

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
ФИО: Узунов Федор Владимирович
«**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**»
Должность: Ректор
«**УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ**»
Дата подписания: 26.10.2021 13:06:12
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452b603f94388008e29877a6bcbf5
Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономика и туризм»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

С.С. Скараник

«08» сентября 2020 г.



Рабочая программа дисциплины
Социальная экономика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Экономика предприятий и организаций

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для
всех форм обучения

Симферополь 2020 г.

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины*	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	19
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и методы планирования и организации исследований, разработок; плановые показатели и их расчеты, систему планов предприятия и их взаимосвязь, организацию планирования на предприятии; - принципы организации деятельности малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассчитывать календарно-плановые нормативы, составлять оперативно-производственный план, организовывать оперативный контроль за ходом производства;
ПК-9	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	<ul style="list-style-type: none"> разрабатывать прогрессивные плановые технико-экономические нормативы материальных и трудовых затрат; - разрабатывать перспективные и текущие планы предприятия и его подразделений; разрабатывать бизнес-планы конкретных проектов (создание или реорганизация предприятия, освоение производства новой продукции или видов деятельности, технического перевооружения или реконструкции отдельных производств); <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принципами и методами составления экономических планов, навыками организовывать деятельность малой группы для реализации конкретного экономического проекта; -способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02 «Социальная экономика» относится к циклу вариативной части. Дисциплина «Социальная экономика» основывается на знании таких дисциплин как «Менеджмент», «Макроэкономическое планирование и прогнозирование». На дисциплину «Социальная экономика» опираются такие дисциплины, как «Бизнес-планирование», «Контроллинг», «Проектный анализ».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕ), 216 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц 216 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа	114
Аудиторная работа (всего):	108
Лекции	54
Семинары, практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102
экзамен	6

Для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётных единиц 216 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа	28
Аудиторная работа (всего):	22
Лекции	10
Семинары, практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	188
экзамен	6

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

те м ы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа				Внеаудит. работа	
				Лекции		Практические		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Предмет социальной экономики как науки, её концептуальные основы	20	20	4	2	4	2	10	17
2	Управление социально-экономическими процессами	20	20	4	2	4	2	10	17
3	Онтологический и гносеологический статусы социальной экономики	20	20	4		4		10	17
4	Социальное рыночное хозяйство	20	20	4	2	4	2	10	17
5	Социально-трудовые системы и их роль в социальной экономике	20	20	4	2	4	2	10	17
6	Современное экономическое мышление и его формы	20	20	4	2	4	2	10	17
7	Экономика и политика	20	20	6		6		10	17
8	Экономика и этика	20	20	6		6	2	10	17
9	Экономика и культура	20	20	6		4		10	17
10	Социальная сфера в экономике	20	20	6		6		10	17
11	Экономика и экология.	10	10	6		6		2	18
	Всего по дисциплине	210	210	54	10	54	12	102	188
	Экзамен	6	6						
	Итого	216	216	54	10	54	12	108	194

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Предмет социальной экономики как науки, её концептуальные основы

Место и роль отраслей социальной сферы в структуре национальной экономики. Экономический потенциал социальной сферы. Его роль в удовлетворении потребностей личности, семьи, группы, общества.

Понятие и сущность экономического пространства социальной работы. Общая характеристика структуры экономического пространства социальной работы. Экономика системы социальной защиты и ее принципы.

Тема 2. Управление социально-экономическими процессами

Сущность, направления и функции социально-экономических процессов. Основные понятия и проблемы. Регулирование спроса и предложения как политико-экономическая задача. Теория эндогенного роста и технологический прогресс. Институциональное регулирование и дерегулирование.

Тема 3. Онтологический и гносеологический статусы социальной экономики. Понятие онтологии и гносеологии и их отличия. Проявления онтологического и гносеологического подхода в социальной экономике. Современное понимание соотношения онтологии и гносеологии в социальной экономике

Тема 4. Социальное рыночное хозяйство

Формирование и развитие концепции социального рыночного хозяйства. Принципы свободы и социального выравнивания А. Мюллера-Армака. Практика формирования социальных рыночных хозяйств, варианты концептуальных подходов. Практическая модель социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Черты социальных рыночных хозяйств. Модели рыночной экономики в развитых странах. Проблемы формирования социального рыночного хозяйства в Российской Федерации

Тема 5. Социально-трудовые системы и их роль в социальной экономике

Социально-трудовые отношения в рыночной экономике. Рынок труда и его характеристики. Занятость населения. Безработица. Внутрифирменные рынки труда и занятость персонала организации. Государственная система управления трудовыми ресурсами.

