

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.03.2022 11:23:17

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**
Факультет экономики и управления
Кафедра «Социально-гуманитарные дисциплины»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Психофизиология профессиональной деятельности

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2021

АННОТАЦИЯ			
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины		
Б1.В.ДВ.02.02	ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Цель изучения дисциплины	изучение основных закономерностей влияния условий производственной обстановки, оборудования, рабочих поз и действий, типологических особенностей высшей нервной деятельности работников, причин появления и специфики проявления тех или иных психических состояний и их физиологической базы, представляющих собой важное условие оптимизации труда, повышения его эффективности и качества. Сформировать область знаний студентов, связанную с практическим и теоретическим овладением основ психофизиологии профессиональной деятельности.		
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к «Дисциплинам по выбору 2» части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 программы бакалавриата.		
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	ПК-5		
Содержание дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в курс психофизиология профессиональной деятельности. 2. Психофизиология профессионального отбора профпригодности. 3. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала. 4. Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала. 5. Психофизиология памяти, внимания и сознания. 6. Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников. 7. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности. 9. Психические особенности личности, их развитие и проявление в трудовой деятельности 10. Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников. 11. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии. 12. Планирование работы и условия труда. 13. Здоровье, безопасность и благополучие работника. 		
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)		
Форма промежуточной аттестации	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">Зачет</td> <td style="width: 50%;">По дисциплине не предусмотрена курсовая работа</td> </tr> </table>	Зачет	По дисциплине не предусмотрена курсовая работа
Зачет	По дисциплине не предусмотрена курсовая работа		

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата...	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	6
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся...	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	13
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	15
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16
Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	17

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью изучения психофизиологии профессиональной деятельности является изучение основных закономерностей влияния условий производственной обстановки, оборудования, рабочих поз и действий, типологических особенностей высшей нервной деятельности работников, причин появления и специфики проявления тех или иных психических состояний и их физиологической базы, представляющих собой важное условие оптимизации труда, повышения его эффективности и качества.

Задачи дисциплины – изучение психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности и оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности; изучение различных методических подходов к диагностике и прогнозированию функциональных состояний работающего человека; изучение психологических составляющих профессиональной деятельности и их социальной обусловленности с учетом особенностей; знакомство с методами содержательного психофизиологического анализа различных видов трудовой деятельности; изучение способов решения задач профессионального отбора и профпригодности; рассмотрение путей совершенствования трудовой деятельности на основе психофизиологического анализа содержания профессиональной деятельности; овладение навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, а также владением технологиями управления безопасностью труда персонала и умение применять их на практике.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способен осуществлять деятельность по организации и нормированию труда персонала.	<p>ПК-5.1 Знает теоретические и методические основы организации и нормирования труда персонала.</p> <p>ПК-5.2 Умеет разрабатывать и реализовывать систему организации и нормирования труда персонала.</p> <p>ПК-5.3 Владеет навыками администрирования процессов и документооборота по вопросам организации и нормирования труда персонала.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Психофизиология профессиональной деятельности» относится к «Дисциплинам по выбору 2» части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом. Дисциплина «Психофизиология профессиональной деятельности» изучается в 6 семестре обучающимися очной, и 7 семестре очно-заочной формах обучения.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, которые сформированы в процессе изучения предшествующих (или осваиваемых параллельно) дисциплин (практик): философия, социология.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з. е.), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	38
Аудиторная работа (всего):	38
Лекции	26
Семинары, практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	70
Зачет	+

Для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	28
Аудиторная работа (всего):	28
Лекции	18
Семинары, практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	80
Зачет	-

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ОЗФО	Контактная работа				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практические		Самост. работа	
				ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО	ОФО	ОЗФО
		108	108	26	18	12	10	70	80
1.	Введение в курс психофизиология профессиональной деятельности.	10	10	2	2	2	2	6	6
2.	Психофизиология профессионального отбора профпригодности.	8	10	2	2	2	2	4	6
3.	Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.	10	10	2	2	2	2	6	6
4.	Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала.	10	10	2	2	2	2	6	6
5.	Виды и характеристика функциональных состояний. Способы регуляции функциональных состояний.	8	7	2	-	-	-	6	7
6.	Психофизиология памяти, внимания и сознания.	6	11	2	2	-	2	4	7
7.	Клиническая психофизиология. Психофизиология эмоций.	6	8	2	2	-	-	4	6
8.	Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.	10	8	2	2	2	-	6	6

