

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 2021.09.15.16:48

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd6603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Юридический факультет

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

/ С.С. Скараник

«01» сентября 2021 г.



Рабочая программа дисциплины

Юридическая психология

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Квалификация выпускника

Бакалавр

Для всех форм обучения

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.В.01	ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в обществе: о государстве и праве, их формах, функциях, роли; усвоение фундаментальных понятий и категорий, необходимых для изучения отраслевых юридических наук (дисциплин); формирование юридического мировоззрения и навыков свободного использования юридической терминологии; владение научно обоснованными формами и методами работы в экспертно-консультационной деятельности; навыками толкования норм права, реализации правовых норм, систематизации действующего законодательства и обобщения юридической практики в процессе правоприменительной деятельности, а также формирование профессионального юридического мышления и правовой культуры
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-9, ПК-7
Содержание дисциплины	<p>Раздел I. Введение в юридическую психологию.</p> <p>Тема 1. Предмет, содержание юридической психологии, ее место в системе наук.</p> <p>Раздел II. Личность в сфере правоохранительной деятельности.</p> <p>Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности.</p> <p>Тема 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.</p> <p>Тема 5. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка.</p> <p>Тема 6. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.</p> <p>Раздел III. Криминальная психология.</p> <p>Тема 7. Психология преступного поведения.</p> <p>Тема 8. Психология личности преступника.</p> <p>Тема 9. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).</p>

	<p>Тема 10. Психология преступности несовершеннолетних. Раздел IV. Психологическая характеристика предварительного следствия. Тема 11. Психология осмотра места происшествия. Тема 12. Психология допроса. Тема 13. Психология обыска и предъявления для опознания. Раздел V. Основы пенитенциарной психологии Тема 14. Пенитенциарная психология.</p>	
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа)	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	22
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
Приложение 2. Критерии оценивания для ФОС.....	28

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины «Юридическая психология» является формирование у обучающихся системы знаний о закономерностях возникновения, развития и функционирования государственно-правовых явлений в обществе: о государстве и праве, их формах, функциях, роли; усвоение фундаментальных понятий и категорий, необходимых для изучения отраслевых юридических наук (дисциплин); формирование юридического мировоззрения и навыков свободного использования юридической терминологии; владение научно обоснованными формами и методами работы в экспертно-консультационной деятельности; навыками толкования норм права, реализации правовых норм, систематизации действующего законодательства и обобщения юридической практики в процессе правоприменительной деятельности, а также формирование профессионального юридического мышления и правовой культуры.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК.9.1. Знает психологический процесс общения и социального взаимодействия с разными категориями людей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе принципов толерантности и этичности. УК-9.2. Умеет учитывать в различных ситуациях социального и профессионального взаимодействия индивидуально-психологические особенности людей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья УК-9.3. Владеет в сложных ситуациях общения и взаимодействия техникой и технологиями эффективного общения для корректировки своих действий.
ПК-7	Способен применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы	ПК-7.1. Знает научный категориальный аппарат юридической психологии; природу преступности и её основные характеристики и детерминанты, особенности лиц, совершивших преступления; психологические основы производства следственных действий, психологические особенности участников уголовного процесса; закономерности функционирования и развития психики лиц, совершающих как правонарушения, так и преступления; сущность и структуру психологических закономерностей общения; проблемы профессионально-нравственной деформации личности ПК-7.2. Умеет анализировать психологические закономерности общения с различной категорией лиц, специфику их проявления и особенности реализации в юридической деятельности; распознавать психические отклонения в

		поведении отдельных лиц; использовать приемы саморегуляции психических состояний в процессе профессиональной деятельности; выявлять специфику психического функционирования личности правонарушителей, преступников ПК-7.3. Владеет применения различных приемов и методов установления психологического контакта с лицом, совершающим преступления; использования психологических методов и приемов в целях эффективного решения служебных задач
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.01** «Юридическая психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина «Юридическая психология» изучается в 3 семестре обучающимися очной и очно-заочной форм обучения и на 3 курсе заочной формы обучения.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Гражданское право», «Гражданский процесс», «Криминология», «Криминалистика».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы (з.е.), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	44
Аудиторная работа (всего):	44
Лекции	28
Семинары, практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64
Экзамен	36

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144

Контактная работа	34
Аудиторная работа (всего):	34
Лекции	22
Семинары, практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
Экзамен	36

