

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.04.2026 14:55:06

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

Автономная некоммерческая организация

«Образовательная организация высшего образования»

«Университет экономики и управления»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

Т.П. Узунова

«27» *апреля* 20*26* г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.07.04 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль

Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя начальной школы» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Чечель Н.В.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя начальной школы» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой
(подпись)



Г.П. Узунова

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.07.04	РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы знаний о сущности профессиональных задач учителя начальной школы, а также развитие умений и готовности к их эффективному решению в практической педагогической деятельности.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль методический) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>ОПК-2 (Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий))</p> <p>ПК-1 (Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач)</p> <p>ПК-5 (Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных)</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы решения профессиональных задач учителя начальной школы</p> <p>1. Профессиональные задачи учителя: понятие, сущность, классификация.</p> <p>2. Нормативно-правовые основы решения профессиональных задач.</p> <p>3. Алгоритм решения профессиональных педагогических задач.</p> <p>Раздел 2. Решение профессиональных задач в области обучения младших школьников</p> <p>4. Задачи проектирования и проведения урока.</p> <p>5. Задачи реализации деятельностного подхода и формирования УУД.</p> <p>6. Задачи индивидуализации и дифференциации обучения.</p> <p>7. Задачи диагностики и оценки образовательных результатов.</p> <p>Раздел 3. Решение профессиональных задач в области воспитания и развития</p> <p>8. Задачи духовно-нравственного воспитания.</p> <p>9. Задачи организации внеурочной деятельности.</p> <p>10. Задачи взаимодействия с родителями.</p> <p>Раздел 4. Анализ, оценка и рефлексия решения профессиональных задач</p> <p>11. Критерии и показатели эффективности решения профессиональных задач.</p> <p>12. Рефлексия профессиональной деятельности.</p>
Общая трудоемкость	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

АННОТАЦИЯ	
дисциплины	(108 часов)
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (7 семестр)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	14
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	14
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	15
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	15
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	16

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний о сущности профессиональных задач учителя начальной школы, а также развитие умений и готовности к их эффективному решению в практической педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить сущность, структуру и классификацию профессиональных задач учителя начальной школы;
- освоить алгоритмы решения профессиональных педагогических задач;
- сформировать умения проектирования и проведения уроков с учетом требований ФГОС НОО;
- развить навыки реализации деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий;
- освоить методы индивидуализации и дифференциации обучения;
- сформировать умения диагностики и оценки образовательных результатов;
- развить навыки организации воспитательной деятельности и взаимодействия с родителями;
- сформировать готовность к анализу и рефлексии собственной профессиональной деятельности.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: требования к разработке компонентов образовательных программ; способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Уметь: разрабатывать рабочие программы, технологические карты уроков, проектировать индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Владеть: навыками разработки образовательных программ с использованием ИКТ.</p>
ПК-1	Способен	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: структуру и содержание предметных областей начальной школы; методы и технологии обучения.</p> <p>Уметь: отбирать содержание, разрабатывать уроки, применять методы и технологии для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: способами реализации предметных знаний в профессиональной деятельности.</p>
ПК-5	Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	<p>ПК-5.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.</p> <p>ПК-5.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: современные образовательные технологии; способы организации образовательного процесса с их использованием; методы диагностики и коррекции.</p> <p>Уметь: организовывать образовательный процесс с применением современных технологий, в том числе дистанционных; разрабатывать коррекционные мероприятия.</p> <p>Владеть: навыками организации образовательного процесса с использованием современных технологий.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.07.04 «Решение профессиональных задач учителя начальной школы» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль методический) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 7 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Образовательная технология в области начального образования». Освоение дисциплины

является завершающим этапом методической подготовки и необходимой основой для прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	74
Аудиторная работа (всего):	74
Лекции	32
Практические занятия / Семинары	42
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	7
Контроль (экзамен)	27

Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	50
Аудиторная работа (всего):	50
Лекции	16
Практические занятия / Семинары	34
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	31
Контроль (экзамен)	27

