деятельности и документального оформления таких решений.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.22 «Криминология» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина «Криминология» изучается в 4 семестре обучающимися очной формы обучения, 5 семестре - очно-заочной формы обучения, на 3 курсе – заочной формы обучения.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): теория государства и права; социология, правовая статистика, уголовное право. психология.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	38
Аудиторная работа (всего):	38
Лекции	26
Семинары, практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
Зачет	+

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	28
Аудиторная работа (всего):	28
Лекции	18
Семинары, практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80
Зачет	+

Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	6
Аудиторная работа (всего):	6
Лекции	4
Семинары, практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	98
Зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

те	М	Наименование темы	Всего	Количество часов
----	---	-------------------	-------	------------------

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Общая часть

Тема № 1. Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции, методология

Возникновение криминологии как науки. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности. Становление и развитие криминологии в России.

Понятие криминологии. Предмет криминологии. Система криминологии как науки и учебной дисциплины. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. Методология криминологической науки. Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.

Тема № 2. Преступность и ее характеристики. Криминогенные детерминанты

Исходные понятия преступления и преступности. Количественные и качественные показатели преступности: состояние, уровень (коэффициент); динамика, структура, характер. Латентная преступность. Социальные последствия преступности. Понятие «цены» преступности. Определение характеристик современной преступности.

Понятие причин и условий преступности в криминологии. Виды криминологической детерминации: временная связь, связь в пространстве, связь состояний, функциональная связь, корреляция. Причины и условия преступности в системе криминологической детерминации. Причинный комплекс преступности.

Социальные противоречия и преступность. Основные методологические подходы к анализу причин и условий преступности в различные периоды развития отечественной криминологии.

Тема № 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения

Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология личности преступника.

Понятие механизма преступного поведения. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения (криминальная мотивация, планирование преступных действий, исполнение замысла, оценка криминального результата). Понятие конкретной жизненной ситуации. Виды криминальной ситуации по содержанию, по характеру воздействия на преступника, по масштабам действия, по времени действия, по объему действия и по источнику возникновения.

Тема № 4. Основы виктимологии

Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления (И. Бенгам, А. Фаттах, А. Фейербах, Г. Клейнфеллер и т. д.). Возникновение виктимологии в середине XX века (выход в свет в 1948 году монографии Г. Гентинга «Преступник и его жертва»). Развитие виктимологии за рубежом и в России. Организация международного сотрудничества в области виктимологии.

Понятие виктимологии как отрасли криминологии. Понятие жертвы как основа виктимологии и соотношение данного с понятием потерпевшего.

Понятия «виктимность» и «виктимизация». Понятие личности потерпевшего. Классификация жертв по направленности поведения и по его содержанию.

Роль жертвы в механизме преступного поведения.

Тема № 5 Предупреждение преступности. Криминально-криминогенные феномены

Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений.

Понятие системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы (субъекты, их взаимодействие, осуществляемые ими меры, внедрение программ, обеспечение предупредительной деятельности, обеспечение деятельности субъектов). Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная).

Классификация мер предупреждения преступлений по их характеру (с рассмотрением разновидности правовых мер), по масштабу.

Субъекты предупреждения преступности как основной элемент системы.

Прогнозирование и научное предвидение. Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации.

Раздел 2. Особенная часть

Тема № 6. Криминология насильственной преступности

Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений.

Основные причины и условия насильственных преступлений.

Отличительные черты личности насильственных преступников.

Основные направления предупреждения насильственной преступности. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.

Тема № 7. Криминология рецидивной и профессиональной преступности

Понятие рецидива преступлений и рецидивной преступности. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). Криминологическая характеристика рецидивной преступности и ее основные показатели: состояние, уровень, динамика и структура.

Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности: субъективные (личностные) – особенности криминогенной мотивации рецидивистов; объективные (внеличностные) – недостатки правоохранительной деятельности (при раскрытии и расследовании преступлений, назначении и исполнении наказаний), трудности социальной адаптации лиц, освобожденных от наказания.

Личность преступника–рецидивиста. Основные типы рецидивистов (антисоциальный, асоциальный, ситуативный). Тип преступника–профессионала как специфического рецидивиста. Неформальная иерархия профессиональных преступников.

Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях. Обеспечение эффективного функционирования системы исполнения наказания. Роль административного надзора в предупреждении преступлений лицами, освобожденными из мест лишения свободы.

Тема № 8. Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности

Организованная преступность: понятие и сущность. Основные признаки организованной преступности.

Состояние организованной преступности в России. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности.

Причины и условия организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности.

Личностная структура преступных сообществ различных уровней организованности.

Современное понимание и проблемы террористической и экстремистской деятельности. Их общественная опасность. Организованный характер террористической и экстремистской деятельности.

Тема № 9. Криминология преступности в сфере экономики

Понятие экономической преступности и экономических преступлений.

Характерные черты данных преступлений на современном этапе: повышенный уровень преступного профессионализма, преобладание данных преступлений в общей структуре преступности.

Причины и условия совершения экономических преступлений. Зависимость социальной ситуации в обществе и состояния преступлений в сфере экономики.

Особенности лиц, совершающих данные преступления. Характеристика лиц, совершающих данные преступления.

Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.

Тема № 10. Криминология неосторожной преступности

Понятие неосторожной преступности. Основные виды неосторожных преступлений и преступной неосторожности, составляющие совокупность неосторожной преступности.

Дорожно-транспортные происшествия (преступления) как наиболее показательная часть неосторожной преступности. Обусловленность значительность автотранспортных преступлений в структуре неосторожной преступности. Особенности лиц, совершающих автотранспортные преступления. Предупреждение автотранспортных преступлений

Характеристика экологических преступлений: понятие, виды и состояние. Особенности причинного комплекса экологических преступлений. Виды лиц, совершающих экологические преступления. Основные направления профилактики экологических преступлений.

Техногенные преступления как результат развития техники и производства. Показатели совершения техногенных преступлений. Основные виды техногенных преступлений. Надлежащий контроль и правовая регламентация деятельности – основные направления предупреждения техногенных преступлений.

Тема № 11. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи

Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи: состояние, уровень, динамика и структура.

Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника: половозрастная, морально-нравственная, социально-психологическая, медицинская, мотивационная и др. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.

Правовые основы предупреждения преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тема № 12. Криминология преступности, связанной с незаконной миграцией

Миграция, ее значение в процессе урбанизации. Ситуационная миграция как наиболее криминогенный вид миграции.

Основная характеристика преступности, связанной с незаконной миграцией.

Криминологическая характеристика личности преступника-мигранта.

Специфика предупреждения преступлений, связанных с незаконной миграцией.

Тема № 13. Международное сотрудничество в предупреждении преступности
 Основные преступления международного (транснационального) характера.
 Нормативная база международного сотрудничества.

Деятельность Комитета по предупреждению преступлений и обращению с правонарушителями Организации Объединенных Наций. Международные конгрессы ООН по предупреждению и обращению с правонарушителями. Международные организации, имеющие в ООН консультативный статус. Международная ассоциация уголовного права; Международное криминологическое общество; Международное общество социальной защиты; Международное пенитенциарное общество.

Международная организация уголовной полиции Интерпол. Цели, задачи, функции, структура Интерпола. Формы международного сотрудничества в социально-правовом контроле над преступностью.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

Уголовное право (общая часть)
<p>Тема 1. Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции, методология (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение криминологии как науки. 2. Понятие криминологии. Предмет криминологии 3. Методология криминологической науки
<p>Тема 2. Преступность и ее характеристики. Криминогенные детерминанты (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Исходные понятия преступления и преступности. Количественные и качественные показатели преступности 2. Понятие причин и условий преступности в криминологии
<p>Тема 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности преступника. Структура личности преступника. Типология личности преступника 2. Понятие механизма преступного поведения. Основные элементы механизма индивидуального преступного поведения
<p>Тема 5. Предупреждение преступности. Криминально-криминогенные феномены (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие предупреждения преступлений как вида государственной и общественной деятельности. 2. Понятие системы предупреждения преступлений. Основные ее элементы Прогнозирование и научное предвидение. 3. Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации.
<p>Тема 6. Насильственная преступность (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений 2. Отличительные черты личности насильственных преступников
<p>Тема 9. Криминология преступности в сфере экономики (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие экономической преступности и экономических преступлений 2. Причины и условия совершения экономических преступлений 3. Особенности лиц, совершающих данные преступления. Характеристика лиц, совершающих данные преступления

