

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2021 14:00:14

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»
Факультет экономики и управления
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-

методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы научных исследований

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины*	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научных исследований»:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	<p>Знать: основы экономических знаний в различных сферах деятельности. основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p>Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>Владеть: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности. способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p>
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.	
ОПК-2	способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Основы научных исследований» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. По освоению курса студент должен ориентироваться в системе современных гуманитарных наук, уметь пользоваться теоретическими конструкциями в аспекте практической работы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

**3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часов

Объём дисциплины	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	76
Аудиторная работа (всего):	72
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68
Зачет	4

Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часов

Объём дисциплины	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	18
Аудиторная работа (всего):	14
Лекции	6
Семинары, практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126
Зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Темы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа (аудиторная работа)				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практические		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Принципы построения научного исследования и	72	72	18	2	18	4	36	66

	организация научной деятельности								
2	Методология научного исследования	68	68	18	4	18	4	32	60
	Итого	140	140	36	6	18	8	68	126
	Зачет	4	4						
	Всего по дисциплине	144	144	36	6	36	8	72	130

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности

1. Наука и ее роль в развитии общества

1.1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки.

1.2. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

2. Управление наукой и ее организация

2.1. Министерство образования и науки РФ и его функции. Основные задачи высшей аттестационной комиссии. Российская академия наук.

Научная деятельность в вузах. НИРС. Магистратура. Аспирантура. Докторантура.

Организация подготовки научных и научно-педагогических работников РФ. Ученые степени и ученые звания.

3. Научное исследование и его этапы

3.1. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования.

3.2. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

3.3. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

3.4. Основные научные направления. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы.

3.5. Выполнение теоретического исследования: цель и основные стадии теоретического исследования. Понятие о гипотезе, требования, предъявляемые к ней. Требования к теме научного исследования.

Раздел 2. Методология научного исследования

4. Методологические основы научного знания

4.1. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Выбор и обоснование методов исследования: критерии выбора метода исследования; методы, используемые при научном исследовании.

4.2. Методы исследования. Методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции.

4.3. Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта. Статистические методы обработки результатов.

5. Планирование научно-исследовательской работы

Формулирование темы научного исследования.

Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Планирование научного исследования. План и его виды. Рабочая программа и ее структура.

5.2. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. Понятие научной новизны. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

6. Научная информация: поиск, накопление, обработка

6.1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация.

6.2. Особенности работы с книгой. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги.

6.3. Составление собственной библиографии. Организация работы с научной литературой. Источники информации при выполнении исследований.

6.4. Выбор темы научного исследования. Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования.

6.5. Всероссийские органы НТИ: ВНИЦентр, ВИНТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET.

6.6. ГОСТ 7.1-84 "Библиографическое описание произведений печати" и ГОСТ 7.82-2001. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

7. Общие требования к научно-исследовательской работе

7.1. Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Международное законодательство об авторском праве. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности.

7.2. Внедрение результатов исследований: понятие о внедрении; простейшая форма внедрения; основные стадии внедрения; значение внедрения результатов научного исследования. Оформление заявки на предполагаемое изобретение.

7.3. Оформление текстовых документов. Структура курсовой, дипломной работы, редактирование работы. Оформление составных частей научного текста. Обработка рукописи. Оформление иллюстраций. Формулы в тексте. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок

7.4. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование.

7.5. Способы написания текста. Структура, язык и стиль научного текста. Правила употребления количественных и порядковых числительных, дат, сокращений и аббревиатур в научном тексте. Формулирование выводов.

8. Основы организации умственного труда

8.1. Научная организация труда. Профилактика переутомления. Режим и гигиена умственного труда. Особенности научного труда.

Вопросы к практическим занятиям

1. Министерство образования и науки РФ и его функции. Основные задачи высшей аттестационной комиссии. Российская академия наук.
2. Научная деятельность в вузах. НИРС. Магистратура. Аспирантура. Докторантура.
3. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников РФ. Ученые степени и ученые звания.
4. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
5. Планирование научного исследования. План и его виды. Рабочая программа и ее структура.
6. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования.
7. Субъект и объект научного исследования.
8. Понятие научной новизны.
9. Формулирование темы научного исследования:
10. Планирование научной работы
11. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов
12. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации.
13. Основные требования, предъявляемые к научной информации.
14. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки.
15. Работа с источниками информации.
16. Универсальная десятичная классификация.
17. Особенности работы с книгой.
18. Всероссийские органы НТИ: ВНТИ. Центр, ВИНТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET.
19. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги.
20. Составление собственной библиографии.
21. Организация работы с научной литературой.
22. Источники информации при выполнении исследований.
23. Творчество и его правовая охрана
24. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана
25. Особенности патентных исследований
26. Семинар 9 Внедрение научных исследований и их эффективность
27. Характеристика понятия внедрения научных исследований.

28. Виды эффективности научных исследований
 29. Капиталовложения в научные исследования.
 30. Внедрение в производство
 31. Экономический эффект научной работы

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности	36	66	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
2	Методология научного исследования	32	60	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Лекции по дисциплине «Основы научных исследований».
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Основы научных исследований».

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция ОК-1

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 6.2.1. № 1-12; 24-30 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;	- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 6.2.1. № 13-20 6.2.2. № 4-9, 28, 29 6.2.3. № 12-20;	- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1. № 1-12; 24-30; 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6; Умеет, если выполнил 6.2.1. № 13-20; 6.2.2. № 4-9, 28, 29; 6.2.3. № 12-20; Владеет, если выполнил 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8;		

Компетенция ОК-3

способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p> <p>6.2.1. № 1-12; 24-30 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;</p>	<p>- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p> <p>6.2.1. № 13-20 6.2.2. № 4-9, 28, 29 6.2.3. № 12-20; 6.2.4. № 1, 3, 5</p>	<p>- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.</p> <p>6.2.1. № 21-23 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8</p>
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
<p>Знает, если выполнил 6.2.1. № 1-12; 24-30; 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6; Умеет, если выполнил 6.2.1. № 13-20; 6.2.2. № 4-9, 28, 29; 6.2.3. № 12-20; 6.2.4. № 1, 3, 5; Владеет, если выполнил 6.2.1. № 21-23; 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8;</p>		
Компетенция ОПК-2		
способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
<p>- основы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач.</p> <p>6.2.1. № 1-12; 24-30 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;</p>	<p>- осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>6.2.1. № 13-20 6.2.2. № 4-9, 28, 29 6.2.3. № 12-20; 6.2.4. № 1, 3, 5</p>	<p>- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</p> <p>6.2.1. № 21-23 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8</p>
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
<p>Знает, если выполнил 6.2.1. № 1-12; 24-30; 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6; Умеет, если выполнил 6.2.1. № 13-20; 6.2.2. № 4-9, 28, 29; 6.2.3. № 12-20; 6.2.4. № 1, 3, 5; Владеет, если выполнил 6.2.1. № 21-23; 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8;</p>		

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Вопросы к диф.зачету

1. Цели, предмет, метод и задачи дисциплины «Основы научных исследований».
2. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
3. Понятие науки. Классификация наук.
4. Организация научных исследований в Российской Федерации.
5. Закон РФ об авторском праве. Интеллектуальная собственность.
6. Научное исследование, его сущность и особенности.
7. Внедрение результатов исследования. Эффективность научных исследований.
8. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы
9. Методология и методы исследования. Выбор метода.
10. Методы теоретических исследований.
11. Методы эмпирических исследований.
12. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
13. Порядок выбора темы научного исследования, определение его цели, задач, объекта и предмета исследования.
14. Источники научной информации.
15. Работа с научной литературой.
16. Научно-исследовательская работа студента вуза.
17. Виды студенческих научных работ. Подготовка научного текста.
18. Структура научной работы.
19. Особенности подготовки рефератов и докладов.
20. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
21. Основные требования к подготовке выпускных квалификационных работ.
22. Требования к написанию научной статьи.
23. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.
24. Основные достижения архаической и классической греческой науки.
25. Основные достижения науки Древнего Рима, их особенности.
26. Особенности научных исследований Средневековья в контексте средневекового менталитета. Вклад научных исследований Средневековья в европейскую традицию научного мышления.
27. Основные научные достижения эпохи Возрождения. Понятие «классический идеал» научного знания.
28. Наука Нового времени. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала научного знания.
29. Наука и техника XVIII-XIX веков: основные достижения.
30. Особенности научного труда.

6.2.2. Тестовые задания по дисциплине « Основы научных исследований»

1) ___ этап исследования направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность

- А) Теоретический
- Б) Гипотетический
- В) Эмпирический
- Г) Прогностический

2) Интеррогативная логика - логика вопросов и ответов

- А) да
- Б) нет

3) Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций –

- А) методология
- Б) методы научных исследований
- В) замысел научного исследования
- Г) конкретно-научная методология

4) Верны ли определения:

А) Проблемная ситуация - ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально не известно.

Б) Проблема исследования - ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально не известно

Подберите правильный ответ

- А) А - нет, В - да
- Б) А - да, В – нет
- В) А - нет, В - нет
- Г) А - да, В - да

5) Для решения исследовательских ___ часто существуют общие правила, методы или приемы

- А) гипотез
- Б) задач
- В) тем
- Г) проблем

6) Верны ли определения:

А) Нормативная методология представляет собой систему знаний и способов его получения, построенных на абстракции познающего субъекта, вынесенных за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта.

Б) Истина – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания

Подберите правильный ответ

- А) А - да, Б - нет
- Б) А - да, Б - да
- В) А - нет, Б – да
- Г) А - нет, Б - нет

7) Теория коммуникаций дополняется теорией игр

- А) нет
- Б) да

8) Верны ли определения:

А) Проверимость гипотезы - количество дедуктивных следствий, которое можно вывести из гипотезы.

Б) Познавательная проблема - в научном познании является выражением несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной

стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой

Подберите правильный ответ

А) А - нет, Б – да

Б) А - нет, Б - нет

В) А - да, Б - да

Г) А - да, Б - нет

9) Рефлексия - специфическое явление в сфере духовного освоения человеком мира, не совпадающее с познанием или самопознанием

А) нет

Б) да

10) Верны ли определения:

А) Суждение – вид умственной деятельности, процесс отражения объективной действительности, составляющий высшую ступень человеческого познания.

Б) Наука – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним

Подберите правильный ответ

А) А - нет, Б - нет

Б) А - нет, Б – да

В) А - да, Б - нет

Г) А - да, Б – да

11) Верны ли определения:

А) Объект исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание.

Б) Предмет исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание

Подберите правильный ответ

А) А - нет, В - нет

Б) А - да, В - да

В) А - нет, В - да

Г) А - да, В – нет +

12) ___ - критерий, характеризующий реальные достижения в изучаемой области, организации различных видов деятельности, которые стали результатом использования исследований на практике

А) Теоретическая значимость

Б) Новизна

В) Достоверность

Г) Практическая значимость

13) Критерий ___ педагогического исследования позволяет получать знания о сущности и закономерностях процесса воспитания, совершенствовать и преобразовывать практику, намечать проекты новой педагогической деятельности

А) практической значимости

- Б) научной новизны
- В) теоретической значимости
- Г) актуальности

14) Верны ли определения:

А) Верификация означает, что знание может считаться научным, если оно может быть в принципе опровергнуто, отвергнуто, признано ложным.

В) Рациональное познание представляет собой познавательный процесс, который осуществляется посредством форм мысленной деятельности

Подберите правильный ответ

- А) А - да, В - да
- Б) А - да, В - нет
- В) А - нет, В – нет
- Г) А - нет, В – да

15) В структуру научной теории входит эмпирический базис

- А) нет
- Б) да

16) Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство, обусловленный общественно-исторической практикой, –

- А) методология
- Б) познание
- В) научное исследование
- Г) познавательная деятельность

17) _____ – явления внезапного достаточно полного и отчетливого постижения искомого результата (решения проблемы) при неосознанности и неподконтрольности путей, ведущих к этому результату

- А) Истина
- Б) Закон
- В) Знания
- Г) Интуиция

18) Наличие двух видов анализа проблемы (сознательного и подсознательного) относится к основным механизмам

- А) познания
- Б) Рефлексии
- В) Мышления
- Г) интуиции

19) Целью науки является:

- А) разработка эксперимента
- Б) результат исследования
- В) создание теории
- Г) постижение истины

20). Верны ли определения: А) Парадигма – правило и стандарт научной деятельности, принятое в научном сообществе на сегодняшний день. Б) Верификация - проверка высказывания на истинность с помощью подтверждения ее фактами. Подберите правильный ответ

- А) А - да, Б – нет
- Б) А - нет, Б – да

- В) А - да, Б – да
- Г) А - нет, Б – нет

21). К нормативным формам знания относятся: 1) алгоритм; 2) метод; 3) принцип

- А) 1, 2 и 3
- Б) только 1 и 2
- В) только 2 и 3
- Г) только 1 и 3

22). Верны ли определения: А) Истина - отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания. В) Гносеологизм – направление в философии, признающее существование идей независимо от вещей и прежде вещей Подберите правильный ответ

- А) Ада, В – да
- Б) А - нет, В – да
- В) А - да, В – нет
- Г) А - нет, В – нет

23) _____ – тип рефлексии, считающий следование научному методу решающим условием приемлемости научной теории и нередко отождествляющий соответствие методу с соответствием теоретической конструкции реальности, т.е. с истиной