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	8
Аудиторная работа (всего):	8
Лекции	6
Семинары, практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130
Экзамен	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего			Количество часов								
		ОФО	ОЗФО	ЗФО	Контактная работа						Внеаудит. работа		
					Лекции			Практические			Самост. работа		
					ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
Раздел I. Введение в юридическую психологию.		8	8	8	2	2	2	2	2	-	4	4	6
1.	Предмет, содержание юридической психологии, ее место в системе наук.	8	8	8	2	2	2	2	2	-	4	4	6
Раздел II. Личность в сфере правоохранительной деятельности.		38	40	51	10	8	2	4	4	2	24	28	47
2.	Психология личности в правоохранительной деятельности.	6	10	8	2	2	-	-	2	-	4	6	8
3.	Психические (познавательные) процессы, учет их	8	6	8	2	-	-	2	2	-	4	4	8

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ.

Тема 1. Предмет, содержание юридической психологии, ее место в системе наук. Предмет юридической психологии, ее место в системе наук. Исторические этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли. Основные пути и направления развития. Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических и юридических знаний. Задачи, решаемые юридической психологией. Методы юридической психологии. Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Ее методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, а также с уголовным правом и криминологией, уголовным процессом и криминалистикой. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

РАЗДЕЛ II. ЛИЧНОСТЬ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности.

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Основные зарубежные (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая школа) и отечественные теории личности (К.Н. Платонов, А.Н. Леонтьев). Изучение личности в профессиональной деятельности юриста. Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Тема 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.

Понятие познавательных процессов, классификация.

Ощущение - элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерность и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Сенсбилизация. Синестезия. Адаптация. Последовательные образы.

Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Предметность, целостность восприятия, константность, активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Индивидуальные особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Понятие и виды памяти. Общая характеристика различных видов памяти. Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и произвольная память. Закономерности мнемических процессов.

Запоминание (сохранение), воспроизведение и забывание. Явление реминисценции. Способы, улучшающие активизацию памяти участников уголовного процесса. Приемы, улучшающие запоминание, качество воспроизведения в профессиональной деятельности юриста. Нарушения памяти.

Мышление - высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании уголовных дел, разрешения гражданско-правовых споров. Нарушения мышления.

Явление когнитивного диссонанса и его негативное влияние на ход мыслительной деятельности в профессиональной деятельности юриста. Способы активизации мыслительной деятельности (вербализация мыслительных процессов, классификация информации, отсрочка, “мозговой штурм”).

Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста. Нарушения воображения.

Внимание. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников.

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.

Эмоции, чувства - специфическая форма отражения объективного мира, субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое состояние. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Состояние тревожности, психической напряженности. Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.

Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического аффекта от патологического. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Кумулированный аффект. Аффект и алкогольное опьянение. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности.

Тема 5. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка.

Стресс. Три стадии развития стресса. Учение о стрессе Ганса Селье. Общий адаптационный синдром. Влияние стресса на профессиональную деятельность юриста. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.

Фрустрация. Механизм возникновения и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств. Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Криминогенность ПТСР. Синдром травмы изнасилования. Посттравматические стрессовые состояния у пострадавших в чрезвычайных ситуациях (ЧС).

Тема 6. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы. Выбор эксперта-психолога.

Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.

Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетних обвиняемых в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Судебно-психологическая экспертиза по делам о происшествиях, связанных с управлением техникой. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Подготовка и назначение судебно-психологической экспертизы в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел. Порядок проведения судебно-психологической экспертизы. Оценка, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом, защитой. Типичные ошибки при назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.

РАЗДЕЛ III. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 7. Психология преступного поведения

Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Понятие мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива, цели и наступившего результата в умышленных и неосторожных преступлениях. Проблема «безмотивных» преступлений, их психологическая интерпретация. Психологические проблемы вменяемости и невменяемости. Проблема профессиональной вменяемости, ее психологическая составляющая. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии ограниченной вменяемости. Психология виктимного поведения.

Тема 8. Психология личности преступника.

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Зарубежные и отечественные подходы к изучению личности преступника. Взаимодействие криминологии и юридической психологии при изучении личности преступника и преступного поведения.

Психологические черты личности преступника. Подходы к классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.

Проблема криминальной агрессии. Теории формирования и развития агрессивных форм поведения.

Психология личности насильственного преступника. Психология личности корыстного преступника.

Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.

Психология преступности несовершеннолетних.

Составление психологического портрета преступника в качестве метода установления личности преступника в ходе расследования преступлений в условиях неочевидности.

Тема 9. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.

Психологическая характеристика больших социальных групп (роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей). Психологическая характеристика малой социальной группы. Классификация малых социальных групп. Конформизм. Феномен группового давления. Динамические процессы в малой группе. Психолого-правовая оценка организованных преступных групп, их противоправной деятельности. Типы преступных групп, их структура. Психология межличностных отношений в преступных группах. Лидерство в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки.

Тема 10. Психология преступности несовершеннолетних.

Процесс усвоения моральных и правовых норм поведения в подростковом возрасте. Личность трудного подростка, уровень социализации и его недостатки в трех основных сферах его воспитания: в семье, в школе (профессионально-техническом училище) и на производстве. Влияние на личность трудного подростка неформальных групп сверстников, склонных к совершению правонарушений.

Конфликтность в отношениях со взрослыми, родителями и учителями - как причина противоправного поведения. Формирование самооценки и самосознания девиантного подростка, а также способы его самоутверждения.

**РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ.**

Тема 11. Психология осмотра места происшествия.

Место происшествия - источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия.

Влияние динамического стереотипа на способы совершения преступления. Инсценировки преступника на месте происшествия.

Установление по материальным следам структуры преступного поведения, субъективной стороны преступления, психологических особенностей личности преступника. Вероятностный психологический портрет преступника. Деятельность следователя при осмотре места происшествия (тактические приемы и их психологические основы). Роль мышления следователя при осмотре места происшествия. Влияние когнитивного (познавательного) диссонанса на деятельность следователя. Психологические приемы, повышающие результативность и качество осмотра. Психологические основы работы в группе.

Тема 12. Психология допроса.

Тактико-психологические приемы допроса. Понятие психологического контакта. Этапы установление психологического контакта при допросе. Пространственная организация коммуникативных процессов во время допроса. Приемы активизации памяти допрашиваемого. Психологические особенности допроса потерпевшего. Влияние психического состояния потерпевшего на показания. Мотивы ложных показаний потерпевшего. Психология формирования свидетельских показаний, ошибки восприятия и воспроизведения информации.

Психология допроса подозреваемого, обвиняемого, влияние их психического состояния на поведение во время допроса. Защитная доминанта. Использование особенностей личности допрашиваемого в ходе допроса.

Психологические особенности допроса несовершеннолетних.

Психологическая природа лжи. Структура ложного высказывания. Психодиагностические признаки ложных показаний. Улики поведения.

Мотивы и цели оговора (самооговора).

Психологические основы тактических приемов разоблачения лжесвидетельства.

Тема 13. Психология обыска и предъявления для опознания.

Психологические особенности поисковой деятельности следователя во время обыска (психология ищущего). Наличие поисковой доминанты. Психологические приемы активизации мыслительной деятельности следователя и нейтрализация воздействия отрицательных факторов на его психику во время обыска. Рефлексия. Психологические особенности работы в группе. Психология обыскиваемого. Учет данных о свойствах его личности, психическом состоянии следователем. Психологические факторы, влияющие на выбор способов сокрытия объектов. Объективная и субъективная недоступность искомого. Анализ поведения, идеомоторных реакций обыскиваемого. Улики поведения. Тактические методы проверки его произвольных реакций. Этические принципы проведения обыска. Особенности восприятия человека и психологические закономерности его отождествления. Симультанное и сукцессивное узнавание. Статистические и динамические признаки внешности. Психологическая природа ошибок, допускаемых при опознании.

РАЗДЕЛ V. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Тема 14. Пенитенциарная психология.

Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. Исполнение наказания как психологическая проблема. Психология личности и среды осужденных, субкультура. Способы психологического, воспитательного воздействия на несовершеннолетних. Психологическая характеристика адаптации освобожденного к условиям социальной среды. Психологическая служба в пенитенциарной практике зарубежных стран.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ
--

Тема 1. Предмет, содержание юридической психологии, ее место в системе наук.

(2 часа)

1. Предмет, содержание юридической психологии, ее место в системе наук.
2. Методологические принципы и методы изучения личности в юридической психологии.
3. Методы научного исследования, психотехнического воздействия, судебно-психологической экспертизы, психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов.

