

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.09.2020

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd6603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономика и туризм»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Медико-социальные основы здоровья в туризме

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	21
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	22
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Медико-социальные основы здоровья в туризме»

Коды компетенций	результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-8	. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций -оформлять экскурсионную документацию; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать самостоятельные решения, руководствуясь квалификационными требованиями и должностными обязанностями - обеспечение безопасности экскурсантов во время экскурсии
ПК-11	Способность организации процесса при наступлении чрезвычайной ситуации	<p>Знать: основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.22 «Медико-социальные основы здоровья в туризме» входит в вариативную часть дисциплин.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	58
Аудиторная работа (всего):	54
Лекции	26
Семинары, практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50
Зачет	4

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	16
Аудиторная работа (всего):	12
Лекции	6
Семинары, практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92

Зачет	4
-------	---

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятия

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ тем	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа (аудиторная работа)				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практическ.		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Медико-социальные основы здоровья и рекреации.	26	20	8	2	8	2	10	16
2	Социально-гигиенические проблемы здоровья	38	42	8	2	10	2	20	38
3	Проблемы общественного здоровья	40	42	10	2	10	2	20	38
	Всего по дисциплине	104	104	26	6	28	6	50	92
	Зачет	4	4					4	4
	Итого	108	108	26	6	28	6	54	96

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

ТЕМА 1. Медико-социальные основы здоровья в туризме.

Предмет, объект, назначение, исторические и теоретические предпосылки курса. Медико-социальные основы здоровья в туризме. Здоровье как комплексная категория. Медико-социальные основы здоровья. Правовой механизм охраны здоровья населения.

ТЕМА 2. Социально-гигиенические проблемы здоровья

Социально-гигиенические проблемы здоровья. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения. Социальные проблемы здоровья во Всеобщей декларации прав человека. Болезнь – стесненная в своей свободе жизнь.

ТЕМА 3. Проблемы общественного здоровья.

Политика ВОЗ «Здоровье для всех в XXI веке». Здоровье молодежи и здоровье пожилых людей в политике ВОЗ. Несчастные случаи, травмы, их медико-социальные последствия и профилактика. Табак – медико-социальные последствия, пути решения проблемы. Алкоголь – медико-социальные последствия потребления, стратегии решения проблемы. Профессия, труд и здоровье. Семья, ее традиции и медико-социальные проблемы здоровья. СПИД – медико-социальные последствия и предупреждение. Интегральная программа профилактики неинфекционных заболеваний.

4.3. Темы практических занятий

Практическое занятие № 1: «Медико-социальные основы здоровья в туризме»

Основные вопросы:

- 1 Дайте определение здоровью, болезни.
2. В чем разница между индивидуальным и популяционным здоровьем
 - а). Проблема личной ответственности человека за свое здоровье.
- 3 Здоровье человека как приоритет в деятельности государства. Роль государства в обеспечении здоровья граждан.

Практическое занятие № 2. Здоровье как комплексная категория.

Основные вопросы:

1. Биологические и социальные предпосылки болезни, понятие о здоровье и болезни в современных условиях.
- 2 Понятие о здоровье и болезни в Древней Греции, на Ближнем Востоке (Гиппократ, Авиценна, Гален, холизм и медицина). Солернский кодекс здоровья и его медико-социальное значение.
3. Принципы охраны здоровья в земской медицине.
 - а). Интерпретация идеального и практического определения здоровья в Уставе ВОЗ. Медицинские и социальные детерминанты здоровья (название, трактовка, удельный вес).
 - б) Общественное здравоохранение, характеристика понятия «медико-социальные основы здоровья».

Практическое занятие № 3. Правовой механизм охраны здоровья населения.

Основные вопросы:

1. Права граждан в области охраны здоровья. Роль основ законодательства РФ в охране здоровья граждан.
- 3 Раскрыть цели и задачи медицинского страхования. Особенности страхования в России и за рубежом.
3. Система и формы здравоохранения в экономически развитых странах.
 - а). Модель ОМС в России в настоящее время.

Практическое занятие № 4. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения

Основные вопросы:

1. Роль санитарного законодательства в обеспечении безопасности настоящих и будущих поколений людей. Основные положения закона
2. Обязанность населения по соблюдению санитарного законодательства
3. Ответственность должностных лиц по обеспечению санитарного права населения

Практическое занятие № 5. Политика ВОЗ «Здоровье для всех в XXI веке».

Основные вопросы:

1. В чем смысл документа ВОЗ «Здоровье для всех в 21 столетии».
2. 10 глобальных целей политике ВОЗ «Здоровье для всех в 21 столетии».
3. Как «Всеобщая декларация о правах человека» трактует право человека на здоровье.

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
- «Здоровье для всех в 21 столетии».	- проработка документа; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - разработка мультимедийных презентаций

Практическое занятие №6. Здоровье молодежи и здоровье пожилых людей в политике ВОЗ.

Основные вопросы:

1. Каковы социально – гигиенические проблемы здоровья молодых женщин (перечислить и охарактеризовать).
2. Роль государства в создании благоприятных экономических и социальных условий для молодежи и пожилых людей.

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
«Здоровье молодежи» как задача политики «Здоровье для всех в XXI столетии». Пути решения.	- проработка документа; - поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; - разработка мультимедийных презентаций

Практическое занятие № 7. Здоровье молодежи и здоровье пожилых людей в политике ВОЗ.

Основные вопросы:

1. Роль государства в распространении знаний о здоровом образе жизни.

2. Задачи в отношении здоровья пожилых в возрасте 65 лет и 80 лет.
3. Какие существуют возможности в расширении экономической самостоятельности пожилых людей.
4. Охарактеризуйте ценные традиционные функции пожилых людей в семье (передача опыта детям, внукам, воспитание).
5. Какие вы знаете технические средства для социальной защиты пожилых людей их значение для полноценной жизни.

Практическое занятие № 8. Несчастные случаи, травмы, их медико-социальные последствия и профилактика.

Основные вопросы:

1. Какова структура причин травм, несчастных случаев в Республике Крым.
2. Какие медико-социальные последствия травм.
 - а). Какие средства снижения травматизма на дорогах.
 - б). Охарактеризуйте экономические потери от автодорожного травматизма.
 - в) Какие задачи Министерства Республики Крым по снижению травматизма.
3. Какие сформированные ВОЗ задачи, стратегии снижения, нерешенные проблемы в профилактике ДТП.

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Нормативные документы по профилактике травм	-поиск и обзор документов, научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -создание мультимедийных презентаций

Практическое занятие № 9. Табак – медико-социальные последствия, пути решения проблемы.

Основные вопросы:

1. Каковы механизмы влияния на здоровье и социальные последствия табакокурения.
2. Какие поставлены задачи по снижению распространенности табакокурения к 2015 г., определенные документами ВОЗ.
3. Основной смысл и принципы международных документов: Мадридская хартия 1988 г. и десять стратегий «За Европу без табака». Варшавская декларация «За Европу без табака», 2002 г.
4. Как оценить эффективность профилактических вмешательств при табакокурении.
5. Как реализуется закон в РФ.

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"	-поиск и обзор документа и научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

	-создание мультимедийных презентаций
--	--------------------------------------

Практическое занятие №10. Алкоголь – медико-социальные последствия потребления, стратегии решения проблемы.

Основные вопросы:

1. Каковы механизмы и медико-социальные последствия воздействия алкоголя на человека и человечество. Масштабы проблемы.
2. Допустимый и реальный уровни потребления алкоголя в России и Европе. Задачи, поставленные ВОЗ по снижению потребления алкоголя к 2015 г.
3. Европейская хартия по алкоголю: десять стратегий деятельности в отношении алкоголя.

а) Требования к составлению программы: «Молодежь за трезвые перспективы».

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Показатели наркотизма среди школьников, студентов Республики Крым.	-поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -создание мультимедийных презентаций

Практическое занятие № 11. Профессия, труд и здоровье.

Основные вопросы:

- 1.Список профессий № 1 и № 2.
- 2.Здоровье на производстве.
- а).Рекомендации МОТ по установлению пенсии по возрасту лицам с опасными условиями труда.
- б).Социальные факторы риска болезней цивилизации в условиях производства. Задачи здравоохранения и руководства по укреплению здоровья и социальной защите работников предприятия.
3. Формирование профилактических программ.

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Трудовое законодательство и защита граждан РФ.	-поиск и обзор документов и научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; -создание мультимедийных презентаций

Практическое занятие № 12. Семья, ее традиции и медико-социальные проблемы здоровья.