Тема 6. Современное экономическое мышление и его формы

Содержание и типы экономического мышления. Сущность экономического мышления. Структура и функции экономического мышления. Этапы развития экономического мышления и его особенности в современной России. Основные черты и этапы развития экономического мышления в России. Экономическое мышление основных социальных групп в переходном российском обществе. Современное экономическое мышление предпринимателей - важный фактор рыночных преобразований. Экономическое мышление работников наемного труда в трансформируемой российской экономике

Тема 7. Экономика и политика

Соотношение и взаимосвязь политики и экономики (методология проблемы). Средства и методы политического регулирования экономики. Особенности взаимодействия экономической и политической сфер общества в современной России

Тема 8. Экономика и этика

Взаимосвязь этики и экономики. Новые тенденции в социально-экономическом развитии. Этика русского народа как конституирующей государство нации. Реалии социально-экономического развития России в 90-х гг

Тема 9. Экономика и культура

Культура как базис хозяйственного развития. Культура в качестве институциональной основы экономической системы. Роль традиции в глобализирующейся экономике. Экономическая культура российского общества

Тема 10. Социальная сфера в экономике

Цели и понятие социальной политики. Проблема либеральной экономики. Виды и функции социальной политики. Социальное обеспечение и социальная защита. Социальное партнерство. Справедливость и развитие. Меры государственной социальной политики. Механизм социальных гарантий. «Социальный лифт» и эффективность социальной политики

Тема 11. Экономика и экология

Взаимосвязь экономики и экологии. Сущность экологической экономики. Предмет, объект и принципы экологической экономики. Концепция экологического развития. Эколого-экономическое развитие России. Роль экологической безопасности в устойчивом развитии России. Экологическое сознание и экологические дискурсы цивилизации

4.3. Темы практических занятий

Практическое занятие 1. Предмет социальной экономики как науки, её концептуальные основы.

Практическое занятие 2. Управление социально-экономическими процессами

Практическое занятие 3. Онтологический и гносеологический статусы социальной экономики

Практическое занятие 4. Социальное рыночное хозяйство

Практическое занятие 5. Социально-трудовые системы и их роль в социальной экономике

Практическое занятие 6. Современное экономическое мышление и его формы.

Практическое занятие 7. Экономика и политика.

Практическое занятие 8. Экономика и этика

Практическое занятие 9. Экономика и культура

Практическое занятие 10. Социальная сфера в экономике

Практическое занятие 11. Экономика и экология

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Предмет социальной экономики как науки, её концептуальные основы	10	17	Учебно-методическое пособие
2	Управление социально-экономическими процессами	10	17	Учебно-методическое пособие
3	Онтологический и гносеологический статусы социальной экономики	10	17	Учебно-методическое пособие
4	Социальное рыночное хозяйство	10	17	Учебно-методическое пособие
5	Социально-трудовые системы и их роль в социальной экономике	10	17	Учебно-методическое пособие
6	Современное экономическое мышление и его формы	10	17	Учебно-методическое пособие
7	Экономика и политика	10	17	Учебно-методическое пособие
8	Экономика и этика	10	17	Учебно-методическое пособие
9	Экономика и культура	10	17	Учебно-методическое пособие

10	Социальная сфера в экономике	10	17	Учебно-методическое пособие
11	Экономика и экология.	2	18	Учебно-методическое пособие

Для самостоятельной работы обучающихся разработаны следующие учебно-методические материалы:

- методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов;
- терминологический словарь по дисциплине;

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине ()

Компетенция ПК-3

способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
выполнение необходимых для составления экономических разделов планов расчетов, обосновывание их и представление результатов работы в соответствии с принятыми в организации стандартами 6.2.1. (1-12,14-17,21-30)	выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами 6.2.3. (1-5,8-9,11-15,19)	способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами 6.2.3. (6,7,16,20)

Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания

Знает, если выполнил 6.2.1. (1-12,14-17,21-30)
Умеет, если выполнил 6.2.3. (1-5,8-9,11-15,19)
Владеет, если выполнил 6.2.3. (6,7,16,20)

Компетенция ПК-9

способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
как организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта 6.2.1. (13,18-19,31-33)	организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта 6.2.3. (10,17,21)	способностью организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта 6.2.3. (18,22)
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1. (13,18-19,31-33) Умеет, если выполнил 6.2.3. (10,17,21) Владеет, если выполнил 6.2.3. (18,22)		

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Экзамен

а) типовые вопросы

1. Общая характеристика отраслей социальной сферы РФ.
2. Особенности предмета экономики социальной сферы.
3. Социальная сфера (экономическая, организационно-технологическая, социально-организационная, социально-культурная точки зрения).
4. Признаки отраслей социальной сферы.
5. История формирования и развития отраслей социальной сферы в России и за рубежом.
6. Организации и секторы социальной сферы (государственный, коммерческий и некоммерческий сектора).
7. Финансовое обеспечение социальной сферы. Два основных свойства финансов в социальной сфере.
8. Социальные нормы и социальные стандарты.
9. Структура доходов и расходов федерального бюджета; доля социальной сферы в общей структуре.
10. Дифференциация социально-экономического положения субъектов РФ - отражение состояния и финансирования развития основных фондов социальной сферы.
11. Оценка уровня и качества жизни населения региона.
12. Индексы социального развития (индекс качества жизни ВОЗ, ИРЧП, индекс экономического благосостояния, индекс человеческого прогресса, индексы нищеты населения).
13. Прогнозирование показателей социальной сферы.
14. Экономика жилищно-коммунального хозяйства: роль жилья в социально-экономической системе.
15. Частный, государственный и муниципальный жилищные фонды.

16. Отрасли жилищно-коммунального хозяйства.
17. Статистические показатели ЖКХ.
18. Жилищные услуги и их характеристики.
19. Классификация жилых и коммерческих объектов недвижимости.
20. Общая характеристика услуг и специфика жилищных услуг.
21. Приватизация жилья. Задачи Регистрационной палаты РТ.
22. Инновации в социальной сфере. Виды инноваций.
23. Объект и предмет экономики образования.
24. Внутренний и внешний экономические эффекты образования.
25. Уровень образования и его показатели.
26. Российский рынок образовательных услуг.
27. Роль социологического мониторинга в экономике образования.
28. Основы построения системы управления образованием.
29. Финансирование образования. Схема бюджетного финансирования образования на федеральном уровне, уровне субъектов РФ и муниципальном уровне.
30. Экономика здравоохранения: основные показатели развития.
31. Социальная сфера: региональные особенности развития.
32. Социальная экономика и социальная политика: общие черты и различия.
33. Особенности ценообразования в социальной секторе экономики России.
34. Ценообразование в здравоохранении.
35. Ценообразование в образовательном секторе.
36. Ценообразование в ЖКХ.
37. Социальная инфраструктура, социальная сфера, сфера услуг, непроеизводственная сфера.
38. Программно-целевое финансирование организаций, учреждений и служб социальной работы: состояние и перспективы развития.
- 35
39. Собственные источники финансирования организаций, учреждений и служб социальной работы.
40. Сущность и виды привлеченных средств финансирования организаций, учреждений и служб социальной работы.
41. Сущность, принципы и функции налогообложения в сфере социальной работы.
42. Система налогообложения организаций, учреждений и служб социальной работы.
43. Сущность, принципы и роль бухгалтерского учета в сфере социальной работы.
44. Организация и особенности бухгалтерского учета в организациях, учреждениях и службах социальной работы.
45. Кадровое обеспечение организаций, учреждений и служб социальной работы: состояние и пути совершенствования.
46. Организация, принципы и функции оплаты труда в сфере социальной работы.
47. Заработная плата работников и специалистов социальных

организаций, учреждений и служб: сущность и основные элементы.

48. Экономическая эффективность социальной работы: сущность,

49. Система социального обслуживания города Москвы: состояние и перспективы развития.

