

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21


Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877c6bcb55

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И  
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции  
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психология воспитательных практик**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация

**Бакалавр**

Для всех

форм обучения

**Симферополь 2026**

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p><b>УК-3.2</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> психологические закономерности совместной деятельности и общения, основы командообразования в воспитательном процессе.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать продуктивное взаимодействие с коллегами при решении воспитательных задач; проявлять лидерские качества в организации коллективных творческих дел.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в педагогическом коллективе.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> психологические основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологические знания для вовлечения обучающихся в воспитательный процесс, организации самоуправления.</p> <p><b>Владеть:</b> методами управления детским коллективом и индивидуального сопровождения воспитанников.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное	<p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> психологические механизмы формирования ценностно-смысловой сферы личности; содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательные ситуации, способствующие присвоению обучающимися нравственных ценностей; использовать психологические методы воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> способами психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития младших школьников.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.1</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> классификацию и характеристику психолого-педагогических технологий воспитания, возможности их адаптации для детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять технологии воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями индивидуализации воспитательного процесса.</p>

### 1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Дайте определение понятию «воспитание» в современной психологии.
2. Каковы основные цели и задачи воспитательной работы с детьми и подростками?
3. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы воспитания.
4. Какова роль личности воспитателя в процессе формирования личности ребёнка?
5. Что такое педагогическое взаимодействие и каковы его особенности?
6. Опишите основные стили педагогического общения.
7. Каковы психологические особенности детей младшего школьного возраста, важные для воспитательной работы?
8. Охарактеризуйте психологические особенности подростков, влияющие на воспитательный процесс.

9. Каковы возрастные особенности старшекласников, которые необходимо учитывать в воспитании?
10. Что такое «воспитательная ситуация» и как её анализировать?
11. Каковы методы формирования нравственных качеств личности у детей?
12. Опишите методы стимулирования и мотивации в воспитательной деятельности.
13. Каковы методы коррекции поведения и профилактики девиантного поведения у подростков?
14. Что такое коллектив и какова его роль в воспитании личности?
15. Каковы психологические основы организации воспитательных мероприятий?
16. Какова роль семьи в процессе воспитания? Назовите основные типы семейного воспитания.
17. Что такое педагогический конфликт и каковы способы его разрешения?
18. Каковы психологические основы профилактики школьной дезадаптации?
19. Опишите методы формирования самооценки и уверенности у детей.
20. Каковы психологические особенности работы с одарёнными детьми?
21. Что такое инклюзивное воспитание и каковы его принципы?
22. Какова роль игры в воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста?
23. Каковы методы профилактики и преодоления школьной тревожности?
24. Как организовать воспитательную работу с детьми из неблагополучных семей?
25. Что такое «субкультура подростков» и как она влияет на воспитание?
26. Каковы психологические основы патриотического и гражданского воспитания?
27. Как использовать современные технологии (интернет, социальные сети) в воспитательной работе?
28. Каковы методы профилактики интернет-зависимости у подростков?
29. Как оценить эффективность воспитательных практик?
30. Какова роль рефлексии в профессиональном развитии педагога-воспитателя?

## **1.2. Темы рефератов и проектных работ**

1. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка.
2. Психологические особенности работы с детьми «группы риска» в образовательном учреждении.
3. Роль педагога в профилактике и разрешении школьных конфликтов.
4. Формирование мотивации к обучению у подростков: психологические подходы.
5. Влияние социальных сетей на ценностные ориентации и поведение современных подростков.
6. Психологические основы профилактики девиантного поведения в молодёжной среде.
7. Развитие эмоционального интеллекта у детей как задача воспитательной практики.
8. Методы формирования адекватной самооценки у младших школьников.
9. Психологические особенности организации коллективной творческой деятельности.
10. Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения.
11. Роль игры в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.
12. Психологическая поддержка одарённых детей в образовательном процессе.
13. Профилактика школьной тревожности и стресса у учащихся.
14. Особенности воспитательной работы с подростками, склонными к агрессии.

