

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2025 23:25:42

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd603f94388008e39877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Юридический факультет

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

« 31 » августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Квалификация выпускника:
бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2020

| АННОТАЦИЯ | |
|---|---|
| Индекс дисциплины по учебному плану | Наименование дисциплины |
| Б1.О.23 | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ЮРИСТА |
| Цель изучения дисциплины | Формирование у обучающихся знаний о сущности морали, её структуре, функциях, происхождении, о соотношении морали и права, о содержании её основных категорий и их применении в юридической сфере, об этических аспектах деятельности судьи, адвоката, прокурора, следователя, нотариуса; сформировать у обучающихся способность соответствовать высоким нравственным требованиям, предъявляемым обществом к представителям юридических профессий. |
| Место дисциплины в структуре ОПОП | Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата |
| Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины | ОПК-7 |
| Содержание дисциплины | <p>Тема 1. Основы общей этики.</p> <p>Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге.</p> <p>Тема 3. Введение в профессиональную этику юриста.</p> <p>Тема 4. Мораль: ее сущность, структура и функции.</p> <p>Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.</p> <p>Тема 6. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>Тема 7. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.</p> <p>Тема 8. Этика предварительного следствия.</p> <p>Тема 9. Профессиональная следственная этика.</p> <p>Тема 10. Профессиональная прокурорская этика.</p> <p>Тема 11. Профессиональная судейская этика.</p> <p>Тема 12. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы.</p> |
| Общая трудоемкость дисциплины | Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа) |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата... | 5 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата..... | 5 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся... | 5 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 6 |
| 5. Контроль качества освоения дисциплины..... | 13 |
| 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 13 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины..... | 14 |
| 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 14 |
| 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)..... | 15 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 15 |
| Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 16 |
| Приложение 2. Критерии оценивания для ФОС..... | 22 |

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины «Профессиональная этика юриста» является формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в обществе: о государстве и праве, их формах, функциях, роли; усвоение фундаментальных понятий и категорий, необходимых для изучения отраслевых юридических наук (дисциплин); формирование юридического мировоззрения и навыков свободного использования юридической терминологии; владение научно обоснованными формами и методами работы в экспертно-консультационной деятельности; навыками толкования норм права, реализации правовых норм, систематизации действующего законодательства и обобщения юридической практики в процессе правоприменительной деятельности, а также формирование профессионального юридического мышления и правовой культуры.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|---|
| ОПК-7 | Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. | ОПК-7.1. Знает теорию профессиональной этики юриста, ее принципы, специфику и правовую основу, правила и стандарты антикоррупционного поведения. ОПК-7.2. Умеет соблюдать в профессиональной деятельности правила этики юриста, обладает развитым антикоррупционным правосознанием. ОПК-7.3. Владеет навыками соблюдения принципов профессиональной этики при осуществлении различных видов юридической деятельности, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения. |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.23 «Профессиональная этика юриста» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина «Профессиональная этика юриста» изучается в 4 семестре обучающимися очной, 5 семестре очно-заочной.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): философия; логика, история государства и права России, юридическая риторика, юридическая психология.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часа

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа | 44 |
| Аудиторная работа (всего): | 44 |
| Лекции | 24 |
| Семинары, практические занятия | 20 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 100 |
| Зачет | + |