РАЗДЕЛ II. ЛИЧНОСТЬ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Тема 3-4. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка. (2 часа)

1. Понятие познавательных процессов, классификация.
 1. Эмоции и чувства.
 2. Аффект.

Тема 5-6. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе. (2 часа)

1. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния.
2. Судебно-психологическая экспертиза, классификация в процессуально-содержательном плане.
3. Виды судебно-психологических экспертиз, учитывающие специфику субъектного состава дел.
 - а). Экспертиза по установлению эмоциональных состояний.
 - б). Экспертиза по выявлению способностей стороны в полной мере руководить ими.
 - в). Экспертиза по определению способностей потерпевших, свидетелей правильно воспринимать имеющие значение для дела обстоятельства и давать о них правильные объяснения, показания.
 - г). Судебно-психологическая экспертиза по определению личностных особенностей сторон в деле.

РАЗДЕЛ III. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.

Тема 7-8. Психология преступного поведения. Психология личности преступника. (2 часа)

1. Основные задачи раздела криминальная юридическая психология.
2. Психология преступного поведения.
 - а). Социопатогенез преступного поведения.
 - б). Психологические факторы и характеристики деликвентного поведения.
 - в). Детерминанты криминального поведения.
2. Психология личности преступника.
 - а). Симптомокомплекс преступной личности.
 - б). Психологические феномены тревожности, отчужденности, агрессивности.
 - в). Антисоциальные поведенческие стереотипы.

<p>Тема 9-10. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). Психология преступности несовершеннолетних.(2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология группового преступно поведения. 2. Психологическая характеристика: случайных преступных групп, устойчивых преступных групп, организованных преступных групп («бригады», «общины», «банды»), сплоченных организованных преступных групп. 2. Психологические особенности преступности несовершеннолетних. <ol style="list-style-type: none"> а). Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность. б). Психологическая характеристика основных показателей личности несовершеннолетнего преступника.
<p>РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ.</p>
<p>Тема 11-12. Психология осмотра места происшествия. Психология допроса. (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая подструктура поисковой деятельности. <ol style="list-style-type: none"> а). Психологический анализ ситуации на месте происшествия. 2. Психология допроса. <ol style="list-style-type: none"> а). Роль коммуникативной и познавательной-прогностической подструктуры следственной деятельности в осуществлении допроса. б). Психологическое обеспечение стадий допроса. 3. Преодоление психологических барьеров, препятствующих допросу подозреваемых.
<p>Тема 13. Психология обыска и предъявления для опознания. (2 часа).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология обыска. 2. Психологическое обеспечение устойчивости познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, позволяющей профессионально и целенаправленно производить обыск. 3. Применение психологических методов и приемов воздействия на обыскиваемых.
<p>РАЗДЕЛ V. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ</p>
<p>Тема 14. Основы пенитенциарной психологии. (2 часа)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. 2. Психологические проблемы изучения личности осужденных, динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. 3. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.

4.4. Содержание самостоятельной работы

<p>РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ ПСИХОЛОГИЮ</p>
<p>Тема 1. Предмет, содержание юридической психологии, ее место в системе наук.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Связь юридической психологии с другими науками: общей психологией, социальной психологией, педагогической психологией, возрастной психологией, психологией профессионального труда. 2. Взаимосвязь с юридическими науками: уголовный процесс, гражданский процесс, криминалистика, криминология, судебная психиатрия. 3. Этапы развития российской и зарубежной юридической психологии.
<p>РАЗДЕЛ II. ЛИЧНОСТЬ В СФЕРЕ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ</p>