Основные вопросы:

- 1.Семья как социальная структура. Типы семьи.
- а) Традиции семьи и передача детям опыта здорового образа жизни.
- б) Понятие здорового образа жизни и семья.
- 2.Традиции питания и здоровье.
- 3.Взаимосвязь поколений. Память предков и здоровье.

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
ФЗ «Семейный кодекс»	- конспектирование; - подготовка устного сообщения

Практическое занятие № 13. СПИД – медико-социальные последствия и предупреждение.

Основные вопросы :

1. Понятие о ВИЧ/СПИДе. Понятие об иммунодефиците.
2. Показатели заболеваемости ВИЧ/СПИДом.
- 3.Профилактика ВИЧ/СПИДа
 - а).Координация работы по борьбе со СПИД в России. Задачи медицинских и социальных служб.
 - б). Индивидуальные и общественные меры профилактики.

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Нормативно-правовая база о ВИЧ/СПИДе	- конспектирование; - подготовка устного сообщения

Практическое занятие № 14. Интегральная программа профилактики инфекционных заболеваний.

Основные вопросы :

1. Суть факторной концепции профилактики.
2. Факторы риска: определение, жизненно важные факторы. Биологические, поведенческие, социальные факторы риска.
- 3.Методы профилактических вмешательств (популяционные, групповые, индивидуальные).

Тема для самостоятельного изучения	Виды и содержание самостоятельной работы
Протокол программы СИНДИ.	- конспектирование; - подготовка устного сообщения

5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Медико-социальные основы здоровья и рекреации.	10	16	Учебно-методическое обеспечение
2	Социально-гигиенические проблемы здоровья	20	38	Учебно-методическое обеспечение
3	Проблемы общественного здоровья	20	38	Учебно-методическое обеспечение

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине для студентов.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция УК-8

Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
Этапы формирования компетенций			
Знает	Умеет	Владеет	
- методику создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций - оформлять экскурсионную документацию; 6.2.1. №1-15 6.2.2 № 20-25 6.2.3 № 1-12	- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций 6.2.1. №1-15 6.2.2 № 27-28 6.2.3. № 13- 32	- принимать самостоятельные решения, руководствуясь квалификационными требованиями и должностными обязанностями - обеспечение безопасности экскурсантов во время экскурсии 6.2.1. № 8-10 6.2.2. № 1-15 6.2.3. № 15-30	
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания			
Знает, если выполнил	6.2.1. №1-15	6.2.2 №1-26	6.2.3 № 1-12
Умеет, если выполнил	6.2.1. №16-30	6.2.2 № 27-31	6.2.3. № 13- 25
Владеет, если выполнил	6.2.1. № 20-25	6.2.2. № 32 -35	6.2.3. № 26-30

Компетенция ПК-11

Способность организации процесса при наступлении чрезвычайной ситуации		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
основы создания и поддержания	создавать и поддерживать	способностью создавать и

безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций 6.2.1 (1,3,4,6,8)	безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций 6.2.2. (8,18,22,8,9)	поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций 6.2.3.
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1. (1,3,4,6,8)		
Умеет, если выполнил 6.2.2. (8,18,22,8,9)		
Владеет, если выполнил 6.2.3.		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

1. Предмет, объект, назначение, исторические и теоретические предпосылки курса медико-социальные основы здоровья и рекреации.
2. Принципы построения и основные задачи политики здравоохранения в области укрепления и сохранения здоровья, изложенные в документе ВОЗ «Задачи по достижению здоровья для всех»
3. Особенности, основные задачи и концептуальные отличия документа ВОЗ «Здоровье для всех в 21 столетии».
4. Понятие об общенациональной программе интегрированной профилактики неинфекционных заболеваний (СИНДИ) – история формирования, концепция, назначение основных проектов.
5. Понятие об основных интегральных факторах риска наиболее распространенных неинфекционных заболеваний. Определение, характеристики фактора риска, эпидемиологические методы изучения.
6. Этика и здоровье – сущность, историческая связь понятий, значение в формировании здорового образа жизни. Христианство и современные концепции здоровья.
7. Медико-социальная работа – содержание, предмет и объект.
8. Основные дефекты здоровья у детей, ограничивающие их жизнедеятельность, организация работы по предупреждению возникновения и социальных последствий этих дефектов в семье и школе.
9. Медико-социальные проблемы нарушений и сохранения здоровья в пожилом возрасте. Роль семьи и социальных служб в охране здоровья пожилого человека.
10. Определение понятий здоровья в трактовке ВОЗ, медико-социальная интерпретация составляющих этих понятий, общественное здоровье.
11. Правовой механизм охраны здоровья населения.
12. «Здоровое начало жизни» – задача политики ВОЗ «Здоровье для всех в XXI столетии». Социальные периоды жизни, имеющие значение для

поддержания здоровья. Задачи на 2020 г. Инициативы «Больниц доброжелательного отношения к ребенку» (ЮНИСЕФ – 1991).

