

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.10.2021 14:02:31
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Факультет экономики и управления
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы научных исследований

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	7
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	7
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины*	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	17
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы научных исследований»:

Коды компетенций	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: -способы и приемы самоорганизации и самообразования;
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	- приемы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; -методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-
ПК-10	владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления	управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Уметь: - обладать способностью к самоорганизации и самообразованию; - осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; - проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, построении экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. Владеть: -приемами самоорганизации и самообразования; - навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Основы научных исследований» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору. По освоению курса студент должен ориентироваться в системе современных гуманитарных наук, уметь пользоваться теоретическими конструкциями в аспекте практической работы.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единиц (ЗЕ), 144 академических часа.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часов

Объём дисциплины	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	76
Аудиторная работа (всего):	72
Лекции	36
Семинары, практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68
Зачет	4

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы 144 часов

Объём дисциплины	Всего
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа	18
Аудиторная работа (всего):	14
Лекции	6
Семинары, практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126
Зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ Темы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа (аудиторная работа)				Внеаудит. работа	
				Лекции		Семинары		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Наука и ее роль в развитии общества	16	16	4	2	4	2	8	12
2	Управление наукой и ее организация	16	20	4	-	4		8	20
3	Научное исследование и его этапы	16	14	4	-	4	2	8	12
4	Методологические основы научного знания	16	16	4	2	4		8	14
5	Планирование научно-исследовательской работы	20	22	6	2	6	2	8	18
6	Научная информация: поиск, накопление, обработка (18	16	6	-	6		6	16
7	Общие требования к научно-исследовательской работе	18	16	4	-	4	2	10	14
8	Основы организации умственного труда	20	20	4	-	4		12	20
9	Зачет	4	4		-				
10	Всего по дисциплине	144	144	36	6	36	8	68	126

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Раздел 1. Принципы построения научного исследования и организация научной деятельности

Тема 1. Наука и ее роль в развитии общества

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки.

Тема 2. Управление наукой и ее организация

Министерство науки и высшего образования РФ и его функции. Основные задачи высшей аттестационной комиссии. Российская академия наук. Научная деятельность в вузах. НИРС. Магистратура. Аспирантура. Докторантура. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников РФ. Ученые степени и ученые звания.

Тема 3. Научное исследование и его этапы

Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Основные научные направления. Структурные единицы научного направления: комплексные проблемы, проблемы, темы и научные вопросы. Выполнение теоретического исследования: цель и основные стадии теоретического исследования. Понятие о гипотезе, требования, предъявляемые к ней. Требования к теме научного исследования.

Раздел 2. Методология научного исследования

Тема 4. Методологические основы научного знания

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Выбор и обоснование методов исследования: критерии выбора метода исследования. Методы исследования. Методы теоретических исследований: факторный и ретроспективный анализ, синтез, конкретизация, моделирование, метод корреляции. Методы эмпирического исследования: изучение литературы, документов; изучение результатов деятельности; наблюдение; метод экспертных оценок; обследование; изучение и обобщение опыта. Статистические методы обработки результатов.

Тема 5. Планирование научно-исследовательской работы

Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Планирование научного исследования. План и его виды. Рабочая программа и ее структура. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. Понятие научной новизны. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.

Тема 6. Научная информация: поиск, накопление, обработка

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги. Составление собственной библиографии. Организация работы с научной литературой. Источники информации при выполнении исследований. Выбор темы научного исследования. Поиск и анализ литературных данных.

Значение анализа литературных данных для научного исследования. Всероссийские органы НТИ: ВНТИ Центр, ВИНТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET. ГОСТ 7.1-84 "Библиографическое описание произведений печати" и ГОСТ 7.82-2001. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».

Тема 7. Общие требования к научно-исследовательской работе

Закон РФ об авторском праве и смежных правах. Международное законодательство об авторском праве. Правила цитирования. Ответственность за нарушение авторского права. Охрана интеллектуальной собственности. Внедрение результатов исследований: понятие о внедрении; простейшая форма внедрения; основные стадии внедрения; значение внедрения результатов научного исследования. Оформление заявки на предполагаемое изобретение. Оформление текстовых документов. Структура курсовой, дипломной работы, редактирование работы. Оформление составных частей научного текста. Обработка рукописи. Оформление иллюстраций. Формулы в тексте. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита курсовых, дипломных работ. Рецензирование. Способы написания текста. Структура, язык и стиль научного текста. Правила употребления количественных и порядковых числительных, дат, сокращений и аббревиатур в научном тексте. Формулирование выводов.