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
<p style="text-align: center;">Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы научного исследования: наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование, анализ продуктов деятельности, биографический метод. 2. Методы психотехнического воздействия. 3. Методы психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов.
<p style="text-align: center;">Тема 3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общефилософский и психологический подход в определении личности. Понятие, виды когнитивных процессов. 2. Понятие индивида и личности. 3. Индивидуальные (личностные) особенности механизмов познавательных процессов, учет их закономерностей юристом в своей профессиональной деятельности.
<p style="text-align: center;">Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о высшей нервной деятельности человека, ее структура. 2. Теоретические аспекты эмоций, эмоциональный статус личности. Понятие о направленности личности, их виды. 3. Чувства, как мотив поведения личности. Психо-эмоциональные состояния, их психолого-правовая оценка.
<p style="text-align: center;">Тема 5. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психолого-правовая оценка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение о стрессе Ганса Селье. 2. Фрустрация и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств. 3. Криминогенность ПТСР.
<p style="text-align: center;">Тема 6. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.</p> <p>Судебная психология. Психологические основы судебного процесса по уголовным и гражданским делам. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах. Экспертиза эмоциональных состояний. Экспертиза по выявлению способностей стороны осознавать значение своих действий. Экспертиза по наличию психического состояния, предрасполагавшего к самоубийству. Экспертиза по определению содержания мотивационных линий личности. Исследование профессионального функционирования людей в человеко-машинных системах. Психологическое портретирование. Виктимологические экспертизы.</p>
РАЗДЕЛ III. КРИМИНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ.
<p style="text-align: center;">Тема 7. Психология преступного поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологические и социальные факторы, как детерминанты формирования криминальной личности. Социопатогенез преступного поведения. 2. Психологические факторы и характеристики деликвентного поведения по отдельным видам преступлений. 3. Детерминанты криминального поведения.

<p align="center">Тема 8. Психология личности преступника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные теории формирования личности преступника. 2. Психология личности преступника. Симптомокомплекс преступной личности. 3. Психологические феномены тревожности, отчужденности, агрессивности. Антисоциальные поведенческие стереотипы.
<p align="center">Тема 9. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). 2. Психологическая характеристика: случайных преступных групп, устойчивых преступных групп, организованных преступных групп («бригады», «общины», «банды»), сплоченных организованных преступных групп.
<p align="center">Тема 10. Психология преступности несовершеннолетних.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические особенности преступности несовершеннолетних. 2. Подростковый алкоголизм, токсикомания, наркомания и преступность. 3. Психологическая характеристика основных показателей личности несовершеннолетнего преступника.
<p>РАЗДЕЛ IV. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ.</p>
<p align="center">Тема 11. Психология осмотра места происшествия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология осмотра места происшествия. 2. Психологическая подструктура поисковой деятельности. 3. Психологический анализ ситуации на месте происшествия. Роль интуиции в осмотре места происшествия.
<p align="center">Тема 12. Психология допроса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология допроса. Роль коммуникативной и познавательной-прогностической подструктуры следственной деятельности в осуществлении допроса. 2. Психологическое обеспечение стадий допроса. 3. Преодоление психологических барьеров, препятствующих допросу подозреваемых.
<p align="center">Тема 13. Психология обыска и предъявления для опознания.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психология обыска. Психологическое обеспечение устойчивости познавательной и эмоционально-волевой сферы личности, позволяющей профессионально и целенаправленно производить обыск. 2. Применение психологических методов и приемов воздействия на обыскиваемых. 3. Психология предъявления для опознания. Психологические предпосылки эффективности предъявления для опознания. Реализация психологически обоснованной линии поведения следователя при предъявлении для опознания с учетом основных видов, закономерностей и механизмов узнавания.
<p>РАЗДЕЛ V. ОСНОВЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПСИХОЛОГИИ</p>
<p align="center">Тема 14. Пенитенциарная психология.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы пенитенциарной психологии. Психологические аспекты проблемы наказания и исправления преступников. 2. Психологические проблемы изучения личности осужденных, динамики их психических состояний в процессе отбывания наказания. 3. Социально-психологические явления в среде осужденных и профилактика их негативных влияний.

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации

обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный экзамен.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

Критерии оценивания для ФОС в Приложении 2.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57241.html> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81603.html> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71174.html> (дата обращения: 20.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71161.html> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71161.html> (дата обращения: 04.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Прикладная юридическая педагогика в органах внутренних дел : учебник для курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / В. Я. Кикоть, А. М. Столяренко, С. А. Беличева [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть, А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 512 с. — ISBN 978-5-238-01277-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART :

[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83039.html> (дата обращения: 16.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) периодические издания:

1) Российский юридический журнал : научно-теоретический, информационный и практический журнал / Уральская государственная юридическая академия (с 2014 г. – университет) ; учредители и издатели: Министерство юстиции Российской Федерации, Уральская государственная юридическая академия. – 2021 – . – Екатеринбург, 2021 – . – Выходит 6 раз в год. – ISSN 2071-3797. – Текст : непосредственный.

