

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2021 14:09:09

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd0503f04388008e39877e61b1df5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Факультет экономики и управления

Кафедра «Экономика и туризм»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно-методической работе

С.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Туристические ресурсы Республики Крым

Направление подготовки

43.03.02 Туризм

Квалификация выпускника

Бакалавр

Для

всех форм обучения

Симферополь 2020

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
2. Место дисциплины в структуре ПООП бакалавриата	3
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	3
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	4
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины *	16
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	16
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательных программ

В результате освоения ПООП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: круг задач в рамках поставленной цели Уметь: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: траекторию саморазвития на основе принципов образования Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-3	Разрабатывать новые маршруты экскурсии и экскурсионные программы Ситуации	Знать: новые маршруты экскурсии и экскурсионные программы Уметь: Разрабатывать новые маршруты экскурсии и экскурсионные программы Владеть: способностью разрабатывать новые маршруты экскурсии и экскурсионные программы и ситуации

2. Место дисциплины в структуре ПООП бакалавриата

Дисциплина ФТД.02 «Туристические ресурсы Республики Крым» входит в Блок ФТД, Факультативы

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	58
Аудиторная работа (всего):	54

Лекции	26
Семинары, практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся	50
Зачет	4

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	16
Аудиторная работа (всего):	12
Лекции	6
Семинары, практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92
Зачет	4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ т е м ы	Наименование темы	Всего		Количество часов					
		ОФО	ЗФО	Контактная работа				Внеаудит. работа	
				Лекции		Семинары		Самост. работа	
				ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
1	Методологические основы туристского ресурсоведения.	14	18	4	2	4		6	16
2	Классификация и принципы выделения туристских ресурсов	14	12	4	2	4		6	10
3	Орографические туристские ресурсы и условия Крыма	14	12	4		4	2	6	10
4	Климатические условия туризма в Крыму	14	12	4		4	2	6	10
5	Водные туристские условия и ресурсы Крыма	12	12	2		4	2	6	10
6	Ландшафтные туристские условия и ресурсы Крыма	8	10	2	2	2		4	8

7	Археологические туристские ресурсы Крыма	8	8	2		2		4	8
8	Этнологические историко-культурные туристские ресурсы Крыма.	10	10	2		2		6	10
9	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	10	10	2		2		6	10
	Всего по дисциплине	104	104	26	6	28	6	50	92
	Зачет	4	4						
	Итого	108	108	26	6	28	6	50	92

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Тема 1. Введение. Методологические основы туристского ресурсоведения.

Ресурсная география Понятия географическая оболочка и окружающая среда. Динамика взаимоотношений природы и общества. Глобальные геоэкологические проблемы современности. Природные и социальные ресурсы и условия жизни и хозяйственной деятельности: понятия, классификации. Свойства ресурсов. Экологическая, социальная, эстетическая, культурная или иная ценность ресурса.. Природное сырье и его запасы. Виды ресурсных оценок. Оценка природно-ресурсного потенциала территории (акватории). Территориальные (акваториальные и акватерриториальные) природно-ресурсные системы и природно-ресурсные регионы. Теоретические основы туристского ресурсоведения Предмет и задачи туристского ресурсоведения, его теоретическое и практическое значение. Туристские ресурсы. Влияние природных, историко-культурных, социально-экономических факторов на рекреацию. Принципы комплексности и дополнительности использования туристских ресурсов. Свойства туристских ресурсов: аттрактивность, экзотичность, контрастность, оригинальность, уникальность, информативность, эстетическая привлекательность и целебно-оздоровительная значимость, возможность использования для различных видов и форм туристско-рекреационных занятий. Социальные факторы, влияющие на уровень аттрактивности ресурсов. Комфортность ёмкость, надёжность (безотказность), устойчивость туристских ресурсов. Расчет максимально возможной нагрузки. Параметр стабильности в использовании ресурса. Доступность или возможность использования ресурсов. Ценность рекреационного ресурса.

Тема 2. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов

Природные туристские ресурсы, методические подходы к их оценке Туризм как средообусловленная сфера хозяйственной деятельности. Особенности туристского природопользования. Проблемы экологического характера и туризм. Ландшафтный подход в туристском ресурсопользовании. Природно-антропогенные комплексы как туристские территории. Природные лечебные ресурсы, эффективность использования. Эколого-рекреационная экспертиза ресурсов. Воздействие туризма на природную среду. Показатель предельно допустимая плотность, предельно допустимой нагрузки на ландшафт. Нарушение эстетики природой среды.