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часа

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 144 |
| Контактная работа | 34 |
| Аудиторная работа (всего): | 34 |
| Лекции | 22 |
| Семинары, практические занятия | 12 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 110 |
| Зачет | + |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № темы | Наименование темы | Всего | | | Количество часов | | | | | | | | |
|--------|---|-------|------|-----|-------------------|------|-----|--------------|------|-----|------------------|------|-----|
| | | ОФО | ОЗФО | ЗФО | Контактная работа | | | | | | Внеаудит. работа | | |
| | | | | | Лекции | | | Практические | | | Самост. работа | | |
| | | | | | ОФО | ОЗФО | ЗФО | ОФО | ОЗФО | ЗФО | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1. | Основы общей этики | 10 | 12 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 8 | 8 | |
| 2. | Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. | 12 | 12 | | 2 | 2 | | - | - | | 10 | 10 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|------------|------------|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|--|------------|------------|--|
| 3. | Введение в профессиональную этику юриста. | 12 | 14 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 8 | 10 | |
| 4. | Мораль: ее сущность, структура и функции. | 12 | 14 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 8 | 10 | |
| 5. | Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности. | 12 | 12 | | 2 | 2 | | 2 | - | | 8 | 10 | |
| 6. | Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов. | 12 | 12 | | 2 | 2 | | 2 | - | | 8 | 10 | |
| 7. | Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания. | 14 | 12 | | 2 | 2 | | 2 | - | | 10 | 10 | |
| 8. | Этика предварительного следствия. | 12 | 12 | | 2 | 2 | | 2 | - | | 8 | 10 | |
| 9. | Профессиональная следственная этика. | 12 | 14 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 8 | 10 | |
| 10. | Профессиональная прокурорская этика. | 12 | 14 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 8 | 10 | |
| 11. | Профессиональная судейская этика. | 12 | 12 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | | 8 | 8 | |
| 12. | Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы. | 12 | 4 | | 2 | - | | - | - | | 8 | 4 | |
| Всего по дисциплине | | 144 | 144 | | 24 | 22 | | 20 | 12 | | 100 | 110 | |
| Зачет | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | | 144 | 144 | | | | | | | | | | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Основы общей этики.

Понятие и предмет этики как науки. Нравственные ценности: понятие и система. Основные этические категории, их правовое воплощение. Место профессиональной этики в системе этических наук. Нравственная справедливость как основа правовой справедливости. Понятие нравственных ценностей общества. Профессия юриста и нравственные ценности. Смысл жизни. Идеал. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста.

Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге.

Становление этико-философского мировоззрения в древнем мире. Особенности этических воззрений в эпоху средневековья. Этический кодекс рыцаря, самурая, буддийского монаха. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии. Этические искания русской философской мысли. Основные направления школы мировой этической мысли XIX-XX веков. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. Нравственные проблемы практической деятельности юристов.

Тема 3. Введение в профессиональную этику юриста.

Предмет, основные задачи и функции курса «Профессиональная этика юриста». Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике. Сущность и значение профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике. Предмет, основные задачи и структура курса. Профессиональная этика. Понятие, структура и виды профессиональной этики.

Тема 4. Мораль: ее сущность, структура и функции.

Понятие морали. Мораль, как способ регулирования поведения людей в обществе. Моральные принципы. Ответственность в морали. Зависимость морали от условий человеческого бытия и сущностных потребностей человека. Структура и функции морали. Регулятивная и воспитательная функции морали. Мораль как особая форма общественного сознания. Мораль как вид общественных отношений. Мораль как действующие в обществе нормы поведения. Моральные отношения, возникающие между людьми в процессе их деятельности. Поступок и его моральные последствия. Моральные нормы. Моральная санкция. Последствия нарушения моральных норм. Моральные принципы. Мораль и право. Соотношение морали и права. Важнейшие принципы морали: коллективизм, гуманизм, справедливость.

Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.

Морально-этические основы международно-правовых норм о правах человека. Правовые и нравственные начала, на которых базируется правосудие. Единство законности и нравственности в реализации правосудия. Права и свободы гражданина - высшая ценность, гарантированная Конституцией РФ. Сотрудничество государств в области прав человека. Устав ООН. Всеобщая декларация прав человека. Международный Билль о правах человека. Европейская конвенция о правах человека. Европейский Суд по правам человека. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации 1993 г. Природа прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Неотделимость прав и свобод, вошедших в Конституцию из международного права. Охрана жизни, чести, достоинства человека, личной неприкосновенности неприкосновенности жилища, охрана частной жизни. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Принципиальные нормы уголовно-процессуального закона. Справедливость в уголовном судопроизводстве. Гарантии действия принципа законности. Принцип неприкосновенности личности.

Тема 6. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.

Нравственно-психологические особенности общение сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях. Организация и ведение переговоров. Особенности контактного общения с душевно неуравновешенными людьми. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности. Гуманная направленность оперативно-розыскной деятельности. Служебный и внеслужебный этикет сотрудников правоохранительных органов. Понятие профессионального такта. Грубые нарушения

профессионально-этических принципов в сфере неформальных отношений между сотрудниками правоохранительных органов. Формы делового общения. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов.

