

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2020 10:46:06

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd603f94388008e29877a6bcdf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономика и туризм»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.



**Рабочая программа дисциплины
Современные экономические концепции**

Направление подготовки
38.04.02 Менеджмент

Квалификация выпускника
Магистр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины *	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистра обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов по дисциплине
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать: <ul style="list-style-type: none"> • методы и принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала • актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования
ОПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	<ul style="list-style-type: none"> • количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами • методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде уметь: <ul style="list-style-type: none"> • саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал • проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-4	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения	<ul style="list-style-type: none"> • использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения • использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде владеть: <ul style="list-style-type: none"> • готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ПК-5	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде	<ul style="list-style-type: none"> • способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования • способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения • владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Современные экономические концепции» относится к вариативной части дисциплин направления 38.04.02 «Менеджмент».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы 72 часа

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Аудиторная работа (всего):	18
Лекции	6
Семинары, практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Экзамен	6

для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы 72 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	18
Аудиторная работа (всего):	12
Лекции	2
Семинары, практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Экзамен	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Темы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Аудиторная работа				Внеаудит. работа	
				Лекции		Семинары		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Экономическая мысль Запада после второй мировой войны. Ключ к пониманию.	12	12	2	2	2	2	8	9
2	Послевоенная эволюция кейнсианства	12	12	2		2	2	8	9
3	Послевоенная эволюция неоклассического направления	12	12			2	2	8	9
4	Послевоенная эволюция институционально-социологического направления	10	10	2		2		8	9
5	Современные концепции трансформации капитализма	10	10			2	2	8	9
6	Современная компаративистика (глобалистика)	10	10			2	2	8	9
	Всего по дисциплине	66	66	6	2	12	12	48	54
	Экзамен	6	6						
	Итого	72	72	6	2	12	12	48	54

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Экономическая мысль Запада после второй мировой войны.

Парадигма развития экономики западных стран в послевоенное время и ее отражение в экономической мысли: основные факторы социально-экономического развития в мире в послевоенный период; разный тип экономических проблем для ведущих капиталистических стран Запада; общая проблематика экономического развития; научная преемственность экономических исследований довоенного периода. Этапы развития экономической мысли Запада в послевоенный период: принципы выделения периодов по основному фактору социально-экономического развития; выделение трех основных периодов; специфика главных проблем экономической мысли на каждом из периодов. Основные структурные «блоки» экономической мысли послевоенного периода: проблемы эволюции

капиталистической рыночной системы хозяйства под воздействием развернувшейся научно-технической революции; проблемы и противоречия мировых систем «Север – Юг»; взаимоотношения в мировом хозяйстве по оси «Запад – Восток» и их отражение в экономической мысли. Основные параметры изменения Западной экономической мысли: дальнейший рост количественных параметров экономической науки; углубление внутренней дифференциации экономических исследований; усиление интеграции экономической науки с другими отраслями знаний; интернационализация экономических исследований. Основные течения Западной экономической мысли в послевоенный период: основные аспекты исследований, определившие разные направления экономической мысли – механизм рыночной конкуренции (микроэкономика); рычаги государственного регулирования общеэкономических пропорций (макроэкономика); совокупность средств достижения социального баланса в обществе; основные течения: кейнсианство, неоклассическое, неолиберальное, институциональное, теории трансформации капитализма, компаративистика (глобалистика).

Тема 2. Послевоенная эволюция кейнсианства

Основные причины доминирования кейнсианской доктрины. «Век кейнсианства» в 40-60-е годы XX века. Основные «ветви» кейнсианства в США, Великобритании, Франции. Неокейнсианство. Переход к анализу проблем экономической динамики. Теория экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Основные теоремы динамики. Развитие моделей роста в работах Д. Робинсон. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена. «Неоклассический синтез». Построение П. Самуэльсоном упрощенной модели Кейнса; схема «доходов-расходов» Хикса-Хансена как квинтэссенция неоклассического синтеза. Особые случаи кейнсианской теории. Посткейнсианство. Общая характеристика развития в 50-60-е годы, основные представители: Н. Калдор, Дж. Робинсон, П. Сраффа. Кембриджский вариант «Общей теории». Теория накопления капитала Д. Робинсон. Теория стоимости и ценообразования П. Сраффы. Монетарное кейнсианство (США): неопределенность и неравновесность экономики как «истинная основа» кейнсианской теории (Р. Клауэр и А. Лейонхуфвуд). Взгляды Д. Тобина и Х. Мински. Новое кейнсианство. Дж. Тейлор, Дж. Стиглиц, Дж. Акерлоф и др.