Картографический метод в природно-рекреационном анализе ландшафтных ресурсов территории. Комплексный подход к ресурсным оценкам. Природно-ресурсное районирование. Сочетание туристской отрасли с иными видами хозяйства. Культурно-исторические ресурсы туризма, методы их исследования и оценки Культурное наследие как туристский ресурс, его материальные и нематериальные составляющие. Факторы, определяющие туристский интерес к историко-культурным ценностям территории посещения. Историко-культурная значимость события, этапа истории, отдельных населенных пунктов, сооружений, памятных мест. Памятники культуры как объекты туристской деятельности. Классификация памятников культуры

Тема 3. Орографические туристские ресурсы и условия Крыма

Горные районы как туристские территории Влияние характера рельефа на выбор рекреантом территории для отдыха. Горные районы как туристские территории. Требования к уровню тренированности туриста, участвующего в альпинистских восхождениях. Опасные явления в горах. Лечебно-оздоровительный эффект пребывания в горах. Ограничения лечения восхождением. Ресурсы спелеотуризма. Спелеотерапия. Горнолыжный туризм. Фрирайдинг. Сноубординг. Хелли-ски. Горнолыжные центры и курорты мира. Проблема сохранения уникальных природных комплексов гор и туризм. Особо охраняемые природные территории в горах как объекты посещения туристов. Примеры наиболее известных национальных парков в разных странах мира. Литологический состав как фактор развития туризма. Места разработки месторождений полезных ископаемых как территории туристского интереса. Лечебные грязи и глина: места добычи, методики использования, хранения.

Тема 4. Климатические условия туризма в Крыму

Климатические компоненты как условия для совершения путешествия Климатические факторы: температуры воздуха, влажности, ветра и давления, ультрафиолетового излучения, грозových разрядов, электромагнитных полей, ионизации воздуха, солнечной активности и т.д., создающих разнообразные физиологические эффекты. Заболевания, связанные с особенностями климата. Степень комфортности или дискомфорта климата. Экстремальные условия погод. Атмосферные стихийные бедствия. Лечебно-оздоровительный потенциал климата. Климатические курорты.

Тема 5. Водные туристские условия и ресурсы Крыма

Водные туристские условия и ресурсы Наличие поверхностных вод - ландшафтный компонент, способствующий развитию туризма. Воздействие на психическое состояние рекреанта отдыха у воды. Туристская аттрактивность различных участков морских и океанских побережий. Оценка удобных пляжей. Морские (приморские) курорты. Круизные путешествия. Условия для пляжно-купального отдыха. Лучшие пляжи мира. Талассотерапия и сандротерапия. Стихийные бедствия, связанные с морями. Проблемы сезонности в развитии рекреации и туризма на морских побережьях и пути ее решения. Аквапарки. Океанариумы, морские цирки, парки развлечений, подводные парки. Воды суши как ресурсы развития туризма. Оценка значимости рек для пляжно-купального отдыха. Возможность организации сплавов на лодках и плотках. Судходные (круизные) реки. Возможные катастрофические события на реках. Рекреационная значимость

озер и водохранилищ. Минеральные (лечебные) воды. Возможность использования в терапевтических целях. Свойств минеральных вод. Условия их происхождения. Разнообразие и классификация вод. Закономерности распространения лечебных минеральных вод различных типов. Бальнеологические курорты мирового значения. Показатель чистоты воды как фактор экологической безопасности для использования в рекреационном отношении.

Тема 6. Ландшафтные туристские условия и ресурсы Крыма

Ландшафтные туристские условия и ресурсы. Понятие ландшафта. Возможности развития туризма в пределах разных ландшафтных районов. Показатель пейзажной эстетики, живописности и разнохарактерности ландшафта. Проявление фактора сезонности. Растительный покров как ресурс туризма. Рекреационное значение лесных природных комплексов и их устойчивость к рекреационному воздействию. Ботанические заказники, коллекции и резерваты в сети ботанических садов, дендрариев и других научных учреждений. Лекарственные растения и их сбор туристами. Растения, представляющие потенциальную опасность для здоровья рекреантов. Рекреационная нагрузка на ландшафты как фактор учащения случаев лесных пожаров. Особенности рекреационной деятельности в пределах болотных комплексов. Торфолечение. Животные как условия и ресурсы туризма. Зоопарки и зоологические сады ? популярные объекты туризма. Охотничий туризм. Фотоохота, орнитологические туры, экскурсионные наблюдения, сафари. Рыболовный туризм. Примеры национальных парков с наиболее богатой и хорошо охраняемой фауной и одновременно с высоким уровнем организации массового туризма. Животных, потенциально опасные для рекреанта. Понятие "экологический туризм". Условия и ресурсы экологического туризма. Туризм на территории особо охраняемых природных территорий. Понятие "устойчивый туризм"

Тема 7. Археологические туристские ресурсы Крыма

Археологические туристские ресурсы. Археологические памятники и этнические особенности местного населения как культурно-исторические туристские ресурсы. Археологическое направление в туризме. Изучение туристами местных археологических достопримечательностей. Характеристика популярных археологических памятников, оцениваемых как туристские объекты общемирового значения.

Тема 8. Этнологические историко-культурные туристские ресурсы Крыма.

Этнологические историко-культурные туристские ресурсы. Этнический и этнографический виды туризма. Туристский интерес к этнографическим особенностям населения. Памятники этнографии, отражающие этнические и культурно-бытовые процессы народов, населяющих территорию туристского посещения. Современные межэтнические конфликты ? препятствие в развитии туризма. Особенности знакомства туристов с религиозными традициями местного населения. Культурные сооружения как объекты туристского интереса. Религиозное паломничество как вид туризма. Главные объекты религиозных паломнических центров мира. Устный и письменный литературный и песенный фольклор как дополнительный источник информации туриста о стране. Изучение и использование в туризме традиций народного искусства. Этнические особенности и ассортимент сувенирной продукции. Кулинарная специализация народов и туризм.

Тема 9. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

Список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Природное наследие. Ранжирование культурно-исторических ресурсов в соответствии с показателем их значимости. Понятие "национальное достояние" и "всемирное наследие". Примеры объектов из Списка природного наследия как туристских ресурсов общемирового значения

4.3 Темы практических занятий

Тема 1. Введение. Методологические основы туристского ресурсоведения

Тема 2. Классификация и принципы выделения туристских ресурсов

Тема 3. Орографические туристские ресурсы и условия Крыма

Тема 4. Климатические условия в туризме Крыма

Тема 5. Водные туристские условия и ресурсы Крыма

Тема 6. Ландшафтные туристские условия и ресурсы Крыма

Тема 7. Археологические туристские ресурсы Крыма

Тема 8. Этнологические историко-культурные туристские ресурсы Крыма

Тема 9. Объекты Всемирного природного и культурного наследия

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тема (разделы)	Содержание заданий, выносимых на СРС	Кол-во часов ОФО	Кол-во часов ЗФО	Учебно-методическое обеспечение
1	Методологические основы туристского ресурсоведения.	6	16	Учебно-методическое пособие
2	Классификация и принципы выделения туристских ресурсов	6	10	Учебно-методическое пособие
3	Орографические туристские ресурсы и условия Крыма	6	10	Учебно-методическое пособие
4	Климатические условия туризма в Крыму	6	10	Учебно-методическое пособие
5	Водные туристские условия и ресурсы Крыма	6	10	Учебно-методическое пособие
6	Ландшафтные туристские условия и ресурсы Крыма	4	8	Учебно-методическое пособие.
7	Археологические туристские ресурсы Крыма	4	8	Учебно-методическое пособие
8	Этнологические историко-культурные туристские ресурсы Крыма.	6	10	Учебно-методическое пособие
9	Объекты Всемирного природного и культурного наследия	6	10	Учебно-методическое пособие

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция УК-2

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
круг задач в рамках поставленной цели - 6.2.1 (1-30)	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 6.2.2 (1-15)	Способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений 6.2.3 (1-10)
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1. (1-30) Умеет, если выполнил 6.2.2 (1-15) Владеет, если выполнил 6.2.3. (1-10)		

Компетенция УК-6

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
Знать: траекторию саморазвития на основе принципов образования	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1. (10-30) Умеет, если выполнил 6.2.2. (5-10) Владеет, если выполнил 6.2.3 (1-10)		

Компетенция ПК-3

Разрабатывать новые маршруты экскурсии и экскурсионные программы ситуации		
Этапы формирования компетенции		
Знает	Умеет	Владеет
новые маршруты экскурсии и экскурсионные	разрабатывать новые маршруты экскурсии и	Способностью разрабатывать новые маршруты экскурсии и

программы 6.2.1. (1-8), 6.2.2. (1-15)	экскурсионные программы 6.2.1. (15-30), 6.2.2. (5-10)	экскурсионные программы 6.2.3. (1-10), 6.2.2. (1-5)
Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания		
Знает, если выполнил 6.2.1. (1-8), 6.2.2. (1-15)		
Умеет, если выполнил 6.2.1. (15-30), 6.2.2. (5-10)		
Владеет, если выполнил 6.2.3. (1-10), 6.2.2. (1-5)		

6.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1 Зачет

1. Значение туристских ресурсов в производстве туристского продукта.
2. Классификации туристских ресурсов
3. Оценка туристских ресурсов.
4. Важнейшие для туризма ландшафты
5. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) и их значение в туризме.
6. Важнейшие промысловые виды растений и животных.
7. Важнейшие реликтовые виды растений и животных
8. Горные вершины и вулканы туристской значимости.
9. Водопады туристской значимости.
10. Пещеры туристской значимости.
11. Важнейшие туристские реки и озера.
12. Объекты природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в Крыма
13. Основные районы и курорты купально-пляжного морского отдыха в Крыма.
14. Виды архитектурных памятников и произведений изобразительного искусства.
15. Виды исторических музейных ценностей.
16. Крупнейшие мемориальные объекты в Крыма.
17. Крупнейшие художественные музеи, картинные галереи, музеи искусств в Крыма.
18. Важнейшие культурно-исторические памятники Крыма эпохи средневековья.
19. Важнейшие культурно-исторические памятники Крыма нового () и новейшего времени.
20. Памятники античности в Крыма
21. Важнейшие социально-культурные памятники в Крыма
22. Важнейшие социально-культурные объекты-ресурсы настоящего времени
23. Важнейшие памятники социального наследия в Крыма
24. Крупнейшие социальные ресурсы настоящего времени
25. Крупнейшие памятники античности в Крыма
26. Крупнейшие археологические памятники в Крыма
27. Важнейшие культурно-исторические памятники конца XIX - начала XX века в Крыма
28. Важнейшие ресурсы событийного туризма Крыма.
29. Крупнейшие туристские центры в Крыма
30. Крупнейшие парки развлечений, зоопарки, океанарии и другие тематические парки в Крыма

6.2.2. Темы рефератов

1. Аксеологическая (оценочная) функция ресурсоведения и ее роль в развитии общества.
2. Процессы формирования, функционирования и развития территориальных систем как основы методологии туризма.
3. Сравнительно-географический метод. Исторический метод.
4. Этнолингвистический состав населения Крыма. Религиозный состав населения. Состав населения по уровню образования.
5. Урбанизация. Правило Ципфа. Модели размещения городов.
6. Теория хозяйственно-культурных типов Б.В. Андрианова.
7. Социо-культурные системы Николаенко Д.В.
8. Основные этнокультурные характеристики Крыма.
9. Традиции и их место в жизни Республики Крым. Обычай. Обряд. Ритуал. Церемония.
10. Природные, экономические, социальные и национально-исторические основы географическое разделение труда.
11. География основных отраслей промышленности Крыма.
12. Предмет и задачи туристического ресурсоведения.
13. Общенаучные принципы физико-географического районирования: конструктивность, объективность, иерархичность.
14. Факторы развития регионального туризма.
15. Масштабы, структура и значение международной торговли туристическими услугами.

6.2.3. Тестовые задания

1. Ресурсоведение - это научная дисциплина, изучающая:

- А)совокупность всех форм эксплуатации ресурсного потенциала;
- Б)систему и меры сохранения природно-ресурсного потенциала;
- В)разнообразие ресурсов во взаимосвязи с природными и социально-экономическими условиями
- Г)эколого-технологические основы эксплуатации природно-ресурсного потенциала;
- Д)закономерности экономической рентабельности освоения природно-ресурсного потенциала.

2. Ресурсообеспеченность - это:

- А)запасы ресурсов на определенной территории;
- Б)объемы ресурсов, которые эксплуатируются в настоящее время;
- В)соотношение между величиной запасов и размерами их использования;
- Г)потенциально перспективные запасы ресурсов;
- Д)запасы ресурсов, эксплуатируемые и потенциальные на определенной территории.

3. Ресурсоемкость хозяйства выражается в:

- А)количестве ресурсов, используемых для производства одной единицы конечной продукции;
- Б)количестве ресурсов, используемых в экономике страны;

- В) количестве ресурсов, используемых в энергетическом комплексе;
- Г) количестве ресурсов, которое приходится на одного человека;
- Д) количестве ресурсов на определенной территории.

4. Природно-ресурсный потенциал региона целесообразнее всего оценивать:

- А) в абсолютных показателях;
- Б) в доли от ВВП;
- В) относительных показателях, баллах;
- Г) денежном эквиваленте;
- Д) в любых единицах измерения.

5. Степень использования природно-ресурсного потенциала - это...

А) величина той его части, которая в настоящее время вовлечена в производство

- Б) разница между всем потенциалом и используемой его частью

6. По критерию возобновления водные ресурсы относятся к...

- А) используются без прямого расходования
- Б) возобновимым
- В) невозобновимым
- Г) расходуются в процессе рекреации

7. Водообеспеченность - это показатель, характеризующий:

- А) потребление воды на нужды коммунального хозяйства и промышленности;
- Б) степень соответствия потребностей в воде возможностям их удовлетворения;
- В) количество воды, затрачиваемое на единицу производимой продукции;
- Г) отношение общих запасов воды к разведанным запасам;
- Д) экономически обоснованное потребление воды.

8. По принадлежности к компонентам природной среды туристские ресурсы делятся на (выберите правильные варианты):

- А) геологические
- Б) геоморфологические
- В) археологические
- Г) зоологические
- Д) архитектурные

9. Расставьте следующие категории ООПТ по степени значимости:

- А) государственные природные заказники; 1
- Б) национальные парки; 2
- В) памятники природы; 3
- Г) государственные природные заповедники, в том числе биосферные; 4
- Д) территории традиционного природопользования; 5
- Е) дендрологические парки и ботанические сады; 6
- Ж) лечебно-оздоровительные местности и курорты; 7
- З) природные парки; 8

10. Объектом Кадастра туристских ресурсов являются:

- А) рекреационные ресурсы
- Б) земельные ресурсы
- А) туристские ресурсы
- Б) лесные ресурсы
- В) водные ресурсы

Г)биологические ресурсы

11. Под словом «ресурсы» понимают:

А)количество полезных материалов залегающих в конкретной единичной площади

Б)блага природы направленные на поддержание жизнедеятельности человека

В)любые источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ

12. Энергетические ресурсы это:

А)все доступные для промышленного и бытового использования источники разнообразных видов энергии: механической, тепловой, химической, электрической, ядерной.

Б)особый вид полезных ископаемых, способных воспроизводить энергетический заряд за счёт своей переработки

В)энергоресурс, который осуществляет выработку электрической энергии

13.Что относится к депонированным энергетическим ресурсам:

А)природный газ, уголь, нефть

Б)горючие сланцы, торф, залежи фосфоритов

В)солнечная и космическая энергия

14. В перечень атмосферных газовых ресурсов входят:

А)геотермальная, гравитационная и энергия давления, атмосферное газовое электричество, Земной магнетизм, биоэнергия

Б)атомная и термоядерная энергии

В)ресурсы отдельных газов атмосферы, газовые составляющие гидросферы, газовые составляющие почвы

15. Укажите верное определение. Водные ресурсы это:

А)объекты водного потенциала расходуемые в целях и интересах человеческих потребностей

Б)поверхностные и подземные воды, которые находятся в водных объектах и используются или могут быть использованы

В)водные потоки направленные на сельскохозяйственную деятельность

16. Сочетание элементов, форм и типов рельефа, имеющих различный генезис, возраст и эволюцию, обладающих научной, медико-биологической и психолого-эстетической ценностью и используемых для удовлетворения потребностей людей, носит название.....ресурсов:

А)геологических

Б)геоморфологических

В)земельных

17. Металлические и неметаллические руды, нерудные ископаемые относятся:

А)к неэнергетическим минеральным ресурсам

Б)к геоморфологическим ресурсам литосферы

В)к ресурсам метаморфического происхождения

18. Для ресурсов–консументов какая биологическая продуктивность характерна?

А)первичная

Б)вторичная

В)третичная

19. Генетико-видовой состав редуцентов, биомасса редуцентов, физико-химическая активность, системно-динамические качества в экосистемах, микробиологические и вирусные загрязнения – характерны для:

- А)ресурсов консументов
- Б)ресурсов растений-продуцентов
- В)ресурсов редуцентов

20.Что представляет собой ПРП (природно-ресурсный потенциал) ?

- А)общий комплекс всех биотических компонентов
- Б)это совокупная производительность природных ресурсов, средств производства и предметов потребления
- В)часть биосферы отвечающая за процессы жизнедеятельности происходящие в природе

21. Что именно в настоящее время, является необходимым элементом конечных результатов всех стадий геолого-разведочных работ?

- А)оценка значимости природно-ресурсного потенциала
- Б)принадлежность ресурсов к отряду особой значимости
- В)оценка прогнозных ресурсов минерального сырья

22. Чем характеризуются прогнозны ресурсы категории Р2 ?

- А)характеризуют локальные перспективные объекты и учитывают возможность обнаружения в рудном узле
- Б)подсчитываются для локальных перспективных объектов и учитывают возможность выявления новых рудных тел полезного ископаемого на рудопроявлениях
- В)оба варианта ответа верны

23. Какой принцип реализован в стадийности геологоразведочных работ ?

- А)параллельного сближения
- Б)последовательного сбора материала
- В)последовательного приближения

24. Цель «комплексная оценка перспектив исследованных площадей, выявленных проявлений и месторождений полезных ископаемых с оценкой их прогнозных ресурсов» происходит на стадии каких работ?

- А)оценочных
- Б)стадийных
- В)начальных

25. Для чего используют принцип вероятностного подобия?

- А)с целью распознать возможные масштабы распространения ресурсов и их качественного состава
- Б)для целей количественного прогнозирования
- В)в пользу учёта имеющихся подобий

26. Разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты — высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности – является методом

- А)статистическим
- Б)социального мониторинга
- В)экспертных оценок

27. Что предполагает экспертное оценивание?

А) проведение экспертизы в лабораторных условиях

Б) оценка состояния рассматриваемого объекта

В) создание разума, обладающего большими способностями по сравнению с возможностями отдельного человека

28. Этот метод, не требует больших затрат и позволяет с заданной степенью точности и достоверностью судить о состоянии исследуемых явлений

А) статистический

Б) матричного расклада

В) экспертных оценок

29. Предметом исследования статистических методов является

А) продуктивность всех форм жизнедеятельности

Б) массовые явления социально-экономической жизни организаций

В) расчётные формулы и законы способные выдать комплексную оценку

30. Ископаемые, которые извлекают из недр Земли, принято называть ресурсами

А) литосферными

Б) метаморфическими

В) минеральными

Ключи к тестам:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	А	Г	Б	Б	Г	А,Б,Д	4,2,1,8,7,5,6,3	В	В	А	А	В	Б
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Б	А	А	В	Б	В	А	В	А	Б	В	В	А	А	В

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1.. Баранчиков, Е. В. География: учебник / Е. В. Баранчиков. - М.: Академия, 2017. - 320 с

2. Мининок, Я.В. Краеведение. Краткий курс лекций для студентов высших учебных заведений: учеб. пособ./ Я.В. Мининок. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2019. — 183 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86404.html> (дата обращения: 16.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Черевичко Т.В. Экономика туризма (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Черевичко Т.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57170>.— ЭБС «IPRbooks»

б) Дополнительная литература

1. Жукова М.А. Индустрия туризма. Менеджмент организации [Электронный

ресурс]/ Жукова М.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18805>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Дергачёв В.А. Регионоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Регионоведение», «Международные отношения»/ Дергачёв В.А., Вардомский Л.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 519 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8123>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. География RGO/ru <http://www.rgo.ru/geo.php?k=fizgeo/global&f=grenl>
2. Уголок географа <http://www.geograf-ru.narod.ru/>
3. Всемирная география <http://www.wgeo.ru/>
4. Мир путешествий и приключений. Всемирное наследие. <http://www.outdoors.ru/unesco/index.php>
5. Географическая энциклопедия <http://www.geoman.ru/>
6. География.ру. Страноведческая журналистика <http://www.geografia.ru/>
7. Все о географии <http://www.geosite.com.ru/>
8. Вокруг света <http://www.vokrugsveta.ru/>
9. Клуб GEO/ <http://www.geo.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее

программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.