Тема 8. Основы организации умственного труда

Научная организация труда. Профилактика переутомления. Режим и гигиена умственного труда. Особенности научного труда.

4.3. Темы практических занятий

Тема 1. Научная деятельность в вузах. НИРС. Магистратура. Аспирантура. Докторантура.

1. Министерство образования и науки РФ и его функции. Основные задачи высшей аттестационной комиссии. Российская академия наук.
2. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников РФ. Ученые степени и ученые звания.
3. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

Тема 2. Планирование научного исследования. План и его виды. Рабочая программа и ее структура.

1. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования.
2. Субъект и объект научного исследования.
3. Понятие научной новизны.
4. Формулирование темы научного исследования:
5. Планирование научной работы

Тема 3. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов

1. Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации.
2. Основные требования, предъявляемые к научной информации.

Тема 4. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки.

1. Работа с источниками информации.
2. Универсальная десятичная классификация.
3. Особенности работы с книгой.

Тема 5. Всероссийские органы НТИ:

1. ВНИЦентр, ВИНТИ, ИНИОН, Российская Государственная Библиотека. Банки и базы данных. Сервис INTERNET.
2. Организация работы с научной литературой. Читательские библиотечные каталоги.

Тема 6. Составление собственной библиографии.

1. Организация работы с научной литературой.
2. Источники информации при выполнении исследований.

Тема 7. Творчество и его правовая охрана

1. Изобретения, полезные модели, промышленные образцы и их правовая охрана
2. Особенности патентных исследований

Тема 8. Внедрение научных исследований и их эффективность

1. Характеристика понятия внедрения научных исследований.
2. Виды эффективности научных исследований

Тема 9. Капиталовложения в научные исследования.

1. Внедрение в производство НИР.
2. Экономический эффект научной работы

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Наука и ее роль в развитии общества	8	12	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
2	Управление наукой и ее организация	8	20	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
3	Научное исследование и его этапы	8	12	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
4	Методологические основы научного знания	8	14	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
5	Планирование научно-исследовательской работы	8	18	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
6	Научная информация: поиск, накопление, обработка (6	16	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
7	Общие требования к научно-исследовательской работе	10	14	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций

8	Основы организации умственного труда	12	20	Учебно-методическое пособие по дисциплине, опорный конспект лекций
---	--------------------------------------	----	----	--

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция ОК-6

способностью к самоорганизации и самообразованию		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- способы и приемы самоорганизации и самообразования; 6.2.1. № 1-12; 24-30 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;	-обладать способностью к самоорганизации и самообразованию; 6.2.1. № 13-20 6.2.2. № 4-9, 28, 29 6.2.3. № 12-20;	- приемами самоорганизации и самообразования 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1. № 1-12; 24-30; 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6; Умеет, если выполнил 6.2.1. № 13-20; 6.2.2. № 4-9, 28, 29; 6.2.3. № 12-20; Владеет, если выполнил 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8;		

Компетенция ОПК-1

владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
- приемы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности 6.2.1. № 1-12; 24-30 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;	- осуществлять поиск, анализ и использование нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; 6.2.1. № 13-20 6.2.2. № 4-9, 28, 29 6.2.3. № 12-20; 6.2.4. № 1, 3, 5	- навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности; 6.2.1. № 21-23 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1. № 1-12; 24-30; 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6; Умеет, если выполнил 6.2.1. № 13-20; 6.2.2. № 4-9, 28, 29; 6.2.3. № 12-20; 6.2.4. № 1, 3, 5;		

Владеет, если выполнил 6.2.1. № 21-23; 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30
6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8;

Компетенция ПК-10

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

Этапы формирования компетенции

Знает	Умеет	Владеет
<p>- методы количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно- управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. 6.2.1. № 1-12; 24-30 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31 6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;</p>	<p>- проводить количественный и качественный анализ информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно- управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. 6.2.1. № 13-20 6.2.2. № 4-9, 28, 29 6.2.3. № 12-20; 6.2.4. № 1, 3, 5</p>	<p>- навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно- управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления. 6.2.1. № 21-23 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30 6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8</p>

Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания

Знает, если выполнил 6.2.1. № 1-12; 24-30; 6.2.2. № 1-3, 16, 18, 23-25, 31
6.2.3. № 1-7, 9-11; 6.2.4. № 2, 6;

Умеет, если выполнил 6.2.1. № 13-20; 6.2.2. № 4-9, 28, 29; 6.2.3. № 12-20;
6.2.4. № 1, 3, 5;

Владеет, если выполнил 6.2.1. № 21-23; 6.2.2. № 10-15, 17, 19-22, 30
6.2.3. № 8, 21-23; 6.2.4. № 4, 7, 8;

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Вопросы к зачету

1. Цели, предмет, метод и задачи дисциплины «Основы научных исследований».
2. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
3. Понятие науки. Классификация наук.
4. Организация научных исследований в Российской Федерации.
5. Закон РФ об авторском праве. Интеллектуальная собственность.
6. Научное исследование, его сущность и особенности.
7. Внедрение результатов исследования. Эффективность научных исследований.
8. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы
9. Методология и методы исследования. Выбор метода.
10. Методы теоретических исследований.
11. Методы эмпирических исследований.

12. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
13. Порядок выбора темы научного исследования, определение его цели, задач, объекта и предмета исследования.
14. Источники научной информации.
15. Работа с научной литературой.
16. Научно-исследовательская работа студента вуза.
17. Виды студенческих научных работ. Подготовка научного текста.
18. Структура научной работы.
19. Особенности подготовки рефератов и докладов.
20. Особенности подготовки и защиты курсовых работ.
21. Основные требования к подготовке выпускных квалификационных работ.
22. Требования к написанию научной статьи.
23. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ.
24. Основные достижения архаической и классической греческой науки.
25. Основные достижения науки Древнего Рима, их особенности.
26. Особенности научных исследований Средневековья в контексте средневекового менталитета. Вклад научных исследований Средневековья в европейскую традицию научного мышления.
27. Основные научные достижения эпохи Возрождения. Понятие «классический идеал» научного знания.
28. Наука Нового времени. Вклад И. Ньютона в формирование классического идеала научного знания.
29. Наука и техника XVIII-XIX веков: основные достижения.
30. Особенности научного труда.

6.2.2. Тестовые задания по дисциплине « Основы научных исследований»

1) ___ этап исследования направлен на разрешение противоречия между фактическими представлениями об объекте исследования и необходимостью постичь его сущность

- А) Теоретический
- Б) Гипотетический
- В) Эмпирический
- Г) Прогностический

2) Интеррогативная логика - логика вопросов и ответов

- А) да
- Б) нет

3) Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций –

- А) методология
- Б) методы научных исследований
- В) замысел научного исследования
- Г) конкретно-научная методология

4) Верны ли определения:

А) Проблемная ситуация - ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально не известно.

В) Проблема исследования - ситуация перед началом поиска решения, когда решение в момент постановки задачи потенциально не известно

Подберите правильный ответ

А) А - нет, В - да

Б) А - да, В - нет

В) А - нет, В - нет

Г) А - да, В - да

5) Для решения исследовательских ___ часто существуют общие правила, методы или приемы

А) гипотез

Б) задач

В) тем

Г) проблем

6) Верны ли определения:

А) Нормативная методология представляет собой систему знаний и способов его получения, построенных на абстракции познающего субъекта, вынесенных за пределы самого процесса познания и тем более познаваемого объекта.

Б) Истина – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания

Подберите правильный ответ

А) А - да, Б - нет

Б) А - да, Б - да

В) А - нет, Б - да

Г) А - нет, Б - нет

7) Теория коммуникаций дополняется теорией игр

А) нет

Б) да

8) Верны ли определения:

А) Проверимость гипотезы - количество дедуктивных следствий, которое можно вывести из гипотезы.

Б) Познавательная проблема - в научном познании является выражением несоответствия между достигнутым уровнем и объемом знания, с одной стороны, и потребностью в объяснении и предвидении необъясненных и новых фактов - с другой

Подберите правильный ответ

А) А - нет, Б - да

Б) А - нет, Б - нет

В) А - да, Б - да

Г) А - да, Б - нет

9) Рефлексия - специфическое явление в сфере духовного освоения человеком мира, не совпадающее с познанием или самопознанием

А) нет

Б) да

10) Верны ли определения:

А) Суждение – вид умственной деятельности, процесс отражения объективной действительности, составляющий высшую ступень человеческого познания.

Б) Наука – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним

Подберите правильный ответ

- А) А - нет, Б - нет
- Б) А - нет, Б – да
- В) А - да, Б - нет
- Г) А - да, Б – да

11) Верны ли определения:

А) Объект исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание.

Б) Предмет исследования - объективная сфера социальной реальности, которая существует независимо от исследователя и на которую направлено его внимание

Подберите правильный ответ

- А) А - нет, В - нет
- Б) А - да, В - да
- В) А - нет, В - да
- Г) А - да, В – нет +

12) ___ - критерий, характеризующий реальные достижения в изучаемой области, организации различных видов деятельности, которые стали результатом использования исследований на практике

- А) Теоретическая значимость
- Б) Новизна
- В) Достоверность
- Г) Практическая значимость

13) Критерий ___ педагогического исследования позволяет получать знания о сущности и закономерностях процесса воспитания, совершенствовать и преобразовывать практику, намечать проекты новой педагогической деятельности

- А) практической значимости
- Б) научной новизны
- В) теоретической значимости
- Г) актуальности

14) Верны ли определения:

А) Верификация означает, что знание может считаться научным, если оно может быть в принципе опровергнуто, отвергнуто, признано ложным.

Б) Рациональное познание представляет собой познавательный процесс, который осуществляется посредством форм мысленной деятельности

Подберите правильный ответ

- А) А - да, В - да
- Б) А - да, В - нет
- В) А - нет, В – нет

Г) А - нет, В – да

15) В структуру научной теории входит эмпирический базис

А) нет

Б) да

16) Процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление, расширение, совершенствование и воспроизводство, обусловленный общественно-исторической практикой, –

А) методология

Б) познание

В) научное исследование

Г) познавательная деятельность

17) _____ – явления внезапного достаточно полного и отчетливого постижения искомого результата (решения проблемы) при неосознанности и неподконтрольности путей, ведущих к этому результату

А) Истина

Б) Закон

В) Знания

Г) Интуиция

18) Наличие двух видов анализа проблемы (сознательного и подсознательного) относится к основным механизмам

А) познания

Б) Рефлексии

В) Мышления

Г) интуиции

19) Целью науки является:

А) разработка эксперимента

Б) результат исследования

В) создание теории

Г) постижение истины

20). Верны ли определения: А) Парадигма – правило и стандарт научной деятельности, принятое в научном сообществе на сегодняшний день. Б) Верификация - проверка высказывания на истинность с помощью подтверждения ее фактами. Подберите правильный ответ

А) А - да, Б – нет

Б) А - нет, Б – да

В) А - да, Б – да

Г) А - нет, Б – нет

21). К нормативным формам знания относятся: 1) алгоритм; 2) метод; 3) принцип

А) 1, 2 и 3

Б) только 1 и 2

В) только 2 и 3

Г) только 1 и 3

22). Верны ли определения: А) Истина - отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания. В) Гносеологизм

– направление в философии, признающее существование идей независимо от вещей и прежде вещей Подберите правильный ответ

- А) Ада, В – да
- Б) А - нет, В – да
- В) А - да, В – нет
- Г) А - нет, В – нет

23) _____ – тип рефлексии, считающий следование научному методу решающим условием приемлемости научной теории и нередко отождествляющий соответствие методу с соответствием теоретической конструкции реальности, т.е. с истиной

- А) Дескриптивная методология
- Б) Методология
- В) Методологизм
- Г) Гносеологизм

24). Параллельное прохождение сознательного и подсознательного анализа, их взаимное стимулирование друг друга относятся к основным механизмам

- А) Рефлексии
- Б) Познания
- В) Мышления
- Г) интуиции

25) _____ – сфера человеческой деятельности, основная функция которой – выработка новых знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе образа мира и способов взаимодействия с ним

- А) Наука
- Б) Познание
- В) Практика
- Г) Мышление

26). Научное познание

- А) совокупность научных фактов
- Б) представляет собой совокупность элементов
- В) представляет собой систему связанных гипотез
- Г) включает в себя различные уровни.

27) _____ – рефлексия исходных оснований и предпосылок научного познания, осуществляемая, как правило, постфактум по отношению к вновь возникающим научным подходам

- А) Интуиция
- Б) Гносеологизм
- В) Онтологизм
- Г) Дескриптивная методология

28) _____ – высшая форма чувственного отражения в виде целостного образа непосредственно не воспринимаемых предметов

- А) Воображение
- Б) Представление
- В) Отображение
- Г) Восприятие

29) _____ – отражение объекта познающим субъектом, воспроизведение его таким, каким он существует сам по себе, вне и независимо от познающего субъекта и его сознания

- А) Истина
- Б) Закон
- В) Интуиция
- Г) Знания

30) Приемы и средства, с помощью которых ученые получают достоверные сведения, используемые далее для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций –

- А) методология
- Б) конкретно-научная методология
- В) замысел научного исследования
- Г) методы научных исследований

Ключ к тестам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Б	А	Б	Б	Б	Б	Б	А	Б	Б	Г	Г	В
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
Г	Б	Г	А	Б	В	В	В	В	В	В	Г	А
27	28	29	30									
А	Г	Б	А									

6.2.3. Контрольные вопросы для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины

К теме 1:

1. Дать определение понятия «наука».
2. Дать определение понятия «научное исследование».
3. Дать определение понятия «научное знание».
4. Охарактеризуйте этапы развития научных исследований.
5. Что такое научная проблема и проблемная ситуация?
6. Дайте классификацию наук.

К теме 2:

1. Министерство образования и науки РФ и его функции.
2. Основные задачи высшей аттестационной комиссии. Российская академия наук.
3. Научная деятельность в вузах. НИРС. Магистратура. Аспирантура. Докторантура.
4. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников РФ. Ученые степени и ученые звания.

К теме 3:

1. Дать определение научного исследования.
2. Цели и задачи научных исследований их квалификация.
3. Основные требования предъявляемые к научному исследованию.
4. Формы и методы научного исследования.
5. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
6. Эмпирический уровень исследования и его особенности.

К теме 4:

1. Понятие методологии научного знания.
2. Охарактеризуйте уровни методологии научного знания.
3. Дать определение понятий метод, способ и методика.
4. Сущность и общие принципы общенаучной и философской методологии.
5. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.

К теме 5:

1. Тема научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования.
2. Планирование научного исследования. План и его виды.
3. Постановка проблемы исследования, ее этапы.
4. Определение цели и задач исследования.
5. Субъект и объект научного исследования.
6. Понятие научной новизны.

К теме 6:

1. Дайте определение понятий «информация» и «научная информация».
2. Требования, предъявляемые к научной информации.
3. Классификация научной информации.
4. Свойства информации.
5. Информационные потоки.

К теме 7:

1. Структура научно-исследовательской работы.
2. Способы написания научного текста.
3. Порядок оформления таблиц, графиков, формул и ссылок.
4. Стилль и язык экономической речи.
5. Порядок и подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ.

К теме 8:

1. Научная организация труда.
2. Профилактика переутомления.
3. Режим и гигиена умственного труда.
4. Особенности научного труда.

6.2.4. Тематика рефератов

1. Организация научно-исследовательской работы.
2. Организация работы научного коллектива.
3. Особенности научного текста
4. Употребление числительных и сокращений в научном тексте
5. Язык и стилль научного текста
6. Электронная библиотечная система
7. ГОСТ 7.1-84 "Библиографическое описание произведений печати" и ГОСТ 7.82-2001. «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов».
8. Эффективность научных исследований и разработок.
9. Инновационные системы управления внедрением научно-технических разработок.
10. Основные стадии внедрения результатов научных исследований

11. Заявка на предполагаемое изобретение
12. НТП и его последствия
13. Структура и классификация наук
14. Функции высшего профессионального образования
15. Общие представления о реферате, курсовой работе и дипломной работе.
16. Внедрение научных исследований
17. Современное состояние и тенденции развития науки в России
18. Современное состояние и тенденции развития науки за рубежом
19. История становления и развития академической науки
20. Организация труда научных работников

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Космин В.В. Основы научных исследований (общий курс): учеб. пособ./ В.В. Космин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 277 с.
2. Ли Р.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22903>.— ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная литература:

1. Аверченков В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Малахов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012.— 156 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7004>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Овчаров А.О. Методы научного исследования: учебник/ А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 304 с.
5. Основы научных исследований [Электр.ресурс]: Опорный конспект лекций,2016.-93с.
6. Хайрулдинов М.А.Методология и методики научных исследований.Ч.2.- С.: УЭУ., 2010. – 125 с.
7. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учеб. пособ./ М.Ф. Шкляр. - М.: Дашков и К, 2017. - 208 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины*

- <http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека);
- <http://www.viniti.ru> (Реферативный журнал);
- <http://www.library.ru> (Виртуальная справочная служба);
- <http://dic.academic.ru> (Словари и энциклопедии);
- <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека);
- <http://www.sibran.ru> (Издательство Сибирского отделения Российской Академии Наук);
- <http://www.ribk.net> (Российский информационно-библиотечный консорциум);
- <http://www.consultant.ru> (Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и другие документы);
- <http://www.garant.ru> (Законодательство РФ, кодексы, законы, приказы и др. документы).

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.
2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.