4.4. Содержание самостоятельной работы

Криминология
<p style="text-align: center;">Тема № 1. Понятие криминологии как науки, ее история, предмет, задачи, функции, методология</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое и социологическое направления в познании природы преступности. Становление и развитие криминологии в России. 2. Криминологические учения и частные теории, их место в системе криминологического знания. 3. Криминология и развитие системы социально-правового контроля над преступностью.
<p style="text-align: center;">Тема № 2. Преступность и ее характеристики. Криминогенные детерминанты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Латентная преступность. 2. Социальные последствия преступности. Понятие «цены» преступности. Определение характеристик современной преступности. 3. Социальные противоречия и преступность.
<p style="text-align: center;">Тема № 3. Личность преступника. Механизм индивидуального преступного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типология личности преступника. 2. Понятие конкретной жизненной ситуации. 3. Виды криминальной ситуации по содержанию, по характеру воздействия на преступника, по масштабам действия, по времени действия, по объему действия и по источнику возникновения.
<p style="text-align: center;">Тема № 4. Основы виктимологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые упоминания о проблеме жертвы в механизме совершения преступления 2. Развитие виктимологии за рубежом и в России. Понятие виктимологии как отрасли криминологии. 3. Понятие жертвы как основа виктимологии и соотношение данного с понятием потерпевшего. Понятия «виктимность» и «виктимизация». 4. Роль жертвы в механизме преступного поведения
<p style="text-align: center;">Тема № 5. Предупреждение преступности. Криминально-криминогенные феномены</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение видов предупреждения по целям и уровню, по объему и направленности. Профилактика, предотвращение и пресечение преступлений как основные составные части (этапы) предупреждения преступлений 2. Функции, которые выполняет система предупреждения преступлений (регулятивная, охранительная, воспитательная). 3. Субъекты предупреждения преступности как основной элемент системы 4. Прогнозирование и научное предвидение. Виды криминологического прогнозирования и основания их классификации.
<p style="text-align: center;">Тема № 6. Криминология насильственной преступности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие, криминологическая и социально-правовая оценки насильственных преступлений. 2. Основные причины и условия насильственных преступлений. 3. Отличительные черты личности насильственных преступников. 4. Основные направления предупреждения насильственной преступности. 5. Виктимологическая профилактика насильственной преступности.
<p style="text-align: center;">Тема № 7. Криминология рецидивной и профессиональной преступности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимосвязь рецидивной преступности с другими видами преступности (организованной, профессиональной, преступностью несовершеннолетних и др.). 2. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности 3. Тип преступника–профессионала как специфического рецидивиста. Неформальная иерархия профессиональных преступников

4. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности на общесоциальном и специально-криминологическом уровнях
<p align="center">Тема № 8. Криминология организованной преступности, террористической и экстремистской деятельности</p> <p>1. Состояние организованной преступности в России. Основные количественные и качественные показатели организованной преступности</p> <p>2. Современное понимание и проблемы террористической и экстремистской деятельности. Их общественная опасность. Организованный характер террористической и экстремистской деятельности.</p>
<p align="center">Тема № 9. Криминология преступности в сфере экономики</p> <p>1. Характерные черты данных преступлений на современном этапе: повышенный уровень преступного профессионализма, преобладание данных преступлений в общей структуре преступности.</p> <p>2. Зависимость социальной ситуации в обществе и состояния преступлений в сфере экономики.</p> <p>3. Основные направления предупреждения преступлений в сфере экономики.</p>
<p align="center">Тема № 10. Криминология неосторожной преступности</p> <p>1. Основные виды неосторожных преступлений и преступной неосторожности, составляющие совокупность неосторожной преступности.</p> <p>2. Обусловленность значительность автотранспортных преступлений в структуре неосторожной преступности. Предупреждение автотранспортных преступлений</p> <p>3. Характеристика экологических преступлений</p> <p>4. Техногенные преступления как результат развития техники и производства.</p>
<p align="center">Тема № 11. Криминология преступности несовершеннолетних и молодежи</p> <p>1. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи: состояние, уровень, динамика и структура.</p> <p>2. Причины и условия преступности несовершеннолетних и молодежи</p> <p>3. Преступность несовершеннолетних, имеющих психические аномалии.</p> <p>4. Виктимологический аспект характеристики личности несовершеннолетнего преступника.</p>
<p align="center">Тема №12. Криминология преступности, связанной с незаконной миграцией</p> <p>1. Ситуационная миграция как наиболее криминогенный вид миграции.</p> <p>2. Основная характеристика преступности, связанной с незаконной миграцией.</p> <p>3. Криминологическая характеристика личности преступника-мигранта.</p> <p>4. Специфика предупреждения преступлений, связанных с незаконной миграцией.</p>
<p align="center">Тема № 13. Международное сотрудничество в предупреждении преступности</p> <p>1. Основные преступления международного (транснационального) характера. Нормативная база международного сотрудничества.</p> <p>2. Международная организация уголовной полиции Интерпол. Цели, задачи, функции, структура Интерпола. Формы международного сотрудничества в социально-правовом контроле над преступностью.</p>