Тема 3. Послевоенная эволюция неоклассического направления

Возрождение экономического либерализма, роль в этом неоавстрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек) и англичан Л. Роббинса и Дж. Мида. Неоклассическая теория экономического роста. Работы Д. Мида, Р. Солоу, Э. Денисона. Западногерманский неолиберализм. Концепция ордолиберализма и «социального рыночного хозяйства» в работах В. Ойкена, Л. Эрхарда, В. Репке и др. Особая экономическая роль государства и концепция «третьего» пути. Американский монетаризм как новый этап развития неоклассической доктрины. М. Фридмен - главный разработчик монетаризма. Теория перманентного дохода. Теория номинального дохода. Теория цикла, инфляции и безработицы. Экономическая политика монетаризма. Теория «экономики предложения» как вариант современного консерватизма. Исходные позиции доктрины, теории безработицы и инфляции. Особенности концепции экономического роста. Эффект Лаффера как основа налоговой политики.

Теория «рациональных ожиданий» или новая классическая теория. Интерпретация кривой Филлипса.

Тема 4. Послевоенная эволюция институционально-социологического направления

Особенности послевоенного институционализма. Усиление внимания к институциональному подходу по мере развертывания научно-технической революции и обострения социально-экономических противоречий. Основные «ветви» институционализма в послевоенный период. Дж. Гэлбрейт: концепции «зрелой корпорации» и «нового индустриального общества». Усиление технократического детерминизма. Институционально-социологическая традиция во Франции. Работы Ф. Перру по «индикативному» планированию. Г. Мюрдаль: синтез институционализма и шведской школы. Неоинституциональные теории «постиндустриального общества» в работах Я. Тинбергена, К. Боулдинга, Ж.Фурастье, Р.Арона, Д.Белла, Э. Тоффлера, Дж. Бьюккенена, У. Ростоу. Формирование «новой институциональной теории» усилиями Р. Коуза и Д. Норта в 80-е годы.

Тема 5. Современные концепции трансформации капитализма

Научно-техническая революция как центр тяготения этих концепций. Американские теории глобальной промышленной революции: «диффузии собственности» (Т. Карвер, Э.Джонсон), «корпоративной революции» (А. Берли, Г. Минз), «управленческой революции» (Д. Бернхэм). Теория «общества изобилия» и «нового индустриального общества» Дж. Гэлбрейта. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Теория «кибернетической революции» Р. Тибольда. Европейские концепции научно-технической революции и индустриального общества: теория второй промышленной революции Ж.Фурастье, Ф. Штернберга, Р.Арона, Ж. Эллюля. Теория индустриально-технократического общества Д.Белла и теория новой эксплуатации и нового империализма Дж. Гэлбрейта. Теория «невидимой социалистической революции» П. Друкера. Теория «третьей волны» А. Тоффлера и «третьей промышленной революции». Теория мегатенденций Дж. Нейсбита и П. Абурдена.

Тема 6. Современная компаративистика (глобалистика)

Наращение проявления глобальных социально-экономических процессов во второй половине XX века и необходимости их анализа. Формирование международных исследовательских центров этого профиля. «Римский клуб» как один из главных таких центров. Анализ и прогнозные сценарии мирового развития с учетом остроты и перспектив решения глобальных проблем по материалам докладов «Римскому клубу» в 70-90-е годы XX века: «пределы роста» Д. Медоуза; «человечество на перепутье» М. Месаровича и Э.Пестеля; «пересмотр международного порядка» Э. Ласло; «первая глобальная революция» А.Кинга и Б. Шнайдера.