2) Государство и право : научно-теоретический, информационный и практический журнал / учредители: Российская академия наук, Институт государства и права РАН ; издатель Отделение общественных наук РАН. – 1927 – . – Ежемес. – ISSN 1026-9452. – Текст : непосредственный.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.garant.ru/>

2. Научная электронная библиотека. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>

3. Электронная библиотечная система «IPRbooks». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.1. Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие и роль юридической психологии, современные тенденции её развития.
2. Предмет юридической психологии, общие и частные задачи.
3. Система юридической психологии.
4. История развития юридической психологии.
5. Методологические основы юридической психологии.
6. Право как фактор социальной регуляции.
7. Психологическая теория права.
8. Психологические основы правотворчества.
9. Понятие психологической структуры деятельности.
10. Основные элементы психологической структуры юридической деятельности.
11. Профессиональное мастерство юриста и его психологические составляющие.
12. Социально-психологическая характеристика агрессии и её виды.
13. Социальные, индивидуальные и внешние детерминанты агрессии.
14. Теоретические направления в описании природы агрессии.
15. Основные подходы к пониманию причин преступного поведения.
16. Психологические факторы формирования преступного поведения личности.
17. Структура, типология личности преступника.
18. Психологические особенности насильственных преступников.
19. Понятие криминалистической психологии, её цели и задачи.
20. Психологические особенности принятия решений при расследовании преступлений.
21. Психологическая структура следственного действия.
22. Психологические особенности допроса.
23. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
24. Учёт психологических особенностей несовершеннолетних свидетелей и потерпевших при допросе.
25. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
26. Психология осмотра места происшествия.
27. Психологическая подготовка следователя к проведению осмотра места происшествия и обыска.
28. Психология формирования информационной системы при осмотре места происшествия и обыска.
29. Психологические основы проведения следственных действий, направленных на проверку фактов, процессов, особенностей личности и полученной от неё информации.
30. Психологические особенности проверки показаний на месте.
31. Психологические особенности проведения опознания.
32. Психологические особенности очной ставки.
33. Виды следственного эксперимента, производимые для проверки и изучения личностных качеств участника уголовного процесса.
34. Психология обыска.
35. История становления судебно-психологической экспертизы.

36. Сущность, цели и задачи судебно-психологической экспертизы.
37. Предмет и виды судебно-психологической экспертизы.
38. Формы использования специальных психологических знаний в экспертизе.
39. Компетенция судебно-психологической экспертизы.
40. Основные следственные ситуации, в разрешении которых применяется судебно-психологическая экспертиза.
41. Порядок назначения и производства судебно-психологической экспертизы.
42. Особенности судебно-психологической экспертизы в уголовном процессе.
43. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе.
44. Психологическая структура процесса осуществления правосудия.
45. Система субъектов, принимающих участие в деятельности по осуществлению правосудия.
46. Психологическая характеристика процесса познания, установления истины в судебном заседании.
47. Психологическая характеристика условий деятельности суда.
48. Психологическая структура деятельности судьи.
49. Психологическая структура деятельности прокурора.
50. Психологическая структура деятельности адвоката.
51. Психические состояния обвиняемого.
52. Психические состояния свидетеля.
53. Пенитенциарная психология: сущность, состояние и перспективы.
54. Психологические проблемы наказания и исправления преступников.
55. Основные используемые средства исправления и перевоспитания осужденных.
56. Проблемы социальной реадaptации отбывших наказание, подготовка их к жизни на свободе.
57. Разработка и внедрение новых моделей и принципов исполнения и отбывания наказаний, базирующихся на психологически обоснованных критериях исправления.
58. Мышление и речь в деятельности юриста.
59. Юридически значимые эмоциональные состояния.
60. Использование знаний о воображении, эмоциях, темпераменте в юридической деятельности.

1.2. Типовые темы рефератов

1. Оформление юридической психологии как науки. История юридической психологии в XX столетии.
2. Методологические основы. Классификация методов.
3. Личностный подход в психологии. Система психических процессов. Эмоции и воля.
4. Память. Роль интуиции, воображения, мышления и интеллекта в решении задач.
5. Темперамент и характер.
6. Личность и социальная группа. Социализация и социальная справедливость.
7. Сознание, ответственность и правосознание.
8. Предмет и задачи психологии юридического труда. Структура профессиональной деятельности следователя. Краткие юридические профессиональные программы.
9. Предмет и задачи криминальной психологии.

