

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 13:41:11

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bc0f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
Факультет экономики и управления  
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Экономическая история**

Направление подготовки

**38.03.01 Экономика**

профиль «Финансы и кредит»

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Для всех

форм обучения

Симферополь 2021

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.В.03</b>	<b>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ</b>
Цель изучения дисциплины	качественно расширить и углубить имеющиеся знания, умения и владения, освоить новый учебный материал, базирующийся на современных научных исследованиях, использовать учебно-методический и мировоззренческий арсенал дисциплины в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-10
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Предмет и задачи курса</p> <p>Тема 2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития</p> <p>Тема 3. Варианты развития феодальной экономики</p> <p>Тема 4. «Великий переход» – эпоха первоначального накопления капитала</p> <p>Тема 5. Становление индустриальной экономической системы: варианты развития промышленного капитализма</p> <p>Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX вв. Монополизация экономики</p> <p>Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах</p> <p>Тема 8. Становление советской экономической системы</p> <p>Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации</p> <p>Тема 10. Попытки трансформации советской экономической системы. Экономика переходного периода в России</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)
Форма промежуточной аттестации	Зачёт

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	22
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	24
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	24
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	25
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины «Экономическая история» является возможность качественно расширить и углубить имеющиеся знания, умения и владения, освоить новый учебный материал, базирующийся на современных научных исследованиях, использовать учебно-методический и мировоззренческий арсенал дисциплины в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, мотивы поведения субъектов экономической деятельности, цели и формы государственного регулирования экономики УК-10.2. Умеет применять методы экономического и финансового планирования для обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности УК-10.3. Владеет навыками применения методов и инструментов экономического, финансового анализа для принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.03 «Экономическая история» относится части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Экономическая история» изучается в 3 семестре. При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): история, экономика и социология труда, экономика организации, маркоэкономика, микроэкономика.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

#### Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	38
Аудиторная работа (всего):	38
Лекции	26
Семинары, практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
Зачёт	+

#### Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	28
Аудиторная работа (всего):	28
Лекции	18
Семинары, практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80
Зачёт	+

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ОЗФО	Контактная работа				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практически е		Самост. работа	
				ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
108	108	26	18	12	10	70	80		
1.	Предмет и задачи курса	8	10	2	-	-	2	6	8
2.	Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития	12	10	2	2	2	-	8	8
3.	Варианты развития феодальной экономики	10	10	2	2	-	-	8	8
4.	«Великий переход» –	12	12	4	2	2	2	6	8

	эпоха первоначального накопления капитала								
5.	Становление индустриальной экономической системы: варианты развития промышленного капитализма	10	12	2	2	2	2	6	8
6.	Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX вв. Монополизация экономики	14	12	4	2	2	2	8	8
7.	Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах	12	10	4	2	-	-	8	8
8.	Становление советской экономической системы	10	10	2	2	2	-	6	8
9.	Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации	12	12	2	2	2	2	8	8
10.	Попытки трансформации советской экономической системы. Экономика переходного периода в России	8	10	2	2	-	-	6	8
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>70</b>	<b>80</b>
Контроль		+	+						
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>108</b>						

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Тема 1. Предмет и задачи курса

Периодизация экономической истории. Междисциплинарный характер историко-экономической науки. Различные подходы к определению предмета и периодизации истории экономики. Взаимодополняемость цивилизационного и формационного подходов. Учебная задача, мировоззренческая, гуманистическая, прогнозирующая функции истории экономики.

##### Тема 2. Становление первых цивилизаций. Восточный и античный варианты экономического развития

Неолитическая революция. Переход к воспроизводящему хозяйству. Древнейшие цивилизации в долинах великих рек Востока. Азиатский способ производства. «Восточная стагнация». Суперимперии Древнего Востока – первая попытка глобализации экономики.

Средиземноморский регион: новые центры цивилизации. Античные государства: геополитические факторы и стратегия. Античный опыт имперской глобализации

экономики. Расцвет римской рабовладельческой экономики. Рыночная инфраструктура. Нарастание кризисных явлений.

### **Тема 3. Варианты развития феодальной экономики**

Западная Европа. Зарождение феодализма. Христианство. Классический вариант феодализма. Каролингское возрождение. Расцвет феодальной экономики. Прогресс аграрного сектора. Зоны активной урбанизации. «Коммунальные революции». Корпоративная экономика вольных городов. Монополизация европейской морской торговли. Возникновение мануфактур, институтов рынков. Образование абсолютных монархий: формирование национальных экономик.

