

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2020 23:25:36

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Факультет экономики и управления

Кафедра «Бизнес-информатика»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ БАЗЫ ДАННЫХ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2020

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.35	БАЗЫ ДАННЫХ В ЮРИСПРУДЕНЦИИ
Цель изучения дисциплины	Изучение особенностей представления и хранения правовой информации, формирование у обучающихся системы знаний о технологии создания и эксплуатации баз данных, последовательности перехода от неформального словесного описания информационной структуры предметной области к формализованному описанию объектов предметной области в терминах некоторой модели
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ОПК-8
Содержание дисциплины	Тема 1. Основные понятия баз данных. Модели данных Тема 2. Жизненный цикл базы данных Тема 3. Модель данных «Сущность – связь»: ER-диаграммы Тема 4. Разработка и реализация информационной модели в СУБД Access. Тема 5. Работа с таблицами в СУБД MySQL
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации	Зачет

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
Приложение 2. Критерии оценивания для ФОС.....	18

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины «Базы данных в юриспруденции» является изучение особенностей представления и хранения правовой информации, формирование у обучающихся системы знаний о получении юридически значимой информации из различных информационных источников, включая правовые базы данных, о технологии создания и эксплуатации баз данных,

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.1. Знает нормативные требования информационной безопасности в процессе получения юридически значимой информации. ОПК-8.2. Умеет эффективно использовать информационные технологии и правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-8.3. Владеет навыками получения, анализа и использования юридически значимой информации из различных информационных источников, включая правовые базы данных, для решения задач профессиональной деятельности, учитывая при этом требования информационной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.35 «Базы данных в юриспруденции» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина «Базы данных в юриспруденции» изучается в 5 семестре обучающимися очной и очно-заочной форм обучения.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): Информационные технологии в юридической деятельности, Основы научных исследований.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	30
Аудиторная работа (всего):	30
Лекции	10
Семинары, практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	20
Аудиторная работа (всего):	52
Лекции	6
Семинары, практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего			Количество часов								
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	Контактная работа						Внеаудит. работа		
					Лекции			Практические			Самост. работа		
					ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1.	Информационные процессы и системы в правовой сфере	18	18		2	2		6	2		10	14	
2.	Основные понятия баз данных. Модели данных	8	8		2	-		-	-		6	8	
3.	Этапы проектирования систем на основе баз данных	14	14		2	1		4	2		8	11	
4.	Модель данных «Сущность – связь»: ER-диаграммы	14	14		2	1		4	4		8	9	
5.	Разработка и реализация информационной модели в	18	18		2	2		6	6		10	10	

	СУБД Access											
Курсовая работа												
Всего по дисциплине	72	72		10	6		20	14		42	52	
Контроль												
Итого	72	72										

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Информационные процессы и системы в правовой сфере.

Понятие и сущность правовой информатизации. Государственная политика правовой информатизации. Правовая информация: понятие, виды, источники. Значение информационных систем в юриспруденции. Виды автоматизированных информационных систем (АИС), применяемых в юриспруденции: информационно-поисковые, информационно-справочные, информационно-логические, АРМ – автоматизированные рабочие места, автоматизированные системы управления. Правовые базы данных. Понятие информационной безопасности.

Тема 2. Основные понятия баз данных. Модели данных

База данных и система управления базами данных – обязательный и важнейший компонент информационной системы. Основные понятия баз данных: данные, база данных, схема данных, управление данными, банк данных и т. д. Классификация баз данных по различным признакам. Преимущества использования баз данных. Классификация моделей данных в базах данных.

Тема 3. Этапы проектирования систем на основе баз данных

Место базы данных в составе автоматизированной информационной системы. Структурный и объектно-ориентированный подход к проектированию автоматизированных систем. Модели проектирования систем на основе баз данных: каскадная и спиральная. Жизненный цикл информационной системы. Этапы разработки автоматизированных систем: выявление информационных потребностей, концептуальное проектирование, выбор архитектуры, логическое проектирование, отладка, тестирование, анализ, эксплуатация и сопровождение. Описание информационных потребностей пользователей: SADT-диаграммы и DFD-диаграммы.