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – письменный зачет.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

Критерии оценивания для ФОС в Приложении 2.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Криминология : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Г. А. Аванесов, С. М. Иншаков, Е. А. Антонян [и др.] ; под редакцией Г. А. Аванесова. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-238-03277-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109197> .html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Серегина, Е. В. Криминология : учебное пособие / Е. В. Серегина, Е. Н. Москалева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-93916-673-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78306> .html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Васильчикова, Н. В. Криминология : учебное пособие / Н. В. Васильчикова, В. В. Кухарук. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 118 с. — ISBN 978-5-4486-0470-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79801> .html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Курганов, С. И. Криминология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021100 «Юриспруденция» / С. И. Курганов. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-238-01188-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71203.html> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Попова, Е. Э. Криминология : учебное пособие / Е. Э. Попова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-93916-619-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74162.html> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Дзиковская, С. Г. Криминология : задачник для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Юриспруденция» / С. Г. Дзиковская. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 72 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78032.html> (дата обращения: 28.04.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) периодические издания:

1) Российский юридический журнал : научно-теоретический, информационный и практический журнал / Уральская государственная юридическая академия (с 2014 г. – университет) ; учредители и издатели: Министерство юстиции Российской Федерации, Уральская государственная юридическая академия. – 2021 – . – Екатеринбург, 2021 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2071-3797. – Текст : непосредственный.

2) Государство и право : научно-теоретический, информационный и практический журнал / учредители: Российская академия наук, Институт государства и права РАН ; издатель Отделение общественных наук РАН. – 1927 – . – Ежемес. – ISSN 1026-9452. – Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/>
2. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
3. Официальный интернет-портал правовой информации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/>
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- *программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

- *программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- *программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако

во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

1. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.1. Примерные вопросы к зачету

1. Понятие, предмет, цели, задачи, функции криминологии.
2. Возникновение криминологии как науки. Теории преступности.
3. Методология криминологического исследования.
4. Латентная преступность: понятие, виды и методы ее оценки.
5. Понятие преступности и ее признаки. Соотношение понятий «преступление» и «преступность».
6. Основные показатели (характеристики) преступности.
7. Механизм индивидуального преступного поведения и его элементы.
8. Методы индивидуальной профилактики преступлений (формы, приемы, средства).
9. Понятие и предмет виктимологии.
10. Типология жертв преступлений.
11. Характеристика основных факторов преступности. Детерминанты преступности на различных этапах развития общества.
12. Типология и классификация личности преступника.
13. Характеристика системы предупреждения преступности, ее практическая ориентация, содержание и сущность.
14. Структура личности преступника.
15. Меры предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.
16. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних.
17. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей и преступников.
18. Детерминанты преступности несовершеннолетних и молодежи в современных условиях.
19. Криминологическая характеристика преступности мигрантов.
20. Криминологическая характеристика, детерминанты и основные направления профилактики терроризма и экстремизма.
21. Криминологическая характеристика лиц, совершающих преступления по неосторожности.
22. Основные направления предупреждения преступности в сфере экономики.
23. Понятие и виды негативных социальных явлений, связанных с преступностью. Их социальная и правовая оценки.
24. Криминологическая характеристика организованной преступности.
25. Криминологическая характеристика экономической преступности
26. Основные направления предупреждения организованной преступности.
27. Понятие рецидивной преступности и ее криминологическая характеристика.
28. Криминологическая характеристика личности рецидивистов и преступников-профессионалов.
29. Организация и формы международного сотрудничества.
30. Криминологическая характеристика насильственной преступности и хулиганства.

