

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2021 14:04:17

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
Факультет экономики и управления  
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»**



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

**Основы научных исследований**

Направление подготовки

**38.03.02 Управление персоналом**

Квалификация выпускника

*Бакалавр*

Для всех  
форм обучения

Симферополь 2020

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины *	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научных исследований»:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5	способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации;</li> <li>- способы и культуру мышления, способы восприятия, обобщения и экономического анализа информации, постановку цели и выбор путей ее достижения;</li> <li>- стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- приемы сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации;</li> <li>- использовать способы и культуру мышления, способы восприятия, обобщения и экономического анализа информации, ставить цели и выбирать пути ее достижения;</li> <li>- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- собирать информацию для анализа внутренних и внешних факторов,</li> </ul>
ОПК-6	владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;	
ОПК-10	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	
ПК-15.	владением навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.	

		<p>влияющих на эффективность деятельности персонала организации, рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации;</li> <li>- способами и культурой мышления, способами восприятия, обобщения и экономического анализа информации, ставить цели и выбирать пути ее достижения;</li> <li>- стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.</li> </ul>
--	--	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ. 05.01 «Основы научных исследований» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. По освоению курса студент должен ориентироваться в системе современных гуманитарных наук, уметь пользоваться теоретическими конструкциями в аспекте практической работы.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

#### Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часов

Объём дисциплины	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	76
Аудиторная работа (всего):	72
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68
Зачет	4

#### Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часов

Объём дисциплины	Всего
Общая трудоёмкость дисциплины	144
Контактная работа	18
Аудиторная работа (всего):	14
Лекции	6
Семинары, практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126
Зачет	4

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Темы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа (аудиторная работа)				Внеаудит. работа	
				Лекции		Семинары		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Наука и ее роль в развитии общества	16	16	4	2	4	2	8	12
2	Управление наукой и ее организация	16	20	4	-	4		8	20
3	Научное исследование и его этапы	16	14	4	-	4	2	8	12
4	Методологические	16	16	4	2	4		8	14

	основы научного знания								
5	Планирование научно-исследовательской работы	20	22	6	2	6	2	8	18
6	Научная информация: поиск, накопление, обработка (	18	16	6	-	6		6	16
7	Общие требования к научно-исследовательской работе	18	16	4	-	4	2	10	14
8	Основы организации умственного труда	20	20	4	-	4		12	20
9	Зачет	4	4		-				
10	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>68</b>	<b>126</b>

## 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Раздел 1. Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности

#### Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

#### Тема 2. Управление наукой и ее организация

Министерство науки и высшего образования РФ и его функции. Основные задачи высшей аттестационной комиссии. Российская академия наук. Научная деятельность в вузах. НИРС. Магистратура. Аспирантура. Докторантура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников РФ. Ученые степени и ученые звания.

#### Тема 3. Научное исследование и его этапы

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Основные научные направления. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы. Выполнение теоретического исследования: цель и основные стадии теоретического исследования. Понятие о гипотезе, требования, предъявляемые к ней. Требования к теме научного исследования.

## **Раздел 2. Методология научного исследования**

### **Тема 4. Методологические основы научного знания**

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Выбор и обоснование методов исследования: критерии выбора метода исследования. Методы исследования. Методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции. Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта. Статистические методы обработки результатов.

### **Тема 5. Планирование научно-исследовательской работы**

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Планирование научного исследования. План и его виды. Рабочая программа и ее структура. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. Понятие научной новизны. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

### **Тема 6. Научная информация: поиск, накопление, обработка**

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии. Организация работы с научной литературой. Источники информации при выполнении исследований. Выбор темы научного исследования. Поиск и анализ литературных данных. Значение анализа литературных данных для научного исследования. Всероссийские органы НТИ: ВНИИ Центр, ВИНТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET. ГОСТ 7.1-84 "Библиографическое описание произведений печати" и ГОСТ 7.82-2001. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

### **Тема 7. Общие требования к научно-исследовательской работе**

Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Международное законодательство об авторском праве. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности. Внедрение результатов исследований: понятие о внедрении; простейшая форма внедрения; основные стадии внедрения; значение внедрения результатов научного исследования. Оформление заявки на предполагаемое изобретение. Оформление текстовых документов. Структура курсовой, дипломной работы, редактирование работы. Оформление составных частей научного текста. Обработка рукописи. Оформление иллюстраций. Формулы в тексте. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок Подготовка рефератов и

докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование. Способы написания текста. Структура, язык и стиль научного текста. Правила употребления количественных и порядковых числительных, дат, сокращений и аббревиатур в научном тексте. Формулирование выводов.