10. Психологические аспекты исследования личности обвиняемого в уголовном процессе.
11. Психология насильственной и неосторожной преступности.
12. Психология развития теневой экономики и коррупции.
13. Психология организованной преступности.
14. Психологическая характеристика потерпевшего.
15. Исследование личности обвиняемого (подозреваемого). Психологический анализ показаний обвиняемого (подозреваемого).
16. Проблемы несовершеннолетних в юридической психологии.
17. Подросток и преступление. Психологические особенности следствия по делам несовершеннолетних.
18. Психология реконструкции события преступления.
19. Психология осмотра места происшествия.
20. Психология диалога (допрос).

1.3. Типовые тестовые задания:

1. Юридическая психология – это

- а) специальная часть психологической науки
- б) отрасль уголовного процесса
- в) прикладное направление

2. Задачами юридической психологии являются

- а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
- б) разработать способы розыска психически больных
- в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы

3. Кто изобрел детектор лжи

- а) Ю. Ю. Бехтерев
- б) Ч. Ломброзо
- в) А. Р. Лурия

4. Выделите ученых, внесших большой вклад в историю развития юридической психологии

- а) А. Ф. Кони
- б) А.В. Петровский
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) В.М. Бехтерев

5. Выделите психические и познавательные процессы

- а) эмоции
- б) воля
- в) восприятие
- г) ощущение

6. Антропсихогенез – это

- а) развитие психики человека в онтогенезе
- б) развитие психики человека в филогенезе
- в) развитие психики человека в онто- и филогенезе

7. Методами юридической психологии являются

- а) метод анализа
- б) метод синтеза
- в) ассоциативный эксперимент
- г) судебно-психологическая экспертиза.

8. Выделите теории, необходимые для психокоррекции пенитенциарной психологии

- а) социопатической личности
- б) свидетельских показаний
- в) мозговых рефлексий

9. Импульсивная реакция, отражающая отношение индивида к значимости воспринимаемого им явления – это

- а) характер
- б) темперамент
- в) эмоции

10. Самодетерминация активности человека, основанная на осознании значимости планируемого результата – это

- а) внушение
- б) воля
- в) влечение

11. Непатологическая дезориентация сознания, вызванная внезапным эмоциональным сверхсильным воздействием при неспособности лица найти адекватный выход из ситуации

- а) влияние
- б) аффект
- в) внушаемость

12. Нарушение памяти, забывание травмирующих событий

- а) гипноз
- б) амнезия
- в) суггестия

13. Правовая психология – это подотрасль

- а) юридической психологии
- б) пенитенциарной психологии
- в) возрастной психологии

14. Методом психологического воздействия является метод

- а) индивидуализации
- б) убеждения
- в) заражения

15. Дефекты правовой социализации личности возникают в случае

- а) правового инфантилизма
- б) лени
- в) одиночества
- г) карательной функции закона

16. Превентивная психология изучает

- а) природу и механизмы отклоняющегося поведения
- б) профилактику девиации
- в) аморальное поведение

17. Поведение, противоречащее принятым в обществе нравственным нормам

- а) девиантное
- б) экспрессивное
- в) фрустрированное

18. Криминальная психология изучает

- а) закономерности и механизмы подготовки совершения преступных деяний
- б) конфликтное эмоциональное состояние
- в) мотивы криминогенной ситуации

19. У психопата отсутствует

- а) воля

б) энергия

в) совесть

20. Для неосторожных преступников характерны

а) интрапунитивные реакции

б) экстрапунитивные реакции

в) эйфория

21. Для умышленных преступников характерны

а) экстрапунитивные реакции

б) простые импульсивные реакции

в) процесс реверберации

22. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это

а) бандитские формирования

б) общины

в) устойчивые преступные группы

23. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь

а) формализованная функция

б) познавательно-прогностическая функция

в) социально-воспитательная функция

24. Психологические барьеры, препятствующие допросу

а) установка

б) лень

в) фрустрация

25. Дееспособность регулируется

а) ст. 39 ГК РФ

б) ст. 13 УК РФ

в) ст. 15 УПК РФ

26. Психологические факторы, успешно влияющие на установление доверительных отношений в ОРД

а) специальные условия кабинета

б) бесконфликтная личность

в) психологическая «подстройка»