13. «Здоровье молодежи» как задача политики «Здоровье для всех в XXI столетии». Пути решения.

14. Сохранение здоровья в пожилом возрасте – задачи к 2020 г., принципы сохранения.

15. Состояние психического здоровья, задачи и меры по улучшению психического здоровья.

16. Курение табака как медико-социальная проблема. Мадридская хартия 1988 г. и 10 стратегий «За Европу без табака», Варшавская декларация, другие документы.

17. Медико-социальные последствия злоупотребления алкоголем. Задачи ВОЗ по снижению потребления. Европейская хартия по алкоголю, принятая в 1995 г.

18. Профессиональная трудовая деятельность и здоровье: характеристика, адаптационный синдром, гигиенические меры и меры по охране труда.

19. Профессиональные болезни: определение, классификация, профессиональные вредности, понятие о профессиях, включенных в списки вредных профессий. Группы профессий, дающих право на льготное пенсионирование в отечественном законодательстве.

20. Здоровый образ жизни (ЗОЖ). Особенности ЗОЖ в городе и селе, для молодежи и лиц среднего возраста. Личность и образ жизни.

21. СПИД – причины, механизм развития, проявление, медико-социальные последствия, профилактика.

22. Семья и ее роль в сохранении здоровья членов семьи и предупреждении социального сиротства, структура и содержание программы «здоровая семья».

23. Профилактическая концепция интегрированной программы профилактики неинфекционных заболеваний. Основные характеристики фактора риска.

24. Назначение программы, протокола и пилотного исследования профилактических программ. Назначение и меры стандартизации исследований в профилактических программах.

25. Цели, задачи, методы, организация оздоровительной и реабилитационной работы в доме-интернате для детей-инвалидов.

26. Сущность социальной защиты лиц с ограниченными возможностями через пенсию и через реабилитацию, имущественные принципы защиты, значение их для формирования потенциала здоровья.

27. Двигательная активность и здоровье (механизм оздоровительного действия, уровни необходимой активности, контроль нагрузок, взаимосвязь гиподинамии и стресса).

28. Принципы рационального питания и социальные меры в их профилактике. Социальные причины туберкулеза, онкологических и сердечно-сосудистых заболеваний.

29. Артериальная гипертония (медико-социальные причины, проявления, ограничения жизнедеятельности, социальные последствия, медико-социальные меры профилактики).

30. Курение и онкологические болезни (механизм влияния, локализации рака, зависимость от курения, социально-экономические последствия, профилактика).

6.2.2. Примерная тематика рефератов

1. Предмет основы здорового образа жизни и профилактики болезней.
2. Содержание понятия «здоровье населения».
3. Группировка некоторых определений болезни человека.
4. Социальная и генетическая обусловленность здоровья.
5. Биологические факторы как предрасположенность к заболеваниям.
6. Риск появления врожденных заболеваний, физических факторов.
7. Роль социального пространства и времени в стабилизации психического здоровья.
8. Влияния семейных отношений на становление и развитие психики человека.
9. Формирование характера, личностных установок под влиянием педагогов, сверстников, семьи.
10. Формирование акцентуаций характера у подростков.
11. Влияние акцентуированного характера на личность взрослого человека.
12. Причины возникновения акцентуированного характера.
13. Организация лечебно-профилактической помощи населению.
14. Определение понятия «здравоохранения».
15. История здравоохранения в России.
16. Формы и методы профилактики и гигиены.
17. Права граждан в области охраны здоровья.
18. Стратегия Всемирной Организации Здравоохранения в охране здоровья населения.
19. Механизм медицинского страхования.
20. Модели обязательного мед. страхования в России.
21. Основы медико-социальной реабилитации инвалидов и нетрудоспособных лиц.
22. Экспертиза трудоспособности.
23. Формирование здорового образа жизни.
24. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
25. Классификация болезней. Структура заболеваемости населения.
26. Основные неинфекционные заболевания.
27. Особо опасные и карантинные инфекции.
28. Пути передачи инфекции. Эпидемический процесс.
29. ВИЧ-инфекция. СПИД, венерические болезни: профилактика, пути передачи. Клиника болезней.
30. Медико-социальные факторы планирования семьи.