50. Экономический механизм предоставления платных услуг населению в системе социального обслуживания.

51. Порядок создания, система управления и функционирования государственных (муниципальных) учреждений социальной работы.

52. Порядок создания, виды, системы управления и функционирования негосударственных некоммерческих организаций в сфере социальной работы.

53. Учреждение (организация) социальной работы как хозяйствующий субъект: общие и специфические черты. 30. Основные формы экономической деятельности организаций, учреждений и служб социальной работы.

54. Взаимодействие органов государственной и муниципальной власти с негосударственными некоммерческими организациями социальной сферы: необходимость, сущность и направления развития.

55. Общая характеристика имущества организаций и учреждений социальной работы и показатели его использования.

56. Предпринимательская деятельность в сфере социальной работы: сущность и особенности.

57. Сущность и структура бизнес-плана (проекта) учреждения (организации) социальной работы.

58. Сущность, принципы, виды и функции финансирования социальной работы.

59. Бюджетное финансирование организаций, учреждений и служб социальной работы.

60. Основные направления использования бюджетных средств организациями, учреждениями и социальными службами.

6.2.2 Вопросы к тесту:

1. Впервые термин «мотивация» ввел в круг научно-философского общения:

- а) Шопенгауэр
- б) Леонтьев
- в) Маслоу

2. Высшей ступенью мотивационной иерархии Маслоу считал потребность в:

- а) дружбе
- б) самовыражении
- в) познании

3. Три потребности, имеющие наибольшую значимость в теории мотивации, разработанной Мак-Клелландом:

- а) признание, успех и причастность
- б) любовь, власть и причастность
- в) власть, успех и причастность

4. Одна из форм экономического принуждения:

- а) внешнеэкономическое
- б) внутриэкономическое
- в) социальное

5. Одна из форм экономического принуждения:

- а) массовое
- б) осознанное
- в) экономическое

6. Одна из форм экономического принуждения:

- а) внутриэкономическое
- б) технологическое
- в) осознанное

7. Одна из форм экономического принуждения:

- а) массовое
- б) социальное
- в) моральное

8. Интерес – это:

- а) осознанная потребность
- б) осознанное мышление
- в) осознанная мотивация

9. По степени осознания потребности бывают:

- а) элементарные, сложные
- б) материальные, духовные
- в) рациональные, иррациональные

10. Первая историческая система стратификации:

- а) каста
- б) рабство
- в) сословные деления

11. Фактором стратификации общества может выступать:

- а) доход
- б) пол
- в) национальность

12. Один из создателей стратификационной теории Сорокин выделял некоторые виды стратификации:

- а) экономическая, социальная, профессиональная
- б) политическая, профессиональная, экономическая
- в) социальная, политическая, профессиональная

13. Первыми попытались объяснить природу социальной стратификации:

- а) Карл Маркс и Макс Вебер
- б) Руссо и Макс Вебер
- в) Руссо и Карл Маркс

14. Функциональный подход к анализу стратификации предполагает, что:

- а) стратификация не необходима, но и не неизбежна
- б) стратификация не всегда является необходимой и полезной
- в) стратификация естественна, необходима, неизбежна

15. Высшая страта в Российском обществе представлена:

- а) финансовой олигархией
- б) средним классом
- в) интеллигенцией

16. В социальной структуре наиболее развитых стран Северной Америки и Западной Европы преобладает:

- а) низший класс
- б) средний класс
- в) высший класс

17. Сколько % россиян составляет средний класс:

- а) больше 60
- б) меньше 10
- в) около 30

18. Кого можно отнести к среднему классу:

- а) учителя
- б) мелкая буржуазия
- в) врачи

19. Кого можно отнести к среднему классу:

- а) банкиры
- б) учителя
- в) ученые

20. Что является источником богатств в обществе:

- а) земля
- б) труд
- в) торговля

21. Кто из великих экономистов обнаружил в рыночном механизме саморегулирующуюся систему, отвечающую за организованное удовлетворение потребностей общества:

- а) Смит
- б) Кейнс
- в) Маркс

22. С именем, какого автора связано возникновение и развитие парадигмы «экономический детерминизм»:

- а) Рикардо
- б) Маркс
- в) Парето

23. Кто из великих экономистов полагал, что мотивы экономической деятельности людей легче понять, обратившись к скрытым предубеждениям, чем к здравому смыслу:

- а) Рикардо
- б) Смит
- в) Веблен

24. Из продажи товаров и услуг извлекается такая форма дохода, как:

- а) рента
- б) капитал
- в) заработная плата

25. Из продажи товаров и услуг извлекается такая форма дохода, как:

- а) заработная плата
- б) проценты
- в) земля

26. Исходной аналитической единицей экономической теории является индивид, а экономической социологией:

- а) общество
- б) имущественные связи
- в) группа

27. Исходной аналитической единицей экономической теории является индивид, а экономической социологией:

- а) экономический объект
- б) общество
- в) институты

28. Экономическая социология должна исследовать, как полагает ..., только институциональный контекст хозяйства, но не само хозяйство

- а) Шмоллер
- б) Вебер
- в) Шумпетер

29. Кто из экономистов разработал особый тип «социология финансов», выдвинув здесь несколько плодотворных идей о налоговой политике:

- а) Шумпетер
- б) Поланьи
- в) Веблен

30. Кто является основоположником теории институционализма в экономике:

- а) Поланьи
- б) Веблен
- в) Смит

КЛЮЧ К ТЕСТУ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	в	б	б	в	а	в	б

11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	а	в	а	б	в	б	в	б
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

6.2.2. Темы рефератов

1. Социальная политика: ее сущность, функции и основные направления
2. Модели социальной политики
3. Этапы становления социальной политики
4. Основные показатели эффективности социальной политики
5. Институциональные основы социальной политики
6. Нормативно-правовая база функционирования социальной политики
7. Социальная политика стран ЕС
8. Человеческий капитал и человеческий потенциал: разграничение категорий
9. Теории человеческого капитала
10. Роль человеческого капитала в современной экономике
11. Воспроизводство человеческого капитала: основные этапы
12. Современная система образования в России и мире
13. Демографическая политика в России и за рубежом
14. Государственные гарантии трудоспособному нетрудоспособному населению
15. Рынок труда: сущность и этапы становления в РФ

16. Занятость: сущность, виды и формы
17. Безработица и ее измерение. Виды безработицы.
18. Экономически активное и неактивное населения
20. Деятельность Международной организации труда
21. Спрос и предложение на труд
22. Гибкие формы занятости
23. Деятельность рекрутинговых и кадровых агентств на рынке труда
24. Самозанятость населения и ее поддержка со стороны государства
25. Организация общественных работ
26. Роль политики доходов и заработной платы в повышении доходов населения
27. Показатели дифференциации доходов
28. Доходы и расходы населения: анализ и структура
29. Потребительская корзина и прожиточный минимум
30. Организация оплаты труда работников бюджетной сферы
31. Доплаты и надбавки к заработной плате
32. Механизм регулирования заработной платы
33. Заработная плата: сущность, виды и формы
34. Налоговое регулирование доходов граждан
35. Роль минимальных социальных стандартов в регулировании доходов и заработной платы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Брызгалов, И. В. Экономика социальной сферы: учебное пособие / И. В. Брызгалов; под редакцией В. Л. Назаров. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 60 с. — ISBN 978-5-7996-0987-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66224.html> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Мавлютов, Р. Р. Экономика жилищной сферы: методические указания по подготовке к практическим занятиям / Р. Р. Мавлютов. — Волгоград : Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015. — 28 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44388.html> (дата обращения: 14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Мухамедиева, С. А. Экономика социально-культурной сферы : учебное пособие для студентов специальности 071401 «Социально-культурная деятельность» и направления подготовки 071800 «Социально-культурная деятельность» / С. А. Мухамедиева. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-8154-0219-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22124.html> (дата обращения:

14.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Дубровин И.А. Бизнес-планирование на предприятии (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Дубровин И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24774>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Молокова Е.И. Планирование деятельности предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Молокова Е.И., Коваленко Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11394>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://econ.worldbank.org/> World Bank Research.
2. <http://www.nber.org/papers/> – National Bureau of Economic Research (USA) working papers.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.
2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.