27. Судебная психология изучает

а) психологические аспекты судебного разбирательства

б) психологические проблемы процессуального законодательства

в) психологическую информацию о судопроизводстве

28. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о

а) вменяемости/невменяемости

б) трудоспособности/нетрудоспособности

в) дееспособности/недееспособности

г) насильственной госпитализации

29. Проведение СПЭ поручается

а) эксперту-психологу

б) судебно-психиатрической комиссии

в) врачам-психиатрам

30. СПЭ в гражданском процессе может назначаться в отношении

а) обвиняемого

б) свидетеля

в) участника сделки

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	в	а,г	г,д	в	г	а	в	б
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	б	а	б	а	а	а	а	в	а
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	б	а	а	в	а	в	б	а

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Критерии оценивания для ФОС

**1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Критерии оценивания видов учебной работы

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания, аудиторские контрольные работы, рубежный контроль знаний; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. 	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторских контрольных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	<p style="text-align: center;">отлично</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p>

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы;

	незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
--	---

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Вид контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	отлично
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания письменной аудиторной контрольной работы:

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Национальная шкала оценивания
Контрольная работа	Работа выполнена полностью. Нет ошибок в логических рассуждениях. Возможно наличие одной неточности или опiski, не являющихся следствием незнания или непонимания учебного материала. Обучающийся показал полный объем знаний, умений в освоении, пройденных тем и применение их на практике.	отлично
	Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны. Допущена одна ошибка или два-три недочета.	хорошо
	Работа выполнена не полностью. Допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов.	удовлетворительно
	Допущены грубые ошибки.	неудовлетворительно

	Работа не сдана (не выполнена).	
--	---------------------------------	--

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности универсальных компетенций (по пятибалльной системе) (экзамен, зачет с оценкой)

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса.	отлично
Базовый уровень	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	хорошо
Пороговый уровень	предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	неудовлетворительно

При оценке общепрофессиональных и профессиональных компетенций высокий, базовый и пороговый уровни подразделяются на следующие подуровни:

Высокий уровень имеет два подуровня:

Высокий 1: Изложено правильное понимание вопроса, четко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответ отражает всестороннее знание учебно-программного материала.

Высокий 2: Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса, проведена углубленная научная работа по одной из тем дисциплины.

При оценке общепрофессиональных и профессиональных компетенций базовый уровень подразделяется на три подуровня:

Базовый 1: отмечены в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Имеется базовый уровень овладения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа.

Базовый 2: в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы

знания. Допустимы отдельные пробелы в применении умений и навыков.

Базовый 3: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает сформированные знания, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

При оценке общепрофессиональных и профессиональных компетенций пороговый уровень подразделяется на два подуровня:

Пороговый 1: ответ отражает теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Данная оценка может быть выставлена обучающемуся, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.

Пороговый 2: предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.

Неудовлетворительный уровень формирования компетенций, как правило, на подуровни не подразделяется и отражает либо полное отсутствие знаний, умений и навыков, либо наличие у обучающегося фрагментарных знаний основного учебно-программного материала.

Шкала оценивания уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (по пятибалльной системе) (экзамен, зачет с оценкой)

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень		отлично
<i>Высокий подуровень 1</i>	Изложено правильное понимание вопроса, четко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответ отражает всестороннее знание учебно-программного материала.	
<i>Высокий подуровень 2</i>	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса, проведена углубленная научная работа по одной из тем дисциплины.	
Базовый уровень		хорошо
<i>Базовый подуровень 1</i>	отмечены в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Имеется базовый уровень овладения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа	
<i>Базовый подуровень 2</i>	В целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания. Допустимы	

	отдельные пробелы в применении умений и навыков.	
<i>Базовый подуровень 3</i>	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине	
Пороговый уровень		удовлетвори тельно
<i>Пороговый подуровень 1</i>	ответ отражает теоретические знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Данная оценка может быть выставлена обучающемуся, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.	
<i>Пороговый подуровень 2</i>	предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.	
Неудовлетворительный уровень	при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	неудовлетво рительно

Шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

Формируемые уровни освоения компетенций	% положительных ответов	Шкала оценивания
Высокий уровень	90-100	отлично
Базовый уровень	70-89	хорошо
Пороговый уровень	40-69	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	< 39	неудовлетворительно