15. Формирование гражданской позиции и патриотизма у старшеклассников.
16. Психологические аспекты инклюзивного образования и воспитания.
17. Влияние педагогического авторитета на эффективность воспитательного процесса.
18. Методы профилактики интернет-зависимости и кибербуллинга среди подростков.
19. Развитие коммуникативных навыков у детей как задача воспитательной работы.
20. Профессиональное выгорание педагога: причины, проявления и пути преодоления.

### 1.3 Тестовые задания

#### Выберите один правильный ответ

1. Какой стиль семейного воспитания характеризуется высоким уровнем контроля и низким уровнем теплоты?
  - а) демократический;
  - б) авторитарный;
  - в) либеральный.Ответ: б) авторитарный.
2. Как называется метод воспитания, основанный на личном примере воспитателя?
  - а) убеждение;
  - б) упражнение;
  - в) метод личного примера.Ответ: в) метод личного примера.
3. Какой возраст наиболее сензитивен для формирования нравственных установок?
  - а) ранний возраст;
  - б) младший школьный возраст;
  - в) пожилой возраст.Ответ: б) младший школьный возраст.
4. Какова основная цель педагогической поддержки?
  - а) наказание за проступки;
  - б) создание условий для саморазвития личности;
  - в) контроль за поведением.Ответ: б) создание условий для саморазвития личности.
5. Какой тип педагогического общения характеризуется стремлением к сотрудничеству?
  - а) авторитарный;
  - б) демократический;
  - в) либеральный.Ответ: б) демократический.
6. Что является основной причиной школьной дезадаптации?
  - а) высокая успеваемость;
  - б) несоответствие требований школы возможностям ребёнка;
  - в) отсутствие домашних заданий.Ответ: б) несоответствие требований школы возможностям ребёнка.
7. Как называется процесс целенаправленного формирования личности в соответствии с общественными нормами?
  - а) обучение;
  - б) воспитание;
  - в) социализация.Ответ: б) воспитание.

8. Какой метод воспитания наиболее эффективен для формирования привычки?

- а) лекция;
- б) упражнение (повторение);
- в) наказание.

Ответ: б) упражнение (повторение).

9. Какова главная задача профилактики девиантного поведения?

- а) изоляция подростка;
- б) выявление и устранение причин отклоняющегося поведения;
- в) наказание за проступки.

Ответ: б) выявление и устранение причин отклоняющегося поведения.

10. Что такое педагогический конфликт?

- а) спор между родителями;
- б) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций в педагогическом процессе;
- в) соревнование между учениками.

Ответ: б) столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций в педагогическом процессе.

11. Какая форма воспитательной работы способствует развитию коммуникативных навыков?

- а) индивидуальная беседа;
- б) коллективное творческое дело;
- в) контрольная работа.

Ответ: б) коллективное творческое дело.

12. Какое качество личности педагога является ведущим в гуманистической педагогике?

- а) строгость;
- б) эмпатия (сопереживание);
- в) безразличие.

Ответ: б) эмпатия (сопереживание).

13. Что такое «субкультура» подростков?

- а) культура взрослых;
- б) система ценностей, норм и моделей поведения, характерная для определённой группы подростков;
- в) школьная программа.

Ответ: б) система ценностей, норм и моделей поведения, характерная для определённой группы подростков.

14. Какой подход лежит в основе инклюзивного воспитания?

- а) разделение детей по способностям;
- б) включение всех детей в единый образовательный процесс с учётом их особенностей;
- в) обучение только одарённых детей.

Ответ: б) включение всех детей в единый образовательный процесс с учётом их особенностей.

15. Какова основная цель гражданского воспитания?

- а) подготовка к службе в армии;
- б) формирование гражданской позиции, патриотизма и правовой культуры;
- в) изучение истории других стран.

Ответ: б) формирование гражданской позиции, патриотизма и правовой культуры.