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы решения профессиональных задач учителя начальной школы					
1.	Профессиональные задачи учителя: понятие, сущность, классификация.	4	2	2	0
2.	Нормативно-правовые основы решения профессиональных задач.	4	2	2	0
3.	Алгоритм решения профессиональных педагогических задач.	4	2	2	0
Раздел 2. Решение профессиональных задач в области обучения младших школьников					
4.	Задачи проектирования и проведения урока.	14	4	10	0
5.	Задачи реализации деятельностного подхода и формирования УУД.	12	4	8	0
6.	Задачи индивидуализации и дифференциации обучения.	12	4	8	0
7.	Задачи диагностики и оценки образовательных результатов.	12	4	8	0
Раздел 3. Решение профессиональных задач в области воспитания и развития					
8.	Задачи духовно-нравственного воспитания.	10	4	6	0
9.	Задачи организации внеурочной деятельности.	10	4	6	0
10.	Задачи взаимодействия с родителями.	8	4	4	0
Раздел 4. Анализ, оценка и рефлексия решения профессиональных задач					
11.	Критерии и показатели эффективности решения профессиональных задач.	6	2	4	0
12.	Рефлексия профессиональной деятельности.	4	2	2	0

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
	Подготовка к экзамену	23	–	–	–
	Консультации	4	–	4	–
	Экзамен	27	–	–	–
	Всего по дисциплине	108	32	42	0

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
1-12	(аналогичное распределение)	108	16	34	31
	Подготовка к экзамену	23	-	-	-
	Консультации	4	-	4	-
	Экзамен	27	-	-	-
	Всего	108	16	34	31

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Тема 1. Профессиональные задачи учителя: понятие, сущность, классификация.

Понятие «профессиональная задача» в педагогике. Отличие профессиональной задачи от учебной. Структура профессиональной задачи: условие, требование, операторы. Классификация профессиональных задач: по содержанию (обучающие, воспитательные, развивающие, организационные), по степени сложности, по типу решаемой ситуации (стандартные, нестандартные, творческие). Виды профессиональных задач учителя начальной школы: конструктивные, коммуникативные, диагностические, прогностические, организаторские, рефлексивные. Профессиональные компетенции и задачи.

Тема 2. Нормативно-правовые основы решения профессиональных задач.

Федеральный закон «Об образовании в РФ» как источник норм для решения профессиональных задач. ФГОС НОО: требования к результатам, структуре, условиям реализации. Профессиональный стандарт педагога: трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения. Локальные акты образовательной организации. Этические нормы при решении профессиональных задач. Ограничения и риски в профессиональной деятельности.

Тема 3. Алгоритм решения профессиональных педагогических задач.

Обобщенный алгоритм решения профессиональной задачи: анализ ситуации, выявление проблемы, формулирование задачи, определение цели, выбор способов и средств, планирование, реализация, анализ результатов, рефлексия. Моделирование решения задачи. Использование теоретических знаний для обоснования выбора решения. Типичные ошибки при решении педагогических задач.

РАЗДЕЛ 2. РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Тема 4. Задачи проектирования и проведения урока.

Задачи определения темы, цели, задач урока. Выбор типа и структуры урока. Отбор содержания, методов, средств, форм организации деятельности. Разработка технологической карты урока. Проектирование этапов урока в соответствии с деятельностным подходом. Задачи организации учебного сотрудничества. Анализ и самоанализ урока. Практическое решение задач конструирования уроков по различным предметам.

Тема 5. Задачи реализации деятельностного подхода и формирования УУД.

Задачи организации учебной деятельности на основе системно-деятельностного подхода. Проектирование заданий для формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Задачи включения обучающихся в активную познавательную деятельность. Использование активных и интерактивных методов. Задачи развития мотивации и познавательного интереса.

Тема 6. Задачи индивидуализации и дифференциации обучения.

Задачи выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов. Дифференциация по уровню сложности, по темпу, по интересам. Задачи работы с одаренными детьми. Задачи работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Использование разноуровневых заданий. Адаптация учебного материала.

Тема 7. Задачи диагностики и оценки образовательных результатов.

Задачи определения уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов. Выбор диагностических методик. Разработка оценочных средств (тесты, проверочные работы). Задачи организации текущего, тематического, итогового контроля. Критериальное оценивание. Использование портфолио. Задачи анализа результатов и коррекции образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 3. РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ

Тема 8. Задачи духовно-нравственного воспитания.

Задачи формирования базовых национальных ценностей. Проектирование воспитательных мероприятий (классные часы, беседы, праздники). Задачи развития гражданской идентичности, патриотизма, толерантности. Использование примеров из литературы, истории, окружающей жизни. Задачи формирования нравственных чувств и этического сознания. Решение ситуаций нравственного выбора.

Тема 9. Задачи организации внеурочной деятельности.

Задачи проектирования программ внеурочной деятельности по направлениям. Выбор форм внеурочной деятельности: кружки, секции, клубы, экскурсии, конкурсы, проекты. Задачи вовлечения обучающихся в социально значимую деятельность. Организация работы по формированию навыков здорового образа жизни. Задачи развития творческих способностей и самостоятельности.