Россия. Особая роль геополитических факторов. Периодизация феодализма. Киевская Русь. Новгородская городская республика. Экономика удельных княжеств. Золотоордынское «наследие»: этатизм. Московская централизация и земельная экспансия. Бенефициальная форма землевладения. Закрепощение населения. Становление государственного хозяйства. Опричнина, ее экономические последствия.

### **Тема 4. «Великий переход» – эпоха первоначального накопления капитала**

Первоначальное накопление капитала (ПНК). Социально-экономическая сущность: методы; источники, периодизация. Рыночная перестройка хозяйства. Сдвиги в приоритетах предпринимательской деятельности. Расширение государственных прерогатив в экономике, меркантилизм.

Западная Европа. Великие географические открытия. Возрождение, Реформация, малая промышленная революция. Формирование мирового рынка, колониальная экспансия, борьба за лидерство. Экономическое первенство Голландии в XVI в., причины его утраты. Форсированный характер ПНК и мануфактурного капитализма в Англии. Модификация процессов ПНК в условиях французского абсолютизма и феодальной реакции в Германии.

Россия. Процессы ПНК и усиление феодально-государственного режима. Возрастание роли геополитических факторов, милитаризации хозяйства в период империи. Противоречивость экономических реформ Петра I: «великие» прорывы и провалы. Российский вариант меркантилизма. Эпоха «просвещенного» абсолютизма: новаторские идеи и «феодализированное» воплощение. Ослабление прямого вмешательства государства в экономику. Сословные приоритеты и сегментарный экономический либерализм. Государственные институты в рыночной инфраструктуре. Итоги «вестернизации» экономики.

### **Тема 5. Становление индустриальной экономической системы: варианты развития промышленного капитализма**

Социально-экономическая сущность индустриальной системы, этапы эволюции. Промышленная революция: технический, организационный, социальный аспекты. Буржуазные революции и реформы. Хронологические рамки. Утверждение рыночной экономики, рыночной инфраструктуры. Система золотого стандарта, экономическая свобода, протекционизм, колониализм.

Англия. Предпосылки индустриального первенства. Этапы промышленной революции, пионерные отрасли индустриализации, макроэкономические сдвиги, динамизм отраслей тяжелой промышленности. Урбанизация. Эволюция английской фермерской системы. Англия – мировой торговый и финансовый центр. Фритредерство. Образование двухуровневой банковской системы. Введение подоходного налогообложения. Формирование среднего класса, демократизация избирательной системы.

«Догоняющие» варианты индустриализации стран континентальной Европы (Франция, Германия). Общие черты, различие сроков, национальное своеобразие. Революционный путь Франции, реформистский – Германии. Особенности эволюции

финансово-денежной системы. Социальная система. Прусский путь развития капитализма в сельском хозяйстве.

США. Переселенческий капитализм. Иммиграционные потоки и формирование разнотипных макрорегионов. Особенности ПНК. Американская революция. Территориальная экспансия, либерализация аграрного законодательства, освоение западных земель. Промышленная революция на Северо-Востоке: иммиграционные факторы, внутренние ресурсы и потребности, собственные инновации, этапы. Столкновение интересов макрорегионов и гражданская война. Победа принципов экономической свободы и протекционизм. Американская фермерская система. Послевоенный экономический бум. Грандиозные железнодорожные проекты. Модификационная модель индустриализации Запада, реконструкция Юга.

Россия. Начальный этап промышленной революции: «точечная» индустриализация и крепостной базис. Радикальная перестройка экономического строя: «великие» преобразования второй половины XIX в. Аграрные реформы: создание условий для формирования рыночной экономики. Второй этап промышленной революции: мультипликационный эффект массового железнодорожного строительства. Начало финансовой, банковской реформ, либерализация таможенного тарифа. Импорт капитала: формы и сферы приложения.

Япония. Насильственная ликвидации самоизоляции. Патерналистский вариант становления и развития промышленного капитализма: модернизация без «вестернизации».

## **Тема 6. Эволюция промышленного капитализма в конце XIX – начале XX вв. Монополизация экономики**

Вторая технологическая революция: магистральные направления научно-технических инноваций; экономические последствия. Образование монополий, финансовый капитал и олигархи. Международный аспект монополизации. Образование мирового хозяйства. Глобальный уровень столкновения экономических и территориальных интересов, новая расстановка сил. Первая мировая война: варианты централизованного управления экономикой.

США. Мировое первенство в научно-технической, промышленной сферах, уровне монополизации. Внешнеэкономическая экспансия, территориальные приобретения. Антимонопольное законодательство, реформы «эры прогрессизма».

Объединенная Германия. Активная роль государства в экономике. Промышленный «прорыв». Милитаристский характер индустриализации, монополизации, организации финансового капитала. Имперские амбиции: колониальные захваты, программа «мировой политики».

Англия. Исчерпание преимуществ пионерной индустриализации. Колониальные приоритеты. Сегментарный характер научно-технологических инноваций, милитаризации, монополизации. Сохранение финансового лидерства.

Франция. Замедление темпов хозяйственного развития. «Бегство» капиталов из реального сектора экономики. Первенство страны по темпам концентрации банковского капитала. Экспорт ссудного капитала: приоритетные направления.

Россия. Рыночные реформы. Политика ускоренной индустриализации. Милитаристский аспект. Инвестиционные приоритеты. Российские синдикаты. Национальное предпринимательство. Иностраный капитал. Фазы и центры промышленного роста. Аграрные преобразования: зоны слабого восприятия, прогрессивные сдвиги. Модернизация системы рыночной инфраструктуры. Государственное хозяйство.

Япония. «Новая» экономическая политика. Приватизация и образование дзайбацу. Военное решение проблемы рынков.



## **Тема 7. Становление системы макроэкономического регулирования в зарубежных странах**

Экономические последствия Первой мировой войны. Образование двух полюсов в мировом хозяйстве. Версальская система. Изменения в соотношении сил в мировой капиталистической экономике. Период стабилизации. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: эпицентр экономических, социальных потрясений, обострение политической ситуации в ведущих капиталистических странах. Антикризисные мероприятия государства: макроэкономическое регулирование.

США. Либерально-реформистский вариант. Новаторский характер реформ правительства Ф.Д. Рузвельта. Прямое вмешательство государства в экономику: направления, границы. Сферы и методы косвенного регулирования. Организация системы социального обеспечения. Долгосрочные последствия реформ.

Германия. Тоталитарный вариант. Крах Веймарской республики, установление фашистской диктатуры. Всеобщая милитаризация, монополизация государством функций контроля и управления экономикой. Рост масштабов государственного хозяйства. Трудовая повинность, социальная политика правительства.

Англия. Политика «регулируемых денег». Программа «национальной экономии». Отмена золотого стандарта. Создание стерлингового блока. Протекционизм, контроль за внутренними ценами.

Франция. Попытка создания смешанной экономики: экономическая программа Народного фронта, начало ее реализации, свертывание.

## **Тема 8. Становление советской экономической системы**

Большевистская экономическая стратегия и тактика. «Красногвардейская атака на капитал». «Военный коммунизм». Перспективное планирование. НЭП: рыночная модель, ее кризис. Поиск вариантов регулируемого рынка. Отклонение альтернативных программ. Свертывание НЭПа. Сталинская «модернизация» СССР. Первые пятилетние планы: мифы и реальные социально-экономические достижения. Экономический потенциал страны накануне и в период второй мировой войны.

## **Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации**

Экономические последствия второй мировой войны. Бреттон-Вудские соглашения. Организация международной финансовой системы под эгидой США. План Маршалла. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы. Японское «экономическое чудо». Особенности неолиберальной модели в США. Восточный блок: модификации советской модели социализма. Усиление противостояния в мировом хозяйстве по линии Запад-Восток. «Холодная война».

Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы. Трансформация мирового хозяйства: переход на постиндустриальную стадию. Неоконсервативный «поворот». Англосакс. рыночная модель: Франция, Германия. Восточно-азиатская модель: Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии. Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая. Особенности хозяйственного развития новых индустриальных стран.

Единая Европа и США. Проблемы глобализации экономики.

## **Тема 10. Попытки трансформации советской экономической системы. Экономика переходного периода в России**

Послевоенная экономическая стратегия. Экономические проекты периода «оттепели»: амбициозные цели, реальные результаты. Новации в социальной политике. Научно-технические достижения. Социалистическая экономическая интеграция.

Наращение кризисных явлений в экономике. Масштабная попытка усовершенствования социалистического хозяйства: реформа 1965 – 1967-х гг. Политический консерватизм и свертывание реформ. Кризис «развитого социализма»: деградация экономики. Подрыв советской тоталитарной системы во второй половине 1980-х гг. «Перестройка»: императивы стратегии ускорения социально-экономического развития страны. Усиление политической доминанты реформационного процесса. Попытки консервативной стабилизации. Политический кризис, распад СССР. Процессы рыночной трансформации России: экономика переходного периода.