### **Тема 8. Основы организации умственного труда**

Научная организация труда. Профилактика переутомления. Режим и гигиена умственного труда. Особенности научного труда.

1. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования.

2. Субъект и объект научного исследования.

3. Понятие научной новизны.

1. Формулирование темы научного исследования:

2. Планирование научной работы

**Тема 3.** Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации.

2. Основные требования, предъявляемые к научной информации.

**Тема 4.** Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки.

1. Работа с источниками информации.

2. Универсальная десятичная классификация.

3. Особенности работы с книгой.

**Тема 5.** Всероссийские органы НТИ:

1. ВНИЦентр, ВИНТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET.

2. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги.

**Тема 6.** Составление собственной библиографии.

1. Организация работы с научной литературой.

2. Источники информации при выполнении исследований.

**Тема 7.** Творчество и его правовая охрана

1. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана

2. Особенности патентных исследований

**Тема 8.** Внедрение научных исследований и их эффективность

1. Характеристика понятия внедрения научных исследований.

2. Виды эффективности научных исследований

**Тема 9.** Капиталовложения в научные исследования.

1. Внедрение в производство НИР.

2. Экономический эффект научной работы



## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Наука и ее роль в развитии общества	8	12	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
2	Управление наукой и ее организация	8	20	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
3	Научное исследование и его этапы	8	12	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
4	Методологические основы научного знания	8	14	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
5	Планирование научно-исследовательской работы	8	18	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
6	Научная информация: поиск, накопление, обработка (	6	16	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
7	Общие требования к научно-исследовательской работе	10	14	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
8	Основы организации умственного труда	12	20	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

#### Компетенция ОПК-5

способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
- приемы анализа результатов исследований в контексте целей и задач своей организации 6.2.1. № 1-12; 24-30 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;	- анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации. 6.2.1. № 13-20 6.2.2. № 4-9, 28, 29 6.2.3. № 12-20;	- анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации; 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8
<b>Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания</b>		
Знает, если выполнил 6.2.1. № 1-12; 24-30; 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6; Умеет, если выполнил 6.2.1. № 13-20; 6.2.2. № 4-9, 28, 29; 6.2.3. № 12-20;		

Владеет, если выполнил 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30  
6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8;

### Компетенция ОПК-6

владением культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

#### Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
- способы и культуру мышления, способы восприятия, обобщения и экономического анализа информации, постановку цели и выбор путей ее достижения. 6.2.1. № 1-12; 24-30 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;	- использовать способы и культуру мышления, способы восприятия, обобщения и экономического анализа информации, ставить цели и выбирать пути ее достижения. 6.2.1. № 13-20 6.2.2. № 4-9, 28, 29 6.2.3. № 12-20; 6.2.4. № 1, 3, 5	- способами и культурой мышления, способами восприятия, обобщения и экономического анализа информации, ставить цели и выбирать пути ее достижения. 6.2.1. № 21-23 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8

#### Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания

Знает, если выполнил 6.2.1. № 1-12; 24-30; 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31  
6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;  
Умеет, если выполнил 6.2.1. № 13-20; 6.2.2. № 4-9, 28, 29; 6.2.3. № 12-20;  
6.2.4. № 1, 3, 5;  
Владеет, если выполнил 6.2.1. № 21-23; 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30  
6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8;

### Компетенция ОПК-10

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
- стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	-решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.	стандартными задачами профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.
6.2.1. № 1-12; 24-30 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;	6.2.1. № 13-20 6.2.2. № 4-9, 28, 29 6.2.3. № 12-20; 6.2.4. № 1, 3, 5	6.2.1. № 21-23 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8

#### Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания

Знает, если выполнил 6.2.1. № 1-12; 24-30; 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31  
6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;  
Умеет, если выполнил 6.2.1. № 13-20; 6.2.2. № 4-9, 28, 29; 6.2.3. № 12-20;  
6.2.4. № 1, 3, 5;  
Владеет, если выполнил 6.2.1. № 21-23; 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30  
6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8;

### **Компетенция ПК-15**

владением навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.

#### **Этапы формирования компетенции**

Знает - приемы сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.	Умеет - собирать информацию для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.	Владеет - навыками сбора информации для анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на эффективность деятельности персонала организации, умением рассчитывать численность и профессиональный состав персонала в соответствии со стратегическими планами организации.
6.2.1. № 1-12; 24-30 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;	6.2.1. № 13-20 6.2.2. № 4-9, 28, 29 6.2.3. № 12-20; 6.2.4. № 1, 3, 5	6.2.1. № 21-23 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8

#### **Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания**

Знает, если выполнил 6.2.1. № 1-12; 24-30; 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31  
6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;  
Умеет, если выполнил 6.2.1. № 13-20; 6.2.2. № 4-9, 28, 29; 6.2.3. № 12-20;  
6.2.4. № 1, 3, 5;  
Владеет, если выполнил 6.2.1. № 21-23; 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30  
6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8;

## **6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы**

### **6.2.1. Вопросы к зачету**

1. Цели, предмет, метод и задачи дисциплины «Основы научных исследований».
2. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
3. Понятие науки. Классификация наук.
4. Организация научных исследований в Российской Федерации.
5. Закон РФ об авторском праве. Интеллектуальная собственность.
6. Научное исследование, его сущность и особенности.
7. Внедрение результатов исследования. Эффективность научных исследований.
8. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы
9. Методология и методы исследования. Выбор метода.

10. Методы теоретических исследований.
11. Методы эмпирических исследований.
12. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
13. Порядок выбора темы научного исследования, определение его цели, задач, объекта и предмета исследования.
14. Источники научной информации.
15. Работа с научной литературой.
16. Научно-исследовательская работа студента вуза.
17. Виды студенческих научных работ. Подготовка научного текста.
18. Структура научной работы.
19. Особенности подготовки рефератов и докладов.
20. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
21. Основные требования к подготовке выпускных квалификационных работ.
22. Требования к написанию научной статьи.
23. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.
24. Основные достижения архаической и классической греческой науки.
25. Основные достижения науки Древнего Рима, их особенности.
26. Особенности научных исследований Средневековья в контексте средневекового менталитета. Вклад научных исследований Средневековья в европейскую традицию научного мышления.
27. Основные научные достижения эпохи Возрождения. Понятие «классический идеал» научного знания.
28. Наука Нового времени. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала научного знания.
29. Наука и техника XVIII-XIX веков: основные достижения.
30. Особенности научного труда.

#### **6.2.2. Тестовые задания по дисциплине « Основы научных исследований»**

**1) \_\_\_ этап исследования направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность**

- А) Теоретический
- Б) Гипотетический
- В) Эмпирический
- Г) Прогностический

**2) Интеррогативная логика - логика вопросов и ответов**

- А) да
- Б) нет

**3) Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций –**

- А) методология
- Б) методы научных исследований
- В) замысел научного исследования
- Г) конкретно-научная методология

**4) Верны ли определения:**

А) Проблемная ситуация - ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально не известно.

В) Проблема исследования - ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально не известно

Подберите правильный ответ

А) А - нет, В - да

Б) А - да, В - нет

В) А - нет, В - нет

Г) А - да, В - да

**5) Для решения исследовательских \_\_\_ часто существуют общие правила, методы или приемы**

А) гипотез

Б) задач

В) тем

Г) проблем

**6) Верны ли определения:**

А) Нормативная методология представляет собой систему знаний и способов его получения, построенных на абстракции познающего субъекта, вынесенных за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта.

Б) Истина – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания

Подберите правильный ответ

А) А - да, Б - нет

Б) А - да, Б - да

В) А - нет, Б - да

Г) А - нет, Б - нет

**7) Теория коммуникаций дополняется теорией игр**

А) нет

Б) да

**8) Верны ли определения:**

А) Проверимость гипотезы - количество дедуктивных следствий, которое можно вывести из гипотезы.