4.3 Темы семинарских занятий

Тема 1. Методология экономической науки и современные модели развития экономической теории

Тема 2. Эволюция кейнсианства, его основные направления и теории

Тема 3. Неокейнсианское направление в экономической науке

- Тема 4. Неоклассическое направление в экономической науке
 Тема 5. Современные концепции неолиберализма и социальной школы
 Тема 6. Институционализм в теориях современной экономической науки
 Тема 8. Формирование поведенческой экономики
 Тема 8. Новые технологии прикладного анализа в экономической теории
 Тема 9. Экономическая теория современного марксизма и социал-демократии

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Экономическая мысль Запада после второй мировой войны. Ключ к пониманию.	8	9	Учебно-методическое пособие: Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59362.html
2	Послевоенная эволюция кейнсианства	8	9	Учебно-методическое пособие: Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59362.html
3	Послевоенная эволюция неоклассического направления	8	9	. Учебно-методическое пособие: Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59362.html
4	Послевоенная эволюция институционально-социологического направления	8	9	Учебно-методическое пособие: Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа:

				http://www.iprbookshop.ru/59362.html
5	Современные концепции трансформации капитализма	8	9	. Учебно-методическое пособие: Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59362.html
6	Современная компаративистика (глобалистика)	8	9	. Учебно-методическое пособие: Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59362.html

6. Фонд оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция ОК-3

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы и принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала 6.2.1 (1-60)	саморазвиваться, самореализовываться, использовать творческий потенциал 6.2.2 (1-21)	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала 6.2.3 (1-30)
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1 (1-60) Умеет, если выполнил 6.2.2 (1-21) Владеет, если выполнил 6.2.3 (1-30)		

Компетенция ОК-3

способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования 6.2.2. (1-3)	проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования 6.2.1 (1-21)	способностью проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования 6.2.3 (1-20)

Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания
Знает, если выполнил 6.2.2. (1-3) Умеет, если выполнил 6.2.1 (1-21) Владеет, если выполнил 6.2.3 (1-30)

Компетенция ПК-4

способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами 6.2.1 (4-21)	использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения 6.2.2. (4-21)	способностью использовать количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований и управления бизнес-процессами, готовить аналитические материалы по результатам их применения 6.2.2 (1-7)
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1(4-21) Умеет, если выполнил 6.2.2. 4-21) Владеет, если выполнил 6.2.2. (1-7)		

Компетенция ПК-5

владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде 6.2.1. (18-21)	использовать методы экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде 6.2.2 (9-21)	владением методами экономического и стратегического анализа поведения экономических агентов и рынков в глобальной среде 6.2.3(18-20,)
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1. (18-21) Умеет, если выполнил 6.2.2 (9-21) Владеет, если выполнил 6.2.3(18-20)		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Вопросы к экзамену

1. Особенности методологии экономической науки.
2. Основные направления течения в современной экономической теории
3. Особенности предмета и метода экономической науки на различных этапах эволюции экономической мысли.

4. Пути выхода из экономического кризиса: модели мультипликатора-акселератора
5. Учение и теория Дж. М. Кейнса
6. Альтернативные подходы к макроэкономике: методологические проблемы.
7. Экономические теории и цели общества
8. Экономические системы общества
9. Основы национальной экономики
10. Количественная теория денег
11. Методология позитивной экономической науки
12. «Денежный мир» Мильтона Фридмена
13. Теория неокейнсианства
14. Теория посткейнсианства
15. Теория экономического роста
16. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики
17. Экономический консерватизм: теория и международная практика
18. Общество свободы
19. Теории экономического развития
20. Консерватизм против реформизма
21. Основы национальной экономики
22. Теория праздного класса
23. Экономическая эссе. Теории, исследования, факты и политика.
24. Экономические циклы. Проблема и ее постановки
25. Эволюция «капитализма»
26. Научное прогнозирование реальных и достижимых целей.
27. Экономика с «человеческим лицом»
28. Что такое собственность
29. Право собственности в концепции теории неоиндустриализма
30. Экономика права
31. Общественный выбор в теории Вирджинской школы
32. Теория несовершенной конкуренции
33. Рынок монополии
34. Рынок олигополии
35. Рынок монополистической конкуренции с дифференциацией продукта
36. Экономика с «человеческим лицом»
37. Общество свободных.
38. Благосостояние для всех
39. Распределение богатства
40. Экономическая мысль в постсоветский период
41. Современные монетаристические концепции государственного регулирования экономики
42. Экономические реформы в постсоциалистических странах
43. Основные проблемы в экономиках постсоциалистических стран
44. Возникновение теории олигополии (Дж. М. Кларк, У. Феллнер).
45. Дж. М. Кейнс; теория предпочтения ликвидности.
46. Дж. К. Гэлбрейт о концепции «уравновешивающих сил» в экономике. Методологические принципы кейнсианства.
47. Ф. Хайек: теория спонтанного порядка.