9.	Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.	10	8	2	2	2	-	6	6
10.	Психические особенности личности, их развитие и проявление в трудовой деятельности.	8	8	2	2	-	-	6	6
11.	Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников.	8	6	2	-	-	-	6	6
12.	Планирование работы и условия труда.	8	6	2	-	-	-	6	6
13.	Здоровье, безопасность и благополучие работника.	6	6	2	-	-	-	4	6
Всего по дисциплине		108	108	26	18	12	10	70	80
Контроль		+	+						
Итого		108	108						

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение в курс психофизиология профессиональной деятельности

Понятие психофизиологии профессиональной деятельности. Цели, задачи, предмет изучаемой дисциплины. История психофизиологии профессиональной деятельности. Методы психофизиологических исследований — комплекс методов, используемых для изучения физиологического обеспечения психических процессов. Электрофизиологические методы. Преимущества электрических показателей физиологической активности. Метод регистрации импульсной активности нервных клеток, метод регистрации электрической активности кожи (ЭАК), электроэнцефалография (ЭЭГ) - биполярный и монополярный способы регистрации ЭЭГ; регистрация движений глаз - электроокулография, электромиография, электрокардиография (ЭКГ), метод регистрации электрической активности мозга — магнитоэнцефалография (МЭГ); изотопный метод (позитронно-эмиссионная томография мозга (ПЭТ)).

Тема 2. Психофизиология профессионального отбора профпригодности

Сущность и задачи психофизиологии профессионального отбора. Методы профотбора. Процедура профессионального отбора. Принципы проведения профконсультации. Специфика профессиональной пригодности. Компоненты системы профпригодности. Степени пригодности (по Е.А. Климову). Профессиональная деформация. Психофизиологические аспекты профотбора и профпригодности.

Тема 3. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.

Понятие термина работоспособность. Типы нервной системы, определяющие величину работоспособности. Психотенология влияния на людей. Причины понижения работоспособности. Работоспособность как сложное многоплановое явление. Стадии

кривой работоспособности: 1) стадия вработываемости (подстадия первичной мобилизации, подстадия гипермобилизации, подстадия гиперкомпенсации); 2) стадия оптимальной работоспособности или стадия «функционального комфорта»; 3) стадия полной компенсации; 4) стадия неустойчивой компенсации; 5) стадия «конечного порыва»; б) стадия декомпенсации. Диагностика работоспособности.

Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала

Понятие психофизиологии функционального состояния. Определение функционального состояния. Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала. Влияние социально – психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала. Подходы к определению функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блока мозга: энергетическом блоке; блоке приема, переработки и хранения информации; блоке программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности.

Тема 5. Виды и характеристика функциональных состояний. Способы регуляции функциональных состояний.

Анализ психофизиологических функциональных состояний. Типичные для профессиональной деятельности состояния: монотония, утомление и напряженность, психическое пресыщение в труде. Два класса функциональных состояний: состояние адекватной мобилизации и состояние динамического рассогласования. Уровень бодрствования как внешнее проявление активности нервных центров. Оптимальный уровень бодрствования. Саморегуляция. Стили саморегуляции. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний. Системный подход к проблеме индивидуальности. Состояния бодрствования и сна. Способы регуляции функциональных состояний.

Тема 6 Психофизиология памяти, внимания и сознания

Память как психический процесс формирования, хранения и воспроизведения связей между предметами и явлениями окружающего мира. Виды памяти и ее развитие. Временная организация памяти. Энграмма. Основные положения теории консолидации энграммы. Память и научение. Стадии фиксации памяти. Внимание как особо сложное и весьма сложное психическое явление. Виды внимания. Проблема внимания в системной психофизиологии. Модулирующая система мозга. Понятие, функции сознания.

Тема 7. Клиническая психофизиология. Психофизиология эмоций.

Предмет и задачи. Методы исследования. Шизофрения. Депрессия. Объективные методы контроля эмоционального состояния человека. Взаимосвязь вида деятельности или уровня переработки информации и эмоциональное состояние. Эмоциональное выгорание.

Тема 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.

Психофизиологическая адаптация человека. Психофизиология эмоций. Эмоция как отражение актуальной потребности и вероятности ее удовлетворения. Нервно-психическое напряжение и эмоции. Влияние эмоций на деятельность человека. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения.

Тема 9. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.

Профессиография как средство организации психологического изучения профессиональной деятельности. Понятия: «профессиография», «профессиограмма», «психограмма личности профессионала». Виды профессиограмм.

Описание психологической профессиографии. Источники информации о работе. Методы психологической профессиографии. Профессионально важные качества субъекта труда. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике.

Тема 10. Психические особенности личности, их развитие и проявление в трудовой деятельности

Общее понятие о личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Развитие способностей человека в процессе труда. Значение характера и темперамента человека для организации трудовой деятельности.

Тема 11. Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников

Показатели и стадии усталости. Усталость как сложный процесс временных сдвигов в физиологическом и психологическом состоянии работника в результате напряженной или длительной работы характеризуется субъективными и объективными показателями. Меры предотвращения переутомления работников на производстве. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда. Режимы труда и отдыха. Активный отдых. Температурные воздействия. Использование светоцветовых воздействий в промышленности. Фармакотерапия и воздействие на вкусовые рецепторы.

Тема 12. Планирование работы и условия труда.

Психофизиологические требования к созданию оптимальных условий труда. Психофизиологические предпосылки организации рабочего места. Организация двигательного режима. Антропометрические и биомеханические данные. Условия высокой эффективности умственной деятельности. Труд по управлению сложными техническими системами и инженерными устройствами. Подход к планированию работы с учетом человеческого фактора. Физические условия работы. Режим работы. Психологические и социальные аспекты работы. Условия труда и психические состояния человека. Индивидуализация условий труда.

Тема 13. Здоровье, безопасность и благополучие работника.

Профессиональные заболевания. Психология безопасности труда. Причины несчастных случаев. Профилактика несчастных случаев. Алкоголизм и наркомания. Компьютеры и их влияние на здоровье.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Психофизиология профессиональной деятельности».

1. Актуальность и необходимость изучения проблем психологии и физиологии профессиональной деятельности в период формирования в России социально ориентированной экономики.
2. Специфика социально – экономического подхода к изучению труда и его биологическая сторона.
3. Психофизиологическая природа профессиональной деятельности.
4. Научно обоснованные подходы к определению нервно – психических и физических усилий, нервно – эмоционального напряжения.

Тема 2. Психофизиологические основы построения профессии

<p>1. Оценка адекватности методов психофизиологии профессионального отбора.</p> <p>2. Теоретические модели человеческого поведения.</p> <p>3. Процесс моделирования человеческого поведения.</p>
<p>Тема 3. Психофизиологические компоненты работоспособности персонала.</p> <p>1. Влияние мотивации на работоспособность.</p> <p>2. Методы достижения высокой личностной заинтересованности в осуществлении целей группы, организации.</p> <p>3. Рациональное сочетание материального и морального стимулирования.</p> <p>4. Структура психической напряженности.</p>
<p>Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала.</p> <p>1. Определение функционального состояния.</p> <p>2. Роль и место функционального состояния в поведении.</p> <p>3. Моделирующая система мозга</p>
<p>Тема 5. Психофизиологическая адаптация персонала к профессиональной деятельности</p> <p>1. Определение понятия «условия деятельности».</p> <p>2. Составляющие психофизиологической адаптации: санитарно – гигиенические условия; режим работы; комфорт, удобство рабочего места; содержание и характер труда.</p> <p>3. Функции и процесс психофизиологической адаптации личности в коллективе.</p>
<p>Тема 6. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.</p> <p>1. Опишите психологическую профессиографию.</p> <p>2. Какие методы психологической профессиографии вы знаете.</p> <p>3. Перечислите профессионально важные качества субъекта труда.</p> <p>4. Как используется профессиограмма в психологической и производственной практике.</p>

4.4. Содержание самостоятельной работы

<p>Тема 1. Введение в курс психофизиология профессиональной деятельности</p> <p>1. Психофизиология профессиональной деятельности как научная дисциплина, ее задачи и место среди других научных дисциплин. Основные понятия: субъект, объект, предмет, средства, условия труда.</p> <p>2. Основные принципы психологии в психофизиологии профессиональной деятельности. Деятельность, ее свойства.</p> <p>3. Роль профессиональной деятельности в жизни человека.</p> <p>4. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.</p> <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме.</p> <p>Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 2. Психофизиология профессионального отбора профпригодности.</p> <p>1. Компоненты системы профпригодности. Степени пригодности (по Е.А. Климову).</p> <p>2. Профессиональная деформация.</p> <p>3. Психофизиологические аспекты профотбора и профпригодности.</p> <p>Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 3. Закономерности активизации психических функций в процессе труда.</p> <p>1. Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания.</p> <p>2. Виды внимания. Основные свойства внимания.</p> <p>3. Развитие внимания. Управление вниманием.</p>