Б) Познавательная проблема - в научном познании является выражением несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой

Подберите правильный ответ

А) А - нет, Б - да

Б) А - нет, Б - нет

В) А - да, Б - да

Г) А - да, Б - нет

**9) Рефлексия - специфическое явление в сфере духовного освоения человеком мира, не совпадающее с познанием или самопознанием**

А) нет

Б) да

**10) Верны ли определения:**

А) Суждение – вид умственной деятельности, процесс отражения объективной действительности, составляющий высшую ступень человеческого познания.

Б) Наука – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним

Подберите правильный ответ

А) А - нет, Б - нет

Б) А - нет, Б – да

В) А - да, Б - нет

Г) А - да, Б – да

**11) Верны ли определения:**

А) Объект исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание.

Б) Предмет исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание

Подберите правильный ответ

А) А - нет, В - нет

Б) А - да, В - да

В) А - нет, В - да

Г) А - да, В – нет +

**12) \_\_\_ - критерий, характеризующий реальные достижения в изучаемой области, организации различных видов деятельности, которые стали результатом использования исследований на практике**

А) Теоретическая значимость

Б) Новизна

В) Достоверность

Г) Практическая значимость

**13) Критерий \_\_\_ педагогического исследования позволяет получать знания о сущности и закономерностях процесса воспитания, совершенствовать и преобразовывать практику, намечать проекты новой педагогической деятельности**

А) практической значимости

Б) научной новизны

В) теоретической значимости

Г) актуальности

**14) Верны ли определения:**

А) Верификация означает, что знание может считаться научным, если оно может быть в принципе опровергнуто, отвергнуто, признано ложным.

Б) Рациональное познание представляет собой познавательный процесс, который осуществляется посредством форм мысленной деятельности

Подберите правильный ответ

А) А - да, В - да

Б) А - да, В - нет

В) А - нет, В – нет

Г) А - нет, В – да

**15) В структуру научной теории входит эмпирический базис**

А) нет

Б) да

**16) Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство, обусловленный общественно-исторической практикой, –**

А) методология

Б) познание

В) научное исследование

Г) познавательная деятельность

**17) \_\_\_\_\_ – явления внезапного достаточно полного и отчетливого постижения искомого результата (решения проблемы) при неосознанности и неподконтрольности путей, ведущих к этому результату**

А) Истина

Б) Закон

В) Знания

Г) Интуиция

**18) Наличие двух видов анализа проблемы (сознательного и подсознательного) относится к основным механизмам**

А) познания

Б) Рефлексии

В) Мышления

Г) интуиции

**19) Целью науки является:**

А) разработка эксперимента

Б) результат исследования

В) создание теории

Г) постижение истины

**20). Верны ли определения: А) Парадигма – правило и стандарт научной деятельности, принятое в научном сообществе на сегодняшний день. Б) Верификация - проверка высказывания на истинность с помощью подтверждения ее фактами. Подберите правильный ответ**

А) А - да, Б – нет

Б) А - нет, Б – да

В) А - да, Б – да

Г) А - нет, Б – нет

**21). К нормативным формам знания относятся: 1) алгоритм; 2) метод; 3) принцип**

А) 1, 2 и 3

Б) только 1 и 2

В) только 2 и 3

Г) только 1 и 3

**22). Верны ли определения: А) Истина - отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания. В) Гносеологизм**

– направление в философии, признающее существование идей независимо от вещей и прежде вещей Подберите правильный ответ

- А) Ада, В – да
- Б) А - нет, В – да
- В) А - да, В – нет
- Г) А - нет, В – нет

23) \_\_\_\_\_ – тип рефлексии, считающий следование научному методу решающим условием приемлемости научной теории и нередко отождествляющий соответствие методу с соответствием теоретической конструкции реальности, т.е. с истиной

- А) Дескриптивная методология
- Б) Методология
- В) Методологизм
- Г) Гносеологизм

24). Параллельное прохождение сознательного и подсознательного анализа, их взаимное стимулирование друг друга относятся к основным механизмам

- А) Рефлексии
- Б) Познания
- В) Мышления
- Г) интуиции

25) \_\_\_\_\_ – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним

- А) Наука
- Б) Познание
- В) Практика
- Г) Мышление

26). Научное познание

- А) совокупность научных фактов
- Б) представляет собой совокупность элементов
- В) представляет собой систему связанных гипотез
- Г) включает в себя различные уровни.

