

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 23.11.2022 15:06:35

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Принято

на заседании ученого совета
протокол № 1 «31» августа 2021 г.

Введено в действие
приказом ректора № 16-20/21
от 31 августа 2021 г.

Утверждаю

Ректор АНО «ООВО» «УЭУ»
Ф.В. Узунов



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В АНО «ООВО» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

Симферополь 2021 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение об организации воспитательной деятельности (далее Положение) определяет цели, задачи, содержание и условия реализации воспитательной деятельности с обучающимися в АНО «ООВО» «Университет экономики и управления» (далее Университет, УЭУ).

1.2. Положение включает в себя требования:

- к организации воспитательной деятельности в УЭУ;
- к управлению воспитательной деятельностью в УЭУ;
- к развитию студенческого самоуправления;
- к ресурсному обеспечению воспитательной деятельности в УЭУ.

1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – образовательные стандарты, ФГОС ВО);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 17.08.2020 N 1037) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- Уставом УЭУ;
- иными локально-нормативными актами Университета.

2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основной целью воспитания является реализация единой с учебным процессом цели по эффективному содействию развития личности, создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

2.2. Одна из главных задач воспитательной деятельности – это создание полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации личности обучающегося.

Такая постановка цели воспитания предусматривает реализацию в УЭУ следующих конкретных задач:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали и национальным традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины), социальных навыков (ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, навыков управления временем, лидерства, критического мышления).

2.3. Принципами воспитательной деятельности в УЭУ, исходя из поставленных задач, признаются:

- системность и целостность, учет единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы УЭУ;
- природосообразность (как учет в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития), приоритет ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и создания благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразность образовательной среды, ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры УЭУ, гуманизация воспитательного процесса;
- приоритет инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социальное партнерство в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процесса;
- соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, вариативность направлений воспитательной деятельности;
- соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности имеющимся и необходимым ресурсам;
- информированность, полнота информации, информационного обмена, учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная система и воспитывающая среда УЭУ обеспечивает упорядоченность влияния всех факторов и структур сообщества на процесс развития обучающегося.

В основу системы воспитания в УЭУ положен комплекс методологических подходов, включающий:

- ценностно-ориентированный подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой УЭУ лежит созидательная, социально направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность профессионального опыта, ценность дружбы, ценность свободы и ответственности и др.);
- системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы УЭУ как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство

УЭУ, деканы факультетов, кураторы учебных групп, заведующие кафедр, преподаватели, руководители студенческих кружков) и управляемой (студенческое сообщество УЭУ, студенческий актив, студенческие кружки, студенческие группы и др.);

- системно-деятельностный подход, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы УЭУ, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе;

- культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве всех ее компонентов;

- проблемно-функциональный подход, который позволяет рассматривать управление системой воспитательной деятельности в УЭУ как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций);

- научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную деятельность в УЭУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя;

- ресурсный подход учитывает готовность УЭУ реализовать систему воспитательной деятельности через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- информационный подход, который реализуется за счет постоянного обновления объективной и актуальной информации о системе воспитательной деятельности в УЭУ, ее преобразования, что позволяет определять уровень состояния воспитательной системы УЭУ.

4. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Формирование социально-личностных компетенций, способствующих повышению конкурентоспособности выпускника вуза является неотъемлемой составляющей процесса обучения УЭУ и осуществляется системно через учебную, научно-исследовательскую, проектную, социально-значимую деятельность. Потенциалом для всесторонней воспитательной деятельности является единство учебного, научного и воспитательного процесса. Задачи воспитания реализуются, как через содержание преподаваемых учебных дисциплин, так и через внеучебную деятельность обучающихся, а также через создание благоприятной воспитывающей среды для самореализации личностного потенциала.

4.2. Исходя из цели и задач воспитания, можно выделить следующие основные направления воспитательной деятельности:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности и развитие правовой культуры. Достигается через преподавание гуманитарных дисциплин (истории, правоведения и пр.);

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к старшему поколению;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- деятельность, направленная на профессионально-трудовое развитие. Во внеучебной деятельности профессиональное воспитание обеспечивается через научно-исследовательскую работу обучающихся на кафедрах, в студенческих научных кружках, участие обучающихся в конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня;
- деятельность, направленная на развитие духовной культуры. Духовно-нравственное воспитание осуществляется как через содержание образования, в особенности его гуманитарной составляющей, так и через участие в подготовке и проведении различных внеучебных мероприятий духовно-нравственного содержания, волонтерство, донорство;
- деятельность, направленная на культурно-эстетическое воспитание, которая осуществляется через организацию посещения обучающимися различных музеев, выставок, участие обучающихся в различных культурных фестивалях, конкурсах и находит свое выражение в стимулировании деятельности творческих объединений в структуре студенческого самоуправления;
- деятельность, направленная на формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья. Физическое воспитание, оздоровительная работа, пропаганда здорового образа жизни осуществляется через проведение профилактических бесед медицинской сестрой, кураторами групп, занятий со специалистами по профилактике зависимостей.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ

Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе УЭУ являются:

5.1. Проектная деятельность.