Тема 7. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу. Доказательства и доказывание как важнейшие правовые институты в системе норм уголовного судопроизводства. Содержание обстоятельств, подлежащих доказыванию. Обстоятельства, способствовавшие совершению преступления. Недопустимые основания признания доказательств. Установление истины. Отрицание возможности установления по делу истины. Презумпция невиновности и обязанность доказывания в нравственном аспекте. Нравственный аспект доказывания. Презумпция невиновности – признание достоинства и ценности личности. Нравственное значение свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению. Юридический, психологический и нравственный принципы оценки доказательств по внутреннему убеждению. Оценка доказательств. О праве судьи на ошибку. Неправильная квалификация деяния. Назначение явно несправедливого наказания виновному. Предпосылки правильного формирования внутреннего убеждения. Этические основы использования отдельных видов доказательств. Нравственные начала законодательства, регламентирующего получение и использование доказательств различных видов. Ответственность за заведомо ложные показания. Ложные показания. «Право на ложь». Показания обвиняемого и их объективная проверка. Показания свидетелей и показания потерпевших. Привлечение к уголовной ответственности за лжесвидетельство.

Тема 8. Этика предварительного следствия.

Общие правила производства следственных действий. Правила уважения чести и достоинства личности, охраны прав и свобод человека и гражданина, презумпции невиновности, обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту, свободы оценки доказательств, права на обжалование процессуальных действий и решений. Распространенные недостатки в части как соблюдения закона, так и выполнения этических норм. Фальсификации следственных материалов. Сроки расследования дел. Процессуальные, криминалистические, нравственные правила, которыми руководствуется следователь. Задачи предварительного следствия. Отношения следователя с участниками процесса и иными участвующими в деле лицами. Система отношений с субъектами следствия. Нравственные требования при производстве основных следственных действий. Осмотр места происшествия. Особенности осмотра местности и жилища. Осмотр помещения, не являющегося жилищем. Осмотр трупа и эксгумация. Освидетельствование. Лица, подвергающиеся освидетельствованию. Конституционные права свидетеля. Обыск и выемка. Основания производства обыска. Незаконность производства обыска. Цель выемки и порядок ее проведения. Личный обыск. Основания производства личного обыска. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Выемка. Осмотр почтово-телеграфных отправок. Контроль телефонных и иных переговоров. Осмотр и прослушивание фонограммы. Допрос. Нравственная сторона получения показаний при допросе. Принуждение к даче показаний путем угроз или иного психического насилия. Протоколирование допроса. Участие адвокатов и педагогов в допросах. Незаконные и безнравственные приемы допроса. Предъявление для опознания. Очная ставка. Следственный эксперимент. Нравственные основы избрания меры пресечения. Перечень мер пресечения. Общие условия избрания меры пресечения.

Тема 9. Профессиональная следственная этика.

Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Нравственные начала при производстве отдельных следственных действий.

Презумпция невиновности как нравственное начало уголовно-процессуального доказывания. Конфликт интересов и проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности следователя. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя. Нравственная оценка досудебного соглашения о сотрудничестве. Морально-этический проступок и ответственность следователя за нарушение нравственных основ профессиональной деятельности.

Тема 10. Профессиональная прокурорская этика.

Нравственные начала прокурорской деятельности. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса. Выявление неправовых законов как актуальная функция прокурора. Этика обвинительной речи прокурора. 6. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.

Тема 11. Профессиональная судебская этика.

Нравственные начала осуществления правосудия. Кодекс судебской этики в РФ: основные требования к поведению судьи. Ответственность судьи за нарушение требований Кодекса судебской этики в РФ. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. Нравственное значение свободной оценки доказательств. Нравственное значение судебных прений. Обвинительный уклон как негативная издержка нравственно-правовой деформации и пути его преодоления. Роль жизненного опыта, правовое и нравственное убеждение в деятельности судьи как факторы правосудия. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи.

Тема 12. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы.

Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Культура речи юриста. Культура юридического документа.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

Тема 1. Основы общей этики (2 часа)

1. Место профессиональной этики в системе этических наук.
2. Нравственная справедливость как основа правовой справедливости.
3. Понятие нравственных ценностей общества.
4. Основные направления школы мировой этической мысли XIX-XX веков.

Тема 2. Введение в профессиональную этику юриста. (2 часа)

1. Понятие, структура и функции профессиональной этики юриста.
2. Виды профессиональной этики юриста.
3. Принципы права и их роль в нравственно-правовом саморегулировании профессиональной деятельности юриста.
4. Профессиональный этический кодекс: понятие, назначение и виды.