31. Состояние здоровья женского населения.
32. Психическое здоровье и психическая болезнь. Виды психических нарушений.
33. Алкоголизм, наркомания.
34. Организация психиатрической и наркологической помощи.
35. Психиатрическая помощь и право.
36. Биомедицинская этика.
37. Врачебная этика и медицинская деонтология.
38. Отношение к умирающему. Эвтаназия.
39. Система хосписов в России и за рубежом.
40. Трансплантация органов и тканей человека. Правовая и медико-этическая сторона вопроса.

6.2.3 Тестовые задания (с вариантами ответов)

1 Объектом изучения социальной медицины является здоровье:

- А. индивидуальное
- Б. общественное
- В. клиническое
- Г. патологическое
- Д. каждого человека

2 Социальные факторы, влияющие на здоровье человека:

- А. качество и доступность медицинской помощи
- Б. уровень образования
- В. материальный уровень жизни
- Г. наследственность
- Д. характер трудовой деятельности

3 Гемофилия относится к болезням:

- А. наследственным
- Б. передаваемым половым путем
- В. инфекционным
- Г. социальным
- Д. управляемым средствами иммунопрофилактики

4 Морально-функциональные и психологические возможности организма изменять баланс здоровья - это:

- А. соотношение здоровья и болезни
- Б. потенциал здоровья
- В. уровень здоровья
- Г. состояние здоровья
- Д. ресурсы здоровья

5 Уровень заболеваемости населения по данным медицинских осмотров всегда ниже, чем по данным обращаемости:

- А. верно
- Б. неверно

6 Естественный прирост населения вычисляется как разность коэффициента:

- А. численности и рождаемости населения
- Б. различных возрастных групп населения и численности населения в целом
- В. рождаемости и смертности
- Г. естественного прироста населения и рождаемости
- Д. смертности и миграции

7 Смерть ребенка в возрасте до 15 лет определяется как:

- А. неонатальная смертность
- Б. перинатальная смертность
- В. младенческая смертность
- Г. детская смертность
- Д. подростковая смертность

8 Право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь как неотъемлемое право гражданина Российской Федерации закреплено:

- А. в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011 г.)
- Б. в Конституции Российской Федерации (1993 г.)
- В. в ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (2003 г.)
- Г. в ФЗ «О здравоохранении» (1999)
- Д. в ФЗ «Об охране труда» (2004)

9 Городская поликлиника для взрослых – это учреждение системы здравоохранения:

- А. общественной
- Б. индивидуальной
- В. государственной
- Г. муниципальной
- Д. частной

10 Медицинское страхование граждан в РФ предусматривает:

- А. выплату пенсий по старости
- Б. оказание адресной материальной помощи
- В. оказание медицинской помощи в случае заболевания, травмы, несчастного случая
- Г. выплату пособия по временной нетрудоспособности
- Д. организацию социального обслуживания инвалидов

11. Для работающего населения страхователем системе добровольного медицинского страхования является сам гражданин или работодатель:

- А. верно
- Б. неверно

12 Категории, характеризующие образ жизни:

- А. стиль жизни
- Б. уклад жизни
- В. качество жизни
- Г. уровень жизни

Д. продолжительность жизни

13 Благоприятная среда обитания – это среда, в которой отсутствует воздействие ее

факторов на человека:

А. верно

Б. неверно

14. В процессе производственной деятельности работник испытывает влияние следующих производственных факторов:

А. недостаточная компетентность руководителя

Б. опасные производственные факторы

В. недостаточные производственные мощности

Г. вредные производственные факторы

Д. профессиональные болезни

15К инфекционным заболеваниям относятся:

А. грипп

Б. туберкулез

В. сифилис

Г. ВИЧ

Д. все

16 Выделяют следующие виды профилактики:

А. первичную

Б. вторичную

В. третичную

Г. повторную

Д. клиническую

17 Наиболее мощным мутагенным фактором является:

А. резкое колебание температуры

Б. ультрафиолетовое облучение

В. радиоактивное излучение

Г. механическая травма

Д. нерациональное питание

18 Соотношение общего числа умерших за год к среднегодовой численности

населения - это:

А. коэффициент плодovitости

Б. показатель численности населения

В. показатель рождаемости

Г. показатель естественного движения населения

Д. общий коэффициент смертности населения

19 К младенческой смертности относятся случаи смерти детей в возрасте:

А. до 1 года

Б. до 2 лет

В. до 5 лет

Г. до 15 лет

Д. до 18 лет

20 Различают следующие виды профилактики:

- А. индивидуальную
- Б. групповую
- В. повторную
- Г. общественную
- Д. химическую

21 Принципы охраны здоровья граждан Российской Федерации закреплены:

- А. в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011 г.)
- Б. в Конституции Российской Федерации (1993 г.)
- В. в Федеральном законе «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (2003 г.)
- Г. в ФЗ «О здравоохранении» (1999)
- Д. в ФЗ «Об охране труда» (2004)

22 К учреждениям социального обслуживания населения относятся:

- А. центр социального обслуживания населения
- Б. бюро медико-социальной экспертизы
- В. отделение восстановительного лечения городской поликлиники
- Г. приют для детей и подростков
- Д. городской центр профилактики ВИЧ-инфекции

23. Для неработающего населения страхователем в системе обязательного медицинского страхования является сам гражданин:

- А. верно
- Б. неверно

24 Права граждан в системе медицинского страхования закреплены в:

- А. Конституции РФ
- Б. ФЗ «О здравоохранении»
- В. ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»
- Г. ФЗ «О правах граждан в системе медицинского страхования»
- Д. Гражданском Кодексе РФ

25 Образ жизни, способствующий сохранению и укреплению здоровья, является здоровым:

- А. верно
- Б. неверно

26 Формы гигиенического воспитания:

- А. индивидуальная
- Б. профилактическая
- В. санитарно-просветительская

27 Системный подход в охране здоровья населения включает следующие аспекты:

- А. экономический
- Б. социально-гигиенический
- В. медико-биологический

- Г. психолого-педагогический
- Д. все

28 Социально значимые заболевания характеризуются:

- А. высокой распространенностью
- Б. низкой летальностью (смертностью)
- В. высоким уровнем инвалидизации
- Г. преимущественным распространением среди лиц молодого возраста
- Д. только инфекционным характером

29 Для оценки индивидуального здоровья используют следующие критерии:

- А. баланс здоровья
- Б. показатель заболеваемости
- В. показатель рождаемости
- Г. ресурсы здоровья
- Д. потенциал здоровья

30 Соотношение абсолютного числа рожденных за год живыми к среднегодовой численности населения - это:

- А. показатель плодovitости
- Б. показатель численности населения
- В. общий коэффициент рождаемости
- Г. показатель естественного движения населения
- Д. показатель повозрастной структуры населения

Ключи к тестам

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Б	А,Б,В,Д	А	Д	Б	В	Г	Б	Г	В	А	А,Б,В	А	Б,Г	Д
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
А,Б,В	В	В	А	А,Б	А	А,Г	Б	В	А	А	А	А,В,Г	А	В

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Чембарцева Н.Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска [Электронный ресурс]: монография/ Чембарцева Н.Я., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23352>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Совершенствование системы диспансерного наблюдения за больными с цереброваскулярной патологией на основе медико-социального мониторинга и прогностического моделирования [Электронный ресурс]/ Д.А. Костоваров [и др.].— Электрон. текстовые

данные.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Истоки, 2014.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23358>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Баянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2016.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21825>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная учебная литература:

1. Ястребинская А.В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ястребинская А.В., Едаменко А.С., Лубенская О.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2015.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28355>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Гулак, А. С. Медико-социальные основы: Опорный конспект лекций/ А. С. Гулак. - Симферополь: АНО"ООВО" "УЭУ", 2017. - 96 с.

3. Костенко, Т. В. Медико-социальные основы здоровья и рекреации: Планы семинарских и практических занятий/ Т. В. Костенко. - Симферополь: АНО"ООВО" "УЭУ", 2019. - 39 с. Эр.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. www.portalus.ru
2. www.management.aaanet.ru
3. www.about-managment.ru
4. www.i-u.ru/biblio
5. www.sumdu.telesweet.net
6. www.hrm.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведениях лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют

ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.
2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала, колонки, проектор, интерактивная доска и др.