Тема 4. Проектирование реляционных баз данных. Модель данных «Сущность – связь»: ER-диаграммы

Модель данных «Сущность-связь»: сущность, атрибуты, связи, диаграмма Сущность-связь. Нормализация схем отношений. Проектирование инфологической модели базы данных. Построение даталогической модели базы данных. Ссылочная целостность.

Тема 5. Разработка и реализация информационной модели в СУБД Access

Объекты Access: таблицы; формы; запросы; отчёты; макросы и модули. Типы данных в MS Access. Создание база данных и таблиц в MS Access. Задание ключевого поля. Обеспечение целостности данных, Каскадное обновление связанных полей, Каскадное удаление связанных полей. Наполнение базы данных в MS Access. Запросы. Отчеты.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

Тема 1. Информационные процессы и системы в правовой сфере

<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в СПС «Кодекс» 2. Работа в СПС «Гарант» 3. Работа в СПС «Консультант Плюс»
<p>Тема 3. Этапы проектирования систем на основе баз данных</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Построение диаграммы SADT (IDEF0). 2. Построение DFD-диаграммы.
<p>Тема 4. Проектирование реляционных баз данных. Модель данных «Сущность – связь»: ER-диаграммы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка инфологической модели. Построение ER-диаграммы в различных нотациях. 2. Построение даталогической модели. Преобразование ER-модели в реляционную модель данных.
<p>Тема 5. Разработка и реализация информационной модели в СУБД Access</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание база данных и таблиц. Создание связи между таблицами. 2. Создание запросов на выборку. 3. Создание отчетов.

4.4. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Информационные процессы и системы в правовой сфере</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные системы Минюста России. 2. Потребительские признаки справочно-поисковых систем (СПС). 3. Сравнительная характеристика СПС.
<p>Тема 2. Основные понятия баз данных. Модели данных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иерархическая модель данных. 2. Сетевая модель данных. 3. Преимущества реляционной модели данных 4. Многомерные хранилища данных. 5. Размещение данных в распределенных базах данных.
<p>Тема 3. Этапы проектирования систем на основе баз данных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Требования, предъявляемые к базам данных 2. Оценка качества информационных систем. 3. Две нотации DFD-диаграммы.
<p>Тема 4. Проектирование реляционных баз данных. Модель данных «Сущность – связь»: ER-диаграммы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семантические модели данных. 2. Различные нотации ER-диаграмм. 3. Потенциальный ключ в реляционной модели данных.
<p>Тема 5. Разработка и реализация информационной модели в СУБД Access.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ограничения на имена полей и объектов базы данных в MS Access. 2. Каскадное обновление связанных полей. 3. Каскадное удаление связанных полей.

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачет.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность» / С. Я. Казанцев, Н. М. Дубинина, А. И. Уринцов [и др.] ; под редакцией А. И. Уринцова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-238-03242-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109189.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Информационные технологии в юридической деятельности : учебное пособие / Е. В. Бурцева, А. В. Платёнкин, И. П. Рак, А. В. Терехов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2058-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99761.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ахметгалиева, В. Р. Базы данных: Microsoft Access 2013 : учебно-методическое пособие / В. Р. Ахметгалиева, Л. Р. Галяутдинова. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 95 с. — ISBN 978-5-93916-629-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86345.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Каримов, А. М. Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум / А. М. Каримов, С. В. Смирнов, Г. Д. Марданов. — Казань : Казанский юридический институт МВД России, 2020. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108619.html> (дата обращения: 04.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