Тема 3. Мораль: ее сущность, структура и функции (2 часа)

1. Регулятивная и воспитательная функции морали.
2. Мораль как особая форма общественного сознания.
3. Мораль как вид общественных отношений.

Тема 4. Нравственно-этические основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности (2 часа)

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека. 2. Нравственное содержание Конституции Российской Федерации, основных кодексов (материального права). 3. Нравственное содержание уголовно-процессуального и гражданско-процессуального законодательства РФ. |
| <p>Тема 5. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности. 2. Гуманная направленность оперативно-розыскной деятельности. 3. Служебный и внеслужебный этикет сотрудников правоохранительных органов. |
| <p>Тема 6. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные аспекты процессуального принуждения. 2. Нравственное содержание презумпции невиновности. 3. Нравственные аспекты учения о доказательствах. |
| <p>Тема 7. Этика предварительного следствия (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие личности. Характеристика категорий личность, человек, гражданин. 2. Положение человека в обществе и государстве. Положение личности в правовом демократическом государстве. 3. Взаимные права и обязанности государства и гражданина. Гражданство, подданство. Институт гражданства Российской Федерации. |
| <p>Тема 8. Профессиональная следственная этика (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. 2. Нравственные начала при производстве отдельных следственных действий. 3. Презумпция невиновности как нравственное начало уголовно-процессуального доказывания. |
| <p>Тема 9. Профессиональная прокурорская этика (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные начала прокурорской деятельности. 2. Кодекс этики прокурорского работника Российской Федерации: основные требования к поведению прокурора. 3. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований настоящего Кодекса |
| <p>Тема 10. Профессиональная судейская этика (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные начала осуществления правосудия. 2. Кодекс судейской этики в РФ: основные требования к поведению судьи. 3. Ответственность судьи за нарушение требований Кодекса судейской этики в РФ 4. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса. |

4.4. Содержание самостоятельной работы

| |
|--|
| <p>Тема 1. Основы общей этики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие нравственных ценностей общества. 2. Профессия юриста и нравственные ценности. Смысл жизни. Идеал. 3. Значение морально-нравственных категорий в преломлении к профессии юриста. |
| <p>Тема 2. Этапы исторического развития нравственности и этики как науки. Деонтологические проблемы в истории этики. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этическая рефлексия нового времени. И. Бентам – появление деонтологии. Этические искания русской философской мысли. 2. Юридическая деонтология как наука о профессиональном долге. |

| |
|---|
| 3. Нравственные проблемы практической деятельности юристов. |
| <p>Тема 3. Введение в профессиональную этику юриста.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность и значение профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике. 2. Профессиональная этика. 3. Понятие, структура и виды профессиональной этики. |
| <p>Тема 4. Мораль: ее сущность, структура и функции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия нарушения моральных норм. Моральные принципы. 2. Соотношение морали и права. 3. Важнейшие принципы морали: коллективизм, гуманизм, справедливость. |
| <p>Тема 5. Нравственные основы законодательства о правосудии и правоохранительной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сотрудничество государств в области прав человека. Устав ООН. 2. Природа прав и свобод человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. 3. Нравственное содержание уголовно-процессуального законодательства Российской Федерации. Принципиальные нормы уголовно-процессуального закона. |
| <p>Тема 6. Нравственные аспекты профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственные основы оперативно-розыскной деятельности. 2. Грубые нарушения профессионально-этических принципов в сфере неформальных отношений между сотрудниками правоохранительных органов. 3. Формы делового общения. 4. Проблема профессионально-нравственной деформации сотрудников правоохранительных органов. |
| <p>Тема 7. Нравственные начала уголовно-процессуального доказывания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственное значение свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению. 2. Юридический, психологический и нравственный принципы оценки доказательств по внутреннему убеждению. 3. Ответственность за заведомо ложные показания. Ложные показания. «Право на ложь». Показания обвиняемого и их объективная проверка. 4. Показания свидетелей и показания потерпевших. |
| <p>Тема 8. Этика предварительного следствия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принуждение к даче показаний путем угроз или иного психического насилия. Протоколирование допроса. Участие адвокатов и педагогов в допросах. 2. Незаконные и безнравственные приемы допроса. 3. Нравственные основы избрания меры пресечения. Перечень мер пресечения. Общие условия избрания меры пресечения. |
| <p>Тема 9. Профессиональная следственная этика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя. 2. Нравственная оценка досудебного соглашения о сотрудничестве. 3. Морально-этический проступок и ответственность следователя за нарушение нравственных основ профессиональной деятельности. |
| <p>Тема 10. Профессиональная прокурорская этика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этика обвинительной речи прокурора. 2. Отказ от обвинения как этическая проблема уголовного судопроизводства и его моральные последствия. 3. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора. |
| <p>Тема 11. Профессиональная судейская этика.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обвинительный уклон как негативная издержка нравственно-правовой деформации и пути его преодоления. |