**Вставьте пропущенное слово**

16. В основе гуманистической педагогики лежит принцип \_\_\_\_\_ к личности ребёнка.

**Ответ:** уважения.

17. Метод воспитания, основанный на личном примере воспитателя, называется методом \_\_\_\_\_ примера.

**Ответ:** личного.

18. Стиль семейного воспитания, сочетающий высокий контроль и высокую эмоциональную поддержку, называется \_\_\_\_\_.

**Ответ:** демократическим.

19. Процесс целенаправленного формирования личности в соответствии с общественными нормами и ценностями называется \_\_\_\_\_.

**Ответ:** воспитанием.

20. Способность педагога к сопереживанию и пониманию внутреннего мира ребёнка — это \_\_\_\_\_.

**Ответ:** эмпатия.

21. Основной формой организации воспитательной работы в школе является \_\_\_\_\_ творческое дело.

**Ответ:** коллективное.

22. Профилактика \_\_\_\_\_ поведения направлена на предупреждение отклонений в развитии личности.

**Ответ:** девиантного.

23. Взаимодействие педагога и воспитанника, основанное на сотрудничестве и доверии, называется \_\_\_\_\_ общением.

**Ответ:** демократическим.

24. Состояние внутреннего дискомфорта, возникающее у ребёнка при несоответствии его возможностей требованиям школы, называется школьной \_\_\_\_\_.

**Ответ:** дезадаптацией.

25. Формирование у учащихся гражданской позиции, патриотизма и правовой культуры — это задачи \_\_\_\_\_ воспитания.

**Ответ:** гражданского.

**Установите соответствие**

**26.** Соотнесите стиль семейного воспитания с его характеристикой.

Термин	Определение
1. Авторитарный	А. Сочетание высокого контроля и эмоциональной поддержки, сотрудничество.
2. Демократический	Б. Низкий контроль, отсутствие требований, попустительство.
3. Либеральный	В. Высокий контроль, жёсткие требования, низкая эмоциональная теплота.

**Ответ:** 1–В, 2–А, 3–Б.

**27.** Соотнесите метод воспитания с его описанием.

Термин	Определение
1. Убеждение	А. Формирование привычки через многократное повторение действия.
2. Упражнение	Б. Воздействие на чувства и сознание с целью формирования взглядов.

3. Поощрение	В. Одобрение или награда за положительный поступок.
--------------	---

**Ответ:** 1–Б, 2–А, 3–В.

**28. Соотнесите понятие с его определением.**

Термин	Определение
1. Эмпатия	А. Столкновение противоположных интересов, целей в педагогическом процессе.
2. Педагогический конфликт	Б. Способность к сопереживанию, пониманию чувств другого человека.
3. Рефлексия	В. Анализ собственных действий, мыслей и чувств для профессионального роста.

**Ответ:** 1–Б, 2–А, 3–В.

**29. Соотнесите тип педагогического общения с его характеристикой.**

Термин	Определение
1. Авторитарный	А. Общение на основе сотрудничества, совместного принятия решений.
2. Демократический	Б. Общение, основанное на безразличии, формальном выполнении обязанностей.
3. Либеральный	В. Общение, основанное на жёстком контроле, доминировании педагога.

**Ответ:** 1–В, 2–А, 3–Б.

**30. Задание 5. Соотнесите понятие с его определением.**

Термин	Определение
1. Девиантное поведение	А. Процесс вхождения индивида в общество, усвоение социальных норм.
2. Социализация	Б. Поведение, отклоняющееся от социальных норм и ожиданий.
3. Дезадаптация	В. Нарушение приспособления к условиям среды (например, школьной).

**Ответ:** 1–Б, 2–А, 3–В.

#### 1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Кейс.** В 5 классе ученик систематически срывает уроки, выкрикивает, не реагирует на замечания. Учитель применяет только наказания (вызов родителей, запись в дневник), но поведение не меняется.**Задание.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии. Предложите альтернативные методы коррекции поведения.

2. **Кейс.** Подросток 14 лет стал замкнутым, снизилась успеваемость, появились жалобы на головные боли. Родители отмечают, что он часто сидит в своей комнате и мало общается.**Задание.** Определите возможные психологические причины. Предложите алгоритм действий для родителей и педагога.

3. **Кейс.** В классе появился «новенький», который ведёт себя агрессивно, задирает одноклассников, отбирает вещи. Дети начали его сторониться.**Задание.** Проанализируйте причины агрессии. Разработайте план воспитательной работы по его интеграции в коллектив.

4. **Кейс.** Ученица 9 класса, отличница, стала получать «тройки». На вопросы отвечает, что ей «всё равно» и «надоело учиться».**Задание.** Определите возможные причины потери учебной мотивации. Предложите методы её восстановления.

5. **Кейс.** Ученик 3 класса постоянно отвлекается на уроках, не может усидеть на месте, выкрикивает ответы, не дождавшись своей очереди.**Задание.** Опишите возможные психологические причины такого поведения. Дайте рекомендации учителю и родителям.

6. **Кейс.** В 7 классе произошёл конфликт между двумя группами учеников, который перерос в травлю (буллинг) одного из подростков.**Задание.** Проанализируйте ситуацию как педагог-психолог. Предложите программу работы с классом и участниками конфликта.

7. **Кейс.** Родители жалуются, что их 16-летний сын стал грубить, игнорировать просьбы, поздно приходит домой.**Задание.** Объясните психологические особенности подросткового возраста, лежащие в основе поведения. Дайте рекомендации по выстраиванию диалога.

8. **Кейс.** Ученица 11 класса боится отвечать у доски, даже если хорошо знает материал. Её охватывает паника, дрожит голос.**Задание.** Определите тип школьной тревожности. Предложите методы психолого-педагогической поддержки.

9. **Кейс.** В начальной школе ученик систематически не выполняет домашние задания, ссылаясь на то, что «было лень» или «забыл».**Задание.** Проанализируйте возможные причины (физиологические, психологические). Предложите систему работы по формированию ответственности.

10. **Кейс.** Подросток стал объектом насмешек в интернете (кибербуллинг) из-за своей внешности. Он отказывается ходить в школу.**Задание.** Опишите последствия кибербуллинга. Разработайте план действий для классного руководителя и школьного психолога.

11. **Кейс.** В семье двое детей: старший — отличник, младший — учится слабо и не проявляет интереса к учёбе. Родители постоянно сравнивают их не в пользу младшего.**Задание.** Проанализируйте влияние родительских установок на формирование самооценки младшего ребёнка. Дайте рекомендации родителям.

12. **Кейс.** Учитель заметил, что один из одарённых учеников перестал проявлять инициативу на уроках и выполняет задания «спустя рукава».**Задание.** Определите возможные причины снижения мотивации у одарённого ребёнка. Предложите методы педагогической поддержки.

13. **Кейс.** В инклюзивном классе ученик с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) часто плачет и говорит, что его никто не любит и с ним не дружат.**Задание.** Проанализируйте проблему социальной изоляции. Предложите программу воспитательной работы по сплочению коллектива.

14. **Кейс.** Ученик 8 класса был пойман на воровстве (взял деньги из сумки одноклассника).**Задание.** Проанализируйте поступок с точки зрения возрастной психологии. Предложите алгоритм воспитательной беседы и меры коррекции.
15. **Кейс.** Классный руководитель замечает, что в классе сформировалась группа «лидеров», которые диктуют свои правила остальным и высмеивают тех, кто им не подчиняется.**Задание.** Опишите феномен «неформального лидерства» в негативном ключе. Предложите методы работы по формированию здорового психологического климата.
16. **Кейс.** Ученик 10 класса проявляет агрессию только по отношению к одному учителю, игнорируя требования других педагогов.**Задание.** Проанализируйте возможные причины личного конфликта. Предложите стратегии разрешения конфликта для обеих сторон.
17. **Кейс.** Родители предъявляют завышенные требования к дочери-старшекласснице (только «пятёрки», победа в олимпиадах). Девушка находится в состоянии хронического стресса.**Задание.** Опишите влияние родительского перфекционизма на психическое здоровье подростка. Дайте рекомендации по снижению тревожности.
18. **Кейс.** В начальной школе ученик систематически обманывает учителя и родителей по мелочам (например, говорит, что сделал уроки, хотя это не так).**Задание.** Проанализируйте причины детской лжи. Предложите методы воспитания честности.
19. **Кейс.** Подросток стал проявлять интерес к деструктивным субкультурам (готы, эмо и др.), изменил стиль одежды и манеру общения.**Задание.** Проанализируйте причины увлечения субкультурой как способ самовыражения. Предложите конструктивные альтернативы для самореализации.
20. **Кейс.** Ученица 6 класса после перехода в новую школу стала объектом насмешек из-за акцента или внешнего вида.**Задание.** Опишите проблему школьной адаптации и травли. Разработайте программу помощи ученице со стороны школьного психолога и классного руководителя.
21. **Кейс.** Ученик 9 класса демонстративно нарушает дисциплину на уроках любимого учителя, пытаясь привлечь к себе внимание всего класса.**Задание.** Определите тип поведения как «привлечение внимания». Предложите учителю тактику игнорирования негативного поведения и поощрения позитивного.
22. **Кейс.** В семье после развода родителей младший школьник стал вести себя агрессивно по отношению к матери и бабушке.**Задание.** Проанализируйте влияние семейной ситуации на поведение ребёнка. Дайте рекомендации матери по стабилизации эмоционального состояния сына.
23. **Кейс.** Учитель замечает, что один из способных учеников списывает у одноклассников на контрольных работах.**Задать.** Проанализируйте возможные мотивы (страх неудачи, лень). Предложите методы формирования академической честности.
24. **Кейс.** Подросток 15 лет начал курить. На просьбы родителей бросить отвечает агрессией или игнорированием.**Задание.** Проанализируйте мотивы курения в подростковом возрасте (групповое давление, самоутверждение). Предложите программу профилактики зависимостей.
25. **Кейс.** Классный руководитель чувствует профессиональное выгорание: безразличие к ученикам, постоянная усталость, раздражительность.**Задание.** Опишите признаки синдрома эмоционального выгорания у педагога. Предложите методы психолого-педагогической самопомощи и профилактики.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

### Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны	отлично

	правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

### Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (ситуационные задачи).

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. <b>УК-3.2</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.  <i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i> <b>Знать:</b> психологические закономерности совместной деятельности и общения, основы командообразования в воспитательном процессе.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p><b>Уметь:</b> выстраивать продуктивное взаимодействие с коллегами при решении воспитательных задач; проявлять лидерские качества в организации коллективных творческих дел.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками эффективной коммуникации и сотрудничества в педагогическом коллективе.</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> психологические основы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологические знания для вовлечения обучающихся в воспитательный процесс, организации самоуправления.</p> <p><b>Владеть:</b> методами управления детским коллективом и индивидуального сопровождения воспитанников.</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-4.1</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> психологические механизмы формирования ценностно-смысловой сферы личности; содержание базовых национальных ценностей.</p> <p><b>Уметь:</b> проектировать воспитательные ситуации, способствующие присвоению обучающимися нравственных ценностей; использовать психологические методы воспитания.</p> <p><b>Владеть:</b> способами психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития младших школьников.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-</p>	<p><b>ОПК-6.1</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> классификацию и характеристику психолого-педагогических технологий воспитания, возможности их адаптации для детей с ОВЗ.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать и применять технологии воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> технологиями индивидуализации воспитательного процесса.</p>

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «воспитание» в современной психологии. Каковы его основные цели и задачи?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы гуманистического воспитания.
3. Какова роль личности воспитателя (педагога) в процессе формирования личности ребёнка?
4. Опишите основные стили семейного воспитания (авторитарный, демократический, либеральный) и их влияние на развитие личности.
5. Что такое педагогическое взаимодействие? Назовите его ключевые компоненты.
6. Охарактеризуйте основные стили педагогического общения и их последствия для воспитательного процесса.
7. Каковы психологические особенности детей младшего школьного возраста, которые необходимо учитывать в воспитательной работе?
8. Опишите психологические особенности подросткового возраста и их значение для организации воспитательных практик.
9. Каковы возрастные особенности старшеклассников, влияющие на эффективность воспитательной работы?
10. Дайте определение понятию «воспитательная ситуация». Каковы этапы её анализа и разрешения?
11. Перечислите основные группы методов воспитания (формирование сознания, организация деятельности, стимулирование). Приведите примеры.
12. Каковы методы формирования нравственных качеств и ценностных ориентаций у детей и подростков?
13. Опишите методы стимулирования и мотивации в воспитательной деятельности (поощрение, наказание, соревнование).
14. Что такое девиантное поведение? Каковы методы его профилактики и коррекции в условиях образовательного учреждения?
15. Какова роль коллектива в формировании личности? Раскройте теорию коллективного воспитания А.С. Макаренко и её современное значение.
16. Каковы психологические основы организации коллективной творческой деятельности (КТД)?

17. Какова роль семьи в процессе воспитания? Назовите основные типы детско-родительских отношений.
18. Что такое педагогический конфликт? Опишите стратегии его разрешения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество).
19. Каковы психологические основы профилактики школьной дезадаптации?
20. Опишите методы формирования адекватной самооценки и уверенности в себе у детей.
21. Каковы психологические особенности работы с одарёнными детьми в воспитательном процессе?
22. Раскройте сущность инклюзивного воспитания. Каковы его принципы и задачи?
23. Какова роль игры в психическом развитии и воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста?
24. Каковы методы профилактики и преодоления школьной тревожности и страхов?
25. Опишите особенности организации воспитательной работы с детьми из неблагополучных семей.
26. Что такое «субкультура» подростков? Как она влияет на воспитание и как работать с её проявлениями?
27. Каковы психологические основы патриотического и гражданского воспитания молодёжи?
28. Как использовать современные информационные технологии (интернет, социальные сети) в воспитательной работе с подростками?
29. Назовите критерии и методы оценки эффективности воспитательных практик.
30. Какова роль рефлексии в профессиональном развитии педагога-воспитателя? Опишите методы самоанализа педагогической деятельности.

### 3.2. Практические задания к экзамену

1. **Кейс.** В 5-м классе ученик систематически срывает уроки, выкрикивает с места и не реагирует на замечания. Учитель применяет только наказания (вызов родителей, запись в дневник), но поведение не меняется.**Задание.** Проанализируйте ситуацию с точки зрения психологии. Предложите альтернативные методы коррекции поведения.
2. **Кейс.** Подросток 14 лет стал замкнутым, снизилась успеваемость, появились жалобы на головные боли. Родители отмечают, что он часто сидит в своей комнате и мало общается.**Задание.** Определите возможные психологические причины. Предложите алгоритм действий для родителей и педагога.
3. **Кейс.** В классе появился «новенький», который ведёт себя агрессивно, задирает одноклассников, отбирает вещи. Дети начали его сторониться.**Задание.** Проанализируйте причины агрессии. Разработайте план воспитательной работы по его интеграции в коллектив.
4. **Кейс.** Ученица 9-го класса, отличница, стала получать «тройки». На вопросы отвечает, что ей «всё равно» и «надоело учиться».**Задание.** Определите возможные причины потери учебной мотивации. Предложите методы её восстановления.
5. **Кейс.** Ученик 3-го класса постоянно отвлекается на уроках, не может усидеть на месте, выкрикивает ответы, не дождавшись своей очереди.**Задание.** Опишите возможные психологические причины такого поведения. Дайте рекомендации учителю и родителям.
6. **Кейс.** В 7-м классе произошёл конфликт между двумя группами учеников, который перерос в травлю (буллинг) одного из подростков.**Задание.** Проанализируйте ситуацию как педагог-психолог. Предложите программу работы с классом и участниками конфликта.
7. **Кейс.** Родители жалуются, что их 16-летний сын стал грубить, игнорировать просьбы, поздно приходит домой.**Задание.** Объясните психологические особенности

подросткового возраста, лежащие в основе поведения. Дайте рекомендации по выстраиванию диалога.

8. **Кейс.** Ученица 11-го класса боится отвечать у доски, даже если хорошо знает материал. Её охватывает паника, дрожит голос.**Задание.** Определите тип школьной тревожности. Предложите методы психолого-педагогической поддержки.

9. **Кейс.** В начальной школе ученик систематически не выполняет домашние задания, ссылаясь на то, что «было лень» или «забыл».**Задание.** Проанализируйте возможные причины (физиологические, психологические). Предложите систему работы по формированию ответственности.

10. **Кейс.** Подросток стал объектом насмешек в интернете (кибербуллинг) из-за своей внешности. Он отказывается ходить в школу.**Задание.** Опишите последствия кибербуллинга. Разработайте план действий для классного руководителя и школьного психолога.

11. **Кейс.** В семье двое детей: старший — отличник, младший — учится слабо и не проявляет интереса к учёбе. Родители постоянно сравнивают их не в пользу младшего.**Задание.** Проанализируйте влияние родительских установок на формирование самооценки младшего ребёнка. Дайте рекомендации родителям.

12. **Кейс.** Учитель заметил, что один из одарённых учеников перестал проявлять инициативу на уроках и выполняет задания «спустя рукава».**Задание.** Определите возможные причины снижения мотивации у одарённого ребёнка. Предложите методы педагогической поддержки.

13. **Кейс.** В инклюзивном классе ученик с ОВЗ часто плачет и говорит, что его никто не любит и с ним не дружат.**Задание.** Проанализируйте проблему социальной изоляции. Предложите программу воспитательной работы по сплочению коллектива.

14. **Кейс.** Ученик 8-го класса был пойман на воровстве (взял деньги из сумки одноклассника).**Задание.** Проанализируйте поступок с точки зрения возрастной психологии. Предложите алгоритм воспитательной беседы и меры коррекции.

15. **Кейс.** Классный руководитель замечает, что в классе сформировалась группа «лидеров», которые диктуют свои правила остальным и высмеивают тех, кто им не подчиняется.**Задание.** Опишите феномен «неформального лидерства» в негативном ключе. Предложите методы работы по формированию здорового психологического климата.

16. **Кейс.** Ученик 10-го класса проявляет агрессию только по отношению к одному учителю, игнорируя требования других педагогов.**Задание.** Проанализируйте возможные причины личного конфликта. Предложите стратегии разрешения конфликта для обеих сторон.

17. **Кейс.** Родители предъявляют завышенные требования к дочери-старшекласснице (только «пятёрки», победа в олимпиадах). Девушка находится в состоянии хронического стресса.**Задание.** Опишите влияние родительского перфекционизма на психическое здоровье подростка. Дайте рекомендации по снижению тревожности.

18. **Кейс.** В начальной школе ученик систематически обманывает учителя и родителей по мелочам (например, говорит, что сделал уроки, хотя это не так).**Задание.** Проанализируйте причины детской лжи. Предложите методы воспитания честности.

19. **Кейс.** Подросток стал проявлять интерес к деструктивным субкультурам (готы, эмо и др.), изменил стиль одежды и манеру общения.**Задание.** Проанализируйте причины увлечения субкультурой как способ самовыражения. Предложите конструктивные альтернативы для самореализации.