1.2. Типовые темы рефератов

1. Экономическая преступность: понятие и основные характеристики.
2. Причины и условия экономической преступности.
3. Основные направления и способы предупреждение экономической преступности.
4. Должностная преступность и её характеристика.

5. Понятие коррупции и коррупционных преступлений.
6. Криминологическая характеристика коррупционной преступности и личности коррупционера.
7. Детерминанты коррупционной и должностной преступности.
8. Способы противодействия коррупции.
9. Понятие и криминологическая характеристика организованной преступности.
10. Детерминанты организованной преступности.
11. Противодействие организованной преступности.
12. Понятия рецидивной преступности и ее виды.
13. Понятие профессиональной преступности и ее характеристика.
14. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности.
15. Личность рецидивиста.
16. Предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.
17. Характеристика наркопреступности.
18. Причины и условия, способствующие распространению преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
19. Личность наркопреступника.
20. Профилактика криминального наркотизма.
21. Особенности преступности женщин.
22. Предупреждение женской преступности.
23. Особенности преступности несовершеннолетних.
24. Характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
25. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
26. Предупреждение преступности несовершеннолетних.

1.3. Типовые тестовые задания:

1. Криминология изучает: {
= преступность; причины преступности; личность преступника;
~ совокупность технологических процессов, происходящих в преступности;
~ вопросы трудовой деятельности человека.}
2. Выберите правильное определение криминологического понятия «преступности»:
= исторически изменчивое социальное и уголовно-правовое явление, представляющее собой систему преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени;
~ статистическое множество преступлений, совершенных в соответствующем государстве (регионе) за тот или иной период времени;
~ негативное социальное явление на борьбу с которым направлена деятельность правоохранительных органов.}
3. Что является предметом изучения науки «криминология»? {
~ механизм совершения преступления;
= преступность, личность преступника, причины и условия преступности, предупреждение (профилактика) преступности;
~ преступность как социальное и уголовно-правовое явление.}
4. Практическая цель криминологии это: {
~ формулирование желаемого результата;
~ борьба с преступностью;
~ изучение субъективных факторов;

~ изучение объективных факторов;
= выработка научных и практических рекомендаций в борьбе с преступностью.}

5. Признаками преступности являются: {
= общественная опасность; противоправность; историческая изменчивость;
~ наказуемость;
~ скрытость;
~ движение во времени.}

6. К количественным показателям преступности относятся: {
~ структура; динамика, коэффициент;
= состояние; коэффициент, динамика;
~ коэффициент; структура, удельный вес.}

7. К качественным показателям преступности относятся: {
~ состояние, коэффициент, динамика.
~ состояние, характер, структура;
= структура; характер, удельный вес.}

8. Что означает выражение «латентная преступность»? {
~ совокупность преступлений, совершенных должностными лицами;
~ совокупность выявленных, зарегистрированных преступлений;
= преступность, скрытая от правоохранительных органов; совокупность не зарегистрированных преступлений, не отраженных в учете уголовно-наказуемых деяний.}

9. Структура преступности – это: {
~ количество совершенных преступлений, и количество лиц, совершивших преступления на определенной территории за определенный промежуток времени;
~ показатель уровня преступности, характеризующийся числом совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете на единицу населения, достигшего возраста уголовной ответственности;
~ изменение количественных и качественных свойств преступности за определенный период времени на определенной территории;
= соотношение в составе преступности различных групп (видов) преступлений, т.е. градация деяний по различным основаниям.}

10. Динамика преступности – это: {
~ количество совершенных преступлений, и количество лиц, совершивших преступления на определенной территории за определенный промежуток времени;
= изменение параметров преступности во времени;
~ соотношение в составе преступности различных групп (видов) преступлений, т.е. градация деяний по различным основаниям.}

11. Выберите правильное определение понятия «детерминация»? {
~ метод изучения личности преступника, основанный на анализе его ранних (детских) воспоминаний, переживаний и впечатлений;
~ методика прогнозирования ожидаемой преступности, основанная на зависимости совершаемых преступлений от социально-демографических характеристик лиц, проживающих в исследуемом регионе;
= объективно существующая зависимость одного явления от другого.}

12. Причины преступности - это: {

~ явления общественной жизни, которые создают реальную возможность преступных мотивов;
 = явления общественной жизни, которые порождают преступность, поддерживают ее существование, вызывают ее рост и снижение;
 ~ явления общественной жизни, которые заставляют человека совершать преступление.}

13. Условия преступности – это: {
 ~ факты реальной действительности, которые формируют мотивацию совершения преступления;
 ~ факты реальной действительности, которые складываются в процессе жизнедеятельности и влияют на поведение преступника;
 = явления, которые сами по себе не порождают преступность или преступление, но активно способствуют воспроизводству преступности.}

14. Классификация причин и условий преступности по уровню действия делится на:

~ классификация преступности в целом (общие);
 ~ классификация видов (категорий групп) преступлений;
 ~ классификация отдельных преступлений;
 = все вышеперечисленное.}

15. Практическая цель криминологии это: {
 ~ формулирование желаемого результата;
 ~ борьбы с преступностью;
 ~ изучение субъективных факторов;
 ~ изучение объективных факторов;
 = выработка научных и практических рекомендаций в борьбе с преступностью.}

16. Состояние преступности – это: {
 = количество совершенных преступлений на определенной территории за определенный промежуток времени;
 ~ изменение параметров преступности во времени;
 ~ соотношение в составе преступности различных групп (видов) преступлений, т.е. градация деяний по различным основаниям.}

17. Что означает выражение «девиантное поведение»? {
 ~ поведение лица, находящегося в состоянии патологического алкогольного опьянения;
 ~ психические процессы, протекающие с предельно высокой степенью интенсивности;
 = поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам.}

18. Криминологическая характеристика личности преступника состоит из следующих элементов: {
 = социально-демографических, уголовно-правовых, нравственно-психологических;
 ~ социальных, правовых, демографических;
 ~ политических.}

19. Перечислите криминально-криминогенные феномены: {
 ~ бродяжничество и алкоголизм;

- ~ проституция и наркомания;
- ~ пьянство и маргинальность;
- = все перечисленные. }

20. Классификация преступников – это: {
 = система соподчиненных понятий и классов объектов в различных областях знания и деятельности человека, используемая как средство установления связи между ними;
 ~ метод научного познания, в основе которого лежит расчленение систем объектов и их группировка с помощью обобщенной, идеализированной модели или типа;
 ~ совокупность методов исследования, используемых в криминологии. }

21. По криминальной мотивации преступления делятся на: {
 = корыстные и насильственные;
 ~ политические и хозяйственные;
 ~ идеологические и моральные;
 ~ насильственные и личностные. }

22. Мотивация – это: {
 ~ упрощение, сведение более сложного к простому;
 = обоснование индивидуумом своих действий;
 ~ группа методов титриметрического анализа. }

23. К какой группе качеств личности относится темперамент человека? {
 ~ социально-демографические;
 = психофизиологические;
 ~ уголовно-правовые. }

24. Разрешение этой ситуации заключается в нахождении способа преодоления преграды и достижения намеченной цели. Определите вид этой ситуации: {
 ~ конфликтная ситуация;
 ~ жизненная ситуация;
 = проблемная ситуация. }

25. Что в современной криминологии понимается под термином «криминогенная (криминальная) личность»? {
 ~ лицо совершившее преступление, предусмотренное Уголовным кодексом;
 ~ лицо совершившее рецидивное преступление;
 = лицо склонное к совершению преступлений. }

26. Воля – это: {
 ~ желание получить от жизни то, чего хочется;
 = регулятор активной деятельности человека;
 ~ психологические эмоции, которые человек сдерживает при совершении преступления. }

27. Перечислите типы преступников по глубине и стойкости антисоциальной направленности: {
 ~ случайный;
 ~ неустойчивый;
 ~ ситуативный;
 ~ злостный;

~ особо злостный;
= все перечисленные. }

28. Выберите правильное определение понятия «виктимология»: {
~ область психологии, изучающая психические особенности индивидуума, сформированные под влиянием окружающей социальной среды;
~ наука о наследственной предрасположенности человека к совершению преступления;
= учение о жертве, ее индивидуальных особенностях. }

29. Предмет изучения виктимологии включает в себя: {
= потерпевшего; отношения, связующие потерпевшего и преступника; ситуации: криминальная и криминологическая.
~ преступника, причины совершения преступлений;
~ личность преступника, профилактику преступности. }

30. Конкретная жизненная ситуация – это: {
~ событие или состояние, вызвавшее у лица решение совершить преступление;
= совокупность обстоятельств жизни данного лица перед совершением преступления, которые при решающей роли его антиобщественных взглядов, стремлений и привычек влияют на его уголовно наказуемые действия;
~ ситуация, при которой необходимо найти способ преодоления преграды и достижения намеченной цели. }

31. Предупреждение преступности – это: {
~ наиболее распространенный метод сбора криминологической информации путем непосредственного восприятия и регистрации значимых явлений, процессов и событий;
= система государственных и общественных мер, направленных на устранение и нейтрализацию действия причин и условий преступности;
~ организованная по определенному принципу совокупность информации об объекте, наглядное упрощение исследуемого явления. }

32. Предупреждение преступности подразделяется на: {
~ уголовно-правовой и специально-правовой аспекты;
= социально-правовой и специально-криминологический аспекты;
~ специально-правовой и специально-криминологический аспекты. }

33. Назовите цель предупреждения преступлений: {
~ деятельность по предупреждению преступлений обеспечивает процветание государства и его населения;
~ деятельность по предупреждению преступлений обеспечивает нормальную жизнедеятельность граждан;
= деятельность по предупреждению преступлений обеспечивает реализацию уголовной политики государства в сфере национальной безопасности. }

34. Предотвращение преступлений – это: {
= деятельность, направленная на недопущение замышляемых или подготавливаемых преступлений;
~ действие, обеспечивающее прекращение начатых преступлений на стадии покушения;

~ совокупность мер по выявлению и устранению детерминантов преступлений, по установлению и оказанию корректирующего воздействия на лиц, которые реально могут совершить преступления.}

35. Пресечение преступлений – это: {

~ деятельность, направленная на недопущение замышляемых или подготавливаемых преступлений;

= действие, обеспечивающее прекращение начатых преступлений на стадии покушения;

~ совокупность мер по выявлению и устранению детерминантов преступлений, по установлению и оказанию корректирующего воздействия на лиц, которые реально могут совершить преступления.}

36. Профилактика преступлений – это: {

~ деятельность, направленная на недопущение замышляемых или подготавливаемых преступлений;

~ действие, обеспечивающее прекращение начатых преступлений на стадии покушения;

= совокупность мер по выявлению и устранению причин и условий преступлений, по установлению и оказанию корректирующего воздействия на лиц, которые реально могут совершить преступления.}

1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценивания видов учебной работы

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания, аудиторские контрольные работы, рубежный контроль знаний; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. 	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторских контрольных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	<p style="text-align: center;">отлично</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p>

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

	незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Вид	Критерии оценивания	Шкала
-----	---------------------	-------

контроля		оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания письменной аудиторной контрольной работы:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Национальная шкала оценивания
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.	отлично
	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	хорошо
	Работа выполнена не полностью. Допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	удовлетворительно
	Допущены грубые ошибки. Работа не сдана (не выполнена).	неудовлетворительно

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (зачет)

Критерии оценивания зачетного задания

Шкала оценивания	Уровень освоение компетенции	Критерии оценивания
Зачет	Пороговый уровень освоения компетенции	Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос с отражением дополнительного материала. Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение грамотно, логично и аргументировано излагать свои мысли.
Незачет	Неудовлетворительный уровень	Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки в изложении материала, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующего программного материала, отсутствует понимание сути вопроса.

Шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

Формируемые уровни освоения компетенций	% положительных ответов	Шкала оценивания
Высокий уровень	90-100	отлично
Базовый уровень	70-89	хорошо
Пороговый уровень	40-69	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	< 39	неудовлетворительно