

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 05.05.2022 10:05:10

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd6c07f04388008e28977a6bcbff5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики и управления**

**Кафедра «Экономика и туризм»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Современные экономические теории**

Направление подготовки

**38.04.05 Бизнес-информатика**

Квалификация выпускника

*Магистр*

Для всех

форм обучения

Симферополь 2021

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.В.03</b>	<b>СОВРЕМЕННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ</b>
Цель изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины «Современные экономические Теории» является формирование понимания сущности анализа и диагностики финансово-хозяйственной деятельности предприятия и подходов к его применению для определения резервов повышения эффективности использования человеческих ресурсов и конкурентоспособности организации.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. «Дисциплины (модули)» программы магистратуры
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-1
Содержание дисциплины	Тема 1. Экономическая мысль Запада после второй мировой войны. Ключ к пониманию. Тема 2. Послевоенная эволюция кейнсианства Тема 3. Послевоенная эволюция неоклассического направления Тема 4. Послевоенная эволюция институционально-социологического направления Тема 5. Современные концепции трансформации капитализма Тема 6. Современная компаративистика (глобалистика)
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов)
Форма промежуточной аттестации	экзамен

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенные планируемыми результатами освоения программы магистратуры	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистра	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
5. Контроль качества освоения дисциплины	13
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	14
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	17

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы магистратуры

Целью изучения дисциплины «Современные экономические концепции» является дать обучаемым четкое представление об основных этапах истории экономической мысли во второй половине XX века, о факторах, обуславливающих особенности развития экономики развитых и развивающихся стран, и отражение этих особенностей во взглядах ведущих теоретиков-экономистов Запада, показать дискуссионные и общепризнанные аспекты в суждениях представителей основных течений экономической мысли.

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен проводить аналитические и поисковые исследования в сфере экономики, управления и ИКТ для выявления продуктовых, технологических, организационных, маркетинговых инноваций	ПК-1.1 Знает приемы и методы исследований в сфере экономики, управления и ИКТ для анализа потребностей заказчика в сфере ИКТ ПК-1.2 Умеет проводить аналитические и поисковые исследования в сфере экономики, управления и ИКТ для выявления продуктовых, технологических, организационных, маркетинговых инновации ПК-1.3 Владеет основными теоретическими и эмпирическими научными методами, используемыми для поиска и выработки новых решений в области ИКТ

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.03 «Современные экономические концепции» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. «Дисциплины (модули)» программы магистратуры.

Дисциплина «Современные экономические концепции» изучается обучающимися в 1 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах «Эконометрика (продвинутый уровень)», «Экономическая теория (продвинутый уровень)».

Использование междисциплинарных связей повысит качество профессиональной подготовки обучающихся, будет способствовать формированию их организаторских управленческих и экономических знаний, навыков и умений.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 180 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единицы 180 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	52
Аудиторная работа (всего):	52
Лекции	10
Семинары, практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36

#### Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц 180 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	10
Аудиторная работа (всего):	10
Лекции	2
Семинары, практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	164
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	6

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Количество часов			
		Контактная работа		Внеаудит. работа	
		ОФ	О	ЗФ	О

				Лекции			Практические			Самост. работа		
				ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО	
1.	Тема 1. Экономическая мысль Запада после второй мировой войны. Ключ к пониманию.	22	30	2	2		6	2		14	26	
2.	Тема 2. Послевоенная эволюция кейнсианства	22	28	2			6	2		14	26	
3.	Тема 3. Послевоенная эволюция неоклассического направления	22	28				6			16	28	
4.	Тема 4. Послевоенная эволюция институционально-социологического направления	24	30				8	2		16	28	
5.	Тема 5. Современные концепции трансформации капитализма	24	28				8			16	28	
6.	Тема 6. Современная компаративистика (глобалистика)	28	30	2			8	2		16	28	
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>174</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>42</b>	<b>8</b>		<b>92</b>	<b>164</b>	
	Контроль, зачет	<b>36</b>	<b>6</b>									
	<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>									

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### Тема 1. Экономическая мысль Запада после второй мировой войны.

Парадигма развития экономики западных стран в послевоенное время и ее отражение в экономической мысли: основные факторы социально-экономического развития в мире в послевоенный период; разный тип экономических проблем для ведущих капиталистических стран Запада; общая проблематика экономического развития; научная преемственность экономических исследований довоенного периода.