20. **Кейс.** Ученица 6-го класса после перехода в новую школу стала объектом насмешек из-за акцента или внешнего вида.**Задание.** Опишите проблему школьной адаптации и травли. Разработайте программу помощи ученице со стороны школьного психолога и классного руководителя.

21. **Кейс.** Ученик 9-го класса демонстративно нарушает дисциплину на уроках любимого учителя, пытаясь привлечь к себе внимание всего класса.**Задание.** Определите тип

поведения как «привлечение внимания». Предложите учителю тактику игнорирования негативного поведения и поощрения позитивного.

22. **Кейс.** В семье после развода родителей младший школьник стал вести себя агрессивно по отношению к матери и бабушке.**Задание.** Проанализируйте влияние семейной ситуации на поведение ребёнка. Дайте рекомендации матери по стабилизации эмоционального состояния сына.

23. **Кейс.** Учитель замечает, что один из способных учеников списывает у одноклассников на контрольных работах.**Задание.** Проанализируйте возможные мотивы (страх неудачи, лень). Предложите методы формирования академической честности.

24. **Кейс.** Подросток 15 лет начал курить. На просьбы родителей бросить отвечает агрессией или игнорированием.**Задание.** Проанализируйте мотивы курения в подростковом возрасте (групповое давление, самоутверждение). Предложите программу профилактики зависимостей.

25. **Кейс.** Классный руководитель чувствует профессиональное выгорание: безразличие к ученикам, постоянная усталость, раздражительность.**Задание.** Опишите признаки синдрома эмоционального выгорания у педагога. Предложите методы психолого-педагогической самопомощи и профилактики.

26. **Кейс.** В классе есть ученик-«шут», который постоянно смешит одноклассников на уроках, мешая вести занятие.**Задание.** Проанализируйте мотивы такого поведения (потребность во внимании, самоутверждение). Предложите способы конструктивного использования его энергии.

27. **Кейс.** Ученица-отличница боится ошибиться при ответе у доски, просит разрешения отвечать только с места или письменно.**Задание.** Определите вид страха (страх оценки). Разработайте программу по развитию уверенности в себе.

28. **Кейс.** Родители жалуются на то, что их ребёнок-первоклассник не хочет идти в школу, плачет по утрам и придумывает болезни.**Задание.** Проанализируйте причины школьной дезадаптации в начальной школе (6–7 лет). Дайте рекомендации по адаптации ребёнка к школе.

29. **Кейс.** Ученик проявляет вербальную агрессию (оскорбляет) только к девочкам в классе.**Задание.** Проанализируйте возможные причины такого избирательного поведения (влияние семьи, стереотипы). Предложите программу гендерного воспитания и коррекции поведения.

30. **Кейс.** Классный руководитель замечает, что сплочённый ранее класс разделился на микрогруппы («кланы»), между которыми наблюдается скрытая враждебность и конкуренция.**Задание.** Опишите динамику развития коллектива (по А.С. Макаренко или Л.И. Уманскому). Предложите методы работы по преодолению разобщённости и формированию единого коллектива.

#### 4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачету

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания по всем разделам дисциплины, свободно ориентируется в понятиях этнологии, нормативной базе национальной политики, понимает сущность толерантности и культуры	зачтено

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	мира. Практическое задание решено верно, предложены обоснованные, педагогически целесообразные мероприятия по воспитанию культуры межнационального общения. Ответ аргументирован, демонстрирует уважение к этнокультурному многообразию.	
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует этническое и религиозное многообразие России, называет принципы толерантности, но допускает незначительные неточности. Практическое задание решено с незначительными ошибками, которые исправляет при наводящих вопросах.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: может перечислить основные понятия, назвать нормативные документы, но затрудняется в их анализе. Практическое задание решено с помощью преподавателя. Допускает ошибки, не носящие принципиального характера.	зачтено
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает ключевых понятий этнологии и национальной политики, не ориентируется в нормативных документах, демонстрирует интолерантные установки или непонимание ценности межнационального согласия. Не справляется с практическим заданием.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет.