

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2026 14:55:06

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**Автономная некоммерческая организация  
«Образовательная организация высшего образования»**

**«Университет экономики и управления»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г.П. Узунова

27.04.2026 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# Б1.О.08.08 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех  
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.08 «Методика преподавания технологии в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.08 «Методика преподавания технологии в начальной школе» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой  
(подпись)



Г.П. Узунова

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
<b>Б1.О.08.08</b>	<b>МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b>
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения технологии (труду) в начальной школе, а также готовности к реализации образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Федеральной рабочей программы по труду (технологии), развитию технологической грамотности и творческих способностей младших школьников .
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль предметно-содержательный) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p><b>ОПК-8</b> (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p> <p><b>ПК-1</b> (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)</p> <p><b>ПК-5</b> (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)</p>
Содержание дисциплины	<p><b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения технологии в начальной школе</b></p> <p>1. Технология как учебный предмет в системе начального образования.</p> <p>2. Нормативно-правовые основы обучения технологии.</p> <p>3. Психолого-педагогические основы технологического образования младших школьников.</p> <p><b>Раздел 2. Методика работы с различными материалами</b></p> <p>4. Методика работы с бумагой и картоном.</p> <p>5. Методика работы с пластичными и природными материалами.</p> <p>6. Методика работы с текстильными материалами.</p> <p><b>Раздел 3. Методика обучения конструированию и моделированию</b></p> <p>7. Методика обучения работе с конструктором.</p> <p>8. Методика обучения основам графической грамоты.</p> <p><b>Раздел 4. Современные подходы к технологическому образованию</b></p> <p>9. Современные образовательные технологии на уроках технологии.</p> <p>10. Организация внеурочной деятельности по технологии.</p> <p>11. Проектная деятельность на уроках технологии.</p> <p><b>Раздел 5. Диагностика и специальные вопросы технологического образования</b></p> <p>12. Диагностика и оценка результатов обучения технологии.</p> <p>13. Особенности обучения технологии детей с особыми образовательными потребностями.</p>

<b>АННОТАЦИЯ</b>	
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
Форма промежуточной аттестации	<b>Зачет</b> (8 семестр)

## Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	17
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	17
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	18
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	18
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	19
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19

## 1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения технологии (труду) в начальной школе, а также готовности к реализации образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Федеральной рабочей программы по труду (технологии), развитию технологической грамотности и творческих способностей младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы методики обучения технологии как науки;
- освоить нормативно-правовые основы обучения предмету в соответствии с ФГОС НОО и ФРП;
- сформировать представления о психолого-педагогических основах технологического образования младших школьников;
- освоить методику работы с различными материалами (бумага, картон, пластилин, природные и текстильные материалы);
- изучить методику обучения конструированию и моделированию;
- освоить методику обучения основам графической грамоты;
- изучить современные образовательные технологии на уроках технологии;
- развить навыки организации внеурочной деятельности и проектной деятельности;
- сформировать умения работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса .</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> теоретические основы методики обучения технологии; закономерности формирования технологических умений у младших школьников.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать педагогические ситуации, проектировать процесс обучения технологии с опорой на научные знания.</p> <p><b>Владеть:</b> методами анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО .</p> <p><b>ПК-1.3</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> содержание предметной области «Технология» в начальной школе; методы и приемы обучения технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> отбирать содержание, разрабатывать уроки технологии, применять методы и технологии.</p> <p><b>Владеть:</b> способами реализации предметных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p><b>ПК-5.1</b> Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p><b>ПК-5.3</b> Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий .</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии, применяемые в обучении технологии; методы диагностики и коррекции.</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать образовательный процесс с применением современных технологий; разрабатывать коррекционные мероприятия.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации образовательного процесса с использованием современных технологий.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.08.08 «Методика преподавания технологии в начальной школе» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль предметно-содержательный) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 8 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе». Освоение

дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

#### **3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

##### **Для очной формы обучения**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	48
Аудиторная работа (всего):	48
Лекции	16
Практические занятия / Семинары	32
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
Промежуточная аттестация (зачет)	0

#### **Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО**

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Аудиторная работа (всего):	32
Лекции	16
Практические занятия / Семинары	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76

Объём дисциплины	Всего часов
Промежуточная аттестация (зачет)	0

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения технологии в начальной школе</b>					
1.	Технология как учебный предмет в системе начального образования.	6	1	1	4
2.	Нормативно-правовые основы обучения технологии.	6	1	1	4
3.	Психолого-педагогические основы технологического образования младших школьников.	8	2	2	4
<b>Раздел 2. Методика работы с различными материалами</b>					
4.	Методика работы с бумагой и картоном.	12	2	4	6
5.	Методика работы с пластичными и природными материалами.	12	2	4	6
6.	Методика работы с текстильными материалами.	12	2	4	6
<b>Раздел 3. Методика обучения конструированию и моделированию</b>					
7.	Методика обучения работе с конструктором.	12	2	4	6
8.	Методика обучения основам графической грамоты.	10	2	2	6
<b>Раздел 4. Современные подходы к технологическому образованию</b>					
9.	Современные образовательные технологии на уроках технологии.	12	2	4	6
10.	Организация внеурочной деятельности по технологии.	8	0	2	6

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
11.	Проектная деятельность на уроках технологии.	8	0	2	6
<b>Раздел 5. Диагностика и специальные вопросы технологического образования</b>					
12.	Диагностика и оценка результатов обучения технологии.	8	0	2	6
13.	Особенности обучения технологии детей с особыми образовательными потребностями.	6	0	2	4
<b>Всего по дисциплине</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>60</b>

**Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО**

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
<b>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения технологии в начальной школе</b>					
1.	Технология как учебный предмет в системе начального образования.	6	1	1	4
2.	Нормативно-правовые основы обучения технологии.	6	1	1	4
3.	Психолого-педагогические основы технологического образования младших школьников.	8	2	2	4
<b>Раздел 2. Методика работы с различными материалами</b>					
4.	Методика работы с бумагой и картоном.	10	2	2	6
5.	Методика работы с пластичными и природными материалами.	10	2	2	6
6.	Методика работы с текстильными материалами.	10	2	2	6
<b>Раздел 3. Методика обучения конструированию и моделированию</b>					
7.	Методика обучения работе с конструктором.	10	2	2	6
8.	Методика обучения основам графической грамоты.	8	2	2	4

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
<b>Раздел 4. Современные подходы к технологическому образованию</b>					
9.	Современные образовательные технологии на уроках технологии.	10	2	2	6
10.	Организация внеурочной деятельности по технологии.	8	0	0	8
11.	Проектная деятельность на уроках технологии.	8	0	0	8
<b>Раздел 5. Диагностика и специальные вопросы технологического образования</b>					
12.	Диагностика и оценка результатов обучения технологии.	8	0	0	8
13.	Особенности обучения технологии детей с особыми образовательными потребностями.	6	0	0	6
	<b>Всего по дисциплине</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 1. Технология как учебный предмет в системе начального образования.

Цели и задачи изучения технологии в начальной школе: формирование технологической культуры, развитие конструкторско-технологических способностей, воспитание трудолюбия и уважения к труду . Место предмета в системе начального общего образования. Связь технологии с другими предметами (математика, изобразительное искусство, окружающий мир, литературное чтение). Основные содержательные линии: технологии ручной обработки материалов, конструирование и моделирование, информационно-коммуникационные технологии, проектная деятельность

Тема 2. Нормативно-правовые основы обучения технологии.

ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ред. от 18.06.2025): требования к результатам освоения предметной области «Технология» . Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты . Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Примерные рабочие программы. Учебно-методические комплекты по технологии для начальной школы (характеристика, сравнительный анализ). Требования к современному уроку технологии .

Тема 3. Психолого-педагогические основы технологического образования младших школьников.

Особенности развития ручной умелости и мелкой моторики у детей младшего школьного возраста. Сенсорное воспитание и развитие координации движений. Формирование пространственных представлений. Развитие конструкторского мышления, воображения, творческих способностей. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при обучении технологии. Формирование учебно-трудовой мотивации .

## РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА РАБОТЫ С РАЗЛИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

Тема 4. Методика работы с бумагой и картоном.

Виды бумаги и картона, их свойства. Методика обучения разметке деталей: «на глаз», по шаблону, по линейке, с использованием чертежных инструментов . Приемы резания ножницами. Способы сгибания, складывания, гофрирования. Методика обучения аппликации, мозаике, оригами, папье-маше, моделированию из бумаги. Последовательность изготовления изделий из бумаги. Правила безопасной работы с инструментами .

Тема 5. Методика работы с пластичными и природными материалами.

Методика работы с пластилином, глиной, соленым тестом: разогревание, разминание, способы лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). Лепка предметов, фигур, рельефов. Методика работы с природными материалами: сбор, сушка, сортировка. Технологии изготовления поделок из шишек, желудей, листьев, веток, соломы. Композиции из природных материалов .

Тема 6. Методика работы с текстильными материалами.

Виды тканей и ниток. Подготовка ткани к работе (разметка, раскрой). Методика обучения ручным швам: «вперед иголку», «через край», «петельный». Вышивание простых узоров. Изготовление игрушек, салфеток, аппликаций из ткани. Работа с пуговицами, тесьмой, кружевом. Правила безопасной работы с иглой, ножницами .

## РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ КОНСТРУИРОВАНИЮ И МОДЕЛИРОВАНИЮ

Тема 7. Методика обучения работе с конструктором.

Виды конструкторов (деревянные, металлические, пластмассовые, электронные). Методика знакомства с деталями конструктора. Способы соединения деталей. Методика обучения сборке простых моделей по образцу, по схеме, по замыслу. Формирование конструкторских умений. Развитие пространственного мышления. Использование конструктора на уроках технологии .

Тема 8. Методика обучения основам графической грамоты.

Понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже, схеме . Формирование умения читать простейшие графические изображения. Методика обучения построению чертежей с помощью линейки и угольника. Масштаб. Обозначение размеров. Составление плана работы в виде технологической карты. Развитие графической культуры младших школьников.

## РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Тема 9. Современные образовательные технологии на уроках технологии.

Технология проблемного обучения: создание проблемных ситуаций в процессе выполнения практических заданий. Технология развивающего обучения. Игровые технологии: дидактические игры, игры-соревнования. Информационно-коммуникационные технологии: использование мультимедийных презентаций, видеоуроков, интерактивных схем. Технология мастерских. Здоровьесберегающие технологии на уроках технологии (физкультминутки, правильная посадка, охрана зрения).

Тема 10. Организация внеурочной деятельности по технологии.

Формы внеурочной деятельности: кружки, студии декоративно-прикладного творчества, мастерские, выставки, конкурсы. Организация творческих проектов во внеурочное время. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по технологии.

Тема 11. Проектная деятельность на уроках технологии.

Понятие учебного проекта. Виды проектов: творческие, исследовательские, практико-ориентированные. Этапы работы над проектом: поисковый, конструкторский, технологический, заключительный. Формирование проектных умений у младших школьников. Организация коллективной и индивидуальной проектной деятельности. Презентация и защита проектов.

## РАЗДЕЛ 5. ДИАГНОСТИКА И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 12. Диагностика и оценка результатов обучения технологии.

Система оценки достижения планируемых результатов. Особенности оценивания на уроках технологии: безотметочное обучение в 1 классе, критериальное оценивание. Критерии оценивания: качество выполнения изделия, соблюдение технологии, творческий подход, соблюдение правил безопасности. Формы контроля: текущий, тематический, итоговый. Анализ детских работ. Использование портфолио.

Тема 13. Особенности обучения технологии детей с особыми образовательными потребностями.

Особенности обучения технологии детей с задержкой психического развития (ЗПР): индивидуализация заданий, увеличение времени, использование наглядных инструкций. Обучение детей с нарушениями мелкой моторики: адаптация инструментов, специальные упражнения. Развитие сенсомоторной координации. Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ. Арт-терапевтические техники в работе с детьми с особыми образовательными потребностями. Взаимодействие с психологом, логопедом, тьютором.

### 4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

#### Для ОФО

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Технология как учебный предмет	Анализ целей и задач предмета. Сравнение различных УМК по технологии.	1
2	Нормативно-правовая база	Анализ ФГОС НОО (предметные результаты по технологии). Изучение Федеральной рабочей программы по труду (технологии).	1

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
3	Психолого-педагогические основы	Анализ возрастных особенностей развития ручной умелости. Решение педагогических задач.	2
4	Работа с бумагой и картоном	Разработка фрагмента урока по оригами. Выполнение изделия из бумаги.	4
5	Работа с пластичными и природными материалами	Выполнение учебной лепки из пластилина. Изготовление поделки из природных материалов.	4
6	Работа с текстильными материалами	Выполнение простейших ручных швов. Изготовление аппликации из ткани.	4
7	Работа с конструктором	Сборка простой модели по инструкции. Разработка заданий для работы с конструктором.	4
8	Графическая грамота	Построение чертежа простой детали. Составление технологической карты.	2
9	Современные технологии	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ, игровой технологии.	4
10	Внеурочная деятельность	Разработка сценария внеклассного мероприятия по технологии (выставка, конкурс).	2
11	Проектная деятельность	Разработка учебного проекта для младших школьников (эскиз, план).	2
12	Диагностика и оценка	Разработка критериев оценивания детских работ. Анализ образцов.	2
13	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Решение ситуационных задач по адаптации материала для детей с ОВЗ.	2
	<b>Итого</b>		<b>32</b>