Этапы развития экономической мысли Запада в послевоенный период: принципы выделения периодов по основному фактору социально-экономического развития; выделение трех основных периодов; специфика главных проблем экономической мысли на каждом из периодов. Основные структурные «блоки» экономической мысли послевоенного периода: проблемы эволюции капиталистической рыночной системы хозяйства под воздействием развернувшейся научно-технической революции; проблемы и противоречия мировых систем «Север – Юг»; взаимоотношения в мировом хозяйстве по оси «Запад – Восток» и их отражение в экономической мысли. Основные параметры изменения Западной экономической мысли: дальнейший рост количественных параметров экономической науки; углубление внутренней дифференциации экономических исследований; усиление интеграции экономической науки с другими отраслями знаний;

интернационализация экономических исследований. Основные течения Западной экономической мысли в послевоенный период: основные аспекты исследований, определившие разные направления экономической мысли – механизм рыночной конкуренции (микроэкономика); рычаги государственного регулирования общеэкономических пропорций (макроэкономика); совокупность средств достижения социального баланса в обществе; основные течения: кейнсианство, неоклассическое, неолиберальное, институциональное, теории трансформации капитализма, компаративистика (глобалистика).

### **Тема 2. Послевоенная эволюция кейнсианства**

Основные причины доминирования кейнсианской доктрины. «Век кейнсианства» в 40-60-е годы XX века. Основные «ветви» кейнсианства в США, Великобритании, Франции. Неокейнсианство.

Переход к анализу проблем экономической динамики. Теория экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Основные теоремы динамики. Развитие моделей роста в работах Д. Робинсон.

Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена. «Неоклассический синтез». Построение П. Самуэльсоном упрощенной модели Кейнса; схема «доходов-расходов» Хикса-Хансена

как квинтэссенция неоклассического синтеза.

Особые случаи кейнсианской теории. Посткейнсианство. Общая характеристика развития в 50-60-е годы, основные представители: Н. Калдор, Дж. Робинсон, П. Сраффа. Кембриджский вариант «Общей теории». Теория накопления капитала Д. Робинсон. Теория стоимости и ценообразования П. Сраффы. Монетарное кейнсианство (США): неопределенность и неравновесность экономики как «истинная основа» кейнсианской теории (Р. Клауэр и А. Лейонхуфвуд). Взгляды Д. Тобина и Х. Мински. Новое кейнсианство. Дж. Тейлор, Дж. Стиглиц, Дж. Акерлоф и др.

### **Тема 3. Послевоенная эволюция неоклассического направления**

Возрождение экономического либерализма, роль в этом неоавстрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек) и англичан Л. Роббинса и Дж. Мида. Неоклассическая теория экономического роста. Работы Д. Мида, Р. Солоу, Э. Денисона. Западногерманский неолиберализм. Концепция ордолиберализма и «социального рыночного хозяйства» в работах В. Ойкена, Л. Эрхарда, В. Репке и др. Особая экономическая роль государства и концепция «третьего» пути. Американский монетаризм как новый этап развития неоклассической доктрины. М. Фридмен - главный разработчик монетаризма. Теория перманентного дохода. Теория номинального дохода. Теория цикла, инфляции и безработицы. Экономическая политика монетаризма. Теория «экономики предложения» как вариант современного консерватизма. Исходные позиции доктрины, теории безработицы и инфляции. Особенности концепции экономического роста. Эффект Лаффера как основа налоговой политики. Теория «рациональных ожиданий» или новая классическая теория. Интерпретация кривой Филлипса

### **Тема 4. Послевоенная эволюция институционально-социологического направления**

Особенности послевоенного институционализма. Усиление внимания к институциональному подходу по мере развертывания научно-технической революции и обострения социально-экономических противоречий. Основные «ветви» институционализма в послевоенный период. Дж. Гэлбрейт: концепции «зрелой корпорации» и «нового индустриального общества». Усиление технократического детерминизма. Институционально-социологическая традиция во Франции. Работы Ф. Перру по «индикативному» планированию. Г. Мюрдаль: синтез институционализма и

шведской школы. Неоинституциональные теории «постиндустриального общества» в работах Я. Тинбергена, К. Боулдинга, Ж.Фурастье, Р.Арона, Д.Белла, Э. Тоффлера, Дж. Бьюккенена, У. Росту. Формирование «новой институциональной теории» усилиями Р. Коуза и Д. Норта в 80-е годы.

### **Тема 5. Современные концепции трансформации капитализма**

Научно-техническая революция как центр тяготения этих концепций. Американские теории глобальной промышленной революции: «диффузии собственности» (Т. Карвер, Э.Джонсон), «корпоративной революции» (А. Берли, Г. Минз), «управленческой революции» (Д. Бернхэм). Теория «общества изобилия» и «нового индустриального общества» Дж. Гэлбрейта. Теория стадий экономического роста У. Росту. Теория «кибернетической революции» Р. Тибольда. Европейские концепции научно-технической революции и индустриального общества: теория второй промышленной революции Ж.Фурастье, Ф. Штернберга, Р.Арона, Ж. Эллюля. Теория индустриально-технократического общества Д.Белла и теория новой эксплуатации и нового империализма Дж. Гэлбрейта. Теория «невидимой социалистической революции» П. Друкера. Теория «третьей волны» А. Тоффлера и «третьей промышленной революции». Теория мегатенденций Дж. Нейсбита и П. Абурдена.

### **Тема 6. Современная компаративистика (глобалистика)**

Наращение проявления глобальных социально-экономических процессов во второй половине XX века и необходимости их анализа. Формирование международных исследовательских центров этого профиля. «Римский клуб» как один из главных таких центров. Анализ и прогнозные сценарии мирового развития с учетом остроты и перспектив решения глобальных проблем по материалам докладов «Римскому клубу» в 70-90-е годы XX века: «пределы роста» Д. Медоуза; «человечество на перепутье» М. Месаровича и Э.Пестеля; «пересмотр международного порядка» Э. Ласло; «первая глобальная революция» А.Кинга и Б. Шнайдера.

#### **4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)**

Тема 1. Экономическая мысль Запада после второй мировой войны.

1. Парадигма развития экономики западных стран в послевоенное время и ее отражение в экономической мысли.
2. Этапы развития экономической мысли Запада в послевоенный период.
3. Основные течения Западной экономической мысли в послевоенный период: кейнсианство, неоклассическое, неолиберальное, институциональное, теории трансформации капитализма, компаративистика (глобалистика).

Тема 2. Послевоенная эволюция кейнсианства.

1. Основные причины доминирования кейнсианской доктрины. «Век кейнсианства» в 40-60-е годы XX века. Основные «ветви» кейнсианства в США, Великобритании, Франции. Неокейнсианство.
2. Переход к анализу проблем экономической динамики. Теория экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Основные теоремы динамики. Развитие моделей роста в работах Д.Робинсон.
3. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена. «Неоклассический синтез». Построение П. Самуэльсоном упрощенной модели Кейнса; схема «доходов-расходов» Хикса-Хансена.
4. Особые случаи кейнсианской теории. Посткейнсианство. Общая характеристика развития в 50-60-е годы. Монетарное кейнсианство (США). Взгляды Д. Тобина и Х. Мински. Новое кейнсианство. Дж. Тейлор, Дж. Стиглиц, Дж. Акерлоф.

Тема 3. Послевоенная эволюция неоклассического направления.

1. Возрождение экономического либерализма, роль в этом неонавстрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек) и англичан Л. Роббинса и Дж. Мида.



<p>2. Неоклассическая теория экономического роста. Работы Д. Мида, Р. Солоу, Э. Денисона.</p> <p>3. Западногерманский неолиберализм. Концепция ордолиберализма и «социального рыночного хозяйства» в работах В. Ойкена, Л. Эрхарда, В. Репке и др.</p> <p>4. Особая экономическая роль государства и концепция «третьего» пути. Американский монетаризм как новый этап развития неоклассической доктрины. Экономическая политика монетаризма.</p> <p>5. Теория «экономики предложения» как вариант современного консерватизма. Особенности концепции экономического роста. Эффект Лаффера как основа налоговой политики. Теория «рациональных ожиданий» или новая классическая теория.</p>
<p>Тема 4. Послевоенная эволюция институционально-социологического направления.</p> <p>1. Особенности послевоенного институционализма. Усиление внимания к институциональному подходу по мере развертывания научно-технической революции и обострения социально-экономических противоречий.</p> <p>2. Дж. Гэлбрейт: концепции «зрелой корпорации» и «нового индустриального общества». Усиление технократического детерминизма.</p> <p>3. Институционально-социологическая традиция во Франции. Работы Ф. Перру по «индикативному» планированию. Г. Мюрдаль: синтез институционализма и шведской школы.</p> <p>4. Неоинституциональные теории «постиндустриального общества» в работах Я. Тинбергена, К. Боулдинга, Ж.Фурастье, Р.Арона, Д.Белла, Э. Тоффлера, Дж. Бьюккенена, У. Ростоу.</p> <p>5. Формирование «новой институциональной теории» усилиями Р. Коуза и Д. Норта в 80-е годы.</p>
<p>Тема 5. Современные концепции трансформации капитализма.</p> <p>1. Американские теории глобальной промышленной революции: «диффузии собственности» (Т. Карвер, Э.Джонсон), «корпоративной революции» (А. Берли, Г. Минз), «управленческой революции» (Д. Бернхэм).</p> <p>2. Теория «общества изобилия» и «нового индустриального общества» Дж. Гэлбрейта.</p> <p>3. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Теория «кибернетической революции» Р. Тибольда.</p> <p>4. Европейские концепции научно-технической революции и индустриального общества: теория второй промышленной революции Ж.Фурастье, Ф. Штернберга, Р.Арона, Ж. Эллюля.</p> <p>5. Теория индустриально-технократического общества Д.Белла и теория новой эксплуатации и нового империализма Дж. Гэлбрейта.</p> <p>6. Теория «невидимой социалистической революции» П. Друкера. Теория «третьей волны» А. Тоффлера и «третьей промышленной революции». Теория мегатенденций Дж. Нейсбита и П. Абурдена.</p>
<p>Тема 6. Современная компаративистика (глобалистика).</p> <p>1. Нарастание проявления глобальных социально-экономических процессов во второй половине XX века и необходимости их анализа. Формирование международных исследовательских центров этого профиля. «Римский клуб» как один из главных таких центров.</p> <p>2. Анализ и прогнозные сценарии мирового развития с учетом остроты и перспектив решения глобальных проблем по материалам докладов «Римскому клубу» в 70-90-е годы XX века.</p> <p>3. «Пределы роста» Д. Медоуза.</p> <p>4. «Человечество на перепутье» М. Месаровича и Э.Пестеля.</p> <p>5. «Пересмотр международного порядка» Э. Ласло.</p> <p>6. «Первая глобальная революция» А.Кинга и Б. Шнайдера.</p>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Экономическая мысль Запада после второй мировой войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Парадигма развития экономики западных стран в послевоенное время и ее отражение в экономической мысли.</li> <li>2. Этапы развития экономической мысли Запада в послевоенный период.</li> <li>3. Основные течения Западной экономической мысли в послевоенный период: кейнсианство, неоклассическое, неолиберальное, институциональное, теории трансформации капитализма, компаративистика (глобалистика).</li> </ol>
<p>Тема 2. Послевоенная эволюция кейнсианства.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные причины доминирования кейнсианской доктрины. «Век кейнсианства» в 40-60-е годы XX века. Основные «ветви» кейнсианства в США, Великобритании, Франции. Неокейнсианство.</li> <li>2. Переход к анализу проблем экономической динамики. Теория экономического роста Р. Харрода и Е. Домара. Основные теоремы динамики. Развитие моделей роста в работах Д.Робинсон.</li> <li>3. Неокейнсианская теория цикла Э. Хансена. «Неоклассический синтез». Построение П. Самуэльсоном упрощенной модели Кейнса; схема «доходов-расходов» Хикса-Хансена.</li> <li>4. Особые случаи кейнсианской теории. Посткейнсианство. Общая характеристика развития в 50-60-е годы. Монетарное кейнсианство (США). Взгляды Д. Тобина и Х. Мински. Новое кейнсианство. Дж. Тейлор, Дж. Стиглиц, Дж. Акерлоф.</li> </ol>
<p>Тема 3. Послевоенная эволюция неоклассического направления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возрождение экономического либерализма, роль в этом неоавстрийской школы (Л. Мизес, Ф. Хайек) и англичан Л. Роббинса и Дж. Мида.</li> <li>2. Неоклассическая теория экономического роста. Работы Д. Мида, Р. Солоу, Э. Денисона.</li> <li>3. Западногерманский неолиберализм. Концепция ордолиберализма и «социального рыночного хозяйства» в работах В. Ойкена, Л. Эрхарда, В. Репке и др.</li> <li>4. Особая экономическая роль государства и концепция «третьего» пути. Американский монетаризм как новый этап развития неоклассической доктрины. Экономическая политика монетаризма.</li> <li>5. Теория «экономики предложения» как вариант современного консерватизма. Особенности концепции экономического роста. Эффект Лаффера как основа налоговой политики. Теория «рациональных ожиданий» или новая классическая теория.</li> </ol>
<p>Тема 4. Послевоенная эволюция институционально-социологического направления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности послевоенного институционализма. Усиление внимания к институциональному подходу по мере развертывания научно-технической революции и обострения социально-экономических противоречий.</li> <li>2. Дж. Гэлбрейт: концепции «зрелой корпорации» и «нового индустриального общества». Усиление технократического детерминизма.</li> <li>3. Институционально-социологическая традиция во Франции. Работы Ф. Перру по «индикативному» планированию. Г. Мюрдаль: синтез институционализма и шведской школы.</li> <li>4. Неоинституциональные теории «постиндустриального общества» в работах Я. Тинбергена, К. Боулдинга, Ж.Фурастье, Р.Арона, Д.Белла, Э. Тоффлера, Дж. Бьюккенена, У. Росту.</li> <li>5. Формирование «новой институциональной теории» усилиями Р. Коуза и Д. Норта в 80-е годы.</li> </ol>
<p>Тема 5. Современные концепции трансформации капитализма.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Американские теории глобальной промышленной революции: «диффузии собственности» (Т. Карвер, Э.Джонсон), «корпоративной революции» (А. Берли, Г. Минз), «управленческой революции» (Д. Бернхэм).</li> <li>2. Теория «общества изобилия» и «нового индустриального общества» Дж. Гэлбрейта.</li> </ol>

3. Теория стадий экономического роста У. Ростоу. Теория «кибернетической революции» Р. Тибольда.
4. Европейские концепции научно-технической революции и индустриального общества: теория второй промышленной революции Ж.Фурастье, Ф. Штернберга, Р.Арона, Ж. Эллюля.
5. Теория индустриально-технократического общества Д.Белла и теория новой эксплуатации и нового империализма Дж. Гэлбрейта.
6. Теория «невидимой социалистической революции» П. Друкера. Теория «третьей волны» А. Тоффлера и «третьей промышленной революции». Теория мегатенденций Дж. Нейсбита и П. Абурдена.

Тема 6. Современная компаративистика (глобалистика).

1. Нарастание проявления глобальных социально-экономических процессов во второй половине XX века и необходимости их анализа. Формирование международных исследовательских центров этого профиля. «Римский клуб» как один из главных таких центров.
2. Анализ и прогнозные сценарии мирового развития с учетом остроты и перспектив решения глобальных проблем по материалам докладов «Римскому клубу» в 70-90-е годы XX века.
3. «Пределы роста» Д. Медоуза.
4. «Человечество на перепутье» М. Месаровича и Э.Пестеля.
5. «Пересмотр международного порядка» Э. Ласло.
6. «Первая глобальная революция» А.Кинга и Б. Шнайдера.

## **5. Контроль качества освоения дисциплины**

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – экзамен

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный экзамен по билетам.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная литература:***

Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 228 с. — 978-5-394-02787-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60600.html>

Сирота Н.М. Геополитика: эволюция науки и основные концепции : учебное пособие для бакалавров / Сирота Н.М.. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0840-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101764.html> (дата обращения: 16.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101764>

#### ***б) дополнительная учебная литература***

Осокина Н.В. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебное пособие / Осокина Н.В.. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2021. — 171 с. — ISBN 978-5-00137-212-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116566.html> (дата обращения: 16.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Сирота Н.М. Основы политологии. Теории и концепции современной политической науки : учебное пособие для СПО / Сирота Н.М.. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-0963-7, 978-5-4497-0808-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100482.html> (дата обращения: 16.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://econ.worldbank.org/> World Bank Research.
2. <http://www.nber.org/papers/> – National Bureau of Economic Research (USA) working papers.
3. <http://www.aspe.spb.ru/> Ассоциация исследователей экономики общественного сектора. (Seminal Papers Working Papers Teaching Materials Links).
4. <http://www.repec.org/>.
5. <http://www.eerc.ru/> - EERC.
6. <http://www.cefir.ru/papers.html> - ЦЭФИР (РЭШ).
7. <http://www.iet.ru> – Институт экономики переходного периода (ИЭПП).
8. <http://www.nes.ru/russian/research/publications.htm> - сайт РЭШ.
9. <http://www.ippr.org.uk> Institute for Public Policy Research (UK).
10. <http://www.clasp.org/> Centre for Law and Social Policy (USA).
11. <http://www.lse.ac.uk/Depts/sage> Simulating Social Policy in Ageing Society - SAGE - Research Centre of the London School of Economics (LSE). <http://www.wdi.bus.umich.edu/> The Davidson Institute (USA).
12. «Галерея экономистов» (Материалы об экономистах и направлениях экономической теории) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gallery.economicus.ru>
13. Официальный интернет-портал правовой информации РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/>
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (Росстат) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>
15. Официальный сайт территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Республике Крым (Крымстат) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://crimea.gks.ru/>
16. Справочная система по законодательству РФ «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
17. Справочная система по законодательству РФ «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
18. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- \*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

- \*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- \*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала, мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Asus, Lenovo, микрофоны.