

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.10.2021 14:04:48

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfd603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Факультет экономики и управления

Кафедра « Экономика и туризм»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебно-методической работе

Е.С. Скараник

«01» сентября 2020 г.

Рабочая программа дисциплины
История экономики и экономической мысли

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Квалификация выпускника
Бакалавр

Для
всех форм обучения

Симферополь 2020

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 3 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата | 3 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 3 |
| 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 4 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 7 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 8 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 14 |
| 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины | 14 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 15 |
| 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 15 |
| 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 15 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «История экономики и экономической мысли»:

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|------------------|---|--|
| ОК-2 | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | <p><i>Знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Владеть:</i> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> |

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина ФТД.В.02 «История экономики и экономической мысли» входит в часть факультативных дисциплин.

Дисциплина основывается на знании дисциплины «Экономическая теория»,

Изучение дисциплины необходимо для дальнейшего изучения следующих таких дисциплин как: «Институциональная экономика»

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

| Объём дисциплины | Всего часов |
|-------------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 58 |
| Аудиторная работа (всего): | 54 |
| Лекции | 26 |

| | |
|--|----|
| Семинары, практические занятия | 28 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 50 |
| Зачет | 4 |

Для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы 108 часов

| Объём дисциплины | Всего часов |
|--|-------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа | 16 |
| Аудиторная работа (всего): | 12 |
| Лекции | 4 |
| Семинары, практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 92 |
| Зачет | 4 |

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)

| № п/п | Наименование темы | Всего | | Количество часов | | | | | |
|-------|---|--------|-----|---------------------------------------|-----|----------------|-----|------------------|-----|
| | | | | Контактная работа (аудиторная работа) | | | | Внеаудит. работа | |
| | | Лекции | | Практические | | Самост. работа | | | |
| | | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО | ОФО | ЗФО |
| 1 | Предмет и метод истории экономики и экономической мысли. | 18 | 20 | 4 | 2 | 4 | 2 | 10 | 16 |
| 2 | Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций | 24 | 22 | 6 | | 6 | 2 | 12 | 20 |
| 3 | Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII- первая половин XIX | 22 | 22 | 6 | 2 | 6 | | 10 | 20 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------|------------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|
| 4 | Хозяйство и экономическая мысль в период государственно-монополистического развития обществ европейской цивилизации (первая половина XX в.) | 22 | 22 | 6 | | 6 | 2 | 10 | 20 |
| 5 | Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX начало XXI в.). | 22 | 22 | 4 | | 6 | 2 | 12 | 20 |
| | | | | | | | | | |
| | Всего по дисциплине | 104 | 104 | 26 | 4 | 28 | 8 | 54 | 96 |
| | Зачет | 4 | 4 | | | | | | |
| | Итого | 108 | 108 | 26 | 4 | 28 | 8 | 54 | 96 |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам

Тема 1. Предмет и метод истории экономики и экономической мысли.

Предмет истории «История экономики и экономической мысли» – процесс возникновения, развития, борьбы и смены цивилизаций и систем экономических взглядов.

Методология как направление развития экономической науки. Методы история экономики и экономической мысли. Периодизация курса. Значение истории экономики и экономических учений.

Первые цивилизации как начало изучения экономической мысли. Прямая зависимость экономических взглядов от политико-правовой базы и религиозной идеологии.

История экономики и экономических учений в системе наук. Общественные функции истории экономики и экономических учений. Характеристика источников и литературы.

Тема 2. Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций (VIII в. до н.э. V в. н.э.).

Особенности разложения первобытного строя и формирования классового общества в странах Древнего Востока. Роль природных факторов. Специфика агрокультуры. Хозяйство Египта в эпоху Раннего, Древнего, Среднего и Нового царства. Особенности древнеегипетского рабства. Не рабские формы эксплуатации свободного населения.

Причины раннего экономического подъема Месопотамии. Экономический строй Древнего Вавилона. Кодекс царя Хаммурапи. Особенности рабовладения в Древнем Междуречье.

Экономическая мысль Древнего Востока. Экономическая мысль Древнего Египта. Законы царя Хаммурапи. Экономическая мысль Древней Индии. «Артхашастра». Экономическая мысль Древнего Китая. Конфуцианство, легизм, даосизм, моизм, трактат «Гаунь-цзы».

Причины экономического возвышения Древней Греции. Хозяйство крито-микенской культуры. Предполисный период. Особенности и характер

греческого рабства.

