

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**


**«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции**

**Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

  
Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Технология цифрового образования**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль подготовки

**Начальное образование**

Квалификация

**Бакалавр**

Для всех

форм обучения

**Симферополь 2026**

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>УК-1.1</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p><b>УК-1.3</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> методы поиска, сбора, обработки и критического анализа информации с использованием цифровых технологий.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации в цифровых образовательных ресурсах; применять системный подход для анализа информации и решения профессиональных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критической оценки информации из различных цифровых источников.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>ОПК-2.3</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p><b>Знать:</b> современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; принципы проектирования компонентов образовательных программ с использованием ИКТ.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор педагогических технологий, включая цифровые, для разработки образовательных программ; создавать цифровые образовательные ресурсы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки компонентов образовательных программ с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных	<p><b>ОПК-9.1</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>профессиональной деятельности.  <b>ОПК-9.2</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i>  <b>Знать:</b> принципы работы современных информационных технологий; классификацию и назначение цифровых образовательных ресурсов.  <b>Уметь:</b> выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения профессиональных задач; использовать цифровые ресурсы в образовательном процессе.  <b>Владеть:</b> навыками работы с цифровыми образовательными платформами, инструментами создания мультимедийного контента, облачными сервисами.</p>

### 1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Дайте определение понятию «цифровое образование» и назовите его ключевые особенности.
2. Какие основные виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) вы знаете?
3. Опишите структуру и назначение современной образовательной платформы (на примере Moodle, Google Classroom и др.).
4. Каковы преимущества и недостатки дистанционного обучения по сравнению с очным форматом?
5. Что такое смешанное обучение (*blended learning*) и в чём его особенности?
6. Назовите основные инструменты для проведения вебинаров и онлайн-уроков.
7. Каковы принципы создания интерактивного учебного контента?
8. Что такое геймификация в образовании и как она применяется в цифровом обучении?
9. Опишите роль облачных технологий в организации образовательного процесса.
10. Какие существуют средства для совместной работы учащихся и преподавателей в цифровой среде?
11. Как обеспечить информационную безопасность при использовании цифровых образовательных технологий?
12. Что такое адаптивное обучение и каковы его преимущества?
13. Назовите основные критерии оценки качества электронных курсов.
14. Каковы возможности использования искусственного интеллекта в образовании?
15. Опишите процесс разработки и внедрения электронного учебного курса.
16. Какие цифровые инструменты применяются для оценки знаний и контроля успеваемости?
17. Как организовать эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса в цифровой среде?
18. Что такое цифровой след обучающегося и как его анализировать?
19. Каковы особенности организации проектной деятельности с использованием цифровых технологий?

20. Назовите основные тенденции развития цифрового образования в России и мире.
21. Как использовать социальные сети в образовательных целях?
22. Что такое *LMS* (Learning Management System) и каковы её функции?
23. Опишите возможности виртуальной и дополненной реальности в обучении.
24. Каковы правовые аспекты использования цифровых образовательных ресурсов?
25. Какие навыки цифровой грамотности необходимы современному педагогу?
26. Как организовать индивидуализированную траекторию обучения с помощью цифровых инструментов?
27. Что такое *flipped classroom* (перевернутый класс) и как реализуется эта технология?
28. Каковы особенности применения мобильных устройств в образовательном процессе?
29. Опишите методы повышения мотивации обучающихся с помощью цифровых технологий.
30. Каковы перспективы развития цифрового образования в ближайшие 5–10 лет?

## 1.2 Темы рефератов

1. Эволюция цифровых образовательных платформ: от первых *LMS* до современных экосистем.
2. Влияние искусственного интеллекта на персонализацию обучения.
3. Геймификация как инструмент повышения мотивации в цифровом образовании.
4. Использование виртуальной и дополненной реальности в образовательном процессе.
5. Адаптивное обучение: принципы, технологии, перспективы.
6. Организация смешанного обучения (*blended learning*) в вузе и школе.
7. Цифровые инструменты для оценки знаний и контроля успеваемости.
8. Роль облачных технологий в развитии современного образования.
9. Информационная безопасность в цифровой образовательной среде.
10. Мобильное обучение: возможности, преимущества, ограничения.
11. Социальные сети как средство организации учебной коммуникации.
12. Разработка и внедрение электронных учебных курсов: методические и технические аспекты.
13. Перевернутый класс (*flipped classroom*): опыт внедрения и эффективность.
14. Цифровой след обучающегося: анализ и использование данных для развития образования.
15. Инклюзивное образование с использованием цифровых технологий.
16. Технологии совместной работы в цифровой образовательной среде.
17. Правовые аспекты использования цифровых образовательных ресурсов.
18. Развитие цифровой грамотности у педагогов и обучающихся.
19. Проектная деятельность в цифровой среде: новые форматы и инструменты.
20. Будущее цифрового образования: основные тенденции и вызовы на ближайшие 5–10 лет.

## 1.3 Тестовые задания

1. Что такое LMS?
  - а) система управления обучением.
  - б) локальная мультимедийная студия.
  - в) лабораторный математический симулятор.
  - г) лингвистический модуль синхронизации.

Ответ: а) система управления обучением.

2. Какой формат обучения сочетает очные занятия с онлайн-компонентом?

- а) дистанционное.
- б) смешанное (*blended learning*).
- в) традиционное.
- г) мобильное.

Ответ: б) смешанное (*blended learning*).

3. Какой инструмент чаще всего используется для проведения вебинаров?

- а) *Microsoft Excel*.
- б) *Zoom*.
- в) *Adobe Photoshop*.
- г) *AutoCAD*.

Ответ: б) *Zoom*.

4. Что такое геймификация в образовании?

- а) использование игровых элементов для повышения мотивации.
- б) создание компьютерных игр.
- в) обучение программированию.
- г) проведение киберспортивных турниров.

Ответ: а) использование игровых элементов для повышения мотивации.

5. Как называется технология, при которой теоретический материал изучается дома онлайн, а практика — в классе?

- а) проектное обучение.
- б) перевёрнутый класс (*flipped classroom*).
- в) модульное обучение.
- г) адаптивное обучение.

Ответ: б) перевёрнутый класс (*flipped classroom*).

6. Что такое цифровой след обучающегося?

- а) история посещений сайтов.
- б) совокупность данных о действиях пользователя в цифровой среде.
- в) электронная подпись.
- г) номер студенческого билета.

Ответ: б) совокупность данных о действиях пользователя в цифровой среде.

7. Какой из перечисленных ресурсов является примером электронного образовательного ресурса (ЭОР)?

- а) бумажный учебник.
- б) интерактивный онлайн-курс.
- в) лекционная аудитория.
- г) школьная доска.

Ответ: б) интерактивный онлайн-курс.

8. Для чего используются облачные технологии в образовании?

- а) для хранения больших объёмов данных и совместной работы.
- б) для печати документов.
- в) для проведения лабораторных работ по химии.
- г) для организации спортивных мероприятий.

Ответ: а) для хранения больших объёмов данных и совместной работы.

9. Что такое адаптивное обучение?

- а) обучение по индивидуальному расписанию.
- б) технология, подстраивающая контент под уровень и темп ученика.
- в) обучение в разных городах.
- г) обучение с использованием только мобильных устройств.

Ответ: б) технология, подстраивающая контент под уровень и темп ученика.

10. Какой из инструментов предназначен для совместной работы над документами?

- а) *Microsoft PowerPoint*.
- б) *Google Docs*.
- в) *Adobe Reader*.
- г) *WinRAR*.

Ответ: б) *Google Docs*.

11. Что является основной задачей информационной безопасности в цифровом образовании?

- а) защита персональных данных и предотвращение несанкционированного доступа.
- б) ограничение доступа к интернету.
- в) установка антивируса на все компьютеры.
- г) запрет на использование мобильных телефонов.

Ответ: а) защита персональных данных и предотвращение несанкционированного доступа.

12. Какая технология позволяет создавать иммерсивные (погружающие) образовательные среды?

- а) искусственный интеллект.
- б) виртуальная и дополненная реальность (VR/AR).
- в) электронная почта.
- г) видеоконференцсвязь.

Ответ: б) виртуальная и дополненная реальность (VR/AR).

13. Что такое мобильное обучение (*m-learning*)?