<p>Составить словарь основных терминов по заданной теме. Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 4. Психофизиологические функциональные состояния, их роль и место в поведении персонала</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние социально – психологического климата в коллективе на психофизиологические состояния персонала. 2. Подходы к определению функциональных состояний. 3. Роль и место функционального состояния в поведении. <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме. Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 5. Виды и характеристика функциональных состояний. Способы регуляции функциональных состояний.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Центральные и периферические механизмы регуляции функциональных состояний. 2. Системный подход к проблеме индивидуальности. 3. Состояния бодрствования и сна. Способы регуляции функциональных состояний. <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме. Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 6. Психофизиология памяти, внимания и сознания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема внимания в системной психофизиологии. 2. Модулирующая система мозга. 3. Понятие, функции сознания. <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме. Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 7. Клиническая психофизиология. Психофизиология эмоций.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объективные методы контроля эмоционального состояния человека. 2. Взаимосвязь вида деятельности или уровня переработки информации и эмоциональное состояние. 3. Эмоциональное выгорание. <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме. Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 8. Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние эмоций на деятельность человека 2. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. 3. Мотивация как фактор организации поведения. <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме. Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 9. Психофизиологические основы построения профессии и основы профессиографии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Описание психологической профессиографии. 2. Методы психологической профессиографии. 3. Профессионально важные качества субъекта труда. 4. Использование профессиограмм в психологической и производственной практике. <p>Составить словарь основных терминов по заданной теме. Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 10. Психические особенности личности, их развитие и проявление в трудовой деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль деятельности в формировании профессионально важных качеств личности. 2. Профессионально обусловленная структура деятельности: концептуальная модель. 3. Выработка профессионально значимых качеств в процессе профессионального обучения, повышения квалификации и переподготовки человека.

<p>4. Формирование профессиональных умений и навыков. Развитие способностей человека в процессе труда. Составить словарь основных терминов по заданной теме. Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 11. Трудовое утомление. Способы избежания переутомления работников</p> <p>1. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда. 2. Режимы труда и отдыха. Активный отдых. Температурные воздействия. 3. Использование светоцветовых воздействий в промышленности. Фармакотерапия и воздействие на вкусовые рецепторы. Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 12 Планирование работы и условия труда.</p> <p>1. Труд по управлению сложными техническими системами и инженерными устройствами. 2. Подход к планированию работы с учетом человеческого фактора. Физические условия работы. Режим работы. 3. Психологические и социальные аспекты работы. 4. Условия труда и психические состояния человека. Индивидуализация условий труда. Составить словарь основных терминов по заданной теме. Составить опорный конспект по теме.</p>
<p>Тема 13. Здоровье, безопасность и благополучие работника.</p> <p>1. Профилактика несчастных случаев. 2. Алкоголизм и наркомания. 3. Компьютеры и их влияние на здоровье. Составить опорный конспект по теме.</p>

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения промежуточной аттестации в целом по дисциплине – письменный зачет.

Оценочные средства по дисциплине приведены в Приложении 1.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Савченко, А. И. Психофизиология профессиональной деятельности: опорный конспект лекций / А. И. Савченко. – Симферополь : АНО «ООВО» «Университет экономики и управления», 2018 – 75 с.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/88212.html> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хасанова, Г. Б. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / Г. Б. Хасанова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2156-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79486.html> (дата обращения: 15.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74306.html> (дата обращения: 16.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/74285>

2. Бельченко, Л. А. Физиология человека. Организм как целое : учебно-методический комплекс / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-379-02017-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65293.html> (дата обращения: 17.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

2. Научная электронная библиотека «Elibrary» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>

3. Библиотека Гумер. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.gumer.info

4. Институт философии РАН. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru>

5. Научная библиотека Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова (МГУ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nbmgu.ru>

6. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.rsl.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по

разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; встречи с представителями государственных и общественных организаций.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- *программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

- *программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- *программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).