48. Общие принципы неолиберальной концепции государственного регулирования экономики.
49. В. Ойкен: теория экономических порядков.
Модель Дж. Хикса.
50. Теория экономического цикла.
51. Критическая оценка последствий технологического прогресса в теориях «постиндустриального» общества (Дж. Белл, О. Тоффлер, Р. Хайлбронер).
52. Теория абсолютных преимуществ.
53. Проблемы внешних эффектов, теорема Коуза.
54. Теория сравнительных преимуществ.
55. Дж. М. Кейнс: Теория эффективного спроса.
56. Большие циклы конъюнктуры Н. Д. Кондратьева.
57. Мультипликатор, его роль в теории Кейнса.
58. Л. В. Канторович: теория линейного программирования
59. Экономический либерализм: особенности и подходы.
60. Экономический реформизм Э. Бернштейна.

6.2.2. Темы рефератов

- а) типовые вопросы (сообщения)
 1. Парадигма развития экономики западных стран в послевоенное время
 2. Этапы развития экономической мысли Запада
 3. Основные структурные «блоки» экономической мысли послевоенного периода
 4. Основные течения Западной экономической мысли в послевоенный период
 5. Послевоенная эволюция кейнсианства
 6. «Век кейнсианства» в 40-60-е годы XX века.
 7. Основные «ветви» кейнсианства в США, Великобритании, Франции.
 8. Неокейнсианство.
 9. Теория экономического роста Р. Харрода и Е. Домара.
 10. «Неоклассический синтез».
 11. Построение П. Самуэльсоном упрощенной модели Кейнса
 12. Послевоенная эволюция неоклассического направления.
 13. Неоклассическая теория экономического роста.
 14. Особенности послевоенного институционализма.
 15. Усиление внимания к институциональному подходу по мере развертывания научно-технической революции и обострения социально-экономических противоречий.
 16. Дж. Гэлбрейт: концепции «зрелой корпорации» и «нового индустриального общества».
 17. Институционально-социологическая традиция во Франции.
 18. Современные концепции трансформации капитализма.
 19. Современная компаративистика (глобалистика).
 20. Нарастание проявления глобальных социально-экономических процессов во второй половине XX века и необходимости их анализа.
 21. «Первая глобальная революция» А.Кинга и Б. Шнайдера.

6.2.3 Тестовые задания

1. Автором первых публикаций, посвященных истории экономической науки, является:

- А.Т. Мальтус;
- Б. Й. Шумпетр;
- В.С. Дюпон де Немур;
- Г. Ж.Б. Сэй;
- Д.К. Маркс.

2. Т. Карлейль называл политическую экономию:

- А. мрачной наукой;
- Б. лженаукой;
- В. веселой наукой;
- Г. искусством.
- Д. формальной наукой.

3. Гедонисты считали, что общим принципом экономической науки являются:

- А. поиск индивидом высокого уровня доходов;
- Б. поиск индивидом максимума неприятностей при минимуме удовольствий;
- В. поиск индивидом максимума удовольствий при минимуме неприятностей;
- Г. поиск индивидом максимального уровня затрат.
- Д. верного ответа нет.

4. Английский экономист Д. Марсет предполагала, что истину в экономической науке можно преподавать:

- А. любой студентке колледжа;
- Б. любой ученице средней школы;
- В. любой слушательнице бухгалтерских курсов;
- Г. любой кухарке;
- Д. любой гувернантке.

