

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.05.2025 23:26:12

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd603f94388008e39877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Юридический факультет

Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль: гражданско-правовой

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2020

АННОТАЦИЯ		
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины	
Б1.В.ДВ.01.02	РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ	
Цель изучения дисциплины	Состоит в формировании религиозных знаний и мировоззренческой определённости обучающихся. Религиоведение позволит обучающемуся сформировать собственное мировоззрение, ориентируясь на духовные ценности, что приведёт к повышению его морального уровня и позитивно скажется на отношении к выполнению профессионального долга. Религиоведение, учитывающее культурно-религиозное своеобразие нашей страны, воспитывает уважение к российским традициям и ценностям, формирует патриотический облик обучающегося.	
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору 1» части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 программы бакалавриата	
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	УК-5	
Содержание дисциплины	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. Ранние и национальные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения. Религиозное свободомыслие. Свобода совести.	
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).	
Форма промежуточной аттестации	Зачёт	По дисциплине не предусмотрена курсовая работа

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	10
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	11
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	12
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
Приложение 2. Критерии оценивания для ФОС.....	19

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Религиоведение» является усвоение знаний о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; формирование научного гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; получение профессиональных навыков общения и взаимодействия с представителями разных конфессий, эффективное использование усвоенных знания в решении оперативно – служебных задач. Задачами дисциплины являются: усвоение основного понятийного аппарата современного религиоведения и теоретических знаний в области религиоведения, с целью понимания роли и места религии в истории и культуре человечества; изучение особенностей наиболее распространенных религиозных систем, их верований и традиций, выявление общечеловеческих ценностей в различных религиях; выявление мировоззренческих, психологических и поведенческих особенностей представителей различных конфессий, для дальнейшего учета их при осуществлении служебной деятельности, а так же криминогенных факторов в религиозной сфере; воспитание уважительного отношения к религиозным и нерелигиозным убеждениям личности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1 Знает основы философского анализа и социально-исторического контекста формирования культурного разнообразия общества, основы этики межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. УК-5.3 Владеет навыками оценки разнообразных явлений культуры, недискриминационного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных, этнокультурных, конфессиональных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Религиоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, являясь дисциплиной по выбору, блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Дисциплина «Религиоведение» изучается во 2 семестре обучающимися очной, очно-заочной.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых

										работа		
				ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1	Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии.	14	14	4	4		2	2		8	8	
2	Ранние и национальные религии.	14	14	4	2		2	-		8	12	
3	Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.	16	16	4	4		2	2		10	10	
4	Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения.	14	14	4	2		2	2		8	10	
5	Религиозное свободомыслие. Свобода совести.	14	14	4	2		2	-		8	12	
Всего по дисциплине		72	72	20	14		10	6		42	52	
Контроль		-	-									
Итого		72	72									

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии.

Религиоведение как наука о закономерностях возникновения и функционирования религии. Богословский и научный подходы к изучению религии. Предмет, принципы и методология религиоведения. Основные разделы религиоведения. Цели и задачи курса, его вклад в гуманизацию образования. Религия как сфера духовной жизни. Проблема определения религии. Сущностные характеристики религии и религиозного сознания. Понятие священного (сакрального). Религиозный опыт. Социально – психологические качества личности, формируемые религиозной средой. Разнообразие религиозных форм. Классификация религий. Структура религии, ее основные элементы. Религиозные организации, их типология, специфические признаки церкви и секты. Религия как социальное явление. Функции и роль религии в жизни личности и общества. Религия и мораль. Религия и право.

Тема 2. Ранние и национальные религии.

Основные подходы к решению проблемы происхождения религии. Причины и необходимые условия зарождения религии. Эволюция религии: понятие, закономерности и основные этапы. Проблема будущего религии. Особенности первобытных форм религии. Первобытные истоки права. Ранние религиозные формы: тотемизм, фетишизм, магия, анимизм. Культ предков. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах. Шаманизм. Язычество. Языческие верования славян. Обрядовая практика древних славян. Языческие традиции русской культуры. Условия появления и особенности национальных религий. Национальные религии: индуизм, даосизм, конфуцианство, синтоизм, иудаизм. Их место и роль в мировой культуре. Индуизм, время и исторические условия появления. Священные источники индуизма: Веды, упанишады, эпические поэмы «Махабхарата» («Бхагават-Гита») и «Рамаяна».

Религиозно-философские идеи индуизма. Индуистский пантеон, Тримурти. Обряды и ритуалы в индуизме. Индуизм и кастовая система. Индуизм и этико-правовые традиции индийского общества. Даосизм, его истоки в древних шаманских верованиях Китая. Лоа-Цзы и книга «Дао дэ цзин». Основные категории и принципы даосизма. Идея бессмертия в даосизме. Культ неба и культ святых мудрецов. Обрядовая практика даосизма. Конфуцианство, его этико-философская направленность. Кун-цзы (551-479 гг. до н.э.) и книга «Лунь-юй». Концепция «благородного мужа», социальные идеалы конфуцианства. Культ предков и связь с традициями. Конфуцианство как основа современной восточной этики. Синтоизм как традиционная религия японского народа. «Кодзики». Обоожествление сил природы и личностей. Культ Ками и Солнца. Обряды и праздники в синтоизме. Синтоизм в современной Японии. Иудаизм – религия еврейского народа. Танах и Талмуд как источники иудаизма. Основные положения иудаизма. Обряды и праздники в иудаизме. Современный иудаизм, его основные направления. Сионизм и антисемитизм. Иудаизм в России. Особенности взаимоотношений органов внутренних дел с иудейскими религиозными общинами и верующими.

Тема 3. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.

Мировые религии, условия формирования и особенности мировых религий. Буддизм как древнейшая из мировых религий. Сидхартха Гаутама, легенда о его жизни. «Четыре благородных истины» и благородный восьмеричный путь спасения. Трипитака. Основные школы буддизма: хинаяна, махаяна, ваджраяна (тантризм). Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. Буддийский культ и образ жизни. Распространение буддизма в мире. Буддизм как одна из традиционных религий Российской Федерации. Христианство. Духовные источники христианства. Библейская история жизни Иисуса Христа. Священные тексты христиан (Ветхий Завет и Новый Завет). Система представлений о мире, Боге, человеке и месте человека в этом мире. Символ веры и основные догматы христианства. Христианская нравственность, главный нравственный принцип. Таинства, обряды и праздники в христианстве. Разделение христианских церквей. Католичество. Православие. Протестантизм. Особенности вероучения, культовой практики, религиозной организации православия, католицизма и протестантизма. Особенности христианского миропонимания и мироощущения и их учет при взаимодействии органов внутренних дел с православными, католиками и протестантами. История становления Русской православной церкви и ее взаимоотношения с государством. Значение крещения Руси в 988г. Основание собственного патриаршества и утверждение автокефалии в 1589г. Реформы патриарха Никона в середине XVII в. Старообрядчество. Окончательное подчинение церкви государству в период правления Петра I. Православные секты: духоборы, молокане, хлысты, скопцы. Восстановление патриаршества, Русская православная церковь в советский период. Русская православная церковь на современном этапе. Организационная структура РПЦ. Духовенство и монашество. Перспективы и проблемы Русской православной церкви в современном российском обществе. Взаимодействие РПЦ и органов внутренних дел. Ислам. История возникновения ислама. Роль Мухаммеда в становлении ислама. Символ веры (шахада) и основные догматы ислама. Коран и Сунна – священные книги мусульман. Шариат и особенности мусульманского права (фикха). Мусульманские обряды и праздники. «Пять столпов» ислама. Основные направления ислама: шиизм, суннизм. Суфизм, его религиозно-мистическая сущность. Ваххабизм. Ислам в России. Современные мусульманские объединения в российском обществе: особенности деятельности и тенденции развития. Исламский фундаментализм и экстремизм. Деятельность ОВД по профилактике исламского религиозного экстремизма.

Тема 4. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения.