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся.

Реализация проектной деятельности реализуется при совместной деятельности с работодателями в процессе прохождения производственных практических подготовок, выполнении курсовых работ, выпускной квалифицированной работы.

5.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества.

Волонтерская деятельность, или добровольчество, добровольческая деятельность, – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

5.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность.

ФГОС ВО определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения в УЭУ посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.

За период обучения в УЭУ каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых и, в итоге, – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста.

5.4. Деятельность и виды студенческих объединений.

Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся УЭУ, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстроено на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

Виды студенческих объединений УЭУ по направлениям деятельности:

- научно-исследовательские (научный кружок);
- творческо-познавательные (студенческий клуб);
- спортивные (студенческий спортивный клуб);
- информационные (студенческая газета);

5.4.1. Досуговая, творческая, социально-культурная, физкультурно-оздоровительная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. Формами организации досуговой деятельности обучающихся выступают деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

Виды творческой деятельности:

- художественное творчество;
- литературное и музыкальное творчество;
- научное творчество;
- иное творчество.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

5.4.2. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность, дни открытых дверей УЭУ и иные подобные мероприятия.

Профориентационная деятельность в УЭУ занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в УЭУ.

Вовлечение обучающихся УЭУ в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета УЭУ для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийного мероприятия, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

5.4.3. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность.

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает вхождение обучающегося в практическую профессиональную среду на стадии обучения.

В УЭУ оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству:

- сопровождаются студенческие предпринимательские проекты;
- проводятся обучающие мероприятия;
- выявляются обучающиеся, имеющие способности к занятию предпринимательской деятельностью.

6. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЭУ

6.1. Направления воспитательной работы в УЭУ детализируются через конкретные формы и методы в рамках организации учебно-воспитательного процесса и внеаудиторной работы с обучающимися.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в УЭУ.

Воспитательная деятельность в УЭУ исходит из задач профессионального образования и включает время аудиторных занятий, а также свободное от учебы время и осуществляется в различных формах:

- по количеству участников – индивидуальные (взаимодействие в системе «преподаватель – обучающийся»), групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, студенческие объединения и т.д.), массовые (конкурсы, соревнования, праздники, и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной деятельности – социально значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

6.2. Методы воспитательной деятельности.

6.2.1. Методы формирования сознания личности: беседа, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

6.2.2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.

6.2.3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, соревнование и др.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в УЭУ направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации образовательных программ по направлениям подготовки бакалавров и магистров; включает в себя следующие виды: нормативно-правовое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение.

7.2. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в УЭУ включает:

- рабочую программу воспитания;
- рабочие программы воспитания как часть основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), реализуемые в УЭУ;

- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- иные локальные акты.

7.3. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в УЭУ включает:

- структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (деканат, кафедры, библиотека, иные структуры);
- кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне УЭУ;
- наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы;
- организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.

7.4. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельностью в УЭУ включает:

- финансовое обеспечение реализации ОПОП и рабочей программы воспитания как ее компонента (осуществляется в объеме установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки).

7.5. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в УЭУ включает:

- размещение локальных нормативных актов по организации воспитательной деятельности на сайте УЭУ;
- своевременное отражение мероприятий, проводимых в рамках воспитательной деятельности, на сайте УЭУ.

7.6. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в УЭУ включает:

- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

7.7. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности в УЭУ включает:

- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса, соответствующее требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП;
- технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ОПОП.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

8.1. Воспитательная система УЭУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

8.2. Подсистемой воспитательной системы является система воспитательной

деятельности, которая рассматривается как комплекс мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели.

8.3. Главная задача руководства УЭУ, кафедр – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность.

8.4. Основными инструментами управления воспитательной деятельностью являются:

- программа воспитания УЭУ (определяет комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности), принимаемая ученым советом УЭУ и утверждаемая ректором УЭУ;

- календарный план воспитательной работы УЭУ, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся УЭУ и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

8.5. Основными функциями управления системой воспитательной деятельности в УЭУ выступают:

- анализ итогов воспитательной деятельности в УЭУ за учебный год;
- планирование воспитательной деятельности по организации воспитательной деятельности в УЭУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;

- организация воспитательной деятельности в УЭУ;
- регулирование воспитательной деятельности в УЭУ;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в УЭУ.

8.6. Основные направления организации воспитательной деятельности с обучающимися:

- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в УЭУ нормативных документов (положений, должностных и функциональных обязанностей, программ воспитательной работы и др.);

- планирование работы воспитательной деятельности в УЭУ;
- организация практической деятельности в УЭУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

8.7. Воспитательная деятельность с обучающимися в УЭУ реализуется на следующих уровнях управления:

- на уровне УЭУ;
- на уровне кафедры (в том числе посредством работы куратора).

8.7.1. На уровне УЭУ.

К основным направлениям воспитательной деятельности в УЭУ следует отнести:

- организацию и проведение различных видов аудиторной и внеаудиторной воспитательной работы;

- взаимодействие с общественностью и СМИ, взаимодействие с общественными организациями;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение и приумножение традиций вуза;

- организация работы по формированию общей и профессиональной культуры будущего специалиста, внедрение здорового образа жизни;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы воспитательной работы, ее финансового и кадрового обеспечения;

- организация работы, связанной с профилактикой наркомании и ВИЧ-инфекции среди обучающихся в рамках учебного процесса;

- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими (республиканскими) и другими структурами по работе со студенческой молодежью в рамках воспитательной деятельности.

Важнейшим направлением воспитательной деятельности является развитие студенческого самоуправления, основными направлениями которого являются:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- добровольческая и волонтерская деятельность;
- культурно-просветительское воспитание;
- научно-образовательное воспитание
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание
- физическое воспитание.

8.7.2. На уровне кафедры.

Основными направлениями воспитательной деятельности на уровне кафедры являются:

- разработка и реализация программ воспитания как части ОПОП, реализуемых в УЭУ, и календарных планов воспитательной работы, конкретизирующих перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, основными правилами работы с литературой и библиотечными фондами, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями обучающихся;
- создание организационного сплоченного коллектива в группе, формирование актива группы на основе учебного процесса;
- создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и обучающимися в рамках учебно-воспитательного процесса;
- участие в разработке и проведении общеуниверситетских мероприятий;
- планирование, анализ и контроль воспитательной деятельности на кафедре;
- взаимодействие с другими кафедрами, иными структурными подразделениями УЭУ и внешними организациями в целях оптимизации воспитательного процесса;
- организация работы кураторов академических групп.

Основными направлениями работы куратора являются:

- изучение и анализ социологических и психологических данных об обучающихся, их способностях и индивидуальных особенностях;
- изучение и анализ социально-психологического климата в студенческой группе, взаимопомощи и сотрудничества в учебной группе;
- знакомство обучающихся с организацией учебного процесса, правилами проживания в общежитии, правилами внутреннего распорядка вуза, правами и обязанностями обучающихся;
- обеспечение реализации задач воспитательной деятельности в группе;
- работа по адаптации обучающихся к системе обучения в УЭУ;
- оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению обучающихся к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления;
- информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запресах, нуждах обучающихся.

9. СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ

9.1. Студенческое самоуправление призвано помочь обучающимся реализовать права и свободы, вовлечь их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности УЭУ, развивать инициативу и самостоятельность обучающихся, повышать ответственность за качество знаний и профессиональную компетентность будущих специалистов.

9.2. Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений руководству УЭУ, органам государственной власти и общественным объединениям по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся, и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодежными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества.

9.3. Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в УЭУ, руководством УЭУ, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

9.4. Органами студенческого самоуправления в УЭУ являются:

- в общеуниверситетском масштабе – студенческий совет УЭУ;
- в учебных группах – староста;

9.5. К органам студенческого самоуправления могут относиться и иные объединения студентов, декларирующие функции самоуправления и признаваемые в данном статусе администрацией УЭУ.

9.6. Воспитание в рамках студенческого самоуправления реализуется путем:

- взаимодействия со студенческими общественными объединениями;
- поощрения их инициатив;
- создания условий (в том числе материальных) для осуществления мероприятий культурно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной, патриотической и иной направленности (соответствующей действующему законодательству).

10. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

10.1. Воспитательная деятельность на уровне УЭУ планируется ежегодно на основании программ воспитания и календарного плана работы УЭУ на учебный год.

10.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения ректором УЭУ и действует до его отмены.

10.3. Принятие Положения, изменений и дополнений к нему производится в соответствии с правилами делопроизводства, установленными в УЭУ.

10.4. Настоящее Положение размещается на официальном сайте УЭУ.

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

ПРИКАЗ

01.09.2022 г.

г. Симферополь

№ 3-22/23

Об внесении изменений в Положение
об организации воспитательной деятельности
в АНО «ООВО» «Университет
экономики и управления»

В связи с необходимостью привести действующее Положение в соответствие с нормативно-правовым регулированием

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменение в Положение об организации воспитательной деятельности в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления» (приказ ректора № 16-20/21 от 31.08.2021 г.).

2. Пункт 1.3 приказа № 16-20/21 от 31.08.2021 г. читать в следующей редакции:

Настоящее Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – образовательные стандарты, ФГОС ВО);

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы Государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;

– Уставом УЭУ;

– иными локально-нормативными актами Университета.

Внести данное изменение в действующее положение.

3. Все остальные положения приказа № 16-20/21 от 31.08.2021 г. оставить без изменений.

4. Ответственность за внесение выше обозначенных изменений возложить на декана факультета экономики и управления Рощину Ю.В.

Ректор



Ф.В. Узунов