- А) Дескриптивная методология
- Б) Методология
- В) Методологизм
- Г) Гносеологизм

24). Параллельное прохождение сознательного и подсознательного анализа, их взаимное стимулирование друг друга относятся к основным механизмам

- А) Рефлексии
- Б) Познания
- В) Мышления
- Г) интуиции

25) _____ – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним

- А) Наука
- Б) Познание
- В) Практика
- Г) Мышление

26). Научное познание

- А) совокупность научных фактов
- Б) представляет собой совокупность элементов
- В) представляет собой систему связанных гипотез
- Г) включает в себя различные уровни.

27) _____ – рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам

- А) Интуиция
- Б) Гносеологизм
- В) Онтологизм
- Г) Дескриптивная методология

28) _____ – высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- А) Воображение
- Б) Представление
- В) Отображение
- Г) Восприятие

29) _____ – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания

- А) Истина
- Б) Закон
- В) Интуиция
- Г) Знания

30) Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций –

- А) методология
- Б) конкретно-научная методология
- В) замысел научного исследования
- Г) методы научных исследований

Ключ к тестам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	А	Б	Б	Б	Б	Б	А	Б	Б	Г	Г	В
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Г	Б	Г	А	Б	В	В	В	В	В	В	Г	А
27	28	29	30									
А	Г	Б	А									

6.2.3. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

К теме 1:

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.

К теме 2:

1. Министерство образования и науки РФ и его функции.
2. Основные задачи высшей аттестационной комиссии. Российская академия наук.
3. Научная деятельность в вузах. НИРС. Магистратура. Аспирантура. Докторантура.

4. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников РФ. Ученые степени и ученые звания.

К теме 3:

1. Дать определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
3. Основные требования предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

К теме 4:

1. Понятие методологии научного знания.
2. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
3. Дать определение понятий метод, способ и методика.
4. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
5. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

К теме 5:

1. Тема научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
2. Планирование научного исследования. План и его виды.
3. Постановка проблемы исследования, ее этапы.
4. Определение цели и задач исследования.
5. Субъект и объект научного исследования.
6. Понятие научной новизны.

К теме 6:

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Требования, предъявляемые к научной информации.
3. Классификация научной информации.
4. Свойства информации.
5. Информационные потоки.

К теме 7:

1. Структура научно-исследовательской работы.
2. Способы написания научного текста.
3. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
4. Стилль и язык экономической речи.
5. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

К теме 8:

1. Научная организация труда.
2. Профилактика переутомления.
3. Режим и гигиена умственного труда.
4. Особенности научного труда.

6.2.4. Тематика рефератов

1. Организация научно-исследовательской работы.
2. Организация работы научного коллектива.
3. Особенности научного текста
4. Употребление числительных и сокращений в научном тексте
5. Язык и стилль научного текста
6. Электронная библиотечная система

7. ГОСТ 7.1-84 "Библиографическое описание произведений печати" и ГОСТ 7.82-2001. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

8. Эффективность научных исследований и разработок.

9. Инновационные системы управления внедрением научно-технических разработок.

10. Основные стадии внедрения результатов научных исследований

11. Заявка на предполагаемое изобретение

12. НТП и его последствия

13. Структура и классификация наук

14. Функции высшего профессионального образования

15. Общие представления о реферате, курсовой работе и дипломной работе.

16. Внедрение научных исследований

17. Современное состояние и тенденции развития науки в России

18. Современное состояние и тенденции развития науки за рубежом

19. История становления и развития академической науки

20. Организация труда научных работников

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособ./ В.В. Космин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 277 с.

2. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Овчаров А.О. Методы научного исследования: учебник/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с.

5. Основы научных исследований [Электр.ресурс]: Опорный конспект лекций, 2016.-93с.

6. Хайрулдинов М.А.Методология и методики научных исследований.Ч.2.- С.: УЭУ., 2010. – 125 с.

7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособ./ М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2017. - 208 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины*

- <http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека);
- <http://www.viniti.ru> (Реферативный журнал);
- <http://www.library.ru> (Виртуальная справочная служба);
- <http://dic.academic.ru> (Словари и энциклопедии);
- <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека);
- <http://www.sibran.ru> (Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук);
- <http://www.ribk.net> (Российский информационно-библиотечный консорциум);
- <http://www.consultant.ru> (Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и другие документы);
- <http://www.garant.ru> (Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и др. документы);

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая

перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.