5. Основными методами анализа в истории экономических учений являются:

- А моделирование и эксперимент;
- Б индукция и дедукция;
- В анализ и синтез;
- Г исторический и логический;
- Д математический и статистический.

6. Предметом изучения истории экономических учений является:

- А.эволюция взглядов на экономические процессы, закономерности формирования и развития экономических школ и течений;
- Б. изучение истории налогов, денег, финансов, домоводства, форм управления, правовых норм хозяйственной деятельности;
- В.эволюцию взглядов на социальные процессы, теории государственного регулирования рынков;
- Г. исследование основных форм и направлений современной экономики;
- Д. все варианты верны.

7. Укажите основополагающую теоретическую проблему, вокруг которой

сейчас ведут дискуссии сторонники различных экономических течений и направлений:

- А. роль государства в способах осуществления влияния на социально-экономические процессы;
- Б. причины экономических кризисов;
- В. предмет теоретических исследований с методы их осуществления;
- Г. теория стоимости;
- Д. теория трансформации общества.

8. Исторический метод в политэкономии охватывает:

- А. научную абстракцию;
- Б. принцип национальной особенности;
- В. анализ общих, экономических законов;
- Г. исследования производственных отношений;
- Д. все варианты верны.

9. Основоположителем цивилизационной теории был:

- А. К. Маркс;
- Б. А. Смит;
- В. К. Ясперс;
- Г. О. Шпенглер;
- Д. А. Тойнби.

10. Первым фундаментальным исследованием по истории современных экономических теорий, считают:

- А. А. Блейтон, А. Казорла, К. Дролло и А.М. Дре 25 ключевых книг по экономике.
- Б. Реуэль А. Л. История экономических учений.
- В. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли.
- Г. Тагаши Негши. История экономической теории.
- Д. Шумпетр. Й. История экономического анализа.

11. Предметом изучения неоклассического направления экономической мысли:

- А. сфера обращения (спрос);
- Б. сфера производства (предложения);
- В. сферы обращения и сферы производства;
- Г. сельскохозяйственное производство;
- Д. сфера международной торговли.

12. Приоритетным методом экономического анализа неоклассического направления экономической мысли является:

- А. эмпирический;
- Б. каузальный;
- В. функциональный;
- Г. статистический;
- Д. сравнительный.

13. Необходимость свободных рыночных отношений и сведение к минимуму вмешательства государства в экономику отстаивают:

- А. анеоклассики;
- Б. неокейнсианцы;
- В. марксисты;

- Г. институционалисты;
- Д. анархисты.

14. Представители какой экономической концепции основным путем увеличения производства называли стимулирование труда, сбережений и инвестиций?

- А. теория рациональных ожиданий;
- Б. теория экономического роста;
- В. теория трансакционных издержек;
- Г. теория общественного выбора;
- Д. теория экономики предложения.

15. С кейнсианством связано появление такого раздела экономической науки как:

- А. политической экономии;
- Б. микроэкономики;
- В. макроэкономики;
- Г. статистики;
- Д. государственного регулирования экономики.

16. Основу методологии исследования Дж. М. Кейнса составляют:

- А. приоритет микроэкономического анализа;
- Б. приоритет макроэкономического анализа;
- В. концепция «эффективного спроса»;
- Г. мультипликатор инвестиций;
- Д. склонность к ликвидности.

17. Какой перечень соответствует группе экономических доктрин, положительно оценивающих государственное регулирование экономики:

- А. физиократизм, марксизм, маржинализм;
- Б. меркантилизм, марксизм, кейнсианство;
- В. марксизм, кейнсианство, теория общественного выбора;
- Г. марксизм, кейнсианство, монетаризм;
- Д. физиократия, институционализм, футуризм.

18. Какой из аргументов используется в кейнсианской теории макроэкономического равновесия для доказательства необходимости государственного вмешательства в экономику посредством фискальной политики:

- А. кейнсианская школа считает, что государственное вмешательство обеспечивает более эффективное развитие экономики;
- Б. если цены стабильны, то нет уверенности, что рынок обеспечивает макроэкономическое равновесие в условиях полной занятости;
- В. нестабильность развития частного сектора порождает многие макроэкономические проблемы;
- Г. только государство может принимать во внимание общественные интересы.

19. Какое из перечисленных положений принадлежит сторонникам кейнсианской школы:

- А. рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование хозяйства;
- Б. необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной

экономики;

В. для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос;

Г. превышение темпов роста доходов над ростом инвестиций является положительным фактором;

Д. правильны все положения.

20. Кого из представителей современной экономической мысли называют основателем макроэкономики?

А. А. Маршалл;

Б. Д. Кейнс;

В. П. Самуэльсон;

Г. Э. Харрис;

Д. Р. Харрод.

21. Кто является учителем Дж. М. Кейнса:

А Ф. Хайек;

Б А. Маршаллы;

В В. Ойкен;

Г Т. Веблен;

Д К. Маркс.

22. В какой стране кейнсианство не внедрялось на практике?

А США;

Б Германии;

В Швеции;

Г Франции;

Д СССР.

23. Своими предшественниками Дж. М. Кейнс признает:

А меркантилистов;

Б физиократов;

В классиков;

Г неоклассиков;

Д марксистов.

24. Взгляды, какого экономиста положены в основу учения Дж. М. Кейнса об эффективном спросе:

А. А. Смита;

Б Д. Рикардо;

В. Т. Мальтуса;

Г Ж. Б. Сея;

Д К. Маркса.

25. Какое из перечисленных положений принадлежит сторонникам кейнсианской школы:

А. рынок не способен обеспечить автоматическое саморегулирование хозяйства;

Б. необходимо государственное вмешательство в развитие рыночной экономики;

В. для преодоления экономических кризисов и обеспечения хозяйственного роста необходимо расширить эффективный спрос;

Г. превышение темпов роста доходов над ростом инвестиций является

положительным фактором;

Д. правильны все положения.

26. Период 1989-1991 гг. в СССР характеризуется тенденцией к потере управляемости экономикой и попытками консервативной стабилизации, которые ещё более усугубили:

А)экономическое положение страны;

Б)финансовое положение страны;

В)социальное положение в стране.

27. Правительством и учёными предлагаются различные программы («основные направления»,«500 дней» и пр.), которые сводятся к двум блокам:

А)финансовому оздоровлению экономики в рамках движения к рынку;

Б)мерам по социальной защите населения;

В)структурным преобразованиям в экономике;

Г)расширение роли государства.

28. Среди главных проблем, требующих решения, с целью достижения макроэкономической стабильности были:

А)снижение дефицита государственного бюджета;

Б)формирование новой системы банков;

В)«связывающие» липших денег предприятий в условиях инфляции;

Г)регулирование денежных доходов населения;

д) либерализация цен.

29. Согласно Э. Чемберлину, монополистическая конкуренция порождает феномен избытка мощности, обусловленный формированием цен:

А)ниже уровня издержек;

Б)на уровне издержек;

В)превышающих издержки.

30. В условиях несовершенной конкуренции, согласно Дж. Робинсон, размера (мощности) фирм:

А)превышает оптимальный уровень;

Б)оптимальны;

В)не достигают оптимального уровня.

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
В	А	В	В	Г	А	Д	Д	Д	Д	В	В	А	Б	Г	В	Б	А	В	Б	Б	Д	Д	В	Б	А	А	Д	В	В

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 228 с. — 978-5-394-02787-1. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60600.html>

2. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/59362.html>

3. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 148 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46465.html>

б) дополнительная учебная литература

1. Любецкий В.В. История экономики и экономических учений (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26249>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Янова П.Г. Общая экономическая теория [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Янова П.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 361 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13440>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

3. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Н.Д. Амаглобели [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7044>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Жириновский В.В. Современная история политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Жириновский В.В., Васецкий Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2013.— 659 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16923>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://www.libertarium.ru/library>

<http://www.finansy>

<http://www.ise.openlab.spb.ru>

<http://www.nobel.se/economics/laureates>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gks.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от

студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижения лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.