5. Григорьев, Ю. А. Реляционные базы данных и системы NoSQL : учебное пособие / Ю. А. Григорьев, А. Д. Плутенко, О. Ю. Плужникова. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 425 с. — ISBN 978-5-93493-308-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103912.html> (дата обращения: 27.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Туманов, В. Е. Основы проектирования реляционных баз данных : учебное пособие / В. Е. Туманов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 502 с. — ISBN 978-5-4497-0683-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97570.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Емельянова, Т. В. Моделирование баз данных : учебное пособие / Т. В. Емельянова, А. М. Кольчатов, Н. Ю. Зюзина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 62 с. — ISBN 978-5-4486-0254-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74560.html> (дата обращения: 26.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Кузнецов, С. Д. Введение в реляционные базы данных : учебное пособие / С. Д. Кузнецов. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 247 с. — ISBN 978-5-4497-0902-8. — Текст :

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102002.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/>
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>
3. Профессиональная справочная система «Кодекс». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://kodeks.ru/demo/pomoshnik_yurista
4. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbooksshop.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, практических занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

– творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

– групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»);

*системы управления базами данных (например, Microsoft Office Access);

*справочно-поисковые правовые системы (например, Гарант).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины необходимы специальные материально-технические средства (компьютерные классы и т.п.). Во время проведения занятий лекционного типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

Приложение 1**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине****1. Типовые контрольные задания или иные материалы****1.1. Примерные вопросы к зачету**

1. Понятия: информация, данные, информационная технология, информационная система, информационные ресурсы.
2. Правовая информация: понятие, виды, источники
3. Понятия: данные, база данных, банк данных, система управления базами данных. База данных как ядро информационной системы.
4. Значение информационных систем в юриспруденции.
5. Виды автоматизированных информационных систем (АИС), применяемых в юриспруденции.
6. Что такое справочно-поисковая система (СПС)? Источники поступления информации в СПС.
7. По каким параметрам можно сравнивать и оценивать СПС?
8. Правовые базы данных.
9. Жизненный цикл информационной системы. Этапы разработки автоматизированных систем.
10. Модели проектирования систем на основе баз данных: каскадная и спиральная.
11. Методы защиты информации в автоматизированных информационных системах.
12. Классификация файлов, используемых в системах баз данных.
13. Структурный и объектно-ориентированный подход к проектированию автоматизированных систем
14. Описание информационных потребностей пользователей: SADT-диаграммы.
15. Описание информационных потребностей пользователей: DFD-диаграммы.
16. Файловые базы данных.
17. Иерархическая модель данных.
18. Сетевая модель данных.
19. Реляционные базы данных.
20. Многомерные хранилища данных.
21. Разработка концептуальной модели предметной области.
22. Классификация моделей данных: инфологические, даталогические, физические.
23. Инфологические (семантические) модели данных. Инфологическое проектирование базы данных. Модель «Сущность-связь»
24. Даталогическое проектирование базы данных.
25. Структурная, ссылочная и языковая целостность баз данных.
26. Типы данных, поддерживаемых Microsoft Access.
27. Что такое ключевые поля? Для чего они используются? Типы ключевых полей в Microsoft Access.
28. Нормализация отношений при проектировании базы данных.
29. Понятие информационной безопасности. Основные составляющие информационной безопасности.
30. Базовые средства защиты баз данных.

1.2. Типовые темы рефератов

1. История развития баз данных.
2. Значение информатизации для юридической деятельности.

3. Информационные ресурсы, продукты и услуги.
4. Основные свойства информации. Содержание понятия «качество информации».
5. Документальные и фактографические правовые информационные системы.
6. Правовая информация: понятие, виды, источники и показатели.
7. Источники статистической информации в правовой статистике.
8. Государственные и коммерческие базы данных.
9. История создания и тенденции развития справочно-поисковых систем (СПС).
10. Потребительские признаки СПС. Сравнительная характеристика СПС.
11. Правовые информационные ресурсы в сети Интернет.
12. Банк данных «Нормативно-правовые акты, зарегистрированные в Министерстве юстиции Российской Федерации».
13. Понятие электронного документооборота, электронного документа, электронного обмена данными.
14. Автоматизированное рабочее место юриста.
15. Организация защиты информации в автоматизированных информационных системах
16. Основные функции администратора баз данных.
17. Файловые базы данных.
18. Иерархическая модель данных.
19. Сетевая модель данных.
20. Размещение данных в распределенных базах данных.
21. Требования, предъявляемые к базам данных
22. Семантические модели данных.
23. Различные нотации ER-диаграмм.
24. Преобразование ER-диаграмм в реляционные схемы.
25. CASE-средства для создания баз данных
26. Оценка качества информационных систем.
27. Информационное право как учебная дисциплина.
28. Правовые аспекты защиты информации с использованием технических средств.
29. Облачные базы данных.
30. Что такое большие данные? Применение и возможности.