Тема 10. Задачи взаимодействия с родителями.

Задачи установления контакта с семьей. Планирование работы с родителями. Задачи проведения родительских собраний, консультаций. Задачи информирования родителей об успехах и трудностях детей. Разрешение конфликтных ситуаций с родителями. Задачи психолого-педагогического просвещения родителей. Использование дистанционных форм взаимодействия.

РАЗДЕЛ 4. АНАЛИЗ, ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Тема 11. Критерии и показатели эффективности решения профессиональных задач.

Критерии эффективности: результативность, оптимальность, соответствие нормативным требованиям, удовлетворенность участников образовательных отношений. Показатели качества решения задач. Методы оценки эффективности: наблюдение, анкетирование, анализ документации, экспертная оценка. Использование результатов оценки для совершенствования деятельности.

Тема 12. Рефлексия профессиональной деятельности.

Понятие рефлексии, ее виды (ситуативная, ретроспективная, перспективная). Рефлексивные умения педагога. Самоанализ решения профессиональных задач. Ведение дневника профессиональных наблюдений. Использование портфолио для рефлексии. Формирование способности к самооценке и саморазвитию на основе рефлексии.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения)

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Классификация профессиональных задач	Анализ примеров профессиональных задач учителя начальной школы. Составление классификации задач.	2
2	Нормативно-правовое обеспечение	Решение задач на основе анализа нормативных документов (ФГОС, профстандарт).	2
3	Алгоритм решения педагогических задач	Решение типовых педагогических ситуаций с использованием алгоритма. Составление собственного алгоритма.	2
4	Проектирование урока	Разработка технологической карты урока по одному из предметов. Анализ и защита.	8
5	Формирование УУД	Разработка заданий на формирование УУД. Анализ заданий из учебников.	6

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
6	Индивидуализация и дифференциация	Составление разноуровневых заданий по предмету. Разработка индивидуального образовательного маршрута для ученика.	6
7	Диагностика и оценка	Разработка диагностической работы, критериев оценивания. Анализ результатов.	6
8	Воспитательные задачи	Разработка сценария классного часа по духовно-нравственному воспитанию. Решение воспитательных ситуаций.	6
9	Организация внеурочной деятельности	Разработка программы внеурочной деятельности (фрагмент). Планирование внеурочного мероприятия.	6
10	Взаимодействие с родителями	Разработка плана родительского собрания. Решение конфликтных ситуаций с родителями.	4
11	Оценка эффективности	Разработка критериев и показателей эффективности решения конкретной задачи. Экспертиза решений.	4
12	Рефлексия	Составление плана самоанализа урока. Заполнение дневника профессиональных наблюдений.	2
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену.	4
	Итого		42

4.4. Содержание самостоятельной работы

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
4	Доработка технологической карты урока (индивидуально).	2
5	Подбор заданий на формирование УУД. Анализ УМК.	2
6	Доработка разноуровневых заданий.	2
7	Доработка диагностической работы и критериев оценивания.	1
	Итого	7

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — экзамен (7 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный экзамен по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Кравченко Н.Н. Общая педагогика : учебное пособие / Кравченко Н.Н.. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2023. — 107 с. — ISBN 978-5-7937-2302-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140152.html>

Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142678.html>

Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-887-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93380.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Психолого-педагогические аспекты воспитания в непрерывном образовательном процессе : коллективная монография / И.А. Арутюнян [и др.].. — Тверь : Тверской государственный университет, 2024. — 174 с. — ISBN 978-5-7609-1947-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/155001.html>

Раянова, Ю. Ю. Проектная деятельность педагога : учебное пособие / Ю. Ю. Раянова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-91930-204-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130286.html>

Чечеткин, Ю. В. Введение в профессию учитель начальной школы : учебно-методическое пособие / Ю. В. Чечеткин. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-1337-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139161.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по образовательным технологиям). — Текст: электронный.
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, рекомендации по цифровизации). — Текст: электронный.
4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.
5. Образовательная платформа «Учи.ру». — URL: <https://uchi.ru/> — Текст: электронный.
6. Российская электронная школа. — URL: <https://resh.edu.ru/> — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведении лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;
- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;
- решение профессиональных кейсов (ситуационных задач);
- ролевые и деловые игры («Педсовет», «Родительское собрание», «Урок»);
- проектная деятельность (разработка технологических карт, программ, сценариев).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение педагогических задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры; микро-преподавание.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; доска классная; стенды информационные.

Учебно-наглядные пособия: ноутбук с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети Интернет; мультимедийная установка; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов).