

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 18:21:48

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Автономная некоммерческая организация

«Образовательная организация высшего образования»

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Г. П. Узунова

20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.04.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой
(подпись)



Г.П. Узунова

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.04.03	ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также готовности к применению специальных образовательных технологий в условиях инклюзивного образования в начальной школе.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль психолого-педагогический) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-3 (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)</p> <p>ОПК-5 (Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении)</p> <p>ОПК-6 (Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями)</p> <p>ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с ОВЗ</p> <p>1. Инклюзивное образование: понятие, принципы, нормативно-правовая база.</p> <p>2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологических групп.</p> <p>Раздел 2. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ</p> <p>3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): структура, содержание, условия реализации.</p> <p>4. Специальные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ.</p> <p>5. Организация коррекционно-развивающей работы в начальной школе.</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей</p> <p>6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>7. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.</p> <p>8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)
Форма промежуточной аттестации	Зачет (6 семестр)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	5
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также готовности к применению специальных образовательных технологий в условиях инклюзивного образования в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы и нормативно-правовую базу инклюзивного образования в РФ;
- сформировать представления о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ различных нозологических групп;
- освоить структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ;
- овладеть специальными образовательными технологиями, методами и приемами работы с детьми с ОВЗ;
- сформировать умения организовывать коррекционно-развивающую работу в начальной школе;
- развить готовность к психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и взаимодействию с их семьями.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: особенности организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ различных категорий; требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Уметь: проектировать цели и задачи обучения для детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей; отбирать содержание, формы и методы работы.</p> <p>Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		с ОВЗ.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: специфику контроля и оценки образовательных результатов у детей с ОВЗ; методы выявления трудностей в обучении.</p> <p>Уметь: осуществлять педагогическую диагностику, выявлять трудности в обучении, разрабатывать рекомендации по их коррекции.</p> <p>Владеть: навыками адаптации контрольно-оценочных процедур для детей с ОВЗ.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: классификацию и характеристику специальных образовательных технологий для работы с детьми с ОВЗ.</p> <p>Уметь: отбирать и применять инклюзивные технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Владеть: технологиями индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: теоретические основы специальной педагогики и психологии; закономерности развития детей с ОВЗ.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Уметь: анализировать педагогические ситуации с позиций специальных научных знаний; проектировать образовательный процесс с учетом закономерностей развития детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами анализа и рефлексии педагогической деятельности в инклюзивной практике.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными технологиями» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль психолого-педагогический) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 6 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з. е.), 72 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	28
Аудиторная работа (всего):	28
Лекции	10
Практические занятия / Семинары	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44

Объём дисциплины	Всего часов
Промежуточная аттестация (зачет)	0

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа	18
Аудиторная работа (всего):	18
Лекции	6
Практические занятия / Семинары	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
Промежуточная аттестация (зачет)	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с ОВЗ					
1.	Инклюзивное образование: понятие, принципы, нормативно-правовая база.	12	2	2	8
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологических групп.	16	2	4	10
Раздел 2. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ					
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): структура, содержание, условия реализации.	14	2	4	8
4.	Специальные образовательные технологии	14	2	4	8

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	в работе с детьми с ОВЗ.				
5.	Организация коррекционно-развивающей работы в начальной школе.	8	2	2	4
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей					
6.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	4	0	2	2
7.	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.	2	0	0	2
8.	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	2	0	0	2
	Всего по дисциплине	72	10	18	44

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретико-методологические основы обучения лиц с ОВЗ					
1.	Инклюзивное образование: понятие, принципы, нормативно-правовая база.	14	2	2	10
2.	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологических групп.	16	2	4	10
Раздел 2. Организация образовательного процесса для лиц с ОВЗ					
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): структура, содержание, условия реализации.	14	2	2	10
4.	Специальные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ.	14	0	2	12
5.	Организация коррекционно-развивающей работы в начальной школе.	8	0	0	8
Раздел 3. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и их семей					
6.	Психолого-педагогическое сопровождение	4	0	2	2

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.				
7.	Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.	1	0	0	1
8.	Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.	1	0	0	1
	Всего по дисциплине	72	6	12	54

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 1. Инклюзивное образование: понятие, принципы, нормативно-правовая база.