#### 4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

<p><b>Тема 1. «Введение в дисциплину «Экономическая история» (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет, методы, функции и периодизация экономической истории.</li> <li>2. Научные школы экономической истории.</li> <li>3. Связь экономической истории с другими общественными науками.</li> </ol>
<p><b>Тема 2. «Первобытнообщинное хозяйство и экономика Древнего мира». (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первобытное хозяйство: этапы, признаки, особенности развития. Сущность «неолитической революции».</li> <li>2. «Восточная модель» экономического развития и её консервативная сущность.</li> <li>3. «Античная модель» экономического развития. Причины кризиса античного рабовладения.</li> </ol>
<p><b>Тема 3. «Феодальная экономика: становление и развитие» (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Феодальная экономика: периодизация, факторы экономического роста.</li> <li>2. Западный тип феодальной модели экономического развития.</li> <li>3. Восточный тип феодальной модели экономического развития.</li> </ol>
<p><b>Тема 4. «Эволюция индустриальной модели хозяйственного развития (XVIII– нач. XX вв.)». (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Промышленность и революция: предпосылки, черты, основные последствия.</li> <li>2. Западноевропейская промышленная модель (на примере отдельных стран).</li> <li>3. Основные черты и особенности промышленного капитализма в России. Вторая технологическая революция. Монополизация экономики</li> </ol>
<p><b>Тема 5. «Модели экономического развития мира в 1918–1930 гг. Формирование системы экономического регулирования в США и Западной Европы в 30-х годах XX в.». (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.</li> <li>2. Модели экономического развития советской России в 1918–1930 гг.</li> <li>3. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг.: причины, механизмы, последствия.</li> </ol>
<p><b>Тема 6. «Тенденции развития мировой экономики (середина 50-х г. XX в. до начала XXI в.». (2 часа)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое развитие стран Западной Европы и США в послевоенный период.</li> <li>2. Мировое хозяйство в условиях макроэкономического регулирования и Старого этапа НТР. Интернационализации и интеграция экономики.</li> <li>3. Феномен «экономического чуда» в 1960–1970-е гг.: ФРГ (социально-рыночная модель), Япония (восточно-азиатская модель).</li> <li>4. Трансформация советской экономической системы (середина 1950–1980-х гг.).</li> <li>5. Тенденции развития мировой экономики (1990–2019 гг.).</li> </ol>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

<p><b>Тема 1. Введение в дисциплину «Экономическая история»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие существуют точки зрения на вопрос периодизации социально-экономического развития общества?</li> <li>2. Что общего между дисциплиной и наукой «Экономическая история»? В чем различие?</li> <li>3. В чем заключается прогностическая функция экономической истории?</li> </ol>
<p><b>Тема 2. Первобытнообщинное хозяйство и экономика Древнего мира.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте периодизацию первобытнообщинного строя.</li> <li>2. Что такое присваивающее и производящее хозяйство?</li> <li>3. Что такое первое и второе общественное разделение труда?</li> <li>4. Какие виды собственности характерны для государств Востока?</li> <li>5. Каковы причины кризиса античной модели хозяйственного развития?</li> </ol>
<p><b>Тема 3. Феодальная экономика: становление и развитие</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическое и социально-политические основы формирования феодальной хозяйственной системы.</li> <li>2. Причины роста средневековых городов в Европе и их экономическая роль.</li> <li>3. Что такое «коммунальные революции»?</li> <li>4. Основные социально-экономические факторы, повлиявшие на развитие средневекового сельского хозяйства.</li> <li>5. Какие виды ренты существовали в экономике феодальной России</li> </ol>
<p><b>Тема 4. Эпоха первоначального накопления капитала (XV–XVIII вв.)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите причины Великих географических открытий. Каковы их последствия?</li> <li>2. Какую роль сыграла Реформация в экономической жизни Европы?</li> <li>3. Что такое меркантилизм?</li> <li>4. Какие изменения в хозяйственной эволюции стран Западной Европы и России привели к кризису феодальной модели хозяйствования?</li> <li>5. Где и когда появились первые мануфактуры? Какие виды мануфактур существовали в XVII–XVIII вв.?</li> </ol>
<p><b>Тема 5. Эволюция индустриальной модели хозяйственного развития (XVIII– нач. XX вв.).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и особенности монополизации экономики в странах Европы и США.</li> <li>2. Назовите основные черты индустриального развития и особенности капитализма в России.</li> <li>3. В чем сущность реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина?</li> <li>4. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.</li> </ol>
<p><b>Тема 6. Модели экономического развития мира в 1918–1930 гг. Формирование системы экономического регулирования в США и Западной Европы в 30-х годах XX в..</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём суть экономической политики «военного коммунизма» в советской России в годы гражданской войны?</li> <li>2. В чём суть «новой экономической политики»?</li> <li>3. Каковы роль и последствия иностранного влияния на возрождение экономики Германии после Первой мировой войны?</li> <li>4. Дайте определение понятию «макроэкономическое регулирование».</li> <li>5. Каковы уроки экономической политики нацистской Германии для будущего?</li> </ol>
<p><b>Тема 7. Становление экономической системы государственного социализма в СССР.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чём суть командно-административной системы управления?</li> <li>2. Какие задачи были поставлены перед страной в годы первой и второй пятилеток? В какой степени они были реализованы?</li> <li>3. Что такое коллективизация сельского хозяйства? Каковы её причины, этапы,</li> </ol>

<p>содержание, итоги?</p> <p>4. Каковы экономические последствия Великой Отечественной войны для экономики СССР?</p> <p>5. Каковы основные итоги социально-экономического развития СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х г.?</p>
<p><b>Тема 8. Модели экономического развития мира в 1918–1930 гг. Формирование системы экономического регулирования в США и Западной Европы в 30-х годах XX в.</b></p> <p>1. В чем значение плана Маршалла для экономического развития стран Западной Европы?</p> <p>2. Раскройте сущность понятий «экономическая интеграция» и «экономическая глобализация».</p> <p>3. В чем состояла цель экономической реформы 1965 г.? Каковы были ее задачи и итоги?</p> <p>4. Экономическая сущность «перестройки», каковы ее итоги?</p>
<p><b>Тема 9. Основные тенденции развития мирового хозяйства после второй мировой войны и варианты его трансформации.</b></p> <p>1. Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы.</p> <p>2. Японское «экономическое чудо».</p> <p>3. Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы.</p>
<p><b>Тема 10. Попытки трансформации советской экономической системы. Экономика переходного периода в России.</b></p> <p>1. Послевоенная экономическая стратегия</p> <p>2. Социалистическая экономическая интеграция.</p> <p>3. Политический кризис, распад СССР.</p> <p>4. Процессы рыночной трансформации России: экономика переходного периода</p>

## 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачёт

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Турский, И. И., канд. ист. наук, доц., зав. кафедрой социально-гуманитарных дисциплин. Экономическая история [Текст] : учеб.-метод. пособие по подготовке и проведению семинарских занятий. / под общ. ред. И. И. Турского. – Симферополь : Изд-во АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», 2020. – 37 с.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### а) основная литература:

1. Гусейнов, Р. М. Экономическая история. История экономических учений / Р. М. Гусейнов, В. А. Семенихина. – М. : Омега, 2018. – 381 с.

2. Рыбкина, М. Н. Экономическая история: учебник и практикум для академического бакалавриата. / М. Н. Рыбкина. – М. : Юрайт, 2018. – 350 с.

3. Холопов, А. В. История экономических учений (для бакалавров) / А. В. Холопов. – М. : Кнорус, 2019. – 336 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Бартенев, С. А. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С. А. Бартенев. – М. : Магистр. 2017. – 288 с.

2. История экономических учений. Учеб. пособие / под ред. Автономова В. С., Ананьина О. О., Макашевой Н. И. – М. : Инфра-М. – 2018. – 352 с.

3. Турский И. И. Экономическая история : [Электронный ресурс] : Опорный конспект лекций / И. И. Турский. – Электронные текстовые данные. – Симферополь, АНО «ООВО» «УЭУ», 2018. – 128 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека);
2. <http://www.viniti.ru> (Реферативный журнал);
3. <http://www.library.ru> (Виртуальная справочная служба);
4. <http://dic.academic.ru> (Словари и энциклопедии);
5. <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека);
6. <http://www.sibran.ru> (Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук);
7. <http://www.ribk.net> (Российский информационно-библиотечный консорциум);
8. <http://www.consultant.ru> (Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и другие документы);
9. <http://www.garant.ru> (Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и др. документы).

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).