Развитие рабовладельческих отношений. Экономические последствия римских завоеваний. Рабовладельческая вилла и эргастерий. Генезис латифундий. Экономика Римской империи I- II вв. н. э. Возникновения колоната. Кризис рабовладчества в III ст. н.э. Периодизация Римской империи. Причины падения Римской империи. Процессы феодализации.

Экономическая мысль античного мира. Древняя Греция – Ксенофонт, Платон, Аристотель. Древний Рим – Котон, Гракхи, Варрон, Колумелла.

Тема 3. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII- первая половина XIX ст.).

Особенности развития капитализма в сельском хозяйстве (Европейские страны, США).

Предпосылки промышленной революции. Промышленный переворот в Англии, его источники, направления и социально-экономические последствия. Особенности промышленного переворота во Франции, Германии, США. Роль промышленного переворота в развитии производительных сил.

Международное разделение труда. Англия – мировой лидер. Борьба за фритредерство и подоходный налог в Англии. Отставание в уровне экономического развития континентальной Европы. Протекционизм и система реальных налогов. Рост эмиграционных процессов из стран Западной Европы и их причины. Экономическое развитие США.

Тема 4. Развитие национальных экономик стран Европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под влиянием научно-технической революции (вторая половина XX в.).

Экономические последствия войны для мировой экономики. План Маршалла. Научно-техническая революция. Изменения в отраслевой структуре ведущих капиталистических стран. Распад колониальной системы. Интеграционные процессы в экономике. «Общий рынок» как форма экономической интеграции.

Формирование трех центров мирового капитализма. США, Япония, ФРГ – новые экономические лидеры.

Экономика США после Второй мировой войны и основные тенденции ее развития. Причины снижения темпов роста в 50 – 60 годы.

Экономические последствия поражения Японии во Второй мировой войне. Американская оккупация и ее последствия. Аграрная реформа и состояние сельского хозяйства. Факторы экономического роста Японии.

Экономические последствия Второй мировой войны и особенности послевоенного развития Франции. Частичная национализация и ее характер. Влияние распада колониальной системы на экономику Франции. Место Франции в мировом хозяйстве.

Тема 5. Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX начало XXI в.).

Образование ФРГ. Факторы экономического подъема. Роль ФРГ в создании и развитии «Общего рынка». Социально-экономические последствия объединения ФРГ и ГДР.

Английская экономика в послевоенные годы, ее основные тенденции. Усиление государственного регулирования. Характер послевоенной национализации отдельных отраслей народного хозяйства, ее цель. Крах колониальной Британской империи и его влияние на экономику Англии.

Роль Великобритании в мировом хозяйстве на современном этапе.

Формы государственного регулирования экономики. Транснациональные корпорации. Военно-промышленный комплекс и рост военных расходов. Углубление кризиса в 70 – 80 годы и их причины.

4.3. Темы практических занятий

Тема 1. Предмет и метод истории экономики и экономической мысли.

Тема 2. Хозяйство первобытного общества и его эволюция на этапе ранних цивилизаций.

Тема 3. Особенности экономического развития и экономического мышления периода формирования мировой цивилизации (VIII в. до н.э. - Ve. н.э.).

Тема 4. Хозяйство и экономическое воззрение обществ Европейской цивилизации в период средневековья (V—XVст.).

Тема 5. Формирование предпосылок рыночной экономики в странах Европейской цивилизации (XVI - первая половина XVII вв.)

Тема 6. Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII - первая половина XIX вв.

Тема 7. Рыночное хозяйство стран Европейской цивилизации в период монополистической конкуренции (вторая половина XIX - начало XX вв.)

Тема 8. Развитие национальных экономик стран Европейской цивилизации в системе мирового хозяйства под воздействием научно-технической революции (вторая половина XX в.).

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № темы | Содержание заданий, выносимых на СРС | Кол-во часов ОФО | Кол-во часов ЗФО | Учебно-методическое обеспечение |
|--------|--|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Предмет и метод истории экономики и экономической мысли. | 10 | 16 | Учебно-методическое обеспечение |
| 2 | Особенности хозяйственного развития и экономической мысли периода формирования мировых цивилизаций | 12 | 20 | Учебно-методическое обеспечение |
| 3 | Развитие рыночного хозяйства в период становления национальных государств (вторая половина XVII-первая половин XIX ст.). | 10 | 20 | Учебно-методическое обеспечение |
| 4 | Хозяйство и экономическая мысль в период государственно- | 10 | 20 | Учебно-методическое обеспечение |

| | | | | |
|---|---|----|----|---------------------------------|
| | монополистического развития общества европейской цивилизации (первая половина XX в.). | | | |
| 5 | Мировое хозяйство и основные направления экономической мысли на этапе информационно-технологической революции (конец XX начало XXI в.). | 12 | 20 | Учебно-методическое обеспечение |