1.4. Типовые тестовые задания:

1. Набор программных и аппаратных средств, обеспечивающих выполнение действий по определению данных, их обработке и управлению называется...
 - а) база данных
 - б) система управления базой данных
 - в) компьютерная база данных
 - г) система управления данными
2. Функция СУБД, заключающаяся в задании видов хранимой информации, ее структуры, ограничений на вносимую в БД информацию, связей между различными элементами информации называется...
 - а) определение данных
 - б) обработка данных
 - в) управление данными
3. Функция СУБД, заключающаяся в выборе нужных данных, их сортировке, фильтрации, преобразовании, объединении, группировке данных называется...
 - а) определение данных
 - б) обработка данных
 - в) управление данными

4. Функция СУБД, заключающаяся в разграничении прав доступа к информации, называется...
 - а) определение данных
 - б) обработка данных
 - в) управление данными
5. Реляционная информационная модель была предложена...
 - а) Захманом
 - б) Коддом
 - в) Дейтом
6. Запросы, которые содержат набор критериев для нахождения интересующих пользователя данных из одной или более таблиц, — это:
 - а) параметрические запросы
 - б) запросы на выборку
 - в) запросы с обобщением
 - г) табличные запросы
7. Столбец таблицы в реляционной модели называется...
 - а) атрибут
 - б) запись
 - в) поле
 - г) ячейка
8. Строка таблицы в реляционной модели называется...
 - а) атрибут
 - б) запись или кортеж
 - в) поле
 - г) ячейка
9. Взаимосвязь между таблицами реляционной БД обеспечивается при помощи...
 - а) полей
 - б) ключевых полей
 - в) записей
 - г) ключевых записей
10. Ключ таблицы реляционной БД это ...
 - а) поле, значения которого однозначно идентифицирует запись таблицы
 - б) одна или несколько строк, значения которых однозначно идентифицирует поле таблицы
 - в) одно или несколько полей, значения которых однозначно идентифицирует запись таблицы
 - г) запись, значения которой однозначно идентифицирует поле таблицы
11. Набор из одной или более команд, обрабатываемых как единое целое, называется
 - а) триггером
 - б) транзакцией
 - в) блоком
 - г) индексом
12. Доступ к информации – это:
 - а) возможность модификации информации
 - б) возможность получения информации и её использования
 - в) получение информации и её использование

13. Совокупность фактов, явлений, событий, представляющих интерес и подлежащих регистрации и обработке
- а) данные
 - б) информационные технологии
 - в) информация
 - г) информатика
 - д) индустрия информатики
14. Поля таблицы в реляционной БД, однозначно идентифицирующие каждую ее запись, называются...
- а) внешний ключ
 - б) ключевые поля
 - в) потенциальный ключ
 - г) составной ключ
15. Поля таблицы в реляционной БД, используемые для ссылки на ключ другой таблицы, называется...
- а) внешний ключ
 - б) ключевые поля
 - в) потенциальный ключ
 - г) составной ключ
16. Системы, ориентированные на предоставление пользователям мощных механизмов для быстрого и многостороннего анализа данных, называются:
- а) OLTP
 - б) MSDTC
 - в) OLAP
 - г) Хранилища данных
17. Правило Дейта, которое означает возможность переноса изменений между базами данных средствами, невидимыми пользователю распределенной системы, – это:
- а) прозрачность тиражирования
 - б) прозрачная фрагментация
 - в) прозрачность расположения
 - г) независимость от центрального узла
18. Правило «Представление информации» относится к:
- а) фундаментальным правилам
 - б) структурным правилам
 - в) правилам целостности
 - г) правилам независимости от данных
19. Связь, при которой одна и та же информация может быть получена не только через нее, но и с помощью другой связи, называется:
- а) рекурсивной
 - б) избыточной
 - в) сложной
 - г) 1:М
20. Связь многие-ко-многим между двумя таблицами реляционной БД...
- а) реализуется через третью таблицу, связывающую первые две
 - б) реализуется, если одна из таблиц содержит внешний ключ другой таблицы
 - в) не реализуется
 - г) реализуется без гарантии ссылочной целостности