**Для ОЗФО**

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Технология как учебный предмет	Анализ целей и задач предмета. Сравнение различных УМК по технологии.	1
2	Нормативно-правовая база	Анализ ФГОС НОО (предметные результаты по технологии). Изучение Федеральной рабочей программы по труду (технологии) .	1
3	Психолого-педагогические основы	Анализ возрастных особенностей развития ручной умелости. Решение педагогических задач.	2
4	Работа с бумагой и картоном	Разработка фрагмента урока по оригами. Выполнение изделия из бумаги.	2
5	Работа с пластичными и природными материалами	Выполнение учебной лепки из пластилина. Изготовление поделки из природных материалов.	2
6	Работа с текстильными материалами	Выполнение простейших ручных швов. Изготовление аппликации из ткани.	2
7	Работа с конструктором	Сборка простой модели по инструкции. Разработка заданий для работы с конструктором.	2
8	Графическая грамота	Построение чертежа простой детали. Составление технологической карты.	2
9	Современные технологии	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ, игровой технологии.	2
	<b>Итого</b>		<b>16</b>

#### 4.4. Содержание самостоятельной работы Для ОФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Составление глоссария. Подготовка сообщения об истории развития трудового обучения.	4
2	Изучение ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы. Анализ УМК по технологии.	4
3	Подготовка сообщения о психологических особенностях развития мелкой моторики.	4

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
4	Разработка конспекта урока по оригами. Выполнение изделия из бумаги.	6
5	Разработка конспекта урока лепки. Выполнение поделки из природных материалов.	6
6	Разработка конспекта урока по работе с тканью. Выполнение образца вышивки.	6
7	Разработка конспекта урока по работе с конструктором. Сборка модели.	6
8	Составление технологической карты изделия. Выполнение чертежа.	6
9	Разработка фрагмента урока с использованием современной технологии. Подготовка презентации.	6
10	Разработка сценария внеклассного мероприятия по технологии (выставка, конкурс).	6
11	Разработка учебного проекта для младших школьников.	6
12	Разработка критериев оценивания детских работ. Подбор диагностических заданий.	4
13	Подбор адаптированных материалов для детей с ОВЗ. Составление рекомендаций.	4
	<b>Итого</b>	<b>60</b>

### Для ОЗФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Составление глоссария. Подготовка сообщения об истории развития трудового обучения.	4
2	Изучение ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы. Анализ УМК по технологии.	4
3	Подготовка сообщения о психологических особенностях развития мелкой моторики.	4
4	Разработка конспекта урока по оригами. Выполнение изделия из бумаги.	6
5	Разработка конспекта урока лепки. Выполнение поделки из природных материалов.	6

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
6	Разработка конспекта урока по работе с тканью. Выполнение образца вышивки.	6
7	Разработка конспекта урока по работе с конструктором. Сборка модели.	6
8	Составление технологической карты изделия. Выполнение чертежа.	4
9	Разработка фрагмента урока с использованием современной технологии. Подготовка презентации .	6
10	Разработка сценария внеклассного мероприятия по технологии (выставка, конкурс).	8
11	Разработка учебного проекта для младших школьников.	8
12	Разработка критериев оценивания детских работ. Подбор диагностических заданий.	8
13	Подбор адаптированных материалов для детей с ОВЗ. Составление рекомендаций.	6
	<b>Итого</b>	<b>76</b>

## 5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет (8 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — защита методической разработки (конспекта урока) или устный зачет по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### *а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):*

Монгуш, И. И. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. И. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2022. — 100 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149476.html>

Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск : Нижневартровский государственный университет, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-00047-591-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118996.html>

**б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):**

Костейчук, О. В. Реализация Концепции преподавания предметной области «Технология»: теория и инновационная практика : учебно-методическое пособие / О. В. Костейчук, Ю. В. Львов, В. Н. Пронькин [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-8064-3236-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131761.html>

Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий : пособие для преподавателей / Колеченко А.К.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 368 с. — ISBN 978-5-9925-0049-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134416.html>

**7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Образовательная платформа «Юрайт»: официальный сайт. — URL: <https://urait.ru/> (доступ к учебной литературе).

3. ЭБС ZNANIUM: официальный сайт. — URL: <https://znanium.com/> (доступ к учебной литературе).

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по методике технологии). — Текст: электронный.

5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа по труду (технологии)).

6. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

7. Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/> (конструктор рабочих программ, примерные рабочие программы по труду (технологии)).

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;

- решение методических ситуационных задач (кейсов);
- ролевые и деловые игры («Урок технологии», «Мастерская», «Выставка»);
- проектная деятельность (разработка конспектов уроков, технологических карт, творческих проектов).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение методических задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры; микро-преподавание.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- \*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);
- \*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);
- \*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

### **10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

#### **Кабинет художественно-эстетического цикла**

Оборудование учебного кабинета: функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя, функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации обучения; учебно-методический комплекс; музыкальные инструменты; мольберт, стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, мультимедийная установка.