

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.03.2023 23:26:04

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Юридический факультет
Кафедра «Гражданского и арбитражного права судопроизводства»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь, 2020

Содержание

1. Цель и задачи воспитательной работы на кафедре «Гражданского и арбитражного права и процесса»	4
2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры «Гражданского и арбитражного права и процесса»	4
3. Формы и методы воспитательной работы на кафедре «Гражданского и арбитражного права и процесса»	5
4. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	6
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы кафедры «Гражданского арбитражного права и процесса»	7
Приложение 2. Критерии оценивания для ФОС	10

Учебно-воспитательный процесс на кафедре осуществляется коллективом высокопрофессиональных преподавателей.

Воспитательная работа на кафедре проводится в соответствии с требованиями, определенными основными программными документами, регламентирующими организацию воспитательной деятельности в Университете:

- рабочая программа воспитания обучающихся Университета;
- календарный план воспитательной работы Университета

1. Цель и задачи воспитательной работы на кафедре « Гражданского и арбитражного права и процесса»

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии, а также в целях повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.

Задачи воспитательной работы на кафедре:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации, формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся;
- развитие личностных качеств и установок, социальных и управленческих навыков.

2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы кафедры

Приоритетными направлениями воспитательной деятельности кафедры является деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- повышения уровня правосознания и правовой культуры обучающихся.
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.1 Направлениями воспитательной работы выступают:

- **гражданское** (развитие правовой грамотности, культуры и общегражданских ценностных ориентаций, в том числе, через включение в общественно-значимые виды деятельности, добровольческую (волонтерскую) деятельность. Социализация личности обучающегося);

- **патриотическое** (формирование осознанного, основанного на объективных исторических фактах, уважения к старшему поколению, ветеранам войны и труда, уважение к подвигу советского народа в годы Великой Отечественной войны, подвигу воинов-интернационалистов. Воспитание, основанное на правовой грамотности и личностной причастности, патриотического чувства уважения к истории, культуре, достижениям Российской Федерации);

- **духовно-нравственное** (деятельность, направленная на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы через познание духовно-нравственных и базовых национальных ценностей (основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу принципы и нормы, основанные на критериях добра и зла);

- **культурно-творческое** (создание оптимальных условий для формирования, развития и становления социально-активной, творческой, инициативной личности. Предоставление широких возможностей для самореализации обучающихся, поддержка всех видов созидательной позитивной социальной и творческой активности обучающихся);

- **научно-образовательное** (мотивация и осознанное отношение к научно-исследовательской деятельности, повышение ценности и престижности научной работы, развитие познавательного интереса обучающихся);

- **профессионально-трудовое** (научная, инновационная, предпринимательская деятельность, способствующая профессиональному развитию, расширению мировоззрения обучающихся. Формирование психологической и социальной готовности к будущей профессиональной деятельности);

- **экологическое** (формирование и развитие у обучающихся осознанного ответственного отношения к охране природы и окружающей среды);

- **физическое** (формирование и развитие культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья. Поддержка молодежных инициатив в реализации оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий).

2.2 Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе кафедры

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе кафедры выступают:

- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение студентов в профориентацию (день открытых дверей Университета, субботники);
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

3. Формы и методы воспитательной работы на кафедре

Направления воспитательной работы на кафедре осуществляются через конкретные формы (различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы

воспитания) и методы в рамках организации учебно-воспитательного процесса и внеаудиторной работы со студентами (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

Наибольшее воспитательное воздействие на обучающихся оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

4. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Кафедра использует в воспитании обучающихся социокультурное пространство г. Симферополя, как административного центра Республики Крым и места нахождения АНО «ООВО» «Университет экономики и управления».

К воспитательной деятельности активно привлекаются партнеры: Министерство юстиции Республики Крым, прокуратура Республики Крым, Министерство внутренних дел по Республике Крым, Управление Федеральной службы судебных приставов по Республике Крым, Нотариальная палата Республики Крым, а также Крымская региональная организация Общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи».