21. База данных – это:
- а) совокупность данных, организованных по определенным правилам;
 - б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
 - в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
 - г) определенная совокупность информации.
22. Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:
- а) неупорядоченное множество данных
 - б) вектор
 - в) генеалогическое дерево
 - г) двумерная таблица
23. В каком диалоговом окне создают связи между полями таблиц базы данных:
- а) таблица связей
 - б) схема связей
 - в) схема данных
 - г) таблица данных
24. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет ни одной записи?
- а) таблица без записей существовать не может
 - б) пустая таблица не содержит никакой информации
 - в) пустая таблица содержит информацию о структуре базы данных
 - г) пустая таблица содержит информацию о будущих записях
25. Содержит ли какую-либо информацию таблица, в которой нет полей?
- а) содержит информацию о структуре базы данных
 - б) не содержит никакой информации
 - в) таблица без полей существовать не может
 - г) содержит информацию о будущих записях
26. В чем состоит особенность поля "счетчик"?
- а) служит для ввода числовых данных
 - б) служит для ввода действительных чисел
 - в) данные хранятся не в поле, а в другом месте, а в поле хранится только указатель на то, где расположен текст
 - г) имеет ограниченный размер
 - д) имеет свойство автоматического наращивания
27. Какое поле можно считать уникальным?
- а) поле, значения в котором не могут повторяться
 - б) поле, которое носит уникальное имя
 - в) поле, значение которого имеют свойство наращивания
 - г) ключевое поле
28. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:
- а) уникального программного обеспечения
 - б) систем программирования
 - в) системного программного обеспечения
 - г) прикладного программного обеспечения
 - д) операционной системы

29. Информационная система, в которой БД и СУБД находятся на одном компьютере, называется
- а) локальная
 - б) файл-серверная
 - в) клиент-серверная
30. Информационная система, в которой файлы данных располагаются централизованно на файл-сервере, СУБД располагается на каждом клиентском компьютере (рабочей станции), называется:
- а) локальная
 - б) файл-серверная
 - в) клиент-серверная

Ключ к тесту

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
б	в	в	в	б	б	в	б	б	в	б	б	в	г	а
16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.
в	а	б	в	а	а	г	в	в	в	д	а,г	г	а	б

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Критерии оценивания для ФОС

**1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Критерии оценивания видов учебной работы

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания, аудиторские контрольные работы, рубежный контроль знаний; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. 	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторских контрольных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания 	<p>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p> <p>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.</p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным 	<p>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный</p>

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	<p>Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; – технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками

хорошо	<p>Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
удовлетворительно	<p>Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
неудовлетворительно	<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>

Критерии оценивания рефератов

Вид контроля	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Проверка реферата	отлично

	<p>изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>		
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>		хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>		удовлетворительно
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p>Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса.</p> <p>Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>		неудовлетворительно

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (зачет)

Критерии оценивания зачетного задания

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Критерии оценивания
Зачет	Пороговый уровень освоения компетенции	Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос с отражением дополнительного материала. Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение грамотно, логично и аргументировано излагать свои мысли.
Незачет	Неудовлетворительный уровень	Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки в изложении материала, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующего программного материала, отсутствует понимание сути вопроса.

Шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

Формируемые уровни освоения компетенций	% положительных ответов	Шкала оценивания
Высокий уровень	90-100	отлично
Базовый уровень	70-89	хорошо
Пороговый уровень	40-69	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	< 39	неудовлетворительно