27) \_\_\_\_\_ – рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам

- А) Интуиция
- Б) Гносеологизм
- В) Онтологизм
- Г) Дескриптивная методология

28) \_\_\_\_\_ – высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- А) Воображение
- Б) Представление
- В) Отображение
- Г) Восприятие



29) \_\_\_\_\_ – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания

- А) Истина
- Б) Закон
- В) Интуиция
- Г) Знания

30) Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций –

- А) методология
- Б) конкретно-научная методология
- В) замысел научного исследования
- Г) методы научных исследований

#### Ключ к тестам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	А	Б	Б	Б	Б	Б	А	Б	Б	Г	Г	В
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Г	Б	Г	А	Б	В	В	В	В	В	В	Г	А
27	28	29	30									
А	Г	Б	А									

### 6.2.3. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

#### К теме 1:

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.

#### К теме 2:

1. Министерство образования и науки РФ и его функции.
2. Основные задачи высшей аттестационной комиссии. Российская академия наук.
3. Научная деятельность в вузах. НИРС. Магистратура. Аспирантура. Докторантура.
4. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников РФ. Ученые степени и ученые звания.

#### К теме 3:

1. Дать определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
3. Основные требования предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.

5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.

6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

*К теме 4:*

1. Понятие методологии научного знания.

2. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.

3. Дать определение понятий метод, способ и методика.

4. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.

5. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

*К теме 5:*

1. Тема научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

2. Планирование научного исследования. План и его виды.

3. Постановка проблемы исследования, ее этапы.

4. Определение цели и задач исследования.

5. Субъект и объект научного исследования.

6. Понятие научной новизны.

*К теме 6:*

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».

2. Требования, предъявляемые к научной информации.

3. Классификация научной информации.

4. Свойства информации.

5. Информационные потоки.

*К теме 7:*

1. Структура научно-исследовательской работы.

2. Способы написания научного текста.

3. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.

4. Стилль и язык экономической речи.

5. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

*К теме 8:*

1. Научная организация труда.

2. Профилактика переутомления.

3. Режим и гигиена умственного труда.

4. Особенности научного труда.

#### **6.2.4. Тематика рефератов**

1. Организация научно-исследовательской работы.

2. Организация работы научного коллектива.

3. Особенности научного текста

4. Употребление числительных и сокращений в научном тексте

5. Язык и стилль научного текста

6. Электронная библиотечная система

7. ГОСТ 7.1-84 "Библиографическое описание произведений печати" и ГОСТ 7.82-2001. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

8. Эффективность научных исследований и разработок.

9. Инновационные системы управления внедрением научно-технических разработок.
10. Основные стадии внедрения результатов научных исследований
11. Заявка на предполагаемое изобретение
12. НТП и его последствия
13. Структура и классификация наук
14. Функции высшего профессионального образования
15. Общие представления о реферате, курсовой работе и дипломной работе.
16. Внедрение научных исследований
17. Современное состояние и тенденции развития науки в России
18. Современное состояние и тенденции развития науки за рубежом
19. История становления и развития академической науки
20. Организация труда научных работников

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособ./ В.В. Космин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 277 с.
2. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks»

### ***б) дополнительная литература:***

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Овчаров А.О. Методы научного исследования: учебник/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с.
5. Основы научных исследований [Электр.ресурс]: Опорный конспект лекций,2016.-93с.
6. Хайрулдинов М.А.Методология и методики научных исследований.Ч.2.- С.: УЭУ., 2010. – 125 с.

7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособ./ М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2017. - 208 с.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины\***

- <http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека);
- <http://www.viniti.ru> (Реферативный журнал);
- <http://www.library.ru> (Виртуальная справочная служба);
- <http://dic.academic.ru> (Словари и энциклопедии);
- <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека);
- <http://www.sibran.ru> (Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук);
- <http://www.ribk.net> (Российский информационно-библиотечный консорциум);
- <http://www.consultant.ru> (Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и другие документы);
- <http://www.garant.ru> (Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и др. документы).

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.
2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.