| |
|--|
| 2. Роль жизненного опыта, правовое и нравственное убеждение в деятельности судьи как факторы правосудия. |
| 3. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи. |
| Тема 12. Культура межличностного общения и специфика профессионального общения. Служебный этикет юристов: особенности и проблемы. |
| 1. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. |
| 2. Культура речи юриста. |
| 3. Культура юридического документа. |

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине – письменный зачет.
Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Троянская, А. И. Деловая этика : учебное пособие / А. И. Троянская. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0617-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83263.html> (дата обращения: 19.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Профессиональная этика юриста. Хрестоматия : учебное пособие / составители Н. Г. Юрченкова, Ю. В. Бурова. — Саранск : Средне-Волжский институт (филиал) ВГУЮ (РПА Минюста России), 2020. — 191 с. — ISBN 978-5-6045294-3-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101247.html>. — Режим доступа: для авторизир.

3. Виговская, М. Е. Профессиональная этика и этикет : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-394-02409-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102277.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ширяева, С. В. Профессиональная этика юриста : учебное пособие / С. В. Ширяева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0701-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97769.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Профессиональная этика и служебный этикет : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / В. Я. Кикоть, И. И. Аминов, А. А. Гришин [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоты. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01984-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81546.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Профессиональная этика : учебное пособие (практикум) / составители Е. А. Терещенко [и др.]. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. —

92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92588.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Долгих, Ф. И. Введение в юридическую профессию : учебник / Ф. И. Долгих, А. Е. Гутерман ; под редакцией Ф. И. Долгих. — Москва : Университет «Синергия», 2019. — 404 с. — ISBN 978-5-4257-0346-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101349.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Волкова, Е. В. Профессиональная этика : учебная программа дисциплины для студентов-бакалавров, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Е. В. Волкова. — Краснодар, Саратов : Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 61 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62648.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/>
2. Консультант плюс. Классика Российского Права. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://civil.consultant.ru/>
3. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://nbmgu.ru/>
4. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
5. Образовательная платформа ЮРАЙТ. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: biblio-online.ru/
6. Официальный интернет-портал правовой информации – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://pravo.gov.ru/>
7. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
8. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru/>
9. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbooksshop.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

Приложение 1**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине****1. Типовые контрольные задания или иные материалы****1.1. Примерные вопросы к зачету**

1. Понятие и основные задачи курса «Профессиональная этика».
2. Роль профессиональной этики в системе профессионального юридического образования и юридической практике.
3. Предмет и структура курса «Профессиональная этика».
4. Виды профессиональной этики.
5. Понятие, структура и функции профессиональной этики юриста.
6. Основные принципы профессиональной этики юриста.
7. Понятие, назначение и виды кодекса профессиональной этики юриста.
8. Нравственная оценка досудебного соглашения о сотрудничестве с обвиняемым.
9. Формы неэтичного поведения в профессиональной деятельности следователя.
10. Нравственные основы осуществления правосудия.
11. Конфликт интересов и проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности следователя.
12. Нравственные основы использования отдельных видов доказательств.
13. Этические основы судебных прений.
14. Презумпция невиновности как нравственное начало уголовно-процессуального доказывания.
15. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.
16. Этическая характеристика обвинительного уклона и пути его преодоления.
17. Этические основы внеслужебного поведения работников правоохранительных органов.
18. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности судьи.
19. Этические основы прокурорской деятельности.
20. Нравственные основы государственного обвинения в суде.
21. 21 Этика обвинительной речи прокурора.
22. Этическая характеристика проблемы конфликта интересов в деятельности адвоката.
23. Этические требования при проведении отдельных следственных действий.
24. Ответственность прокурорского работника за нарушение требований Кодекса этики прокурорского работника
25. Проблема нравственного выбора в профессиональной деятельности прокурора.
26. Этическая характеристика судебной ошибки.
27. Нравственные основы деятельности адвоката.
28. Кодекс профессиональной этики адвоката: основные требования к поведению.
29. Основные этические ценности и принципы профессии адвоката.
30. Нравственные требования к взаимоотношениям адвоката с клиентами.