Особенности религиозной сферы XX-XXI вв. Формирование нового «конфессионального пространства» в постсоветской России. Нетрадиционные религии: понятие и особенности. Разнообразие нетрадиционных религий, их классификация. Традиционные и нетрадиционные религии Российской Федерации. Деструктивные религиозные объединения: понятие и признаки. Проявление деструктивности в вероучении, культовой практике, организационной структуре. Религиозный экстремизм. Основные принципы деятельности сотрудников полиции по предупреждению распространения деструктивных религиозных течений на территории России. Учет особенностей нетрадиционных религий, распространенных в современной России, при проведении оперативно-розыскных и следственных действий. Проблема контроля над деятельностью нетрадиционных объединений в условиях формирования гражданского общества в России. Религиозная безопасность личности, общества и государства.

Тема 5. Религиозное свободомыслие. Свобода совести.

Секуляризация как социально-историческое явление. Свободомыслие и его разновидности. Религиозные и нерелигиозные мировоззренческие системы. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. Церковь и общество. Модели государственно-конфессиональных отношений. Свобода совести – основополагающий принцип существования религии в современном обществе. Степень осуществления свободы совести как мера гражданского развития общества. История формирования свободы совести в России. Свобода мысли, совести, религии и убеждений – принцип международных правовых документов (Всеобщая декларация прав человека 1948г.). Правовые основы свободы совести и вероисповеданий в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации о свободе совести. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26 сентября 1997г. Религиозные группы и религиозные организации. Регистрация религиозных объединений и контроль над их деятельностью. Религиоведческая экспертиза.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЁ ПРЕДМЕТ
<p>Тема 1. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиоведение как наука: предмет, принципы и методология. 2. Основные разделы религиоведения. 3. Религия как явление социальный институт.
<p>Тема 2. Ранние и национальные религии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности первобытных и национальных религий. 2. Шаманизм, анимизм, тотемизм и магия. 3. Синтоизм, индуизм и иудаизм.
<p>Тема 3. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования мировых религий. 2. Сравнительный анализ христианства и ислама. 3. Отличительные черты буддизма.
<p>Тема 4. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности религиозной сферы XX-XXI вв. 2. Нетрадиционные религии: понятие и особенности. 3. Религиозный экстремизм.
<p>Тема 5. Религиозное свободомыслие. Свобода совести.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Религиозный плюрализм.

- | |
|--|
| 2. Религиозная толерантность.
3. Свобода совести как конституционное право. |
|--|

4.4. Содержание самостоятельной работы

РАЗДЕЛ 1. ФИЛОСОФИЯ И ЕЁ ПРЕДМЕТ
Тема 1. Предмет религиоведения. Понятие и сущность религии. 1. Сущностные характеристики религии и религиозного сознания. 2. Классификация религий. 3. Религия и право.
Тема 2. Ранние и национальные религии. 1. Эволюция религии: понятие, закономерности и основные этапы. 2. Условия появления и особенности национальных религий. 3. Элементы первобытных религиозных форм в современных религиях и культурах.
Тема 3. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. 1. Региональные формы буддизма: ламаизм, дзен-буддизм. 2. Христианская нравственность, главный нравственный принцип. 3. Шариат и особенности мусульманского права (фикха).
Тема 4. Современные нетрадиционные религии. Деструктивные религиозные объединения. 1. Деструктивные религиозные объединения: понятие и признаки. 2. Основные принципы деятельности сотрудников полиции по предупреждению распространения деструктивных религиозных течений на территории России. 3. Проблема контроля над деятельностью нетрадиционных объединений в условиях формирования гражданского общества в России.
Тема 5. Религиозное свободомыслие. Свобода совести. 1. Свободомыслие и его разновидности. 2. Диалог религиозного и нерелигиозного мировоззрений: цели и принципы. 3. Церковь и общество.

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачёт.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Лобазова О. Ф. Религиоведение: учебник / О. Ф. Лобазова. — 8-е изд. — Москва: Дашков и К, 2018. — 468 с. — ISBN 978-5-394-02921-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85286.html> (дата обращения: 26.02.2020).

2. Никитин В. Н. Религиоведение. Верования религий мира: учебное пособие / В. Н. Никитин, В. Л. Обухов. — Санкт-Петербург: ХИМИЗДАТ, 2017. — 352 с. — ISBN 978-5-

93808-309-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/67362.html>.

б) дополнительная литература:

1. Погасий, А. К. Религиозное правоведение. Юридические аспекты религиоведения: учебник / А. К. Погасий. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — ISBN 978-5-4486-0165-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/70781.html>

2. Зубов, А. Доисторические и внеисторические религии. История религий / А. Зубов. — Москва: РИПОЛ классик, 2017. — 592 с. — ISBN 978-5-386-09899-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/73141.html>.

3. Пелевина, О. В. Методика преподавания религиоведения: учебно-методическое пособие / О. В. Пелевина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 44 с. — ISBN 978-5-4487-0308-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/77291.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная электронная библиотека «Elibrary» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

3. Библиотека Гумер. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info

4. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nbgmu.ru>

5. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведениях лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-

дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Типовые контрольные задания или иные материалы

1.1. Примерные вопросы к зачету

1. Религиоведение, предмет и основные разделы.
2. Особенности основных подходов к изучению религии. Методы исследования в современном религиоведении.
3. Определение религии, ее сущностные характеристики. Типология религии.
4. Структура религии.
5. Функции религии в обществе.
6. Теории происхождения религии (богословско-теологическая и научная концепции).
7. Особенности эволюции религии.
8. Родоплеменные формы религии.
9. Шаманизм.
10. Религия древних славян.
11. Особенности национальных религий.
12. Синтоизм.
13. Даосизм.
14. Конфуцианство.
15. Индуизм.
16. Иудаизм.
17. Мировые религии. Условия возникновения и характерные признаки.
18. Буддизм: исторические условия возникновения. Сидхартха Гаутама.
19. Буддийское вероучение и культ.
20. Основные направления и школы буддизма.
21. Ислам: исторические условия возникновения. Мухаммед.
22. Особенности вероучения ислама. Коран и Сунна.
23. Культовая практика и традиции в исламе.
24. Социокультурные предпосылки возникновения христианства.
25. Библия – Священное Писание в христианстве.
26. Основы христианского учения и культа.
27. Разделение христианских церквей. Особенности христианских конфессий.
28. Принятие православия на Руси, причины и значение.
29. Русская православная церковь в современном обществе.
30. Особенности религиозной сферы на рубеже 20-21 веков. Современная религиозная ситуация в России.

1.2. Типовые темы рефератов

1. Задачи, методология и взаимное отношение теоретического и сравнительного отделов религиоведения.
2. Общее и особенное в религиях мира.
3. Структура религии.
4. Проблемы религиозной типологии: история и современность.
5. Жизнь и смерть в элементарной религии.
6. Фетишизм.
7. Шаманство у народов России.
8. Религия, магия и наука.
9. Искусство и элементарные формы духовной жизни.

10. Мифология и религия.
11. Религиозная реформа Эхнатона: предпосылки, замыслы и результаты.
12. Синтоизм: история и современность.
13. Религия американских индейцев.
14. Жизнь Заратуштры: традиционные представления и современные гипотезы.
15. Заратуштра авестийской традиции и Заратустра Фридриха Ницше.
16. Зороастрийские очистительные обряды: содержание и смысл.
17. Отношение зороастрийцев к смерти (религиозное учение и практика).
18. Зороастризм и манихейство.
19. Религия поздней Римской империи и христианство.
20. Философия и религия в античной культуре.
21. Даосизм: прошлое и настоящее.
22. Место конфуцианства в культуре традиционного Китая.
23. Религиозные идеи Ригведы.
24. Брахманизм: арийские и доарийские составляющие.
25. Джайнизм как религия.
26. Личность в буддизме.
27. Буддийские мотивы в современной западной философии.
28. Буддийские мотивы в современной литературе.
29. Психология праджняпарамитских сутр.
30. Буддизм и добуддийские верования Центральной Азии: пути синкретизма.
31. Ламаизм в России.
32. Чань-буддизм.
33. Дзэн-буддизм.
34. Традиционная еврейская теократия и современные политические реалии государства Израиль.
35. Понятие Откровения в иудаизме и исламе.
36. Понятие о пророчестве и пророках в иудаизме и исламе.
37. Талмуд: история критики и апологетики.
38. Иудаизм и христианство: догматика и политика.
39. Караимы и караимизм.
40. Хасидизм: история и доктрина.
41. Мусульманская эстетика.
42. Исламский экстремизм: догматические основания, история, современность.
43. Коран и Библия.
44. Раннее христианство по книгам Нового Завета и по историческим свидетельствам.
45. История канонизации Нового Завета.
46. Этапы развития христианского богословия.
47. Основы христианской этики по Нагорной проповеди.
48. Православный культ.
49. Католический культ.
50. Современное экуменическое движение: цели и результаты.

1.3. Типовые тестовые задания:

1.3.1. Контрольные работы к дисциплине «Религиоведение»

1. Что изучает религиоведение?

- А) историю развития различных религий,
- Б) мировые религии планеты,
- В) отношения религии и государства,
- Г) взаимосвязь религий мира,
- Д) закономерности развития религий.

2. Какой элемент в структуре религии назван ошибочно?

- А) религиозные идеи,
- Б) религиозные чувства,
- В) религиозные действия,
- Г) религиозные сомнения,
- Д) все элементы названы правильно.

3. Выделите самую раннюю форму религии:

- А) шаманизм,
- Б) земледельческий культ,
- В) зороастризм,
- Г) монотеизм,
- Д) магия

4. Период возникновения ранних форм религий:

- А) 1млн. лет – 500 тыс. лет,
- Б) 400тыс. лет – 40 тыс. лет,
- В) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет,
- Г) 100тыс. лет – 40 тыс. лет,
- Д) 12 тыс. лет – 5 тыс. лет.

5. Сколько религий существовало и существует на планете?

- А) три,
- Б) сто,
- В) семьсот,
- Г) двадцать тысяч,
- Д) пятьдесят тысяч.

6. Когда возник буддизм?

- А) XX век до н.э.,
- Б) XI век до н.э.,
- В) IX век до н.э.,
- Г) VI век до н.э.,
- Д) VI век н.э.

7. Кто явился основателем буддизма?

- А) Кунфуций,
- Б) Лао-цзы,
- В) Сыма-цянь,
- Г) Сирвата Сиддхартаха Гаутама,
- Д) Махавира Вардхамана.

8. Автором какого учения стал Будда?

- А) учение о восьми стихиях,
- Б) учение о восьмеричном пути жизни,
- В) учение о взаимоотношениях инь и ян,
- Г) учение о четырех благородных истинах,
- Д) учение о трёх ипостасях Бога.

9. Что такое трипитака? (или типитака)

- А) молитва буддистов,

- Б) три способа вхождения в нирвану,
- В) название способа жертвоприношения,
- Г) название женских монастырей в буддизме,
- Д) название главной книги в буддизме.

10. Когда возникло христианство?

- А) во II веке до н.э.
- Б) в III веке н.э.
- В) во II веке н.э.
- Г) в I веке н.э.
- Д) в IУ веке н.э.

11. Сколько основных направлений выделилось в христианстве?

- А) одно,
- Б) два,
- В) три,
- Г) четыре,
- Д) пять.

12. В каком веке произошло создание единой христианской церкви?

- А) в I веке,
- Б) во II веке,
- В) в III веке,
- Г) в IУ веке,
- Д) в У веке.

13. В каком веке христианство стало государственной религией Руси?

- А) в УI веке,
- Б) в УII веке,
- В) в УIII веке,
- Г) в IX веке,
- Д) в X веке.

14. В каком веке христианство раскололось на православие и католицизм?

- А) в УIII веке,
- Б) в IX веке,
- В) в X веке,
- Г) в XI веке,
- Д) в XII веке.

15. В каком веке зародился ислам?

- А) в III веке до н.э.
- Б) в III веке н.э.
- В) в IУ веке до н.э.
- Г) в УI веке н.э.
- Д) в УII веке н.э.

16. От какого слова происходит название мусульманин?

- А) верный,
- Б) верующий,
- В) молящийся,
- Г) проповедующий,

Д) умиротворенный.

17. Где зародился ислам?

- А) в Центральной Азии,
- Б) в Аравии,
- В) у арабов северной Африки,
- Г) в западной Монголии,
- Д) в Казахстане.

18. Сколько основных направлений существует в исламе?

- А) одно,
- Б) два,
- В) три,
- Г) четыре,
- Д) пять.

19. К какому направлению ислама относятся казахи?

- А) к шиитам,
- Б) к суннитам,
- В) к суфистам,
- Г) к меннонитам,
- Д) к хариджитами.

20. Все ли корни религии названы правильно? Выделите неверный ответ.

- А) социальные,
- Б) психологические,
- В) гносеологические,
- Г) общественные,
- Д) все корни религии названы правильно.

21. К какой епархии относятся Костанайские церкви?

- А) Алматинская и Казахстанская
- Б) Уральская и Гурьевская
- В) Чимкентская и Акмолинская
- Г) Алматинская и Семипалатинская
- Д) нет верного ответа

22. Какова численность сторонников ислама в мире?

- а) 700 млн.
- б) более 1 млрд.
- в) 1,5 млрд.
- г) 2 млрд.
- д) 2,5 млрд.

23. Как называется главный орган управления мусульман в Казахстане?

- а) Главный совет мусульман Казахстана
- б) Верховный Совет мусульман Средней Азии и Казахстана
- в) Верховный Совет сторонников ислама
- г) Духовное управление мусульман Средней Азии и Казахстана
- д) Духовное управление мусульман Казахстана.

Ответы на тестовые задания по дисциплине «Религиоведение»

№ вопроса	Правильный ответ	№ вопроса	Правильный ответ
1	Д	13	Д
2	Г	14	Г
3	Д	15	Д
4	В	16	А
5	Д	17	Б
6	Г	18	Б
7	Г	19	Б
8	Г	20	Г
9	Д	21	Б
10	Г	22	Б
11	В	23	Д
12	Г		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Критерии оценивания для ФОС

**1. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Критерии оценивания видов учебной работы

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	<ul style="list-style-type: none"> - Вопросы для обсуждения на занятиях; - Устные опросы по ранее изученному материалу; - Письменные и устные доклады; - Письменные работы: рефераты, тестовые задания, аудиторские контрольные работы, рубежный контроль знаний; - Практические задания; - Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу. 	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий и аудиторских контрольных работ, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	<p style="text-align: center;">отлично</p> <p style="text-align: center;">хорошо</p> <p style="text-align: center;">удовлетворительно</p> <p style="text-align: center;">неудовлетворительно</p>

Критерии оценивания работы обучающихся на практических и семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания 	<p>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</p> <p>Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.</p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> 4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным 	<p>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</p> <p>На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный</p>

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
	материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса.	уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	Обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий; – дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; – технически грамотно выполняет физические опыты, чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; – при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; – умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; – умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по отмечаемому вопросу; – умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками
хорошо	Удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: – допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при помощи небольшой помощи преподавателя; – не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно)
удовлетвори-	Правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений

тельно	<p>и закономерностей, но при ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; – испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных физических явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; – отвечает неполно на вопросы преподавателя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные важные положения, в этом тексте; – обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки.
неудовлетворительно	<p>Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>

Критерии оценивания рефератов

Вид контроля	Критерии оценивания	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Реферат	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	Проверка реферата	отлично
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и</p>		хорошо

	предметная область выступления раскрыта не в полной мере.		удовлетворительно
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.		
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.		неудовлетворительно

2. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций (зачет)

Критерии оценивания зачетного задания

Шкала оценивания	Уровень освоение компетенции	Критерии оценивания
Зачет	Пороговый уровень освоения компетенции	Дан правильный и исчерпывающий ответ на вопрос с отражением дополнительного материала. Обучающийся демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение грамотно, логично и аргументировано излагать свои мысли.
Незачет	Неудовлетворительный уровень	Отсутствует ответ или в ответе есть грубые ошибки в изложении материала, свидетельствующие о незнании и непонимании соответствующего программного материала, отсутствует понимание сути вопроса.

Шкала оценивания тестовых заданий при промежуточной аттестации

Формируемые уровни освоения компетенций	% положительных ответов	Шкала оценивания
Высокий уровень	90-100	отлично
Базовый уровень	70-89	хорошо
Пороговый уровень	40-69	удовлетворительно

Неудовлетворительный уровень	< 39	неудовлетворительно
---------------------------------	------	---------------------