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция ОК-2

| | | |
|---|---|---|
| способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | | |
| Этапы формирования компетенции | | |
| Знает | Умеет | Владет |
| основные этапы и закономерности исторического развития общества 6.2.1 (1-40) | анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества 6.2.2 (1-24) | способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции 6.2.3 (1-18) |
| Показатели и критерии оценивания компетенции на различных этапах ее формирования, шкала оценивания | | |
| Знает, если выполнил 6.2.1 (1-40) Умеет, если выполнил 6.2.2 (1-24) Владет, если выполнил 6.2.3 (1-18) | | |

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

1. Предмет, метод и задачи курса «История экономики и экономической мысли». Исторические условия возникновения и этапы развития классической школы политэкономии.
2. Экономические взгляды физиократов (Ф. Кенэ, А.Р. Тюрго).
3. Экономическое учение А. Смита. 5. Экономическое учение Д. Рикардо.
6. Эволюция политэкономии в Англии в первой половине 19 века (Т. Мальтус, Н. Сениор, Дж. Милль).
7. Экономическая теория во Франции в первой половине 19 века (Ж.Б. Сэй, Ф. Бастиа).
8. Завершение классической традиции в трудах Дж. С. Милля.
9. Критическое направление в политэкономии. Экономические взгляды С. Сисмонди, П. Прудона
10. Экономические условия возникновения и общая характеристика западноевропейского утопического социализма.

11. Исторические условия возникновения и теоретические источники формирования марксизма. «Капитал» К. Маркса: замысел, реализация, теоретические проблемы.
12. Исторические условия возникновения и сущность маржинализма.
13. Австрийская школа предельной полезности. К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер
14. Кембриджская школа. А. Маршалл.
15. Исторические условия возникновения и сущность кейнсианства. Теоретическая система и экономическая программа Дж.М.Кейнса. Неолиберализм. Школы неолиберализма.
16. Основные черты экономического развития в условиях рабовладельческого общества. Фазы эволюции и варианты развития рабовладельчества (восточное и античное рабство). Причины распада рабовладельческой системы.
17. Экономическая характеристика феодализма и феодальные города, их возникновение и экономическая роль
18. Экономические причины и последствия Великих географических открытий. Первоначальное накопление капитала, его источники, методы и результаты. Особенности этого процесса в ведущих странах мира - Англии, Нидерландах, Франции, Германии.
19. Разложение феодальных отношений, становление и развитие мануфактурного производства в Европе и США.
20. Предпосылки промышленной революции. Промышленный переворот в Англии.
21. Особенности промышленности переворотов во Франции, Германии, США.
22. Прогресс науки и техники во второй половине XIX в - начале XX в. и его влияние на экономику ведущих стран мира.
23. Экономическое положение Англии и Франции на рубеже XIX-XX вв. Причины экономической отсталости.
24. Экономическое положение США и Германии на рубеже XIX-XX. Причины быстрого экономического развития стран.
25. Экономические причины и последствия первой мировой войны для США, Англии, Франции, Германии.
26. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его особенности в ведущих странах мира.
27. Положение ведущих стран мира накануне второй мировой войны. Экономические причины и последствия второй мировой войны для мировой экономики.
28. Влияние второй мировой войны на экономику США. План Маршалла. Динамика и структурные изменения в хозяйственном развитии ведущих стран мира во второй половине XX века.
29. Формирование трех господствующих центров: США, Японии стран Западной Европы.
30. «Общий рынок» - Европейский Союз. Хозяйство стран с переходной экономикой. Экономическая характеристика развивающихся стран.

6.2.2. Темы рефератов

1. Экономика Древнего Вавилона
2. Экономическое развитие Древней Индии
3. Хозяйство Древнего Китая
4. Экономическое развитие Древней Греции
5. Экономическое развитие Древнего Рима
6. Экономическая мысль Др. Индии.
7. Экон. мысль Др. Китая.
8. Экон. мысль Др. Рима.
9. Экон. мысль Др. Греции.
10. Этапы развития меркантилизма.
11. Великие географические открытия и их экономические последствия
12. Формирование централизованных государств в Западной Европе.
13. Особенности первоначальное накопление капитала в ведущих странах мира.
14. Разложение феодальных отношений. Становление и развитие мануфактурного производства.
15. Роль и значение «Экономической таблицы» Кенэ в разработке проблемы общественного воспроизводства.
- 16 «Исследование о природе и причинах богатства народов» как одно из наиболее значимых произведений в экономической науке 18 века.
17. Экономическое учение Д. Рикардо.
18. Экономические взгляды С. Сисмонди и П. Ж. Прудона.
19. Утопические идеи Сен-Симона.
20. Экономическая концепция Ш.Фурье.
21. Практическая программа Р. Оуэна.
22. Посткейнсианство.
23. Влияние кейнсианской теории на экон. политику разных стран.
24. Неокейнсианские теории экон. роста.

6.2.3. Тесты

1. Кто из великих мыслителей древности дал анализ перехода меновой торговли Т-Т к товарному обращению Т-Д-Т, а затем и к обращению денег в качестве капитала Д-Т-Д.?

- А. Аристотель
- Б. Ксенофонт
- В. Платон
- Г. Конфуций

2. Какая школа явилась первой школой экономической мысли?

- А. школа меркантилизма
- Б. конфуцианство
- В. физиократизм
- Г. историческая школа

3. Что стало объектом исследования меркантилистов?

- А. сфера обращения
- Б. сфера потребления
- В. сельское хозяйство
- Г. производство

4. Кто из нижеперечисленных мыслителей создал учение об идеальном государстве?

- А. Платон
- Б. Ксенофонт
- В. Конфуций
- Г. Цицерон

5. Что предлагала концепция <естественного порядка> Ф.Кенэ ?

- А. Комплекс мероприятий, направленных на продвижение товаров на рынке
- Б. Развитие экономики на основе свободной конкуренции, стихийной
- В. игры рыночных цен, которое исключает вмешательство государства
- Г. Непосредственное отношение товара к товару, отсутствие товарно-денежных отношений
- Д. денежных отношений
- Е. Разделение рынка на отдельные части по какому-либо признаку.

6. Кто предлагал концепцию <естественного порядка> ?

- А. Кэне
- Б. Тюрго
- В. Смит
- Г. Конфуций

7. На что была направлена монетаристская политика?

- А. На решение проблемы накопления золота в национальном масштабе в сфере денежного обращения;
- Б. На увеличение объема импорта продукции
- В. На крупные инвестиции в тяжелую промышленность в странах колониях
- Г. колониях
- Д. На стимулирование с.х.

8. Когда и где зародился меркантилизм?

- А. В Западной Европе в
- Б. В Северной Америке в XX вв;
- В. Восточной Европе в XV вв;
- Г. В Центральной Азии в XVI вв.

9. Уильям Петти является основателем теории:

- А. Теории физиократизма
- Б. Теории монетаризма
- В. Теории прибавочной стоимости
- Г. Теории трудовой стоимости

10. Уильям Стаффорд является основателем теории

- А. Теории физиократизма
- Б. Теории монетаризма;
- В. Теории прибавочной стоимости;
- Г. Теории трудовой стоимости.

11. Три кита физиократии

- А. Экономический либерализм, исключительная производительность промышленного производства, разнообразная система налогов
- Б. Активное вмешательство государства в экономику страны, земляглавный производитель чистого продукта, единый земельный налог
- В. Невмешательство государства в экономику страны, исключительная производительность труда приложенного к земле, единый земельный налог
- Г. Экономический либерализм, богатство накапливается только в сфере торговли, разнообразная система налогов

12. Теория денег и стоимости была исследована древним мыслителем

- А. Аристотелем
- Б. Варроном
- В. Платоном
- Г. Катонном Старшим

13. Карл Маркс является основателем теории

- А. Теории физиократизма;
- Б. Теории монетаризма;
- В. Теории прибавочной стоимости;
- Г. Теории трудовой стоимости

14. Франсуа Кэне является основателем теории:

- А. Теории физиократизма
- Б. Теории монетаризма
- В. Теории прибавочной стоимости
- Г. Теории трудовой стоимости

15. Карл Менгер является основателем теории:

- А. Теории физиократизма
- Б. Теории монетаризма
- В. Теории прибавочной стоимости
- Г. Теории маржинализма

16. Английская политическая экономия (А. Смит) создала трудовую теорию стоимости. В ней утверждалось, что мера стоимости определяется...:

- А. Общей покупательной силой
- Б. Ценой данного товара
- В. Трудом, затраченным на производство товаров
- Г. Стоимостью издержек производств

17. Что можно назвать центральной проблемой общей теории Дж. М. Кейнса?

- А. инвестиционный мультипликатор;
- Б. среднюю и предельную склонность к потреблению;
- В. принцип эффективного спроса.

18. Укажите, какая экономическая теория была основной в экономической политике развитых стран мира в 30-70 гг. XX в.:

- А. институциональная;
- Б. кейнсианская;
- В. монетарная.

19. Назовите сторонников институционализма:

- А. Р. Коуз, Дж. Коммонс, Т. Веблен;
- Б. Ф. Лист, Дж. Бьюкенен, В. Митчелл;
- В. М. Фридмен, Д. Белл, Дж. Гэлбрейт.

20. Укажите, что, по мнению Дж. М. Кейнса, способно вывести экономику из кризиса:

- А. стимулирование сбережений;
- Б. стимулирование инвестиций;
- В. экономическая свобода.

21. Назовите основные направления развития экономической теории в 20 веке:

- А. институционализм и меркантилизм;
- Б. кейнсианство и классицизм;
- В. неоклассицизм и институционализм.

22. Назовите теории, которые были положены в основу компромиссной теории стоимости А. Маршалла:

- А. марксизм и маржинализм;
- Б. классицизм и маржинализм;
- В. кейнсианство и маржинализм.

23. Главная причина экономической отсталости Англии в к. XIX - н. XX в. была:

- А. большое количество колоний;
- Б. физическое и моральное старение техники;
- В. военные выплаты.

24. После завершения промышленного переворота развитые страны мира вступили в эпоху:

- А. первоначального накопления капитала;
- Б. индустриализации;
- В. милитаризации экономики.

25. Центральной проблемой в трактовках представителей субъективно-психологического направления в политэкономии была:

- А. теория предельной полезности;
- Б. теория трех факторов производства;
- В. «основной психологический закон».

26. Выберите термины, определения и понятия, характерные для экономического учения Дж. М. Кейнса:

- А. склонность к потреблению и предельная полезность;
- Б. инвестиционный мультипликатор и закон убывающей предельной производительности;
- В. макроэкономический анализ и предельная склонность к потреблению.

27. Э. Чемберлин автор теории:

- А. монополистической конкуренции;
- Б. эффективной конкуренции;
- В. «идеальных типов хозяйственных систем».

28. Основные причины второй мировой войны:

- А. внутренние конфликты в различных регионах мира;
- Б. передел уже поделенного мира между союзами крупнейших монополистов;
- В. обострение германского противоречия между гигантским экономическим потенциалом страны и ее ограниченной ролью в мировой политике.

29. Аграрная реформа П. Столыпина предполагала:

- А. появление крестьян-фермеров;
- Б. отмену обязательных «земельных общин»;
- В. создание крестьянского земельного банка;
- Г. переселение крестьян на свободные земли.

30. Когда был создан «Общий рынок» - Европейский союз:

- А. 1951 г.;
- Б. 1957 г.;
- В. 1993 г.

Ключ к тестам:

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| А | А | А | А | А | А | А | А | Г | Б | В | А | В | А | Г |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| В | А | Б | А | Б | В | В | Б | В | В | В | А | Б | Б | Б |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Войтов А.Г. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / А.Г. Войтов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 228 с. — 978-5-394-02787-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60600.html>

2. Конотопов М.В. Экономическая история [Электронный ресурс]: учебник/ М.В. Конотопов, С.И. Сметанин— Электрон. текстовые данные.— М.:

Дашков и К, 2015.— 604 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35334.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Мамаева Л.Н. История экономических учений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Мамаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 255 с. — 978-5-222-27144-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59362.html>

б) дополнительная литература:

1. Алферова Л.А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алферова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013.— 250 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14031>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / В.С. Адвадзе [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Госкомстат РФ <http://www.gks.ru>
2. Министерство финансов <http://www.minfin.ru>
3. Russian Economic Trends <http://www.hhs.se/site/ret/ret.htm>
4. Официальная статистика на сервере RBC.ru <http://www.rbc.ru/gks>
5. Статистика Министерства по налогам и сборам <http://www.nalog.ru/stats>
6. Центральный Банк Российской Федерации <http://www.cbr.ru>
7. Информационный сервер «Ведомости» <http://www.vedomosti.ru>
8. Журнал «Рынок Ценных Бумаг» <http://www.rcb.ru>
9. Газета «Финансовая Россия» <http://www.fr.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, лабораторных занятий, самостоятельной работе студентов применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения студентов в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

1. Творческое задание. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме,

определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода.

2. Групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google chrome»);
- программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания дисциплины не требуются специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время лекционных занятий, которые проводятся в большой аудитории, использовать проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего материала.