1.2. Типовые темы рефератов

1. Происхождение терминов «этика», «мораль», «нравственность» .
2. Историческое изменение предмета этики.
3. Структура этики.
4. Становление и оформление философско-этического мировоззрения.
5. Развитие морали в античной философии.

6. Этические воззрения в эпоху средневековья.
7. Этика Нового времени.
8. Этические искания в русской философии.
9. Основоположения марксистской этики.
10. История и нравы общины.
11. Простейшие нормы нравственности.
12. Нравственная регуляция эпохи феодализма.
13. Буржуазная мораль.
14. Основные проблемы теории морали.
15. Понимание природы свободы: светские и религиозные варианты.
16. Соотношение внешней и внутренней свободы.
17. Свобода и человеческая субъективность.
18. Свобода и ответственность.
19. Этические и религиозные интерпретации проблемы смысла жизни.
20. Проблема утраты смысла жизни в XIX – XX веках и варианты ее разрешения.
21. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
22. Любовь – универсальная основа и ценность человеческого существования.
23. Этика науки.
24. Этика искусства.
25. Этика образования.
26. Биоэтика.
27. Этика ненасилия.
28. Отношение к животным как нравственная проблема.
29. Этикет в развитии общества.
30. Профессионализм как нравственная черта личности.

1.3. Типовые тестовые задания

1. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) моральные идеалы
- г) моральные догмы

2. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- а) моральные нормы
- б) последствия поступка
- в) причинно-следственную связь
- г) намерение

3. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- а) этикет
- б) этика
- в) право
- г) нравственное сознание

4. К моральным санкциям относятся:

- а) моральное одобрение

- б) государственное принуждение
- в) юридические санкции
- г) моральное поощрение

5. Моральные принципы охватывают

- а) только юристов
- б) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- в) только духовенство
- г) всех людей

6. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- а) справедливость
- б) ценность
- в) нравственность
- г) гуманизм

7. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- а) эгоизм
- б) идеализм
- в) материализм
- г) формализм

8. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- а) моральные нормы
- б) корпоративные нормы
- в) коллизионные нормы
- г) правовые нормы

9. Мораль определяется уровнем

- а) общественного и индивидуального сознания
- б) технического развития
- в) благосостояния населения
- г) материальных потребностей населения

10. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

- а) права и свободы
- б) возможность осуществления деятельности
- в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- г) общее направление деятельности

11. Нравственная этика — это

- а) учение о том, как должен поступать человек
- б) учение о закономерностях развития общества
- в) учение о законах бытия
- г) учение о нравственной морали

12. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- а) прогностическая этика

- б) нравственная этика
- в) эмпирическая этика
- г) прикладная этика

13. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- а) право
- б) государство
- в) человек
- г) культура

14. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- а) честь
- б) справедливость
- в) ответственность
- г) достоинство

15. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- а) несут повышенную ответственность
- б) несут такую же ответственность, как и все остальные
- в) несут пониженную ответственность
- г) не несут никакой ответственности

16. Противоположностью добродетели является

- а) Честь
- б) благо
- в) порок
- г) несправедливость

17. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

18. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- а) процессуальное законодательство
- б) юридическая этика
- г) профессиональная этика
- д) судебная этика

19. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- а) добро
- б) благо

- в) совесть
- г) справедливость

20. Автор концепции «свобода как познанная необходимость»:

- а) Аристотель
- б) Гегель
- в) Кант
- г) Сартр

21. В рамках западной европейской культуры первостепенное внимание уделяется следующим этическим нормам:

- а) польза, выгода, трудолюбие
- б) справедливость, добро, благо
- в) честь, свобода, вера

22. . Виды барьеров общения (четыре правильных ответа):

- а) межъязыковые
- б) мировоззренческие
- в) психологические
- г) соматические
- д) социальные
- е) технические

23. Главной христианской добродетелью является:

- а) вера
- б) любовь
- в) надежда
- г) сила
- д) смирение

24. Деловая беседа предполагает:

- а) использование лести
- б) использование литературного языка
- в) комплиментарное воздействие
- г) чрезмерное использование иностранных слов и профессионального жаргона

25. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- а) долг
- б) достоинство
- в) ответственность
- г) справедливость
- д) честь

26. Каноничные правила представления (два правильных ответа):

- а) женщина первая представляется мужчине
- б) лица с более высоким статусом представляются людям со статусом более низким
- в) младшие по возрасту представляются старшим
- г) мужчина первым представляется женщине

27. Литературный язык не используется:

- а) в научной речи

- б) в невербальном общении
- в) в официально-деловой речи
- г) в письменной речи
- д) в профессиональном общении

28. Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:

- а) альтруизм
- б) толерантность
- в) честолюбие

29. На какой нравственной ценности основана в деловой этике недопустимость вмешательства в дела конкурентов, ущемление их интересов?

- а) равенстве
- б) свободе
- в) справедливости
- г) честности

30. Набор наиболее важных предположений, принимаемых членами организации, и получающих выражение в заявляемых организацией ценностях, задающих людям ориентиры их поведения и действий:

- а) должностные обязанности
- б) кодекс чести
- в) корпоративная культура
- г) правила внутреннего распорядка

Ответы на тестовые задания

| № вопроса | Правильный вариант ответа | № вопроса | Правильный вариант ответа | № вопроса | Правильный вариант ответа |
|-----------|---------------------------|-----------|---------------------------|-----------|---------------------------|
| 1 | В | 11 | А | 21 | Б |
| 2 | Б, Г | 12 | Б | 22 | А, В, Д, Е |
| 3 | Г | 13 | В | 23 | Д |
| 4 | А, Г | 14 | Б | 24 | В |
| 5 | Г | 15 | А | 25 | Г |
| 6 | В | 16 | В | 26 | В, Г |
| 7 | А | 17 | В | 27 | Б |
| 8 | А | 18 | Г | 28 | А |
| 9 | А | 19 | В | 29 | Б |
| 10 | Г | 20 | Б | 30 | В |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Критерии оценивания для ФОС

**1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Критерии оценивания видов учебной работы

| Вид контроля | Наименование работы | Наименование оценочных средств | Шкала оценивания |
|------------------|---|--|--|
| Текущий контроль | <ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания, аудиторские контрольные работы, рубежный контроль знаний; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. | Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторских контрольных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов | <p style="text-align: center;">отлично</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p> |

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

| Шкала оценивания | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания | <p>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p> <p>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.</p> |
| Хорошо | <ol style="list-style-type: none"> 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение | <p>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>На поставленные теоретические и тестовые вопросы,</p> |

| Шкала оценивания | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| | дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса. | при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций. |
| Удовлетворительно | | Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников. |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы. |

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

| Шкала оценивания | Характеристика оценивания |
|------------------|---|
| отлично | Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; – дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; – технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками |
| хорошо | Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно) |

| | |
|---------------------|---|
| удовлетворительно | <p>Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки. |
| неудовлетворительно | <p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p> |

Критерии оценивания рефератов

| Вид контроля | Критерии оценивания | Наименование оценочных средств | Шкала оценивания |
|--------------|---|--------------------------------|------------------|
| Реферат | <p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объёме.</p> | Проверка реферата | отлично |
| | <p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> | | хорошо |

| | | | | |
|--|---|--|--|---------------------|
| | В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере. | | | |
| | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов. | | | удовлетворительно |
| | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан. | | | неудовлетворительно |

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (зачет) Критерии оценивания зачетного задания

| Шкала оценивания | Уровень освоение компетенции | Критерии оценивания |
|------------------|--|--|
| Зачет | Пороговый уровень освоения компетенции | Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос с отражением дополнительного материала. Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение грамотно, логично и аргументировано излагать свои мысли. |
| Незачет | Неудовлетворительный уровень | Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки в изложении материала, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующего программного материала, отсутствует понимание сути вопроса. |

Шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

| Формируемые уровни освоения компетенций | % положительных ответов | Шкала оценивания |
|---|-------------------------|------------------|
| Высокий уровень | 90-100 | отлично |
| Базовый уровень | 70-89 | хорошо |

| | | |
|------------------------------|-------|---------------------|
| Пороговый уровень | 40-69 | удовлетворительно |
| Неудовлетворительный уровень | < 39 | неудовлетворительно |