Понятия «лицо с ограниченными возможностями здоровья», «инвалид», «особые образовательные потребности». Эволюция отношения общества к лицам с нарушениями развития: от изоляции к инклюзии. Интеграция и инклюзия: соотношение понятий. Модели инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; разнообразие усиливает все стороны жизни человека. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Концепция развития инклюзивного образования. Права детей с ОВЗ и их родителей. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): функции, состав, порядок обследования.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ различных нозологических групп.

Классификация детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС . Характеристика категорий:

- Дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие): особенности развития, особые образовательные потребности.
- Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие): особенности развития, компенсаторные механизмы, особые образовательные потребности .
- Дети с тяжелыми нарушениями речи: структура речевого дефекта, влияние на развитие познавательной деятельности и личности, особые образовательные потребности.
- Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с ДЦП): особенности двигательного, психического и речевого развития, особые образовательные потребности.
- Дети с задержкой психического развития (ЗПР): этиология, классификация, особенности познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, особые образовательные потребности .
- Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС): особенности развития, искажение психического развития, особые образовательные потребности.

- Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): степени умственной отсталости, особенности развития, особые образовательные потребности.
- Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: особенности, комплексный характер нарушений.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Тема 3. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП): структура, содержание, условия реализации.

Понятие адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Отличие АООП от основной образовательной программы. Структура АООП в соответствии с ФГОС: целевой, содержательный, организационный разделы. Варианты АООП для различных категорий детей с ОВЗ (цензовый и нецензовый уровни образования). Индивидуальный учебный план. Адаптированная образовательная программа (АОП) как документ для обучения конкретного ребенка. Специальные условия получения образования: архитектурная доступность, специальное оборудование, учебники и учебные пособия, услуги ассистента (тьютора), адаптированные методы обучения и воспитания. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ .

Тема 4. Специальные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ.

Понятие специальных образовательных технологий. Классификация технологий инклюзивного образования. Технологии дифференцированного и индивидуализированного обучения. Технологии коррекционно-развивающего обучения. Игровые технологии в коррекционной работе. Арт-педагогические технологии (изотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия, песочная терапия). Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации (жестовая речь, пиктограммы, система PECS, коммуникаторы). Технологии сенсорной интеграции. Информационно-коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ (специализированные компьютерные программы, ассистивные устройства) . Технологии формирования навыков социально-бытовой ориентировки. Технологии психолого-педагогического сопровождения.

Тема 5. Организация коррекционно-развивающей работы в начальной школе.

Коррекционно-развивающая работа как компонент АООП. Направления коррекционно-развивающей работы: диагностическая работа, коррекционно-развивающие занятия, консультативная работа, информационно-просветительская работа. Взаимодействие учителя начальных классов, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, тьютора. Организация коррекционно-развивающих занятий: периодичность, продолжительность, формы проведения. Содержание коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Оценка результатов коррекционно-развивающей работы.

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ИХ СЕМЕЙ

Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Понятие психолого-педагогического сопровождения. Цели, задачи, принципы сопровождения. Этапы сопровождения: диагностический, поисково-вариативный,

деятельностный, рефлексивный. Субъекты сопровождения: ребенок с ОВЗ, его родители, педагоги, специалисты. Модели психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации. Психолого-педагогический консилиум (ППк): цели, задачи, состав, организация деятельности. Документация ППк. Индивидуальная карта развития ребенка с ОВЗ.

Тема 7. Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.

Роль семьи в развитии и социализации ребенка с ОВЗ. Стадии принятия родителями особого ребенка. Типы семейного воспитания детей с ОВЗ. Направления работы с родителями: диагностическое, консультативное, просветительское, коррекционное. Формы работы с семьей: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, тренинги, клубы родителей, совместные праздники и мероприятия. Обучение родителей методам и приемам коррекционной работы в домашних условиях. Психологическая поддержка родителей.