- а) обучение с помощью мобильных устройств в любом месте и в любое время.
- б) обучение только в движении.
- в) обучение программированию мобильных приложений.
- г) обучение с использованием мобильных лабораторий.

Ответ: а) обучение с помощью мобильных устройств в любом месте и в любое время.

14. Какой из перечисленных сервисов позволяет создавать интерактивные тесты и опросы?

- а) *Microsoft Word*.
- б) *Google Forms*.
- в) *Adobe Illustrator*.
- г) *1С:Бухгалтерия*.

Ответ: б) *Google Forms*.

15. Что такое цифровая грамотность?

- а) умение пользоваться только социальными сетями.
- б) набор знаний и навыков для эффективного и безопасного использования цифровых технологий.
- в) умение печатать на клавиатуре.
- г) знание языков программирования.

Ответ: б) набор знаний и навыков для эффективного и безопасного использования цифровых технологий.

16. Система управления обучением называется \_\_\_\_\_.

Ответ: *LMS*.

17. Формат, сочетающий очные занятия с онлайн-компонентом, называется \_\_\_\_\_ обучением.

Ответ: смешанным.

18. Технология, при которой теория изучается дома, а практика — в классе, называется классом \_\_\_\_\_.

Ответ: перевёрнутым.

19. Использование игровых элементов в неигровом контексте называется \_\_\_\_\_.

Ответ: геймификацией.

20. Обучение с помощью мобильных устройств в любом месте и в любое время называется \_\_\_\_\_ обучением.

Ответ: мобильным.

21. Технология, подстраивающая учебный контент под индивидуальные особенности ученика, называется \_\_\_\_\_ обучением.

Ответ: адаптивным.

22. Совокупность данных о действиях пользователя в цифровой среде называется цифровым \_\_\_\_\_.

Ответ: следом.

23. Инструменты для совместной работы над документами в облаке, например, \_\_\_\_\_ *Docs*.

Ответ: *Google*.

24. Для проведения вебинаров и онлайн-уроков часто используется платформа \_\_\_\_\_.

Ответ: *Zoom*.

25. Погружающие образовательные среды создаются с помощью технологий виртуальной и дополненной \_\_\_\_\_.

Ответ: реальности.

26. Расставьте события в хронологическом порядке:

А) Принятие ислама Волжской Булгарией.

Б) Крещение Руси.

В) Распространение буддизма в Бурятии.

Ответ: А, Б, В.

27. Соотнесите религию и её священную книгу:

Религия	Священная книга
А) Иудаизм	1) Коран

Б) Ислам	2) Тора
В) Буддизм	3) Трипитака

Ответ: А-2, Б-1, В-3.

28. Расставьте в хронологическом порядке:

- А) Появление первых старообрядческих общин.
- Б) Реформа патриарха Никона.
- В) Смерть протопопа Аввакума.

Ответ: Б, А, В.

29. Соотнесите термин и определение:

Термин	Определение
А) Синод	1) Высший орган управления церковью в Российской империи
Б) Патриарх	2) Глава Русской православной церкви
В) Имам	3) Духовный лидер мусульманской общины

Ответ: А-1, Б-2, В-3.

30. Расставьте в хронологическом порядке:

- А) Начало строительства первых буддийских дацанов в России.
- Б) Официальное признание буддизма одной из традиционных религий России.
- В) Появление первых мусульманских общин на территории России.

Ответ: В, А, Б.

#### 1.4 Задание

1. Крещение Руси. Князь Владимир выбирал религию для объединения государства. Проанализируйте, почему был выбран именно православный вариант из Византии, а не ислам или католицизм.

2. Церковный раскол. В XVII веке патриарх Никон начал реформу богослужения. Почему часть верующих не приняла нововведения и ушла в раскол? Какие последствия это имело для общества?

3. Старообрядцы. В XVIII веке старообрядцы подвергались преследованиям. Как им удалось сохранить свои традиции и общины? Какие формы сопротивления они использовали?

4. Монастыри как центры культуры. В Средневековье монастыри были не только религиозными, но и культурными центрами. Приведите примеры их роли в развитии образования, книгописания и благотворительности.

5. Ислам в Поволжье. В X веке Волжская Булгария приняла ислам. Как это повлияло на развитие государственности и культуры региона? Как складывались отношения с православной Русью?

6. Буддизм в Сибири. В XVII–XVIII веках буддизм распространился среди народов Бурятии и Калмыкии. Каковы особенности его адаптации к местным традициям? Какую роль играли буддийские монастыри (дацаны)?

7. Иудаизм в России. В XIX веке в Российской империи проживало большое количество евреев. Какие ограничения и привилегии существовали для иудейских общин? Как это влияло на их интеграцию в общество?

8. Религия и государство при Петре I. Пётр I подчинил церковь государству. Как изменилась роль духовенства? Каковы были последствия для религиозной жизни страны?

9. Религиозная политика Екатерины II. Екатерина II провозгласила веротерпимость. Как это отразилось на положении неправославных конфессий (ислам, буддизм, католицизм, протестантизм)?

10. Религия в Отечественной войне 1812 года. Какую роль сыграла Русская православная церковь в мобилизации народа против Наполеона? Как использовались религиозные символы и идеи?

11. Религиозные движения XIX века. В XIX веке возникли различные религиозные течения (духоборы, молокане). В чём заключались их особенности? Почему государство преследовало их?

12. Церковь и революция 1917 года. После революции 1917 года церковь подверглась гонениям. Как изменились её отношения с государством? Как реагировало духовенство?

13. Антирелигиозная пропаганда 1920–1930-х годов. В СССР активно велась антирелигиозная кампания. Какие методы использовались? Как это повлияло на религиозную жизнь населения?

14. Репрессии против духовенства. В 1930-е годы многие священнослужители были репрессированы. Каковы были причины и последствия этих действий для религиозных общин?

15. Религия в годы Великой Отечественной войны. Во время войны отношение государства к религии изменилось. Почему было разрешено открытие храмов? Как церковь поддержала фронт?

16. Религиозное возрождение 1990-х годов. После распада СССР началось возрождение религиозной жизни. Какие проблемы и вызовы возникли перед традиционными конфессиями?

17. Межрелигиозный диалог. В современной России существуют разные конфессии. Какие формы межрелигиозного сотрудничества наиболее эффективны? Приведите примеры.

18. Новые религиозные движения. В конце XX века появились новые религиозные организации. Как государство регулирует их деятельность? Какие риски и возможности это создаёт?

19. Религия и образование. Какова роль религиозных организаций в современной системе образования России? Какие предметы, связанные с религией, изучаются в школах?

20. Религиозные праздники и традиции. Как традиционные религиозные праздники (Пасха, Курбан-байрам, Сагаалган) влияют на культурную жизнь многонациональной России?

21. Религия и семья. Как религиозные традиции влияют на семейные ценности и уклад жизни в разных регионах России?

22. Религия и искусство. Как религиозные мотивы отражаются в русской архитектуре, иконописи, музыке? Приведите примеры.

23. Религия и благотворительность. Какую роль играют религиозные организации в современной благотворительности и социальной поддержке?

24. Религия и политика. Может ли религиозный лидер влиять на политические процессы в современной России? Приведите примеры.

25. Религия и молодёжь. Каковы особенности отношения молодёжи к религии сегодня? Какие формы религиозного просвещения наиболее востребованы?

26. Религия и СМИ. Как современные СМИ освещают религиозную тематику? Какие проблемы возникают при этом?

27. Религия и право. Какие законы регулируют деятельность религиозных организаций в России? Каковы права верующих?
28. Религия и миграция. Как религиозная идентичность влияет на интеграцию мигрантов в российское общество?
29. Религия и наука. Как складываются отношения между наукой и религией в современной России? Приведите примеры диалога.
30. Будущее религий в России. Какие тенденции развития религиозных процессов можно выделить в России на ближайшие десятилетия?

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично  хорошо  удовлетворительно  неудовлетворительно

### Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

### Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

### Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	отлично

	Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме. Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

#### Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100	отлично
	70-89	хорошо
	40-69	удовлетворительно
	< 39	неудовлетворительно

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы для зачета;
- практические задания (зачета).

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
------------------	--------------------------	---

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
------	---	--

### 3.1 Вопросы к зачету

1. Дайте определение понятию «технологии цифрового образования». Каковы их основные цели и задачи?
2. Перечислите и охарактеризуйте основные виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР).
3. Что такое *LMS (Learning Management System)*? Назовите популярные платформы и их функции.
4. В чём заключаются особенности и преимущества смешанного обучения (*blended learning*)?
5. Опишите модель «перевернутый класс» (*flipped classroom*): структура, плюсы и минусы.
6. Какие цифровые инструменты используются для проведения вебинаров и онлайн-уроков?
7. Что такое геймификация в образовании? Приведите примеры её применения.
8. Каковы принципы создания интерактивного учебного контента?
9. Опишите роль облачных технологий в организации образовательного процесса.
10. Какие средства используются для совместной работы учащихся и преподавателей в цифровой среде?
11. Как обеспечить информационную безопасность при использовании цифровых образовательных технологий?
12. Что такое адаптивное обучение? Каковы его преимущества для ученика и преподавателя?
13. Назовите основные критерии оценки качества электронных курсов.
14. Каковы возможности использования искусственного интеллекта в образовании?
15. Опишите этапы разработки и внедрения электронного учебного курса.
16. Какие цифровые инструменты применяются для оценки знаний и контроля успеваемости?
17. Как организовать эффективную коммуникацию между участниками образовательного процесса в цифровой среде?
18. Что такое цифровой след обучающегося? Как его анализировать и использовать?

19. Каковы особенности организации проектной деятельности с использованием цифровых технологий?
20. Назовите основные тенденции развития цифрового образования в России и мире.
21. Как использовать социальные сети в образовательных целях? Преимущества и риски.
22. Что такое цифровая грамотность? Какие навыки она включает?
23. Опишите возможности виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности в обучении.
24. Каковы правовые аспекты использования цифровых образовательных ресурсов и персональных данных?
25. Какие навыки необходимы современному педагогу для эффективной работы в цифровой среде?
26. Как организовать индивидуализированную траекторию обучения с помощью цифровых инструментов?
27. Каковы особенности применения мобильных устройств в образовательном процессе (*m-learning*)?
28. Опишите методы повышения мотивации обучающихся с помощью цифровых технологий.
29. Каковы основные проблемы и барьеры внедрения цифровых технологий в образовании?
30. Каковы перспективы развития цифрового образования в ближайшие 5–10 лет?

### 3.2. Практические задания к зачету

1. Внедрение LMS в школе. В школе внедряется новая система управления обучением (LMS). Учителя неохотно переходят на платформу, ссылаясь на сложность интерфейса и нехватку времени. Предложите пошаговый план внедрения, включая обучение педагогов и мотивацию.
2. Организация смешанного обучения. Преподаватель вуза хочет внедрить модель смешанного обучения. Опишите, как можно распределить учебный материал между очными и онлайн-занятиями, чтобы повысить вовлечённость студентов.
3. Разработка электронного курса. Вам поручено создать электронный курс по истории для 7 класса. Опишите этапы разработки: от постановки целей до выбора инструментов и оценки эффективности.
4. Использование геймификации. В онлайн-курсе по математике низкая успеваемость и мотивация. Предложите, как с помощью геймификации (баллы, рейтинги, достижения) повысить интерес учащихся.
5. Адаптивное обучение. В образовательной платформе есть данные о прогрессе учеников. Как использовать эти данные для построения индивидуальных траекторий обучения?
6. Проведение вебинара. Преподаватель проводит первый вебинар для большой аудитории. Опишите, как организовать техническую часть, вовлечь участников и избежать типичных проблем (технические сбои, пассивность).
7. Цифровой след и аналитика. Администрация школы хочет анализировать цифровой след учеников для выявления «групп риска». Какие данные можно собирать и как их использовать этично?
8. Мобильное обучение. Студенты часто пропускают лекции, но активно пользуются смартфонами. Предложите, как использовать мобильные технологии для организации обучения «на ходу».

9. Перевернутый класс (Flipped Classroom). Опишите, как организовать урок по физике в формате перевёрнутого класса: что студенты делают дома, а что — на занятии.
10. Виртуальная реальность (VR) Школа получила оборудование для VR. Предложите сценарий урока по биологии (например, путешествие внутрь клетки) с использованием этой технологии.
11. Совместная работа в облаке. Группе студентов нужно совместно подготовить проект. Опишите, как организовать работу с помощью облачных сервисов (*Google Docs*, *Miro* и др.).
12. Информационная безопасность. В школе зафиксирована утечка персональных данных из *LMS*. Разработайте план действий по предотвращению подобных инцидентов.
13. Оценка знаний онлайн. Преподаватель сомневается в объективности онлайн-тестирования из-за риска списывания. Предложите инструменты и методы для обеспечения академической честности.
14. Инклюзивное образование. Ученик с ограниченными возможностями здоровья не может посещать школу. Как с помощью цифровых технологий обеспечить ему доступ к качественному образованию?
15. Использование социальных сетей. Студенты создают группу в социальной сети для обмена материалами по предмету. Оцените плюсы и минусы такого подхода и предложите правила модерации.
16. Разработка интерактивного контента. Вам нужно создать интерактивный урок по химии. Опишите, какие инструменты (*H5P*, *Canva*, *Genially* и др.) вы выберете и почему.
17. Обратная связь в цифровой среде Студенты жалуются, что не получают своевременную обратную связь от преподавателя. Предложите инструменты для автоматизации и персонализации обратной связи.
18. Цифровое неравенство. В классе есть ученики, у которых нет доступа к компьютеру или интернету дома. Как организовать учебный процесс, чтобы не ущемлять их интересы?
19. Проектная деятельность онлайн. Класс должен выполнить групповой проект на дистанционном обучении. Опишите этапы организации: распределение ролей, контроль сроков, защита.
20. Роль искусственного интеллекта (ИИ). Опишите, как ИИ может помочь учителю: автоматическая проверка заданий, подбор материалов, чат-бот для консультаций.
21. Обучение педагогов. Учителя не владеют цифровыми инструментами. Разработайте программу повышения квалификации на 36 часов.
22. Веб-квест Предложите сценарий веб-квеста по литературе для старшеклассников: цель, задания, источники.
23. Цифровой этикет. На онлайн-форуме курса начались конфликты между студентами. Разработайте правила цифрового этикета для участников.
24. Массовые открытые онлайн-курсы (MOOC). Студент хочет пройти *MOOC* по профильному предмету для получения дополнительных баллов. Опишите процедуру зачёта такого курса в вузе.
25. Дополненная реальность (AR). Учитель биологии хочет использовать *AR* для изучения строения животных. Предложите приложение или сценарий урока.
26. Профилактика выгорания при онлайн-обучении. Студенты жалуются на усталость от постоянного нахождения перед экраном. Предложите методы профилактики цифрового выгорания.
27. Цифровое портфолио. Опишите структуру цифрового портфолио выпускника школы/вуза и его значение для будущей карьеры.
28. Использование Big Data в образовании. Администрация университета анализирует большие данные об успеваемости для оптимизации учебных планов. Какие риски и преимущества у этого подхода?

29. Цифровые инструменты для учителя-предметника. Составьте топ-5 цифровых инструментов для учителя истории (или другого предмета) с кратким описанием их применения.

30. Будущее образования. Опишите 3 ключевые технологии, которые, по вашему мнению, изменят образование в ближайшие 10 лет, и обоснуйте свой выбор.

#### **4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Шкала оценивания уровня сформированности компетенций - зачет**

Оценка	Критерии оценивания
зачтено	Студент демонстрирует знание основных определений и понятий по дисциплине. Материал излагается последовательно, логично и без существенных ошибок. Присутствует базовое понимание темы, студент способен выполнять практические задания, предусмотренные программой. Студент знаком с основной литературой по курсу и может применять полученные знания на практике. Допускаются незначительные погрешности, не влияющие на общее понимание материала и не носящие принципиального характера.
не зачтено	Студент не знает основных определений и понятий по дисциплине. Изложение материала непоследовательно, сбивчиво, отсутствует логика. Нет систематизированных знаний по дисциплине, студент не может выполнять практические задания. Ответ носит поверхностный, отрывочный характер, студент не понимает сути излагаемых вопросов. Присутствуют принципиальные ошибки, которые не позволяют считать знания достаточными для дальнейшей учёбы или профессиональной деятельности.

**Текущий контроль и промежуточная аттестация** осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – письменный зачет.