	летия Российской прокуратуры.		
Духовно- нравственное	<p><u>Общеуниверситетские:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экскурсионная поездка студентов и сотрудников «УЭУ» по интересным и знаковым местам крымского полуострова. - Торжественные мероприятия, приуроченные празднованию Международного женского дня 8 Марта; - День славянской письменности и книжная выставка «Чудо – имя, которому книга»; <p><u>Кафедральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение художественного музея г. Симферополя; - Посещение спектаклей Государственного академического музыкального театра; - Торжественное мероприятие, приуроченное празднованию Международного женского дня, час общения, выступления преподавателей и студентов кафедры. 	<p>Профессорско-преподавательский состав кафедры, кураторы групп, старосты групп;</p> <p>Профессорско-преподавательский состав кафедры, кураторы групп, старосты групп</p>	<p>АНО «ООВО» «Университет экономики и управления»;</p> <p>ГБУ РК Симферопольский художественный музей; Государственный академический музыкальный театр Республики Крым; Аудитории кафедры. Участие принимают: профессорско-преподавательский состав кафедры, обучающиеся.</p>
Физическое	<p><u>Общеуниверситетские:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мероприятия по пропаганде здорового образа жизни; <p><u>Кафедральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоги спортивных соревнований «спорт как искусство»; 	<p>Профессорско-преподавательский состав кафедры, кураторы групп, старосты групп</p>	<p>АНО «ООВО» «Университет экономики и управления»</p>
Экологическое	<p><u>Общеуниверситетские:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Экологическая акция «Чистая дорога к знаниям» <p><u>Кафедральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг отношения студентов кафедры к экологии, уровня осведомлённости; - Дискуссия «Земля - наш общий дом»; - Час общения на тему осознанного отношения к утилизации отходов «Чистота начинается с меня» 	<p>Профессорско-преподавательский состав кафедры, кураторы групп, старосты групп</p> <p>Профессорско-преподавательский состав кафедры, кураторы групп, старосты групп</p>	<p>АНО «ООВО» «Университет экономики и управления»;</p> <p>Участие принимают: профессорско-преподавательский состав кафедры, обучающиеся.</p>
Профессионально- трудовое	<p><u>Общеуниверситетские:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - День российского предпринимателя (встречи, выставки); 	<p>Профессорско-преподавательский состав кафедры,</p>	<p>АНО «ООВО» «Университет экономики и</p>

	<p><u>Кафедральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Моя будущая профессия» - Встреча обучающихся с представителями Министерства внутренних дел по РК; - Организация профориентационных дискуссий и встреч с представителями прокуратуры РК, Нотариальной палаты РК. 	<p>кураторы групп, старосты групп;</p> <p>Профессорско-преподавательский состав кафедры, кураторы групп, старосты групп</p>	<p>управления»;</p> <p>Участие принимают: профессорско-преподавательский состав кафедры, обучающиеся, приглашенные представители министерств и ведомств Республики Крым.</p>
Культурно-творческое	<p><u>Общеуниверситетские:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая встреча с артистами Музыкального театра; - Праздник красоты и искусства, приуроченный к Международному дню художника; - Мастер-класс по нетрадиционной технике рисования «Эбру»; - Мастер-класс по акварельной живописи; - Проведение традиционных народных гуляний, посвящённых проходам Масляницы. <p><u>Кафедральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение традиционных народных гуляний, посвящённых проходам Масляницы: «Печём блины! Угощаем всех!». Час общения на тему традиций празднования Масляницы. 	<p>Профессорско-преподавательский состав кафедры, кураторы групп, старосты групп;</p> <p>Профессорско-преподавательский состав кафедры, кураторы групп, старосты групп;</p>	<p>АНО «ООВО» «Университет экономики и управления»;</p> <p>Участие принимают: профессорско-преподавательский состав кафедры, обучающиеся.</p>
Научно-образовательное	<p><u>Общеуниверситетские:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Практикум по обеспечению личной безопасности; - Региональная конференция на тему «Молодежь XXI века – пути к профессионализму в условиях цифровизации»; - Тренинг «Лидерство»; <p><u>Кафедральные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Научный семинар на тему: «Организация проведения научных исследований по юридическим дисциплинам»; - Проведение круглого стола на тему: «Актуальные вопросы взыскания алиментов в Республике Крым». 	<p>Профессорско-преподавательский состав кафедры, кураторы групп, старосты групп;</p> <p>Профессорско-преподавательский состав кафедры, кураторы групп, старосты групп;</p>	<p>АНО «ООВО» «Университет экономики и управления»;</p> <p>Участие принимают: профессорско-преподавательский состав кафедры, обучающиеся.</p>

1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценивания видов учебной работы

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания, аудиторские контрольные работы, рубежный контроль знаний; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. 	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторских контрольных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично
			хорошо
			удовлетворительно
			неудовлетворительно

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения 	<p>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p> <p>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.</p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным 	<p>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный</p>

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; – дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; – технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
хорошо	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
удовлетвори-	Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений

тельно	<p>и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
неудовлетворительно	<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>

Критерии оценивания рефератов

Вид контроля	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Реферат	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	Проверка реферата	отлично
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>		хорошо

	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.		удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.		неудовлетворительно

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценивание курсовой работы, предусмотренной рабочим учебным планом (при наличии)

Наименование оценочного средства	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Курсовая работа	<p>работа содержит обоснованное решение практической задачи, которое можно применить в профессиональной деятельности;</p> <p>теоретическая часть работы содержит анализ основной и дополнительной литературы по проблематике исследования;</p> <p>материал излагается логично и доказательно;</p> <p>работа выполнена самостоятельно, о чем свидетельствует наличие собственного решения практической ситуации, авторской позиции и высокая доля оригинальности;</p> <p>показано владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствуют стилистические, речевые и грамматические ошибки;</p> <p>на защите продемонстрированы подготовленность устного выступления, знание теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблематики, правильность ответов на вопросы, а также использовалась презентация с использованием электронных средств;</p> <p>соблюдены все требования к оформлению курсовой работы.</p>	отлично
	работа содержит решение практической задачи,	Хорошо

	<p>которое можно применить в профессиональной деятельности; сформулированы выводы, которые содержат как новые, так и уже существующие варианты решений поставленной проблемы; теоретическая часть работы содержит анализ основной и дополнительной литературы по проблематике исследования; материал излагается логично; показано владение общенаучной и специальной терминологией; стилистические, речевые и грамматические ошибки присутствуют в незначительном количестве; соблюдены все требования к оформлению курсовой работы.</p>	
	<p>работа содержит частичное решение практической задачи, которое можно применить в профессиональной деятельности; сформулированы выводы, которые не содержат новые варианты решений поставленной проблемы; теоретическая часть работы содержит анализ основной и дополнительной литературы по проблематике исследования, однако суждения и выводы не являются самостоятельными; имеются незначительные логические нарушения в структуре работы, материал излагается зачастую бездоказательно; актуальность и практикоориентированность слабо обосновывается во введении и не раскрывается в содержании работы; наблюдается слабое владение специальной терминологией, допущены стилистические, речевые и грамматические ошибки. требования к оформлению курсовой работы соблюдены частично.</p>	удовлетворительно
	<p>работа не содержит решение практической задачи, которое можно применить в профессиональной деятельности; не сформулированы выводы, которые содержат новые или уже известные варианты решений поставленной проблемы; в теоретической части не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы; нарушена логика работы, материал излагается бездоказательно; итоговая оценка оригинальности ниже установленной; выводы не соответствуют содержанию курсовой работы; допущено большое количество стилистических,</p>	неудовлетворительно

	речевых и грамматических ошибок. требования к оформлению курсовой работы не соблюдены.	
--	--	--

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (зачет)
Критерии оценивания зачетного задания**

Шкала оценивания	Уровень освоение компетенции	Критерии оценивания
Зачет	Пороговый уровень освоения компетенции	Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос с отражением дополнительного материала. Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение грамотно, логично и аргументировано излагать свои мысли.
Незачет	Неудовлетворительный уровень	Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки в изложении материала, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующего программного материала, отсутствует понимание сути вопроса.

**Шкала оценивания уровня сформированности универсальных компетенций (по
пятибалльной системе) (экзамен, зачет с оценкой)**

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса.	отлично
Базовый уровень	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	хорошо
Пороговый уровень	предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	неудовлетворительно

При оценке общепрофессиональных и профессиональных компетенций высокий, базовый и пороговый уровни подразделяются на следующие подуровни:

Высокий уровень имеет два подуровня:

Высокий 1: Изложено правильное понимание вопроса, четко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответ отражает всестороннее знание учебно-программного материала.

Высокий 2: Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса, проведена углубленная научная работа по одной из тем дисциплины.

При оценке общепрофессиональных и профессиональных компетенций базовый уровень подразделяется на три подуровня:

Базовый 1: отмечены в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Имеется базовый уровень овладения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа.

Базовый 2: в целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания. Допустимы отдельные пробелы в применении умений и навыков.

Базовый 3: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает сформированные знания, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.

При оценке общепрофессиональных и профессиональных компетенций пороговый уровень подразделяется на два подуровня:

Пороговый 1: ответ отражает теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Данная оценка может быть выставлена обучающемуся, допустившему неточности в ответе, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.

Пороговый 2: предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.

Неудовлетворительный уровень формирования компетенций, как правило, на подуровни не подразделяется и отражает либо полное отсутствие знаний, умений и навыков, либо наличие у обучающегося фрагментарных знаний основного учебно-программного материала.

Шкала оценивания уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций (по пятибалльной системе) (экзамен, зачет с оценкой)

Формируемые уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Высокий уровень		отлично
<i>Высокий подуровень 1</i>	Изложено правильное понимание вопроса, четко и самостоятельно дан исчерпывающий ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответ отражает всестороннее знание учебно-программного материала.	
<i>Высокий подуровень 2</i>	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и	

	умений. Даны ответы на дополнительные вопросы вне основного курса, проведена углубленная научная работа по одной из тем дисциплины.	
Базовый уровень		хорошо
<i>Базовый подуровень 1</i>	отмечены в целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания. Имеется базовый уровень овладения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа	
<i>Базовый подуровень 2</i>	В целом сформированные, но содержащие незначительные пробелы знания. Допустимы отдельные пробелы в применении умений и навыков.	
<i>Базовый подуровень 3</i>	Изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа. Ответ отражает полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине	
Пороговый уровень		удовлетворительно
<i>Пороговый подуровень 1</i>	ответ отражает теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Данная оценка может быть выставлена обучающемуся, допустившему неточности в ответе, но обладающими необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.	
<i>Пороговый подуровень 2</i>	предполагает недостаточное наличие знаний основных определений и понятий, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками.	
Неудовлетворительный уровень	при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	неудовлетворительно

Шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

Формируемые уровни освоения компетенций	% положительных ответов	Шкала оценивания
Высокий уровень	90-100	отлично
Базовый уровень	70-89	хорошо

Пороговый уровень	40-69	удовлетворительно
Неудовлетворительный уровень	< 39	неудовлетворительно