Тема 8. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Структура профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования: мотивационно-ценностный, когнитивный, операционально-деятельностный, рефлексивный компоненты. Профессионально важные качества педагога инклюзивной практики: эмпатия, толерантность, рефлексивность, гибкость, эмоциональная устойчивость. Готовность педагога к работе в условиях инклюзии. Профессиональные риски и профилактика эмоционального выгорания. Повышение квалификации и самообразование в области инклюзивного образования.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	Анализ Федерального закона «Об образовании в РФ» (глава 11). Изучение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Анализ порядка организации и осуществления образовательной деятельности по АООП. Работа с образцами документов ПМПк.	2
2-3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ	Составление таблицы «Сравнительная характеристика детей с ОВЗ различных нозологических групп» (особенности развития, особые образовательные потребности, специфика организации обучения). Анализ видеоматериалов (фрагменты уроков, занятий с детьми с ОВЗ). Решение педагогических задач на выявление особых образовательных потребностей.	4
4-5	Проектирование адаптированной образовательной программы	Анализ структуры и содержания АООП НОО для различных категорий детей с ОВЗ (по выбору). Проектирование индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ. Разработка фрагмента	4

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
		АОП по одному из учебных предметов.	
6-7	Специальные образовательные технологии	Анализ и сравнительная характеристика специальных образовательных технологий. Разработка фрагмента коррекционно-развивающего занятия с использованием специальных технологий (по выбору). Знакомство с ассистивными устройствами и специализированными компьютерными программами.	4
8	Организация коррекционно-развивающей работы	Анализ направлений коррекционно-развивающей работы. Разработка плана коррекционно-развивающих занятий с ребенком с ОВЗ (с учетом нозологии). Подбор диагностических методик для выявления трудностей в обучении.	2
9	Психолого-педагогическое сопровождение и работа с семьей	Анализ модели психолого-педагогического сопровождения. Разработка плана работы с родителями ребенка с ОВЗ. Составление памятки для родителей по взаимодействию с ребенком с ОВЗ в домашних условиях.	2
	Итого		18

4.4. Содержание самостоятельной работы

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
1	Изучение текстов нормативно-правовых документов (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ). Составление глоссария основных понятий инклюзивного образования. Подготовка сообщения о зарубежном опыте инклюзивного образования.	8
2	Подготовка презентации по одной из нозологических групп детей с ОВЗ (особенности развития, особые образовательные потребности, рекомендации по организации обучения). Написание реферата по теме «Особенности развития детей с ЗПР» или «Особенности развития детей с РАС».	10
3	Анализ структуры и содержания конкретной АООП НОО (по варианту). Изучение требований к созданию специальных условий для детей с ОВЗ. Подготовка сообщения об организации доступной среды в образовательной организации.	8

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
4-5	Составление таблицы «Классификация специальных образовательных технологий». Подбор и анализ игр и упражнений для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ различных категорий. Разработка фрагмента занятия с использованием арт-педагогических технологий.	8
6-8	Изучение материалов по организации деятельности ПМПК и ППк. Разработка анкеты для родителей детей с ОВЗ. Составление рекомендаций для родителей по развитию познавательной деятельности ребенка в домашних условиях. Анализ профессиональных качеств педагога инклюзивного образования, составление программы саморазвития.	10
	Итого	44

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — зачет (6 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный зачет по билетам или итоговое тестирование.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Дохолян, А. М. Технологии сопровождения детей с ОВЗ и их семей в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / А. М. Дохолян, И. А. Маслова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-89971-876-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115783.html>

Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9669-1919-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87383.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html>

Федосеева, Е. С. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания : учебное пособие / Е. С. Федосеева, Е. В. Шипилова, Е. П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. —

ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121553.html>

Ромодина, А. М. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / А. М. Ромодина, А. В. Молодчик, Е. Л. Молодчик. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-1962-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/127716.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по психологии). — Текст: электронный.
3. Психологическая библиотека «PSYLIB»: сайт. — URL: <http://psylib.org.ua/> (классические труды по психологии). — Текст: электронный.
4. Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета. — URL: <https://psychlib.ru/> — Текст: электронный.
5. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС). — Текст: электронный.
6. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведениях лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
- решение ситуационных задач (кейсов) по проектированию образовательного процесса для детей с ОВЗ;
- ролевые и деловые игры («ПМПК», «ППК», «Родительское собрание»);
- проектная деятельность (разработка АОП, фрагментов коррекционных занятий).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение педагогических задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; тренинговые упражнения.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины рекомендуется наличие:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.

- Раздаточный материал: схемы, таблицы, образцы нормативных документов (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, варианты АООП), образцы адаптированных образовательных программ.

- Видеоматериалы: фрагменты уроков и занятий в инклюзивных классах, коррекционно-развивающих занятий.

Во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися.