

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 12.09.2024 12:22:01

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bcbf5

## Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции

### УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 - Знает основы системного подхода к анализу проблемных ситуаций, виды и методы критического анализа.

УК-1.2 - Умеет применять виды и методы критического анализа при выработке плана действий в проблемных ситуациях, анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.

УК-1.3 - Владеет навыками поиска вариантов решения проблемной ситуации и разработки стратегии достижения поставленной цели.

#### Компетенция формируется дисциплинами:

Методология научного исследования	1 семестр
-----------------------------------	-----------

#### Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции

1. Каковы особенности индуктивных методов исследования в естественных науках?

- А) построены по схеме обобщения фактов;
- Б) это методы оптимального накопления фактов для получения объективного вывода;
- В) они требуют четкого определения понятий;
- Г) логические методы, опирающиеся на аксиомы.

ОТВЕТ: А

2. При изучении массовых явлений и процессов общества используют:

- А) балансовый метод исследования;
- Б) статистический метод исследования;
- В) расчетно-конструктивный метод исследования;
- Г) все перечисленные методы.

ОТВЕТ: Б

3. Что характеризует валидность показателя?

- А) простоту измерения;
- Б) комплексный характер;
- В) вероятность ошибки измерения;
- Г) соответствие измеряемому параметру.

ОТВЕТ: Г

4. Что такое репрезентативность выборки?

- А) надежность отобранных источников информации;
- Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности;
- В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой;
- Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса.

ОТВЕТ: Б

5. Соответствие документа или набора документов целям исследователя называется:

- А) объективностью;
- Б) достоверностью;
- В) релевантностью;
- Г) робастностью.

ОТВЕТ: В

6. Какой из перечисленных ниже методов обеспечивает возможность детального изучения индивидуальных случаев?

- А) кейс-исследование;
- Б) пилотажное исследование;
- В) гендерное исследование;
- Г) количественное социологическое исследование.

ОТВЕТ: А

7. Какой из следующих методов научных исследований наиболее подходит для измерения воздействия независимой переменной на зависимую переменную?

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) контент-анализ;
- Г) кейс-стади.

ОТВЕТ: А

8. Мышление, которое характеризуется способностью решать одну и ту же задачу разными способами называется:

- А) латеральное мышление
- Б) конвергентное мышление
- В) дивергентное мышление
- Г) позитивное мышление

ОТВЕТ: В

9. Какая из гипотез объекта исследования выполняет функцию первоначального систематизатора фактов?

- А) общая;
- Б) частная;
- В) рабочая;
- Г) проблемная.

ОТВЕТ: В

10. Формализация – это \_\_\_\_\_.

- А) познавательная операция, состоящая в фиксировании результатов опыта;
- Б) оформление текста научной работы;
- В) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения;
- Г) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.

ОТВЕТ: Г

11. Графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Представляет собой геометрическое символическое изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации – это:

- А) картограмма;
- Б) диаграмма;
- В) векторы движения;
- Г) все ответы верны.

ОТВЕТ: Б

12. Исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач:

- А) фундаментальные;
- Б) прикладные;
- В) поисковые;
- Г) прогностические.

ОТВЕТ: В

13. ТРИЗ – «теория решения изобретательских задач» Г. С. Альтшуллера – выделяет три вида противоречий (в порядке возрастания сложности разрешения):

- А) административное, техническое, физическое;
- Б) биологическое, техническое, физическое;
- В) химическое, биологическое, техническое;
- Г) физическое, техническое, административное.

ОТВЕТ: А

14. Это научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов, представляет собой книгу, в которой излагаются данные собственных научных исследований одного автора или коллектива авторов, называется:

- А) монография;
- Б) аналитический отчет;
- В) диссертация;
- Г) все ответы верны.

ОТВЕТ: А

15. Какое определение понятия «эффективность исследования» наиболее корректно?

- А. подтверждение рабочей гипотезы полученным результатом исследования;
- Б. степень достижения поставленной цели исследования;
- В) сопоставление результата исследования с затратами на его получение;
- Г) возможность практического использования результатов исследования.

ОТВЕТ: В

16. **Дополните:** Научный \_\_\_\_\_ может быть рассмотрен как некоторое событие, фрагмент реальности, зафиксированный наблюдателем явления физического мира, который обнаруживается в процедурах эксперимента и измерения.

ОТВЕТ: факт.

17. **Дополните:** Метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею или гипотезу называется \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: эксперимент(ом).

18. **Дополните:** Классификация исследований может производиться по различным основаниям. Наиболее распространённым является деление исследований на \_\_\_\_\_ и теоретические, фундаментальные и \_\_\_\_\_, количественные и качественные.

ОТВЕТ: эмпирические; прикладные.

19. **Дополните:** \_\_\_\_\_ – систематический способ наблюдения, оценивания и прогноза состояния объекта, развития явления в течение достаточно длительного времени по одинаковой системе показателей и методике.

ОТВЕТ: мониторинг.

20. **Дополните:** \_\_\_\_\_ – это часть объекта исследования, которая по основным социально-демографическим или иным существенным признакам подобна объекту в целом, представляющая собой уменьшенную копию (модель) объекта исследования (генеральной совокупности).

ОТВЕТ: выборка (выборочная совокупность).

21. **Дополните:** \_\_\_\_\_ - логико-методологический прием, заключающийся в сведении, с целью упрощения одного явления к другому, одной задачи или проблемы к другой.

ОТВЕТ: редукция.

22. **Дополните:** \_\_\_\_\_-анализ помогает дать интерпретацию содержания информации через количественные показатели.

ОТВЕТ: контент-анализ.

23. **Дополните:** Процедура для изучения соотношений между независимыми переменными – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: корреляционный анализ.

24. **Дополните:** Понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: верификация

25. **Дополните:** Специально синтезированный для удобства исследования объект, который обладает необходимой степенью подобия исходному, адекватной целям исследования, сформулированным субъектом или лицом, принявшим решение относительно исследования системы, называется – \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: модель.

26.

Установите соответствия:	
1. Общелогические методы	А. наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение
2. Методы эмпирического исследования	Б. типологизация, классификация
3. Методы теоретического исследования	В. анализ, синтез, индукция, дедукция
4. Методы систематизации научных знаний	Г. идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный

ОТВЕТ (правильно установленные соответствия):

1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.

27.

Установите соответствия:	
1. Натурный эксперимент	А. процедура, выполняемая для проверки справедливости основных положений фундаментальных теорий в том случае, когда две или несколько гипотез одинаково согласуются с этими явлениями
2. Мысленный эксперимент	Б. методология и технология исследований, основанная на применении прикладной математики и

	электронно-вычислительных машин как технической базы при использовании математических моделей
3. Вычислительный эксперимент	В. процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории, проводимая в естественных условиях и на реальных объектах
4. Решающий эксперимент	Г. одна из форм умственной деятельности познающего субъекта, в процессе которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении

ОТВЕТ (правильно установленные соответствия):

1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А.

28.

Установите соответствия:	
1. Доказательство	А. метод разделения множества изучаемых объектов на подмножества на основе строго зафиксированных сходств и различий
2. Объяснение	Б. логическая процедура, приписывающая некоторый содержательный смысл или значение символам или формулам формальной системы
3. Интерпретация	В. логическая процедура, при которой выражение с неизвестным пока значением выводится из высказываний, истинность которых уже установлена
4. Классификация	Г. логическая процедура, раскрывающая существенные характеристики, причинные связи или функциональные отношения некоторого объекта

ОТВЕТ (правильно установленные соответствия):

1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А.

29.

Установите соответствия:	
1. Сравнительный анализ	А. процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования
2. Системный анализ	Б. выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам
3. Факторный анализ	В. метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений
4. Структурный анализ	Г. метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними

ОТВЕТ (правильно установленные соответствия):

1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б.

30. Укажите соответствия стадий когнитивной актуализации и приведенных форм реализации научного знания?

Установите соответствия:	
1. Концептуализация	А. закономерности, устойчивые зависимости, принципы, методы
2. Рационализация	Б. ключевые понятия, свойства и признаки проблемы

3. Верификация	В. возможность экспериментального или иного опровержения теории
4. Фальсификация	Г. эксперимент, логико-математическое обоснование и дедукция

ОТВЕТ (правильно установленные соответствия):

1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В.

31. Гипотеза – это требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, либо о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов. Ее выдвижение является одним из этапов научного познания и научного исследования. Каким требованиям должна соответствовать гипотеза, чтобы считаться научной? Укажите не менее трех требований.

ОТВЕТ: (Достаточно указать любые 3 из приведенных требований)

Требования к научной гипотезе:

- релевантности, т. е. относимости к фактам, на которые она опирается;
- проверяемости опытным путем;
- совместимости с существующим научным знанием;
- обладания объяснительной силой, т.е. из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий;
- простоты, т. е. она не должна содержать никаких произвольных и излишних допущений.

32. Определите, какой(ие) термин(ы) в приведенном ниже суждении применен(ы) правильно (корректно): «В исследовании были использованы следующие источники научной информации: анализ, статьи и монографии по теме исследования, моделирование, статистические сборники, методологические приемы».

- А) статистические сборники;
- Б) статьи;
- В) анализ;
- Г) моделирование;
- Д) монографии;
- Е) методологические принципы.

ОТВЕТ: А, Б, Д.

33. Укажите, что в следующей фразе является лишним (некорректным): «Исследование было построено на научной методологии, а именно: на научных принципах, результатах, субъектах, приемах, методах, задачах»

Варианты ответов:

- А) принципы;
- Б) субъекты;
- В) методы;
- Г) результаты;
- Д) приемы;
- Е) задачи.

ОТВЕТ: Б, Г, Е.

34. Определите правильность последовательности стадий алгоритма в реализации научного исследования. Расставьте в правильном порядке:

- А) Разработка теории
- Б) Оценка существующих подходов
- В) Оформление результатов
- Г) Выбор методов исследования

- Д) Формулировка темы
  - Е) Определение цели исследования
  - Ж) Описание проблемной ситуации.
- ОТВЕТ: Ж, Д, Е, Б, Г, А, В.

35. Документ – это специально созданный человеком предмет, предназначенный для выполнения ряда определенных задач. Перечислите основные функции документа как источника данных. Достаточно указать 3 функции.

ОТВЕТ: информационная (источник информации), коммуникативная (средство передачи информации), кумулятивная (накопление и упорядочивание информации).

36. Моделирование (в широком смысле) – основной метод исследований во всех областях знаний и научно обоснованный метод оценок характеристик сложных систем, используемый для принятия решений в различных сферах инженерной деятельности. Моделирование – процесс исследования реальной системы, включающий следующие этапы (процедуры): \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Укажите 3 этапа (процедуры) моделирования.

ОТВЕТ: построение модели, изучение свойств модели, перенос полученных сведений на моделируемую систему.

37. Перечислите основные правила цитирования в научных работах. Приведите не менее 3-х правил.

ОТВЕТ: (Достаточно указать любые 3 правила из приведенных ниже вариантов ответа)

- Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике.
- Цитирование должно быть полным, без искажения авторской мысли.
- Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится с соблюдением требований действующих стандартов.
- При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), следует точно, без искажения излагать мысли автора и давать соответствующие ссылки на источник.
- Если автор научной работы, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова курсивом или разрядкой, он должен это специально оговорить.

38. В планировании научных исследований и представления их результатов необходимым компонентом является владение языком и стилем научной коммуникации. Составьте правильные словосочетания, соединив слова из левой колонки с соответствующими им словами из правой колонки.

1. Рассмотреть	*	А. проблему
2. Разрушать	*	Б. вопрос
3. Выявить	*	В. итоги
4. Заложить	*	Г. стереотипы
5. Подвести	*	Д. основа

ОТВЕТ:

1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – Д; 5 – В.

39. Что такое Индекс Хирша? Как он рассчитывается?

Индекс Хирша (h-индекс) – это количественная характеристика продуктивности ученого, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций разработанный, чтобы получить более адекватную оценку научной продуктивности исследователя, чем могут дать такие простые характеристики, как общее число публикаций или общее число цитирований. Рассчитайте Индекс Хирша для автора 100

статей на 50 из которых приходится по 1 цитированию, на 25 – по 2 цитирования, на 25 – по 6 цитирований.

ОТВЕТ:

Индекс Хирша (h-индекс) автора = 2,5

40. Патент на изобретение – это документ, выдаваемый компетентным государственным органом и удостоверяющий: приоритет изобретения, авторство и исключительное право на изобретение. Действует в пределах территории того государства, ведомство которого его выдало. Укажите 3 типа патентов, которые может получить изобретатель.

ОТВЕТ: патент на промышленный образец, патент на полезную модель, патент на изобретение.

## **Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

УК-2.1 - Знает организационные и технологические методы, принципы и инструменты, используемые в проектной деятельности на всех этапах жизненного цикла проекта.

УК-2.2 - Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, его планграфик; составлять и представлять результаты проекта в виде отчетов, статей, выступлений на конференциях.

УК-2.3 - Владеет навыками эффективной организации и координации этапов реализуемого проекта с целью достижения наилучшего результата.

### **Компетенция формируется дисциплинами:**

Стратегии и современная модель управления в сфере денежно-кредитных отношений	1 семестр
---	-----------

### **Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Назовите основные типы денежных потоков, используемых в оценке бизнеса. В чем состоит специфика применения полных и бездолговых денежных потоков?

2. Перечислите ключевые инструменты управления стоимостью компании. Приведите основные примеры их практического использования известными фирмами

3. Назовите категории венчурных инвесторов. В чем заключаются их принципиальные различия?

4. Поясните, какие параметры являются ключевыми при определении стоимости бизнеса доходным, сравнительным и затратными подходами?

5. Поясните, какие дополнительные требования должны предъявляться к компании-аналогу при использовании сравнительного подхода с целью оценки бизнеса в инновационной сфере.

6. Поясните, в чем заключаются различия прогнозного и постпрогнозного периодов при оценке бизнеса.

7. Поясните, какие корректировки необходимо применять, если в рамках сравнительного подхода оценщик использует зарубежные аналоги.

8. Поясните, в чем состоит суть концепции управления стоимостью компании? Какой вид стоимости может выступать объектом управления? Все ли компании могут применять УСК?

9. Поясните, чем объясняется целесообразность использования переменной ставки дисконтирования при оценке стоимости бизнеса? В каких случаях применение константной ставки не искажает точности такого расчета?

10. Поясните, что представляют собой корректирующие индексы, используемые в рамках метода анализа и индексации затрат? Как они рассчитываются?

11. Какой вид кризиса может быть причиной спада производства во всех секторах

экономики, в том числе в наиболее прогрессивных и наукоемких отраслях промышленного производства? Какова глубина такого кризиса и каковы его возможные факторы?

12. Ответьте на вопрос: В период мирового финансового кризиса 2007 – 2008 гг. четыре российских банка («Глобэкс», «Связь-банк», «Кит-Финанс» и «Собинбанк»), имеющие международные рейтинги, показали неспособность рассчитаться по своим обязательствам. В то же время многие российские региональные банки, не имея международных рейтингов, продолжали успешно функционировать и кредитовать сотни малых предприятий и сельхозпроизводителей. Основным критерием отбора банков для получения государственной поддержки и участия в беззалоговых аукционах Банка России, которые он начал проводить с октября 2008 г., являлось наличие рейтинга международных рейтинговых агентств. Какой ряд проблем вскрывает эта ситуация и какие меры возможны для их разрешения?

13. Ответьте на вопросы: Компания, имеющая излишек денежных средств, разместила их в ценных бумагах российских компаний – акциях и облигациях. К каким финансовым последствиям для компании может привести обвал финансового рынка? Какие финансовые инструменты в меньшей степени подвержены риску ликвидности? Назовите возможные сценарии развития событий.

14. Ответьте на вопросы: При высокой доле заемных краткосрочных источников финансирования предприятие имеет низкие коэффициенты ликвидности. Какие риски генерирует такая структура источников финансирования оборотных активов предприятия? Для предприятий каких отраслей и сфер деятельности такая структура источников финансирования оборотных активов считается допустимой и какие условия должны при этом соблюдаться?

15. Ответьте на вопросы: Предприятие специализируется на производстве строительных конструкций. В составе клиентов предприятия присутствует крупная строительная компания КВС. Сегментация рынка по сбытовым каналам показала, что на протяжении последних трех лет 50% своей продукции предприятие поставляет на открытый рынок, а остальные 50% - компании КВС. Повышение деловой активности строительного рынка позволяет предприятию в ближайшей перспективе наращивать объемы выпуска строительных конструкций. Каким должен быть баланс продаж между клиентами с открытого рынка и компанией КВС? Какие внутренние и внешние факторы должны быть учтены отделом маркетинга при планировании продаж на ближайшую перспективу?

16. Ответьте на вопросы: В отношении неплатежеспособного предприятия арбитражным судом введена процедура наблюдения. Специалисты считают, что причиной несостоятельности предприятия является неэффективное управление бизнесом и неправильный выбор маркетинговой стратегии. Какие процедуры банкротства в отношении данного предприятия могут быть введены арбитражным судом по результатам проведения процедуры наблюдения? Как может повлиять на процесс принятия решения о введении той или иной процедуры организационно-правовая форма предприятия?

17. Ответьте на вопросы: Собрание кредиторов приняло решение о продаже имущества должника и установило форму продажи в виде открытого конкурса. Информация об условиях конкурса была представлена в средствах массовой информации. К моменту окончания срока подачи заявлений от потенциальных покупателей выставленного на продажу имущества были поданы заявки на приобретение. Однако, ни один из заявителей не явился на конкурс. Каковы возможные причины срыва продажи

имущества должника? Какими могут быть последующие решения собрания кредиторов и чем они могут быть обоснованы?

18. Ответьте на вопросы: В отношении банка введена процедура финансового оздоровления. По результатам анализа финансового состояния банка было выявлено, что банк не отвечает требованиям ЦБ РФ по критерию достаточности собственного капитала, а также имеет низкое качество портфеля ценных бумаг. Какие мероприятия должны быть предусмотрены планом финансового оздоровления этого банка, чтобы в кратчайшие сроки восстановить его платежеспособность?

19. Ответьте на вопросы: В отношении предприятия, имеющего филиалы, представительства и иные обособленные подразделения, расположенные вне места нахождения юридического лица, введена процедура наблюдения. Предприятие отвечает признакам градообразующего предприятия, установленным Законом о несостоятельности (банкротстве). Как в данном случае будет определяться численность работников данного предприятия-должника? Будут ли учитываться все работники этого предприятия независимо от места их проживания или только те, которые постоянно проживают в городе или поселке – месте нахождения должника?

20. Ответьте на вопросы: Крупная железнодорожная компания оказалась на грани банкротства, внешними причинами которого явились невозможность компании рассчитаться по банковскому кредиту и задержка платежей поставщикам. Какие процедуры несостоятельности (банкротства) могут быть применены к данной компании по российскому законодательству и законодательству США? Какие факторы должны быть учтены при введении той или иной процедуры? Какие способы защиты прав кредиторов могут быть использованы в процессе рассмотрения дела о несостоятельности в том и другом случае?

21. Ответьте на вопросы: Многие страны, богатые природными ресурсами, специализируются на производстве сырьевых и топливных товаров для мирового рынка.: Какие угрозы генерирует такая специализация для экономики этих государств? Каким видам кризисов в наибольшей степени подвержены национальные экономики государств, узкоориентированных на экспорт топливно-энергетических ресурсов за рубеж?

22. Ответьте на вопросы: Какой кризис может вызвать чрезмерное инвестирование и избыточное финансирование со стороны государства? Зависит ли глубина протекания такого кризиса от повышательной и понижительной волны цикла Н.Д. Кондратьева?

23. Ответьте на вопросы: В соответствии с положениями Федерального закона от 13 ноября 2008 г. № 173-ФЗ «О дополнительных мерах по поддержке финансовой системы Российской Федерации» Внешэкономбанк получил право до конца 2009 г. выдавать организациям, удовлетворяющим определенным требованиям, кредиты в иностранной валюте для погашения и (или) обслуживания кредитов, полученных этими организациями до 25 сентября 2008 г. от иностранных организаций, и приобретать права требования у иностранных кредиторов к этим организациям по обязательствам, возникшим до 25 сентября 2008 г. Общая сумма средств, выделяемая на эти цели ЦБ РФ, составила 50 млрд. долл. США. Как повлияли эти меры на ликвидность банковской системы и на курс национальной валюты? Каков механизм этого влияния?

24. Ответьте на вопросы: В условиях мирового финансового кризиса 2007 – 2008 гг. в США, в связи с резким снижением цен на нефть цена на бензин сократилась с 4 до 2 долл. США и менее за галлон; цены на пшеницу снизились во всем мире в 2 раза и т. п. Если бы

в России произошли такие изменения, то каким образом это повлияло бы на стабилизацию экономической ситуации? Какие сферы экономики и социальные группы в большей степени выиграли бы от этого? Какие инструменты финансовой политики должны быть для этого задействованы? Как эти меры могут повлиять на экономический рост?

25. Ответьте на вопрос: Компания, являющаяся постоянным клиентом коммерческого банка, обратилась в кредитный отдел банка с просьбой о выдаче кредита в сумме 60 млн. руб. На основе данных бухгалтерского баланса компании и прогноза ее доходов и расходов на предстоящие три года, какова возможность и целесообразность предоставления кредита, предполагаемый срок кредита?

26. Ответьте на вопрос: Экономика страны находится в состоянии экономического «бума». Какие методы денежно-кредитной политики должен задействовать Центральный банк, чтобы предотвратить надвигающийся кризис?

27. Ответьте на вопрос: Объем денежной массы в стране составляет 15,7 млрд. руб. Центральный банк произвел эмиссию в размере 1,2 млрд. руб. Каков будет объем денежной массы в стране, если норма обязательного резервирования составляет 4%?

28. Ответьте на вопрос: В условиях подъема экономики ЦБ РФ размещает государственные облигации на сумму 12 млрд. руб. Предполагается, что облигации на сумму 1 млрд. руб. будут приобретены за счет наличных денег, а остальные – за счет денежных средств, хранящихся в коммерческих банках. Норма обязательных резервов составляет 8,25%. Как изменится в этом случае денежная масса?

29. Ответьте на вопросы: При высокой доле заемных источников финансирования у предприятия на протяжении отчетного периода, равного трем месяцам, наблюдается рост дебиторской задолженности и готовой продукции на складе. При этом предприятие имеет высокий операционный рычаг. Какие причины могли способствовать этой ситуации? Какие виды рисков ей характерны? Какие срочные меры должны быть предприняты, чтобы избежать кризиса ликвидности?

30. Ответьте на вопросы: Большая часть продукции предприятия ориентирована на экспорт. Производственный цикл длительный, производство мелкосерийное, доля постоянных затрат в себестоимости высокая, объем выпуска зависит от конъюнктуры мирового рынка. Как отразится на финансовом состоянии предприятия снижение темпов развития мирового рынка? Какие виды рисков характерны для такого бизнеса?

### Тестовые задания

Восстановительная стоимость активов — это:	
	затраты по капитальному ремонту изношенного технологического оборудования (как частный случай)
	стоимость замещения активов
	гипотетические затраты по воссозданию этих активов, равные расходам на их фактическое создание (приобретение) в ценах на настоящий момент времени

В какой структуре обязан состоять каждый профессиональный оценщик?	
	национального объединения саморегулируемых организаций
	национального совета по оценочной деятельности
	саморегулируемой организации оценщиков
	всех перечисленных структур

	нет верного варианта
--	----------------------

Какой вид стоимости может применяться только в рамках доходного подхода?	
	инвестиционная
	ликвидационная
	все указанные выше виды стоимости
	рыночная

Выберите верные утверждения:	
	Доходный подход к оценке стоимости бизнеса всегда определяет верхнюю границу интервала рыночной стоимости объекта оценки
	Утилизационная стоимость определяется при продаже актива или его составных частей для дальнейшего использования
	Рыночная стоимость компании никогда не может быть меньше ее инвестиционной стоимости
	Применение ликвидационной стоимости возможно только в случае доходного подхода

Какие из приведенных ниже высказываний верны?	
	не все члены оценочной компании должны быть профессиональными оценщиками
	стоимость и цена — тождественные понятия
	любой актив в контексте оценки бизнеса может вносить как положительный, так и отрицательный вклад в общую стоимость
	все приведенные выше высказывания верны

Какой принцип оценки наиболее значим в рамках сравнительного подхода?	
	принцип предвидения
	принцип замещения
	принцип вклада
	принцип наиболее эффективного использования

Применяя принцип наиболее эффективного использования, необходимо учитывать:	
	социальный аспект
	соблюдение законности
	возможность практической реализации варианта
	обеспечение приемлемого дохода при учете всех необходимых затрат

Операционные денежные потоки — это:	
	финансовые потоки
	сальдо между прибылями и убытками за период
	изменения остатков средств на счетах и в кассе
	иное

Укажите верное высказывание:	
	возврат кредита учитывается при расчете как полного, так и бездолгового денежного потока
	продажа основных фондов отражается в качестве притока в денежном потоке
	увеличение кредиторской задолженности отражается в качестве притока в полном денежном потоке
	нет верного варианта

Из перечисленного систематическим риском не является:	
	изменение курса национальной валюты
	изменение ключевой ставки
	высокие темпы инфляции
	недостаточная диверсификация каналов сбыта

Согласно модификации основной модели Гордона для работы с чистыми операционными денежными потоками стоимость компании (при наличии реалистичного бизнес-плана развития) выше, если:	
	более высоким является исходный (базовый) уровень чистого операционного дохода после вычета всех налогов
	больше средств выделяется в среднем за год на инвестиции в развитие ее производственно-сбытовых мощностей
	выше средний темп роста (прироста) чистых операционных денежных потоков фирмы
	меньше норма доходности на собственный капитал

При использовании доходного подхода к оценке собственного капитала компании могут использоваться:	
	долгосрочная средневзвешенная стоимость капитала компании в расчете на сохранение или изменение ею своей отраслевой принадлежности
	средневзвешенная стоимость капитала, привлекаемого для инвестиций в развитие (изменение) бизнеса
	средневзвешенная стоимость капитала предприятия за предыдущий период
	средневзвешенная стоимость капитала предприятия на момент оценки

Для оценки стоимости бизнеса методом дисконтированных денежных потоков необходимо:	
	использовать бездолговые денежные потоки, дисконтированные по норме доходности на собственный капитал
	использовать полные денежные потоки, дисконтированные по средневзвешенной стоимости капитала
	использовать бездолговые денежные потоки, дисконтированные по средневзвешенной стоимости капитала
	использовать полные денежные потоки, дисконтированные по норме доходности на собственный капитал

Какие методы позволяют учесть несистематические риски бизнеса?	
	метод сценариев
	метод CAPM
	метод кумулятивного построения ставки дисконтирования
	метод обратного соотношения «цена/прибыль»

Если предприятие использует заемный капитал, при определении ставки дисконтирования методом CAPM в расчетах следует использовать:	
	рычаговый $\beta$ -коэффициент для оцениваемой компании
	рычаговый $\beta$ -коэффициент по отрасли
	безрычаговый $\beta$ -коэффициент
	нет верного варианта

Доходность облигаций федерального займа можно считать:	
	рисковой ставкой, учитывающей несистематические риски
	номинальной безрисковой ставкой дисконта
	реальной безрисковой ставкой дисконта
	нет верного варианта

В периоды повышенной нестабильности на фондовых рынках применение сравнительного подхода к оценке компаний:	
	является наилучшим выбором
	не оправдано
	возможно
	невозможно

Компания А на момент оценки имеет коэффициент «цена/прибыль», равный 7,5, а компания Б — 6,0. Фондовым рынком более перспективной признается:	
	компания А
	нельзя сказать с определенностью
	компания Б
	компания А, при условии, что прибыли обеих компаний сопоставимы

Если оцениваемое предприятие и компания-аналог сопоставимы по условиям привлечения кредита и по условиям налогообложения, необходимо использовать мультипликатор:	
	«цена/выручка»
	«цена/чистая прибыль»
	«цена/прибыль до налогообложения»
	«цена/прибыль до процентов и налогов»

Рост коэффициента «цена/прибыль» может свидетельствовать:	
	о снижении рисков бизнеса
	об увеличении спроса на целевой продукт, что позволяет повысить розничную цену
	об увеличении котировок акций целевой компании
	нет верного варианта

Сопоставьте мультипликаторы и случаи их применимости:	
P/EBITDA	компании несравнимы по условиям налогообложения и условиям привлечения заемного капитала
P/E	оцениваемая компания и компания-аналог полностью сопоставимы по всем критериям
(P ЗК)/EBIT	компании несравнимы по условиям налогообложения, условиям привлечения заемного капитала и применяемым методам амортизации
P/EBIT	компании отличаются не только условиями привлечения кредита и налогообложения, но и структурой капитала

Из трех методов сравнительного подхода максимально высокая стоимость бизнеса, при прочих равных условиях, может быть определена с применением:	
	метода отраслевой специфики
	метода сделок

	метода рынка капитала
	нет верного ответа

Оценку бизнеса с позиции мажоритариев не дает:	
	метод сделок
	метод рынка капитала
	метод отраслевой специфики
	все указанные методы дают оценку с позиции миноритариев

Оцениваемая фирма сопоставляется с зарубежной компанией-аналогом. При определении странового риска в рамках метода рынка капитала поправочный коэффициент рассчитывается как отношение:	
	отраслевого коэффициента «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания, к отраслевому коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является аналог
	коэффициента «цена/прибыль», среднего по стране, резидентом которой является оцениваемая компания, к среднему коэффициенту «цена/прибыль», в стране, резидентом которой является аналог
	коэффициента «цена/прибыль», среднего по стране, резидентом которой является аналог, к среднему коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания
	отраслевого коэффициента «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является аналог, к отраслевому коэффициенту «цена/прибыль» в стране, резидентом которой является оцениваемая компания

Если у компании увеличивается дебиторская задолженность, то стоимость компании, определенная затратным подходом:	
	не изменится
	уменьшится
	увеличится
	зависит от специфики дебиторской задолженности

Отметьте верные утверждения:	
	при использовании формата вынужденной ликвидации стоимость нефункциональных активов не учитывается
	сомнительную дебиторскую задолженность при ускоренной и при упорядоченной ликвидации следует рассматривать по стоимости цессии
	уже погашенная компанией часть кредита не учитывается при определении стоимости бизнеса затратным подходом
	нет верного варианта

Какие активы не могут подвергаться корректировке и учитываться по балансовой стоимости в рамках затратного подхода?	
	все активы должны корректироваться и не могут приниматься по балансовой стоимости
	основные фонды, за исключением нематериальных активов
	оборотные средства
	основные фонды

	оборотные средства, за исключением дебиторской задолженности
При появлении у компании дополнительных активов рост ее стоимости, оцениваемый затратным подходом, зависит:	
	от величины заемных средств, привлекаемых для создания новых активов
	от уровня спроса на данные активы со стороны рынка
	от степени износа данных активов
	нет верного варианта

Затратный подход к оценке действующей компании подразумевает:	
	определение рыночной стоимости активов за вычетом задолженности
	определение ликвидационной стоимости активов
	анализ затрат на ликвидацию компании
	определение балансовой стоимости активов

Какой из приведенных ниже видов стоимости применим при оценке пакета акций?	
	рыночная
	инвестиционная
	ликвидационная
	может быть использован любой вид стоимости

Метод затратного подхода, который допускает учет текущей стоимости денежных потоков, получаемых в рамках оцениваемого бизнеса, это:	
	метод ликвидационной стоимости при формате ускоренной ликвидации
	метод ликвидационной стоимости при формате упорядоченной ликвидации
	метод накопления активов при оценке действующей компании
	денежные потоки никогда не учитываются при применении затратного подхода

По каким критериям сравниваются подходы методом парного сравнения?	
	мотивация инициатора оценки
	компетентность и уровень квалификации оценщика
	достоверность и доступность информации
	учет ценообразующих факторов

Какие из приведенных утверждений неверны?	
	метод анализа иерархий предполагает на первом этапе ранжирование критериев, а затем — сравнение подходов по данным критериям
	при составлении итоговой матрицы сумма рангов всех подходов должна быть равна единице
	при использовании метода анализа иерархий можно рассматривать максимум три критерия
	все высказывания верны

Соотнесите каждый подход к оценке стоимости бизнеса с рыночной ситуацией, в которой такой подход применяется.	
Рыночный	компанией проводится оценка полного права собственности заново сооружаемого объекта недвижимости
Доходный	компания продает весь свой капитал материнской компании

Затратный	компания собирается проводить первичное размещение ценных бумаг, частные инвесторы должны получить представление о доходности вложений
Соотнесите каждый из принципов составления отчета об оценке стоимости бизнеса с его сущностным содержанием в соответствии с ФСО № 3.	
Принцип однозначности	содержание отчета об оценке не должно вводить в заблуждение пользователей отчета об оценке
Принцип существенности	приведенная в отчете об оценке информация, использованная или полученная в результате расчетов и существенная в определении стоимости объекта оценки, должна быть подтверждена
Принцип обоснованности	отчет об оценке не должен содержать информацию, не используемую при проведении оценки
Принцип достаточности	в отчете должна быть изложена вся информация, важная с точки зрения стоимости объекта оценки

Какие нормативные документы обязывают оценщика определять стоимость компании тремя подходами?	
	устав оцениваемой компании
	локальные нормативно-правовые акты субъекта РФ
	устав оценочной компании
	ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации»
	Федеральные стандарты оценки

Состав и последовательность представленных в отчете об оценке материалов и описание процесса оценки должны позволить полностью воспроизвести расчет стоимости и привести его к аналогичным результатам. Это — содержание:	
	принципа однозначности
	принципа проверяемости
	принципа обоснованности
	принципа существенности

Какие из приведенных утверждений верны?	
	в ходе оценки оценщик может привлекать сторонних экспертов
	если определенный подход или метод не соответствует целям оценки, оценщик имеет право отказаться от его использования в ходе определения стоимости бизнеса
	определенная оценщиком стоимость верна только на указанную дату или временной лаг
	нет верного варианта

Какие информационные источники не востребованы при использовании затратного подхода в оценке бизнеса?	
	бухгалтерский баланс
	ретроспектива доходов и расходов компании
	прайс-листы на аналогичные активы
	все указанные источники востребованы

Для каких целей оценщику нецелесообразно привлекать сторонних экспертов?	
	для проведения маркетинговых исследований

	для составления итогового заключения о стоимости объекта оценки
	для осуществления расчетов
	для анализа износа оборудования
Объектом управления в концепции УСК является:	
	текущая величина будущих доходов компании
	имущественный комплекс, находящийся в распоряжении компании
	рыночная капитализация компании
	все перечисленное — объекты управления в концепции УСК

Методом управления стоимостью компании, который может интегрировать прочие инструменты УСК, является:	
	повышение ценности имущественного комплекса компании
	реорганизация компании
	имиджевая поддержка достижений компании и ее статуса
	инновационный проект
	нет верного варианта

Чистый операционный денежный поток используется в случае, если компания оценивается с использованием:	
	модели SVA
	модели CVA
	модели EVA
	модели RIM

В рамках метода EVA нагрузкой на капитал (Capital charge) называют:	
	величину средневзвешенной стоимости капитала
	требуемую собственниками норму доходности
	размер выплачиваемых процентных платежей по кредиту
	уменьшение получаемых доходов от функционирования бизнеса на некоторые суммы прибыли, которые все равно надо было бы зарабатывать для того, чтобы оправдать стоимость капитала, вложенного (или планируемого для вложения) в оцениваемое имущество

Какое из следующих утверждений верно?	
	в качестве показателя дохода в модели EVA применяется величина бездолгового денежного потока
	модель EVA не может быть применена для оценки стоимости компании, которая не использует заемные средства
	модель EVA позволяет объединить все три классических подхода к оценке бизнеса
	нет верных утверждений

Какой из приведенных ниже параметров в рамках трехфакторной модели компании «Дюпон» является лишним?	
	оборачиваемость активов
	отношение активов компании к ее собственному капиталу
	рентабельность продаж
	кредитная ставка

Предметом анализа в модели Дж. Тобина не является:	
	рентабельность продаж
	средневзвешенная стоимость капитала
	рыночная стоимость активов
	рентабельность инвестированного капитала
	восстановительная стоимость активов.

Что не является фактором стоимости в рамках сравнительного подхода к оценке бизнеса?	
	мультипликатор «цена/прибыль» компании-аналога
	задолженность компании
	величина прибыли оцениваемой компании
	мультипликатор «цена/прибыль» оцениваемой компании
	все перечисленное — факторы стоимости

Компания намеревается сделать инвестиции в модернизацию производства. За какой период целесообразнее всего рассматривать прибыль в случае использования сравнительного подхода к оценке бизнеса?	
	среднюю прибыль за ретроспективный период
	средневзвешенную прибыль за ретроспективный период
	прибыль, ожидаемую на момент стабилизации бизнеса, в результате осуществления инвестиций
	текущую прибыль

Отметьте неверное высказывание:	
	применяя переменную ставку дисконтирования для расчета текущей стоимости денежных потоков, следует также корректировать $\beta$ -коэффициент с учетом изменения структуры капитала по мере развития бизнеса
	для мажоритариев учет рисков методом кумулятивного построения нелогичен, так как они способны принимать управленческие решения по управлению данными рисками
	для мажоритариев учет рисков методом сценариев, равно как и применение метода резервирования, нелогичны, так как они не сталкиваются с несистематическими рисками бизнеса
	все высказывания верны

Антициклическое регулирование экономики направлено:	
	на стабилизацию экономического развития
	на сокращение кризисного падения производства
	на смягчение циклических колебаний

Государство может воздействовать на кризисные явления посредством:	
	административных мер
	законодательных мер
	экономических мер
	все ответы верны

Когда применяются высокие налоговые ставки?	
	на подъеме экономики
	в кризис

	они дифференцированы в зависимости от вида деятельности
--	---

Специфическими задачами антикризисного управления в острой фазе кризиса являются:	
	упрощение процедур банкротства
	уменьшение налоговой нагрузки на бизнес
	снижение государственного заказа
	поддержка малого и среднего бизнеса

Реализация инструментов антициклического регулирования через госкорпорации осуществляется на основе:	
	единого Закона РФ
	законов субъектов РФ
	законов РФ, принятых для каждой госкорпорации

Инструментарий денежно-кредитного и валютного регулирования включает:	
	наполнение ликвидностью банковской системы
	совершенствование перераспределительных межбюджетных отношений
	стабилизацию внутреннего валютного рынка

К объективным факторам организационного кризиса относятся:	
	усиление налоговой нагрузки на предприятия
	потеря конкурентоспособности в связи с ростом цен на ресурсы
	ошибки в управлении компанией
	рост безработицы

Агрегированным индикатором кризиса в компании может служить:	
	устойчивое снижение стоимости
	снижение прибыли
	неадекватная финансовая политика
	увольнение руководителя

Антикризисную стратегию компании следует рассматривать как:	
	комплекс мероприятий по реструктуризации и финансовому оздоровлению
	определение целей развития бизнеса в долгосрочной перспективе
	модель реагирования на изменения на любых стадиях жизненного цикла компании
	разработку конкретных мер по преодолению кризиса

В программах финансового оздоровления инвестиционные проекты направлены:	
	на совершенствование технологий
	на освоение новых рынков и ассортимента
	во вложения на финансовых рынках

Какая характеристика НЕ относится к финансовому оздоровлению?	
	программа развития, нацеливающая на достижение определенных финансовых результатов
	возвращение индикаторов финансового состояния экономической системы в допустимый интервал и (или) достижение определенных параметров, позволяющих устойчиво развиваться

	результатирующая часть антикризисной деятельности, выход из системного кризиса, так как «финансовое здоровье» — показатель «здоровья» системы в целом
--	---

Определяющим фактором при составлении бюджета денежных поступлений и выплат является:	
	время принятия платежных документов банком
	время выполнения хозяйственных операций
	время фактического поступления платежей

Необходимым условием возможности применения метода доли объема продаж в финансовом планировании является:	
	величина пассивов изменяется пропорционально объему продаж
	значительная часть балансовых статей связана с объемом продаж
	величина активов изменяется пропорционально объему продаж

Низкое соотношение активов и объема продаж в первую очередь свидетельствует о целесообразности:	
	более интенсивного использования активов
	улучшения инкассации дебиторской задолженности
	привлечения дополнительного капитала

Гибкий бюджет учитывает:	
	различные уровни продаж и производственной деятельности, изменения внешних и внутренних факторов
	различные возможности поступления денежных средств
	различные уровни продаж и производственной деятельности, основан на нормативах затрат

Занижение плановых показателей:	
	приводит к «распылению» внеплановых» доходов
	полезно, так как свидетельствует об осмотрительности менеджеров
	дезориентирует, не нацеливает на максимальную отдачу

Система учета затрат:	
	включает документирование и отражение затрат, обеспечивающие определение фактической себестоимости продукции
	включает методы учета затрат и их анализа
	способствует формированию информационной базы для обоснования и принятия тактических и стратегических управленческих решений

Если соотношение цены и балансовой оценки акции меньше единицы, то целесообразно:	
	снизить балансовую оценку акций
	увеличить доходность собственного капитала и активов
	снизить долю заемного капитала

«Бухгалтерская» модель анализа включает:	
	контроль плановых затрат
	анализ бухгалтерской отчетности
	анализ экономической прибыли

	анализ чистой прибыли
	анализ управленческой отчетности
	анализ валовой прибыли

EVA — это один из измерителей:	
	рыночной добавленной стоимости
	добавленной стоимости
	прибыли
	остаточного дохода

Валовая маржа показывает:	
	возможности менеджеров управлять продажами и производственной себестоимостью
	как фирма контролирует коммерческие и управленческие расходы
	как налоги влияют на доходы компании

Оборачиваемость запасов определяется как:	
	длительность одного оборота сырья и готовой продукции
	отношение себестоимости продукции к средней величине запасов
	отношение прибыли от реализации к средней величине запасов
	отношение выручки от реализации к средней величине запасов

Скорость оборота дебиторской задолженности целесообразно сравнивать:	
	со скоростью оборота материальных оборотных средств
	со скоростью оборота кредиторской задолженности
	со скоростью оборота всех активов

Выберите правильные утверждения:	
	нормальная финансовая устойчивость говорит о платежеспособности предприятия
	предприятие может быть ликвидно, но неплатежеспособно
	если предприятие ликвидно, то оно платежеспособно
	предприятие может быть неплатежеспособно, но по принятым критериям финансово устойчиво

Показатели, оценивающие неудовлетворительную структуру баланса предприятия:	
	коэффициент автономии
	рентабельность продаж
	коэффициент оборачиваемости запасов
	коэффициент обеспеченности запасов собственными оборотными средствами

Дайте определение коэффициента обеспеченности запасов собственными оборотными средствами:	
	отношение собственных средств организации к запасам
	отношение собственных оборотных средств к общей величине оборотных средств
	отношение собственных оборотных средств к запасам

Под термином «эффект финансового леведреджа» понимается следующее:	
	владельцы кредитных средств получают контроль над фирмой-заемщиком
	финансовые риски несут в основном собственники предприятия

	доходность собственного капитала увеличивается при использовании заемных средств
	прибыль на инвестиции не облагается налогом

Как можно определить управление ликвидностью?	
	постоянное наращивание запасов и денежных средств
	приведение срочной структуры активов в соответствие срочной структуре пассивов
	сокращение временного периода, в течение которого осуществляется трансформация активов в денежные средства

Прибыльное предприятие может испытывать недостаток денежных средств в следующих случаях:	
	при мягкой инкассационной политике
	при низком индексе постоянных активов
	при высоких темпах роста

Закон о банкротстве 1992 г. признавал должника банкротом, исходя:	
	из принципа неплатежеспособности
	из значений коэффициентов восстановления (утраты) платежеспособности
	из принципа неоплатности
	нет правильного ответа

Положения современного Федерального закона от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» не распространяются:	
	на некоммерческие организации, действующие в форме благотворительного фонда
	на казенные предприятия
	на учреждения
	на государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения

Юридическое лицо считается неспособным удовлетворить требования кредиторов, если <sup>^</sup>	
	долговые обязательства должника превышают размер его имущества
	обязательства перед кредиторами не исполнены в течение трех месяцев с момента наступления даты их исполнения
	имеет место неудовлетворительная структура баланса
	сумма его задолженности составляет не менее 100 тыс. руб.
	сумма его задолженности составляет не менее 500 МРОТ

Заявление о признании организации-должника банкротом рассматривается арбитражным судом по местонахождению:	
	учредителей должника
	организации-должника
	собственника имущества должника

Минимальный размер страховой суммы по договору обязательного страхования ответственности арбитражного управляющего не может быть менее:	
	3 млн руб.
	2,5 млн руб.

	5 млн руб.
	1 млн руб.

В рамках процедур банкротства параллельно с руководством должника осуществляет свои полномочия управляющий:	
	конкурсный
	временный
	внешний
	административный

К внесудебным соглашениям в зарубежном законодательстве о несостоятельности относятся:	
	соглашение о финансовой помощи
	финансовое оздоровление
	мировое соглашение
	частные соглашения о реструктуризации
	доверительное управление

В продолжниковской системе антикризисного регулирования приоритет отдается процедурам:	
	реабилитационным
	ликвидационным
	нельзя сделать однозначного вывода

К стратегическим организациям относятся:	
	государственные корпорации
	казенные предприятия
	организации, осуществляющие работы по выполнению государственного оборонного заказа
	все вышеперечисленные

Мерами предупреждения банкротства стратегических организаций являются:	
	реструктуризация задолженности
	реорганизация
	введение внешнего управления
	введение временной администрации

Особенностями банкротства организации — субъекта естественной монополии являются:	
	продажа имущества как единого комплекса
	введение временной администрации
	наличие специальной лицензии у арбитражного управляющего
	участие в деле о банкротстве федерального органа исполнительной власти

Финансовое оздоровление и внешнее управление градообразующей организации может быть продлено арбитражным судом при наличии:	
	ходатайства органа местного самоуправления
	утвержденного плана финансового оздоровления и внешнего управления
	гарантий государственного банка

Упрощенными процедурами банкротства являются:

	преднамеренное банкротство
	банкротство ликвидируемого должника
	фиктивное банкротство

При банкротстве ликвидируемого должника применяются процедуры:	
	конкурсного производства
	наблюдения
	финансового оздоровления
	внешнего управления
	мирового соглашения

Уголовно наказуемыми являются:	
	банкротство отсутствующего должника
	преднамеренное банкротство
	фиктивное банкротство
	банкротство ликвидируемого должника

Меры по предупреждению банкротства кредитной организации осуществляются, в случае если кредитная организация:	
	не исполняет обязанность по уплате обязательных платежей в срок, превышающий три дня с момента наступления даты их исполнения
	нарушает норматив текущей ликвидности в течение последнего месяца более чем на 2%
	не удовлетворяет требования кредиторов в сроки, превышающие пять дней с момента наступления даты их удовлетворения
	нарушает норматив достаточности собственных средств

В целях финансового оздоровления кредитной организации могут осуществляться следующие меры:	
	отзыв лицензии
	взносы в уставный капитал
	улучшение качества кредитного портфеля
	все вышеперечисленное

Методами изменения структуры пассивов страховой организации в целях предупреждения ее банкротства является:	
	реструктуризация страхового портфеля
	увеличение удельного веса среднесрочных и долгосрочных обязательств в общей сумме пассивов
	увеличение размера собственного капитала
	уменьшение удельного веса среднесрочных и долгосрочных обязательств в общей сумме пассивов
	увеличение удельного веса краткосрочных обязательств в их общей сумме

Покупателем имущественного комплекса страховой организации может быть:	
	любая некоммерческая организация
	только страховая организация
	любая коммерческая организация
	только финансовая организация

Мораторий на удовлетворение требований кредиторов не вводится:	
--	--

	при внешнем управлении
	финансовом оздоровлении
	конкурсном производстве

Процедура банкротства, применяемая к должнику в целях восстановления его платежеспособности, — это:

	финансовое оздоровление
	внешнее управление
	мировое соглашение
	наблюдение
	конкурсное производство

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая  
командную стратегию для достижения поставленной цели**

УК-3.1 - Знает основные правила и условия для организации эффективной командной работы; базовые принципы, определяющие план действий для достижения поставленной цели.

УК-3.2 - Умеет осуществлять руководство работой команды, преодолевать возникающие споры и разногласия, распределять и делегировать полномочия между членами команды для достижения оптимального результата.

УК-3.3 - Владеет навыками грамотной и эффективной организации, координации и руководства командным взаимодействием при решении профессиональных задач для достижения поставленной цели.

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Теория и практика корпоративных финансов	4 семестр
--	-----------

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Охарактеризуйте имидж и репутацию компании как важный нематериальный актив современной организации.
2. Проанализируйте влияние организационной культуры на эффективность организации.
3. Охарактеризуйте понятие «корпоративный патриотизм».
4. Перечислите правила делового этикета.
5. Исследуйте роль деловых коммуникации для деятельности организации.
6. Дайте топологию индивидуальных особенностей партнера по бизнесу, раскройте значение для бизнеса их учета.
7. Проведите сравнительный анализ понятий организационная культура, корпоративная культура, культура бизнеса.
8. Проанализируйте различные подходы к изучению организационной культуры.
9. Проанализируйте функции организационной культуры.
10. Проанализируйте значение вовлеченности персонала и пути ее формирования.
11. Подготовьте ответ на тему: «Экономические аспекты организации командной работы специалистов в ходе социально-психологической реабилитации взрослых».
12. Составьте ответ на тему: «Решение экономических задач в процессе социально-психологической реабилитации граждан с ограниченными возможностями здоровья».
13. Подготовьте ответ на тему: «Особенности выработки командной стратегии решения экономических задач в ходе социально-психологической реабилитации детей».
14. Охарактеризуйте экономические аспекты организации социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
15. Подготовьте ответ на тему: «Причины и условия появления социально-

экономических обычаев и различий в поведении представителей разных культур, их учет при решении экономических задач в процессе социально-психологической реабилитации граждан».

16. Составьте ответ на тему: «Особенности поведения и мотивации людей различного социально-экономического и культурного типа в ходе их социально-психологической реабилитации».

17. Проанализируйте возможности создания толерантной среды взаимодействия представителей разных культур и решения различных экономических задач при организации социально-психологической реабилитации детей граждан с ограниченными возможностями здоровья.

18. Подготовьте ответ на тему: «Основные экономические способы социально-психологической реабилитации граждан в современных условиях».

19. Составьте ответ на тему: «Ведущие экономические тенденции в решении задач социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья».

20. Подготовьте ответ на тему: «Актуальные исследовательские и прикладные задачи в сфере современной экономики, влияющие на повышение эффективности социально-психологической реабилитации граждан».

21. Раскройте роль преподавателя при подготовке и проведении практического занятия по экономическим дисциплинам.

22. Охарактеризуйте компоненты процесса педагогического взаимодействия, толерантно воспринимая социальные и этнические различия.

23. Дайте характеристику использования технических средств и систем в различных формах учебного процесса по изучению экономики.

24. Докажите необходимость использования технических средств и систем в процессе преподавания экономических дисциплин.

25. Назовите основные методы самостоятельной работы студентов в процессе изучения экономических дисциплин.

26. Раскройте гносеологические, дидактические и психофизиологические основы и принципы преподавания экономических дисциплин.

27. Раскройте принципы проведения практических занятий по экономическим дисциплинам.

28. Раскройте способы получения взаимной оценки преподавателя и студента в процессе преподавания экономических дисциплин.

29. Определите основные принципы руководства педагогическим коллективом.

30. Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Психолого-педагогические проблемы руководства коллективом сотрудников организации (фирмы) – выпускниками экономических направлений подготовки в высшей школе».

31. Подготовьте ответ на тему: «Цель, задачи и психолого-педагогические особенности руководства сотрудниками организации (фирмы) в сфере экономики на этапе

становления коллектива как команды».

32. Подготовьте ответ по изученной учебной дисциплине на тему: «Порядок выработки командной стратегии для достижения целей профессиональной деятельности специалистами в сфере экономики».

33. Подготовьте ответ на тему: «Психолого-педагогические особенности реализации на практике выработанной командной стратегии достижения поставленной цели в профессиональной деятельности специалистов – экономистов».

34. Подготовьте ответ на тему: «Психолого-педагогические особенности поведения и мотивации людей, отличающихся экономическим укладом жизни и социокультурными характеристиками».

35. Подготовьте ответ на тему: «Причины и условия появления социально-экономических обычаев и психологических различий в поведении и деятельности людей».

36. Подготовьте ответ на тему: «Цель, сущность и особенности формирования толерантной среды межкультурного взаимодействия людей при решении экономических задач».

### Тестовые задания

Система материальных и духовных ценностей, проявлений, взаимодействующих между собой, присущих данной корпорации, отражающих ее индивидуальность и восприятие себя и других в социальной и вещественной среде, проявляющаяся в поведении, взаимодействии, восприятии себя и окружающей среды - это	
	Корпоративная культура
	Статусная роль
	Ситуативная роль
	Символы

Прикладная наука, которая изучает факторы формирования и проявление в деловой сференеких моральных критериев, норм, нравственных параметров в отношениях между производителями и потребителями - это	
	Этика делового общения
	Статусная роль
	Ситуативная роль
	Корпоративная культура

Система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе функционирования корпоративных структур - это	
	Корпоративная этика
	Статусная роль
	Этика делового общения
	Корпоративная культура

Информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, проект, идея предстоящего сообщения - это	
	Замысел сообщения
	Статусная роль
	Ситуативная роль
	Символы

Выявляется уже в процессе коммуникации	
	Ситуативная роль
	Замысел сообщения
	Статусная роль
	Символы

Условные знаки, обозначающие какие-то предметы, явления или процессы - это	
	Символы
	Ситуативная роль
	Замысел сообщения
	Статусная роль

Указывает на поведение, предписанное человеку его социальным (возрастным, половым, должностным и т.п.) положением, или статусом	
	Статусная роль
	Символы
	Ситуативная роль
	Замысел сообщения

Речь, язык, слово - это	
	Вербальные средства общения
	Денотация
	Коннотация
	Невербальная коммуникация

Взаимодействие неречевыми средствами	
	Невербальная коммуникация
	Вербальные средства общения
	Денотация
	Коннотация

К элементам коммуникативной модели относятся:	
	Отправитель
	Получатель
	Канал
	Культура
	Коммуникация

К элементам коммуникативной модели относятся:	
	Кодирование
	Сообщение
	Обратная связь
	Декодирование
	Оценка

К психологическим компонентам акта коммуникации относятся	
	коммуникативное намерение
	замысел
	цель
	канал
	шифр

К социальным компонентам коммуникативного акта относятся	
	статусные роли

	ситуативные роли
	стилевые приемы
	замысел
	цель

Можно выделить следующие аспекты коммуникации:	
	информационный
	интерактивный
	гносеологический
	фонетический
	орфографический

Можно выделить следующие аспекты коммуникации:	
	аксиологический
	нормативный
	семиотический
	пунктуационный
	физиологический

Установите связь между термином и определением:	
Общение	представляет собой социально обусловленный процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в различных сферах их познавательно-трудовой и творческой деятельности, реализуемый главным образом при помощи вербальных средств коммуникации.
Коммуникация	это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств.
Культура -	это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.

Установите связь между термином и определением:	
Культура -	это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.

Коммуникативный уровень общения	представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми.
Интерактивный уровень общения -	это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.

Установите связь между термином и определением:

Интерактивный уровень общения -	это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.
Перцептивный уровень общения –	это общение, которое дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи.
Межличностная коммуникация	понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

Установите связь между термином и определением:

Межличностная коммуникация	понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.
Отправитель (источник) -	создатель сообщений, им может быть как человек, так и организация (хотя в любой организации сообщения составляют люди).
Кодирование	превращение сообщения в символическую форму.

Установите связь между термином и определением:

Декодирование -	расшифровка сообщения, которая в результате различных помех может быть более или менее адекватной.
Обратная связь -	принятое сообщение вызывает у получателя какую-то реакцию, так как в результате коммуникации у него произошли изменения в знаниях, установках, поведении.
Коммуникативное намерение -	это желание вступить в общение с другим человеком.

Установите связь между термином и определением:

Коммуникативное намерение -	это желание вступить в общение с другим человеком.
Замысел сообщения -	это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, проект, идея предстоящего сообщения.
Статусная роль	указывает на поведение, предписанное человеку его социальным (возрастным, половым, должностным и т.п.) положением, или статусом.

\_\_\_\_\_ - объект, которому передается сообщение. Им так же может быть как отдельный человек, так и организация.

Получатель

\_\_\_\_\_ - путь физической передачи сообщения, средство, с помощью которого передается сообщение. Он может быть межличностным и массовым.

Канал

\_\_\_\_\_ - информация, идея, ради которой осуществляется коммуникация; состоит из символов, может быть устным, письменным или визуальным.

Сообщение

\_\_\_\_\_ - превращение сообщения в символическую форму.

Кодирование

\_\_\_\_\_ (источник) - создатель сообщений, им может быть как человек, так и организация (хотя в любой организации сообщения составляют люди).

Отправитель

Идеальным образцом \_\_\_\_\_ коммуникации является неформальная беседа двух человек.

межличностной

Межличностная \_\_\_\_\_ может осуществляться в различных формах, специфика которых определяется числом участников, их социальным статусом, коммуникативной установкой, особенностями пространства и времени коммуникации.

коммуникация

Перцептивный уровень \_\_\_\_\_ – это общение, которое дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи.

общения

\_\_\_\_\_ коммуникация понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

Межличностная

Интерактивный уровень \_\_\_\_\_ - это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.

общения

\_\_\_\_\_ уровень общения представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми.

Коммуникативный

Крупнейший американский специалист по межкультурной коммуникации Э. Холл утверждает, что \_\_\_\_\_ — это коммуникация, а коммуникация — это культура.

культура

\_\_\_\_\_ - это сущностная характеристика человека, связанная с чисто человеческой способностью целенаправленного преобразования окружающего мира, в ходе которого создается искусственный мир вещей, символов, а также связей и отношений между людьми.

Культура

В отличие от общения \_\_\_\_\_ — это социально обусловленный процесс передачи и восприятия информации как в межличностном, так и в массовом общении по разным каналам при помощи различных вербальных и невербальных коммуникативных средств.

коммуникация

\_\_\_\_\_ представляет собой социально обусловленный процесс обмена мыслями и чувствами между людьми в различных сферах их познавательно-трудовой и творческой деятельности, реализуемый главным образом при помощи вербальных средств коммуникации.

Общение

Верны ли утверждения?

А) Под этикой в широком смысле понимается система универсальных и специфических нравственных требований и норм поведения, реализуемых в процессе общественной жизни.

В) Межличностная коммуникация может осуществляться в различных формах, специфика которых определяется числом участников, их социальным статусом, коммуникативной установкой, особенностями пространства и времени коммуникации.

А- да, В- да

А- да, В- нет

А-нет, В-да

А- нет, В- нет

Верны ли утверждения?

А) Базируясь на общечеловеческих нормах и правилах поведения, этические нормы служебных отношений имеют некоторые отличительные особенности.

В) Межличностная коммуникация понимается как процесс одновременного взаимодействия коммуникантов и их воздействия друг на друга.

А- да, В- да

А- да, В- нет

А-нет, В-да

А- нет, В- нет

Верны ли утверждения?

А) Этике корпоративных отношений уделяется в последнее время все большее внимание.

В) Перцептивные навыки проявляются в умении управлять своим восприятием, «читать» настроение партнеров по вербальным и невербальным характеристикам, понимать психологические эффекты восприятия и учитывать их для снижения его искажения.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Верны ли утверждения?	
А) Соблюдение этики деловых отношений является одним из главных критериев оценки профессионализма как отдельного сотрудника, так и организации в целом.	
В) Перцептивный уровень общения – это общение, которое дает возможность взаимного познания и сближения людей на этой рациональной основе, он представляет собой процесс восприятия партнерами друг друга, определение контекста встречи.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Верны ли утверждения?	
А) Каждый отдельный индивид в группе — ее преходящая часть, и поэтому он не может существовать вне группы.	
В) Интерактивный уровень общения - это общение, учитывающее личностные характеристики людей. Оно приводит к определенным взаимоотношениям между людьми.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Верны ли утверждения?	
А) Индивидуальное развитие личности идет за счет того, что она находит свое место в группе.	
В) Коммуникативный уровень общения представляет собой общение посредством языка и культурных традиций, характерных для той или иной общности людей, результатом этого уровня взаимодействия является взаимопонимание между людьми.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Верны ли утверждения?	
А) Любой групповой успех распространяется и на каждого члена группы. Поэтому японцы оказываются не в состоянии понять американцев, которые чрезвычайно динамичны в своих групповых отношениях: они постоянно образуют различные группы, переходят из одной в другую и меняют свои убеждения.	
В) Общение происходит на трех уровнях: коммуникативном, интерактивном и перцептивном.	
	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Верны ли утверждения?

- А) Взаимосвязь этики в широком смысле и деловой этики можно проследить на логической последовательности отдельных проблем восприятия людьми друг друга.
- В) Со своей стороны, представители индивидуалистских культур предпочитают прямые формы общения и открытые способы решения конфликтов. Поэтому в процессе коммуникации они используют преимущественно вербальные способы.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Верны ли утверждения?

- А) Для установления приятных и полезных деловых взаимоотношений необходимо уметь заинтересовать человека своими четкими и в то же время образными высказываниями, вниманием к сущности вопроса.
- В) Так, представители коллективистских культур стараются избегать прямых взаимодействий и делают акцент на невербальных средствах коммуникации, которые, по их мнению, позволяют им лучше выяснить и понять намерения собеседника, определить его отношение к ним.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Верны ли утверждения?

- А) В индивидуалистских культурах акцент делается на личность, и главной ценностью в них является индивидуализм.
- В) Закономерно, что тот или иной вид культуры порождает свой тип общения.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Верны ли утверждения?

- А) Индивидуалистская ориентация в большей степени распространена в западной культуре.
- В) Проведение любых бесед подводит к необходимости высказывания в адрес своих собеседников критических замечаний или суждений, поскольку нас не всегда устраивают поступки и высказывания нашего окружения.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Верны ли утверждения?

- А) В западной культуре каждый человек имеет свои принципы и убеждения.
- В) Индивидуализм является наиболее характерной чертой поведения американцев.

	А- да, В- да
	А- да, В- нет
	А-нет, В-да
	А- нет, В- нет

Заключается в формировании и развитии культурных навыков взаимоотношения людей  
функция коммуникации

	социальная
	экспрессивная
	интерпретативная
	прагматическая

Позволяет регламентировать поведение и деятельность участников коммуникации, координировать их совместные действия функция коммуникации	
	прагматическая
	социальная
	экспрессивная
	интерпретативная

Процесс восстановления здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения – это	
	Реабилитация
	Лечение
	Профилактика
	Диагностика

Функциональное и социально-трудовое восстановление больных и инвалидов (детей и взрослых) – в этом сущность	
	Реабилитации
	Аттестации
	Профилактики
	Лечения

Комплекс мер, направленных на восстановление человека в правах, социальном статусе, здоровье, дееспособности – это	
	Социальная реабилитация
	Социально-психологическая реабилитация
	Экономическая реабилитация
	Правовая реабилитация

Способы социальной поддержки, которые побуждают личность к самореализации своих потенциальных возможностей и оказывают человеку (семье, группе) конкретную социально-экономическую поддержку в условиях кризиса – это _____ методы социальной реабилитации	
	экономические
	медицинские
	политические
	технические

Система мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей – это	
	Социально-психологическая реабилитация
	Правовая реабилитация
	Медицинская реабилитация
	Профессиональная (трудовая) реабилитация

Любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции – это	
	недуг

	ограниченные возможности
	недееспособность
	инвалидность

Любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека – это	
	ограниченные возможности
	инвалидность
	недееспособность
	недуг

Любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов) – это	
	недееспособность (инвалидность)
	ограниченные возможности
	Недуг
	болезнь

Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты – это	
	Инвалид
	Больной
	Клиент
	Пациент

Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это	
	Ограничение жизнедеятельности
	Ограниченные возможности
	Недееспособность (инвалидность)
	Болезненное состояние

Нарушения психических функций человека – это дефекты	
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии
	системы внутренней секреции

Сознательная и систематическая работа над собой специалистов в сфере социально-психологической реабилитации в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых компетенций – это	
	самосовершенствование
	социальный статус
	социальная роль
	самоутверждение

Нарушения сенсорных функций человека – это дефекты	
	зрения, слуха, обоняния, осязания
	восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли
	внутренней секреции
	кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии

Нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Гражданином
	Личностью
	Клиентом

Ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью) – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Больным
	Индивидом
	Пациентом

Необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина – это основание для признания человека	
	Инвалидом
	Безработным
	Нетрудоспособным
	Недееспособным
общественную жизнь, обучения поведению в коллективах, утверждению себя и	
Общенаучный термин, обозначающий процесс приобщения индивида, в том числе, в процессе социально-психологической реабилитации, к социуму, включения в	
выполнению социальных ролей – это	
	социализация
	самосовершенствование
	самоутверждение
	авторизация

Осознание человеком себя как индивидуальности и как полноценного члена социальной системы, в том числе, в результате социально-психологической реабилитации – это	
	социальное самоощущение личности
	возрастание многообразия социальных ролей
	самоутверждение
	самосовершенствование

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на восстановлении невротических состояний клиентов – это	
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Гуманистический подход
	Комплексный подход

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию – это	
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Психоаналитический подход
	Гуманистический подход
	Деятельностный подход

Принцип социально-психологической реабилитации, направленный на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой – это	
	Гуманистический подход
	Психоаналитический подход
	Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход
	Деятельностный подход

Методы свободных ассоциаций, переноса, сопротивления, интерпретации – это способы социально-психологической реабилитации в	
	психоаналитическом подходе
	поведенческой диагностике клиентов
	поведенческом консультировании
	гуманистическом подходе

Методы консультационного интервью, самоотчет клиента, самонаблюдение клиента за поведением, прямое и косвенное наблюдение за поведением клиента, интервью с другими людьми (анализ независимых характеристик) – это способы социально-психологической реабилитации в	
	поведенческой диагностике клиентов
	психоаналитическом подходе
	гуманистическом подходе
	поведенческом консультировании

Арт-терапия, музыкотерапия, драматерапия, танцевальная терапия и другие – это	
	основные психотерапевтические технологии социально-психологической реабилитации
	основные технологии социальной работы
	основные технологии воспитательной работы
	основные технологии социальной реабилитации

Индивидуальный подход к ребенку, своевременность начала социально-психологической реабилитации, комплексный подход – это	
	основные принципы социально-психологической реабилитации
	основные методы социально-психологической реабилитации
	основные формы социально-психологической реабилитации
	основные средства социально-психологической реабилитации

Верны ли определения?

А) Социальное государство – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся

В) Социальное государство – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Социальная политика – это политическая система, перераспределяющая материальные блага в соответствии с принципом социальной справедливости ради достижения каждым гражданином достойного уровня жизни, сглаживания социальных различий и помощи нуждающимся

В) Социальная политика – это система проводимых субъектом хозяйствования (обычно государством) мероприятий, направленных на улучшение качества и уровня жизни определённых социальных групп, а также сфера изучения вопросов, касающихся такой политики, включая исторические, экономические, политические, социоправовые и социологические аспекты, а также экспертизу причинно-следственных связей в области социальных вопросов

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Реабилитация - восстановление здоровья лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями с целью достижения максимальной полноценности их с физической, психической, социальной и профессиональной точки зрения

В) Реабилитация - восстановление лиц с ограниченными физическими и психическими возможностями для достижения ими максимальной полезности с профессиональной точки зрения

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Сущность реабилитации заключается в функциональном и социально-трудовом восстановлении больных и инвалидов (детей и взрослых).

В) Сущность реабилитации заключается в лечении больных и социальной защите инвалидов (детей и взрослых).

Подберите правильный ответ

<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
--------------------------	-----------------

	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения? А) Основными видами реабилитации являются правовая, медицинская, психологическая, профессиональная (трудовая), социальная. В) Основными видами реабилитации являются только медицинская и социально-психологическая. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения? А) Социально-психологическая реабилитация включает систему мер, направленных на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности, к системе продуктивных социальных отношений на основе восстановления психических функций и коммуникативных способностей. В) Социально-психологическая реабилитация включает меры, направленные на приобщение человека к активной повседневной жизнедеятельности. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения? А) Психоаналитический подход в социально-психологической реабилитации основан на восстановлении невротических состояний клиентов. В) Психоаналитический подход в социально-психологической реабилитации основан на изменении неадекватного поведения человека. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения? А) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение неадекватного поведения человека, научение принятию решений, развитие эффективных социальных навыков, способностей клиента к саморегулированию, снятие повышенной тревожности, развитие способностей группы людей к саморегулированию. В) Когнитивно-поведенческий (бихевиоральный) подход в социально-психологической реабилитации направлен на изменение невротических состояний. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Гуманистический подход, проявляющийся, в т. ч., в личностно-центрированном (клиент-центрированном) консультировании, направленном на снятие психологических проблем клиентов, устранение барьеров, мешающих человеку жить полноценно и быть удовлетворенным своей судьбой.

В) Личностно-центрированное (клиент-центрированное) консультирование направлено на устранение барьеров, мешающих человеку быть удовлетворенным самим собой.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в профессиональном стандарте 03.007.

В) Требования к специалисту по реабилитационной работе в социальной сфере изложены в федеральных государственных образовательных стандартах.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться в условиях специализированного центра и домашних условиях.

В) Организация реабилитации ребенка инвалидов с церебральным параличом должна осуществляться только в условиях специализированного центра.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от динамических нарушений, обучить его жизненно необходимым навыкам: сидеть, стоять, ходить, умение держать предметы для полноценной жизни.

В) Цель реабилитации ДЦП заключается в том, чтобы избавить ребенка от контактов с внешней средой и общения со сверстниками для полноценной его личной жизни.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Недуг – любая утрата или аномалия психологической, либо физиологической, либо анатомической структуры или функции.

В) Недуг – это утрата или аномалия психологической функции человека. Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да

	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения? А) Ограниченные возможности – любое ограничение или потеря способности (вследствие наличия дефекта) выполнять какую-либо деятельность таким образом или в таких рамках, которые считаются нормальными для человека. В) Ограниченные возможности – ограничение или потеря способности выполнять определенную деятельность. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения? А) Самосовершенствование – это сознательная и систематическая работа над собой в целях совершенствования ранее приобретённых и формирования новых качеств личности. В) Самосовершенствование – это сложный процесс адаптации человека к социуму, который формирует социально компетентную личность. Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения? А) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо нормативной роли (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов). В) Недееспособность (инвалидность) – любое следствие дефекта или ограниченных возможностей конкретного человека, препятствующее или ограничивающее выполнение им какой-либо деятельности (исходя из возрастных, половых и социокультурных факторов). Подберите правильный ответ	
	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения? А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами. В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является нарушение здоровья без стойкого расстройства функций организма. Подберите правильный ответ	
--	--

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения?  
 А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение жизнедеятельности (полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться или заниматься трудовой деятельностью).  
 В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является ограничение его трудовой деятельности.  
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения?  
 А) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.  
 В) Одним из обязательных условий для признания гражданина инвалидом является профилактика мер социальной защиты гражданина.  
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения  
 А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических функций (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).  
 В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения психических состояний.  
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения?  
 А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).  
 В) Классификация нарушений основных функций организма человека не предполагает нарушения сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, осязания).  
 Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции.

В) Классификация нарушений основных функций организма человека включает нарушения только функций кровообращения.

Подберите правильный ответ

	А – да, В – нет
	А – да, В – да
	А – нет, В – да
	А – нет, В – нет

Верны ли определения?

А) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами;

ограничение жизнедеятельности; необходимость осуществления мер социальной защиты гражданина.	
В) В Российской Федерации существуют три обязательных условия для признания гражданина инвалидом: нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами; ограничение определенной деятельности; возможность осуществления мер социальной защиты гражданина.	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Верны ли определения?	
А) Реабилитация ДЦП – это целый комплекс неврологической, ортопедической, лечебной и психологической реабилитации.	
В) Реабилитация ДЦП – это преимущественно лечебная и психологическая реабилитация.	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Верны ли определения?	
А) Наличие опытных специалистов и дружелюбная атмосфера в специализированном центре и дома – одни из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом.	
В) Наличие опытных специалистов – одно из главных условий эффективной реабилитации ребенка с церебральным параличом.	
Подберите правильный ответ	
<input type="checkbox"/>	А – да, В – нет
<input type="checkbox"/>	А – да, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – да
<input type="checkbox"/>	А – нет, В – нет

Методы, средства, с помощью которых педагог воздействует на обучаемых, – это обучения	
<input type="checkbox"/>	технология
<input type="checkbox"/>	принципы
<input type="checkbox"/>	способы
<input type="checkbox"/>	стратегия

Деятельность преподавателя по передаче знаний, навыков, умений, жизненного опыта - это	
<input type="checkbox"/>	преподавание
<input type="checkbox"/>	воспитание
<input type="checkbox"/>	технология обучения
<input type="checkbox"/>	воздействие
Способ взаимодействия обучающего и обучаемого, при помощи которого достигается овладение обучаемым знаниями, умениями и навыками, необходимыми для	

успешной профессиональной деятельности, – это _____ обучения	
	метод
	технология
	стратегия
	тактика

Структурированное, последовательное, ясное изложение основных понятий, законов и принципов предмета – это _____ обучение	
	непосредственное
	активное
	самостоятельное
	пассивное

Форма учебного занятия, основу которого составляет систематическое, последовательное устное изложение преподавателем учебного материала, как правило, теоретического характера, – это	
	лекция
	семинар
	коллоквиум
	зачет

Монологичное изложение преподавателем учебного материала – это лекция _____	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Лекция, в которой раскрываются предмет и методы научной дисциплины, ее структура, связь с другими науками и практикой, цели и методы изучения дисциплины, формы контроля за качеством изучения, – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Краткое изложение преподавателем основного содержания разделов научной дисциплины, узловых взаимосвязанных проблем, хода и итогов дискуссий по теоретическим вопросам изучаемой науки – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Форма лекционных занятий, построенная на последовательной постановке основных проблем темы, выявлении и обосновании путей их решения, – это лекция	
	информационная
	вводная
	обзорная
	проблемная

Постановка преподавателем сложных вопросов в ходе устного изложения материала и организация коллективного поиска ответов на них происходит на	
	лекции-дискуссии
	лекции-беседе
	лекции-консультации
	семинаре

Изложение учебного материала с вовлечением студентов в двусторонний обмен мнениями – это	
	обзорная лекция
	лекция-беседа
	лекция-консультация
	семинар

Лекция, построенная в форме ответов на вопросы студентов в развернутой форме - это	
	лекция-дискуссия
	лекция-беседа
	лекция-консультация
	лекция проблемная

Способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций, – это	
	моделирование
	метод примера
	«мозговой штурм»
	метод «Конспектирование»

Групповое практическое занятие под руководством преподавателя, которое обеспечивает создание личных образовательных продуктов, - это	
	семинар
	коллоквиум
	лекция-консультация
	зачет

Беседа преподавателя со студентами с целью выявления их знаний, вид опроса - это	
	семинар
	коллоквиум
	лекция-беседа
	зачет

Способ проверки знаний, умений и навыков студентов, проводимый в устной или письменной форме с выставлением отметки "зачтено", "не зачтено" или дифференцированной оценки, - это	
	семинар
	коллоквиум
	зачет
	экзамен

Проверка знаний студента по части курса или полному курсу изучаемой дисциплины с выставлением дифференцированной оценки - это	
	семинар
	коллоквиум
	зачет
	экзамен

Результат процесса познания действительности, усвоения информации по предмету определенной науки – это	
	знание
	навык
	умение
	зачет

Способность выполнять целенаправленные действия при решении типовых задач в экономике, производственной или иной деятельности - это	
	знание
	навык
	умение
	коллоквиум

Доведенные до автоматизма способности решать тот или иной вид задач, освоенный способ выполнения действий - это	
	знание
	навык
	умение
	убеждение

Метод приобретения студентом знаний, умений и навыков без или с минимальной помощью преподавателя - это	
	самостоятельная работа
	практическое занятие
	коллоквиум
	лабораторная работа

Один из видов практических занятий с целью углубления и закрепления теоретических знаний, развития навыков научного экспериментирования - это	
	самостоятельная работа
	семинар
	коллоквиум
	лабораторная работа

Способ приобретения студентом умений и навыков - это	
	зачет
	практическое занятие
	коллоквиум
	убеждение

Совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения, - это	
	контроль
	оценка
	моделирование
	убеждение

Система параллельных заданий возрастающей трудности, специфической формы, которая позволяет качественно и эффективно измерить уровень и структуру подготовленности испытуемых, - это	
	педагогический тест

	психологический тест
	тестовое задание
	зачет

Контрольное задание, отражающее степень усвоения деятельности определенного уровня в сочетании с определенной системой измерения и оценки качества усвоения, - это	
	педагогический тест
	психологический тест
	тестовое задание
	контрольная работа

Одна из форм текущей проверки и оценки усвоенных знаний обучаемыми - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	экзамен

Форма промежуточной проверки и оценки знаний студента и его способностей самостоятельно решать теоретические и практические задания - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	тестовое задание

Форма итоговой проверки знаний и исследовательских способностей студента при окончании учебного заведения - это	
	контрольная работа
	курсовая работа
	дипломная работа
	экзамен

Процесс воздействия на сознание человека с помощью взглядов, идей, мировоззрения для формирования твердой уверенности в истинности чего-нибудь - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Воздействие преподавателя на студентов силой личного примера – это	
	метод примера
	убеждение
	«Мозговой штурм»
	активный метод обучения

Получение знаний благодаря самостоятельной работе студентов - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Тиражирование информации путем передачи знаний от преподавателя к студентам - это	
	убеждение
	метод примера
	активный метод обучения
	академический метод обучения

Способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат) - это

	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Умение использовать ранее изученные принципы, методы, процессы в новой ситуации - это

	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Процесс выработки ценностных суждений об идеях, теориях, методах. оценки могут носить количественный или качественный характер, основанный на использовании определенных критериев, - это

	понимание
	применение
	знание
	оценивание

Разделение материала на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей, устанавливая их отношения и организацию, - это

	анализ
	синтез
	знание
	оценивание

Соединение отдельных, дискретных элементов, процессов в новое целое - это

	анализ
	синтез
	знание
	оценивание

Успех учебного процесса в парадигме \_\_\_\_\_ определяется оценкой квалификации преподавателя, количеством учебных часов и материально-техническим обеспечением

	преподавания
	учения
	преподавателя
	обучения

В парадигме \_\_\_\_\_ критерием успешной работы преподавателя выступает результат – знания, умения и навыки обучаемого

	преподавания
	учения
	преподавателя
	обучения

\_\_\_\_\_ качества включают физиологические и интеллектуальные качества человека

	Когнитивные
	Креативные

	Оргдеятельностные
	Творческие

_____ качества обеспечивают создание субъективно или объективно нового образовательного продукта	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

_____ качества проявляются при организации познания и творчества	
	Когнитивные
	Креативные
	Оргдеятельностные
	Интеллектуальные

Умение видеть и разрешать противоречия, анализировать и синтезировать материал, устанавливать отношения между элементами и частями целого – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Инициативность, неординарность, нестандартность, способность к генерации идей – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Умение ставить и достигать цель, планировать деятельность, корректировать этапы деятельности, проводить самоанализ и самооценку – пример _____ качеств	
	интеллектуальных
	креативных
	оргдеятельностных
	физиологических

Рассказ, объяснение, беседа, дискуссия относятся к _____ методам обучения	
	словесным
	наглядным
	практическим
	опытным

Иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ – это _____ метод обучения	
	словесные
	наглядные
	практические
	опытные

Упражнения, лабораторные работы, дидактические игры - это _____ методы обучения	
	словесные
	наглядные
	практические
	опытные

Преподаватель в доступной форме последовательно излагает основные понятия, законы и принципы предмета - это	
	непосредственное обучение
	исследование
	совместное обучение
	моделирование

Целенаправленное обучение, воспитание и развитие, подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в педагогическом процессе вуза – это ___ в высшей школе	
	объект психологии и педагогики
	предмет психологии и педагогики
	цель психологии и педагогики
	ключевая задача психологии и педагогики

Закономерности, принципы, формы, методы, приемы и средства подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это _____ в высшей школе	
	предмет психологии и педагогики
	объект психологии и педагогики
	ключевая функция психологии и педагогики
	основная задача психологии и педагогики

Целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, - это	
	обучение
	образование
	воспитание
	развитие

Деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности - это	
	воспитание
	обучение
	образование
	формирование

Процесс количественно–качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому - это	
	развитие
	формирование
	обучение
	воспитание

Способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития – это метод	
	научного исследования
	обучения
	воспитания
	образования

Целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности – это	
	педагогический процесс
	процесс обучения
	процесс образования
	процесс воспитания

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех компонентов – это _____ педагогического процесса	
	целостность
	непрерывность
	многофункциональность
	противоречивость

Наличие в педагогическом процессе различных позиций, действие противоположных сил, возникновение несоответствий означает его	
	противоречивость
	целостность
	непрерывность
	комплексность

Несоответствие между целями и результатами педагогического процесса является его ведущим	
	противоречием
	законом
	свойством
	условием

Личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов, – это педагогическое	
	взаимодействие
	влияние
	воздействие
	общение

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это педагогическая	
	задача
	ситуация
	проблема
	детерминанта

Объектом психологии и педагогики в высшей школе является	
	обучение
	воспитание

	развитие
	общение

Обучающиеся по курсу психология и педагогика в высшей школе решают следующие основные задачи	
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины
	Формирование и развитие индивидуального стиля учебной и будущей педагогической деятельности
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем

Основными задачами психологии и педагогики в высшей школе в качестве педагогической практики являются	
	Поиск путей разрешения возникающих психолого-педагогических проблем (противоречий) профессиональной подготовки обучающихся
	Создание оптимальных психолого-педагогических условий в вузах (на факультетах и кафедрах) для подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности
	Повышение психолого-педагогической компетентности, педагогического мастерства и культуры педагогов ОУ ВПО
	Непрерывное психолого-педагогическое самосовершенствование на базе полученных знаний, навыков и умений, формирование и развитие педагогических способностей

Педагоги в процессе преподавания психологии и педагогики в высшей школе решают определенную группу задач	
	Проектирование содержания учебного предмета, совершенствование методики и организации его преподавания в условиях определенной педагогической технологии
	Качественная подготовка и проведение каждого учебного занятия
	Подготовка и регулярное совершенствование учебно-методического комплекса по учебной дисциплине
	Полное, качественное и творческое усвоение программы учебной дисциплины

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г. Ананьеву:	
	организационные
	эмпирические
	по способу обработки данных
	интерпретационные
	теоретические
	интерпретационно-описательные

Классификация методов психолого-педагогического исследования по В.Н. Дружинину:	
	эмпирические
	теоретические
	интерпретационно-описательные
	организационные

К группе теоретических методов исследования относятся	
	анализ
	синтез
	обобщение

	опросы (устный и письменный)
--	------------------------------

К основным эмпирическим методам психолого-педагогического исследования в высшей школе относятся	
	наблюдение
	социометрический метод
	анализ результатов (продуктов) деятельности
	метод мысленного эксперимента

Верны ли определения?	
А) Обучение - целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности, формирования компетенций, необходимых для профессиональной деятельности	
В) Обучение - целенаправленный процесс передачи обучающимся знаний, навыков и умений	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Воспитание - деятельность педагогов с целью формирования у воспитанников качеств личности, необходимых воспитателю	
В) Воспитание - деятельность педагогов с целью создания всесторонних оптимальных условий для развития студентов, формирования у них позитивных качеств личности, привычек поведения, воспитанности	
Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Развитие - процесс количественно-качественных изменений индивида, перехода от одного состояния к другому	
В) Развитие - процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения?	
А) Метод научного исследования - способ изучения явлений действительности с целью выявления их сущности, законов и закономерностей функционирования, путей дальнейшего развития	
В) Метод научного исследования – способ прогнозирования развития явлений действительности	
Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет

	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения? А) Педагогический процесс - целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности В) Педагогический процесс - развивающееся взаимодействие субъектов и объектов воспитания, направленное на решение задач образования, воспитания и общего развития воспитуемых Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения? А) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов В) Целостность педагогического процесса - внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства. Подберите правильный ответ	
	А - нет, В - да
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения? А) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс обучения, воспитания и развития обучающихся для осуществления ими профессиональной деятельности В) Профессиональная подготовка – целенаправленный процесс овладения обучающимися во взаимодействии с преподавателями системой знаний, навыков и умений, развития способностей и качеств личности Подберите правильный ответ	
	А - да, В - нет
	А - да, В - да
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Верны ли определения? А) К компонентам педагогического процесса вуза относятся задачно-целевой, субъект-субъектный, организационный компоненты В) К компонентам педагогического процесса вуза относятся содержательный, методический, технологический, результативный компоненты Подберите правильный ответ	
	А - да, В - да
	А - да, В - нет
	А - нет, В - да
	А - нет, В - нет

Расположите этапы типовой методики изучения психолого-педагогических явлений в вузе в правильном порядке
Выбор проблемы исследования, формулировка и обоснование актуальности темы
Углубленное изучение, анализ, обобщение научных источников и практики по теме исследования, разработка Программы исследования
Реализация Программы исследования
Апробация результатов исследования, предварительная формулировка теоретических выводов и практических рекомендаций
Проверка полученных результатов
Окончательное оформление результатов научно-исследовательской работы

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Профессиональное образование	система, процесс и результат специально организованного воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства
Формирование	процесс становления личности под воздействием на неё всего комплекса факторов окружающей действительности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной целью

Установите соответствие между теориями и их авторами	
С.Л. Рубинштейн	деятельностная теория обучения
П.Я. Гальперин	теория поэтапного формирования умственных действий и понятий
А.А. Вербицкий	теория знаково-контекстного (контекстного) обучения

Установите соответствие между понятиями и определениями	
Педагогический процесс в вузе	целенаправленное и специально организованное взаимодействие педагогов и обучающихся для решения различных педагогических задач и подготовки обучающихся к профессиональной деятельности
Педагогическая задача	проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью
Взаимодействие (педагогическое)	личностный контакт педагогов и обучающихся, направленный на формирование и развитие (изменение, коррекцию) мотивов, способов учебной деятельности, системы отношений и поведения студентов

Установите соответствие между компонентами педагогического процесса вуза и их содержанием	
задачно-целевой компонент	образовательные цели и задачи в качестве прогнозируемых результатов педагогического процесса
субъект-субъектный (деятельностный) компонент	психолого-педагогические проблемы и механизмы педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся
организационный (управленческий) компонент	планирование педагогического процесса, осуществление и всестороннее обеспечение педагогического процесса, контроль и оценка достигнутых результатов

содержательный компонент	система знаний, навыков и умений, качеств личности, которые должны быть сформированы у современного выпускника ОУ ВПО
--------------------------	---

Расположите компоненты в соответствии с логикой развертывания педагогического процесса
задачно-целевой
субъект-субъектный
содержательный
результативный

Внутренне связанная совокупность нескольких относительно самостоятельных педагогических процессов и всех его компонентов, которые придают ему новые свойства, - это
целостность педагогического процесса

Сущность _____ процесса заключается в специально организованном взаимодействии педагогов и обучающихся, направленном на решение различных педагогических задач педагогического
педагогического

Сущность _____ методов заключается в том, что они позволяют осуществить сбор и накопление фактического материала по изучаемой проблеме, выявить «лежащие на поверхности» связи и признаки эмпирических
Целенаправленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, отсутствующие у каждого из них, - это
система

При решении различных педагогических задач участвуют по-своему активные субъекты педагогического процесса: _____ и обучающиеся
педагоги

Проблемная ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и обучающихся с определенной образовательной целью, - это
педагогическая задача

Системное (социальное) качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде, – это _____ в психологии
личность
человек
индивидум
индивидуальность

Индивид, осознающий себя в качестве субъекта педагогического процесса, - это _____ в педагогике
личность
индивидуальность
персона
человек

Педагогическая профессия относится к профессиям типа
--

	«человек – человек»
	«человек – машина»
	«человек – знак»
	«человек – символ»

Эмпатия, позволяющая понимать состояния и чувства, намерения и потребности человека, относится к _____ способностям	
	перцептивным
	интеллектуальным
	коммуникативным
	организаторским

Глубокие и разносторонние знания преподавателя вуза в соответствующей области науки и преподаваемой учебной дисциплине – это _____ способности	
	академические
	дидактические
	инновационные
	рефлексивные

Единство психических процессов, свойств, состояний и образований студента – это _____ сторона личности	
	психологическая
	социальная
	биологическая
	духовная

Люди, которых индивид выбирает, чтобы сверяться с их мнениями и оценками, которые служат для оценки субъектом самого себя и других, - это _____ группа	
	референтная
	малая
	контактная
	асоциальная

Возрастной период от 18 до 22 - 23 лет - это	
	поздняя юность
	ранняя зрелость (молодость)
	вторая юность
	первая зрелость

Возрастной период от 22 – 23 до 30 лет - это	
	ранняя зрелость (молодость)
	поздняя юность
	первая зрелость
	зрелость

Переход от поздней юности к ранней зрелости сопровождается психологическим кризисом, который получил название «кризис _____»	
	отрывания от родительских корней
	прощания с родительским домом
	расставания с юностью
	уединения от родителей

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе  
на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального  
взаимодействия**

УК-4.1 - Знает основные принципы и правила деловой, академической и профессиональной этики; основные средства коммуникационных технологий.

УК-4.2 - Умеет использовать современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-4.3 - Владеет навыками эффективной устной и письменной коммуникации в процессе академического и профессионального взаимодействия на русском и иностранном(-ых) языках, в том числе с использованием современных коммуникационных технологий.

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Иностраный язык делового общения	1 семестр
----------------------------------	-----------

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Подберите из левой колонки А соответствующие ответы/продолжение высказывания из правой колонки В.

№/п	А	№/п	В
1	How do you do?	a	I'm fine, thanks
2	What are you by profession?	b	I am a student
3	How are you?	c	Nice to see you too.
4	Nice to see you.	d	How do you do?

ОТВЕТ:

1	2	3	4
d	b	a	c

2. Подберите из левой колонки А соответствующие ответы/продолжение высказывания из правой колонки В.

№/п	А	№/п	В
1	Where do you come from?	a	I am glad to see you too
2	I'm glad to see you.	b	Hello
3	Thank you	c	I come from Simferopol.
4	Hello	d	Not at all.

ОТВЕТ:

1	2	3	4
c	a	d	b

3. Расположите предложенные ниже слова (номера слов) в соответствии с четырьмя типами чтения ударных гласных букв Аа [ei]; Ее [i:].

№/п	Слово	№/п	Тип чтения
1	pale	a	1
2	ban	b	2
3	herb	c	3

4	mare	d	4
---	------	---	---

ОТВЕТ:

1	2	3	4
a	a	c	d

4. Расположите предложенные ниже слова (номера слов) в соответствии с четырьмя типами чтения ударных гласных букв I i [ai], Yu [i:].

№/п	Слово	№/п	Тип чтения
1	type	a	4
2	did	b	3
3	First	c	1
4	tyre	d	2

ОТВЕТ:

1	2	3	4
c	d	b	a

5. Выпишите предложенные ниже слова (номера слов) в соответствии с четырьмя типами чтения ударных гласных букв Oo [ou]; Uu [ju:].

№/п	Слово	№/п	Тип чтения
1	bunch	a	3
2	burn	b	1
3	sore	c	4
4	tone	d	2

ОТВЕТ:

1	2	3	4
d	a	c	b

6. Укажите, какие из представленных ниже существительных являются исчисляемыми или неисчисляемыми.

- university;
- исчисляемое существительное;
- неисчисляемое существительное.

ОТВЕТ: a

7. Подберите из правой колонки А русские эквиваленты английским словам/словосочетаниям в левой колонке В.

№ / п	А	№ / п	В
1	legal services	a	всегда
2	the legal industry	b	правовая отрасль/правовая индустрия
3	to defend rights	c	юридические услуги
4	always	d	защищать права

ОТВЕТ:

1	2	3	4
c	b	d	a

8. Подберите из правой колонки А русские эквиваленты английским словам/словосочетаниям в левой колонке В.

№ / п	А	№ / п	В
1	has been popular	a	факультет

2	a faculty	b	основная задача
3	a main goal	c	контроль за исполнением законов
4	control of execution of laws	d	была популярна

ОТВЕТ:

1	2	3	4
d	a	b	c

9. Подберите из правой колонки А русские эквиваленты английским словам/словосочетаниям в левой колонке В.

№	А	№	В
1	to advocate / to defend	a	защищать
2	clients' rights	b	могут составлять ходатайство (проект защиты)
3	sometimes	c	права клиентов
4	may draft pleadings –	d	иногда

ОТВЕТ:

1	2	3	4
a	c	d	В

10. Анализ переговоров включает в себя следующие вопросы:

- а) достигнутый результат;
- б) состояние дел в организации;
- в) причины успеха (неуспеха) команды.

ОТВЕТ: а, в

11. Основные элементы композиции разговора по телефону:

- а) многократные извинения за беспокойство;
- б) введение собеседника в курс дела;
- в) заключительное слово.

ОТВЕТ: б

12. Участники совещания должны:

- а) не опаздывать на совещание;
- б) не оценивать критически информацию, поступающую в ходе обсуждения;
- в) не увлекаться обсуждением какого-либо вопроса со своим соседом.

ОТВЕТ: а, в

13. Арабское число 1633 соответствует римскому числу:

- а) MCCXXXIII;
- б) MDCXXXIII;
- в) MDLLXXXIII;
- г) MCDXXXIII.

ОТВЕТ: б

14. Сколько спряжений у латинского глагола?

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 1

ОТВЕТ: в

15. Буквы Y и Z пришли в латинский язык из:

- а) итальянских наречий;

- б) языка франков;
- в) греческого языка;
- г) языка этрусков.

ОТВЕТ: в

16. Вставьте нужное по смыслу слово, если необходимо.  
\_\_\_\_\_ am interested in the news.

ОТВЕТ: I

17. Вставьте нужное по смыслу слово, если необходимо.  
“What is he ?” “He \_\_\_\_\_ a lawyer.”

ОТВЕТ: is

18. Вставьте нужное по смыслу слово, если необходимо.  
He plays \_\_\_\_\_ football.

ОТВЕТ: нет необходимости

19. Вставьте нужное по смыслу слово, если необходимо.  
It’s Mr Smith, isn’t \_\_\_\_\_?

ОТВЕТ: he

20. Вставьте нужное по смыслу слово, если необходимо.  
I had \_\_\_\_\_ writing my article for two hours when they came.

ОТВЕТ: been

21. Вставьте нужное по смыслу слово, если необходимо.  
Must I take my umbrella?” “No, you needn’t. It’s not going to \_\_\_\_\_.”

ОТВЕТ: rain

22. Вставьте нужное по смыслу слово, если необходимо.  
This car is \_\_\_\_\_.

- a) mine
- b) my
- c) her’s
- d) our

ОТВЕТ: a

23. Вставьте нужное по смыслу слово, если необходимо.  
I \_\_\_\_\_ you are wrong

ОТВЕТ: know или am sure или guess или believe или think

24. Вставьте нужное по смыслу слово, если необходимо.  
“Did you enjoy yourselves?” “Yes, I \_\_\_\_\_.”

ОТВЕТ: did

25. Укажите пример (или примеры) с грамматическими ошибками.

а) По данным организации «Врачи детям», в 2009 году в Петербурге было от трех до 10 тысяч беспризорных и безнадзорных детей.

б) Мы оплатили турпутевку и отправились на экскурсию.

в) Кресло-качалка отремонтирована и выставлена на веранду.

г) Результаты опыта подтверждают наши предположения.

ОТВЕТ: в

26. Какое из объяснений неверно?

- а) абсолютизм – форма правления, при которой верховная власть принадлежит одному лицу (монарху);
- б) авансцена – задняя часть сцены;
- в) авантюра – рискованное, сомнительное дело, начатое в расчете на случайный успех.

ОТВЕТ: б

27. Значение какого выражения объяснено неверно?

- а) за глаза – тайком;
- б) на глазок – приблизительно;
- в) быть на вес золота – быть очень тяжелым;
- г) китайская грамота – бессмыслица, тарабарщина.

ОТВЕТ: в

28. В выражении *Locus ... actum* пропущено слово:

- а) *regit*;
- б) *habet*;
- в) *habeas*;
- г) *novit*.

ОТВЕТ: а

29. В выражении *Pacta ... servanda* пропущено слово:

- а) *est*;
- б) *sumus*;
- в) *es*;
- г) *sunt*.

ОТВЕТ: г

30. Выражение *de lege lata* переводится:

- а) законное решение;
- б) с точки зрения обычного права;
- в) с точки зрения изданного закона;
- г) с точки зрения закона, подлежащего изданию.

ОТВЕТ: в

31. Закончите предложения, выбирая соответствующее по смыслу окончание.

Since ancient time people \_\_\_\_\_

- а) didn't need lawyers to provide legal service;
- б) needed police to provide legal service;
- д) needed lawyers to provide legal service;
- с) needed legal offices.

ОТВЕТ: а

32. Закончите предложения, выбирая соответствующее по смыслу окончание.

Lawyers defend people's rights \_\_\_\_\_

- а) in disputes;
- б) if they are their relatives;
- с) in public areas;
- д) face to face.

ОТВЕТ: а

33. Закончите предложения, выбирая соответствующее по смыслу окончание.

A criminal is a person who \_\_\_\_\_

- a) didn't step afoul a law;
- b) stepped afoul a law<sup>4</sup>
- c) is a respectable citizen;
- d) has his own business.

ОТВЕТ: b

34. Закончите предложения, выбирая соответствующее по смыслу окончание.

The legal industry \_\_\_\_\_

- a) has been unpopular for a long time;
- b) provides the cheapest service;
- c) works for free;
- d) has always been popular.

ОТВЕТ: d

35. Закончите предложения, выбирая соответствующее по смыслу окончание.

The legal field offers \_\_\_\_\_.

- a) the highest salary;
- b) a lot career of options;
- c) very few career of options;
- d) economic and physical assistance to clients.

ОТВЕТ: b

36. Заполните каждый пробел в предложениях подходящим словом из рамки.

“Source of law”, number, include, written or unwritten, subsidiary

\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ is a legal term that refers to the authority by which law is made. There are a \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ of different sources of law. Some sources \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_ legislation, government regulation, court decisions, and customs. Law are traditionally divided into \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_. In England unwritten law is prominent. There are two principles two \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ sources.

ОТВЕТ:

1	2	3	4	5
“Source of law”	Number	Include	written or unwritten	Subsidiary

37. Заполните каждый пробел в предложениях подходящим словом из рамки.

Supreme, first, court, decision, examines

There are courts of \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ instance (original jurisdiction) and second instance. A \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ in which a case is first heard is called the court of first instance. Court of first instance brings in a sentence or \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_. The \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_ Court of the state may be also a court of first instance. A court of second instance \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_ appeals and protests against sentences and decisions of courts of first instance.

ОТВЕТ:

1	2	3	4	5
First	Court	decision	Supreme	Examines

38. Укажите пример (или примеры) с грамматическими ошибками:

- a) в своих пьесах автор ставит ряд вопросов, волнующих зрителей;

б) чтобы проводить серьезный анализ состояния экономики, надо опираться на фактах;

в) в очерке журналист описывает о жизни в деревне;

г) все, кто работает на фабрике, живут в соседнем поселке.

ОТВЕТ: б, в

391. Укажите примеры с ошибками в образовании формы слова:

а) багаж весил 32,5 килограмма;

б) отряд партизанов вышел из окружения;

в) в нашей группе учатся двое девушек;

г) заводу требуются опытные слесари и плотники.

ОТВЕТ: б, в

40. Значение какого выражения объяснено неверно?

а) в кои-то веки – давно;

б) от альфы до омеги – от начала до конца;

в) вокруг да около – обходя суть дела;

г) время от времени – от случая к случаю.

ОТВЕТ: а

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе  
межкультурного взаимодействия**

- ОПК-1.1. Знает теоретические положения фундаментальной экономической науки  
ОПК-1.2. Умеет применять на практике базовые теоретические положения для формулировки экономико-социальных проблем предприятий и регионов  
ОПК-1.3. Владеет методами теоретического обоснования предложений по решению проблем экономического и социальноэкономического характера.

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Источники и методы финансового обеспечения инновационной деятельности	2 семестр
---	-----------

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Термин «межкультурная коммуникация» был введен:

- а) З.Фрейдом
- б) Э.Холлом
- в) Л..С. Выготским
- г) А. Адлером

ОТВЕТ: б.

2. Формы межкультурной коммуникации:

- а) Линейная, прямоугольная, круговая
- б) Линейная, гносеологическая, информативная
- в) Линейная, транзакционная, интерактивная
- г) Линейная, гносеологическая, информативная

ОТВЕТ: в.

3. Цели коммуникации:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

ОТВЕТ: в.

4. Межкультурная коммуникация- это:

- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
- б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
- в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
- г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

ОТВЕТ: г.

5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:

- а) по крайней мере, двух сторон
- б) хотя бы одной стороны
- в) более чем двух сторон
- г) нет правильного ответа

ОТВЕТ: а.

6. К каналам коммуникации относят:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

ОТВЕТ: г

7. Вербальные средства общения:

- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
- б) использование речи, языка и слов
- в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
- г) всё вышеперечисленное

ОТВЕТ: б

8. Символы в межкультурной коммуникации:

- а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
- б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея
- в) это желание вступить в общение с другим человеком
- г) нет правильного ответа

ОТВЕТ: а

9. На основе каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?

- а) политология, экономика, политология, история, физика
- б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика
- в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат
- г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика

ОТВЕТ: г.

10. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:

- а) ценности
- б) традиции
- в) обычаи
- г) ритуалы

ОТВЕТ: а

11. К компонентам культуры относятся:

- а) знания, влияние, ответственность, экономность
- б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность
- в) ценности, шалость, непослушание, ответственность
- г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции

ОТВЕТ: г.

12. Параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении: ...

- а) язык, невербальные коды, мировоззрение
- б) юмор, произношение
- в) ролевые взаимоотношения, модели мышления
- г) алфавит, акцент, диалект, использование сленга
- д) традиции, кухня, национальные костюмы

ОТВЕТ: а, в.

13. Социокультурная идентичность это:

- а) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
- в) это черты, присущие всем без исключения культурам
- г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

ОТВЕТ: а.

14. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками -это:

- а) кинесика
- б) хронемика
- в) такесика
- г) проксемика

ОТВЕТ: г.

15. Межкультурная коммуникация осуществляется

- а) на микроуровне
- б) на макроуровне
- в) на межконтинентальном уровне

ОТВЕТ: а, б.

16. **Добавить.** ..... коммуникация осуществляется посредством использования языка.

ОТВЕТ: вербальная.

17. **Добавить.** ... коммуникация сопровождается несловесным поведением.

ОТВЕТ: невербальная.

18. Установите соответствие между стратегиями разрешения межкультурного конфликта и культурами, для которых эти стратегии характерны, согласно модели разрешения межкультурных конфликтов ICS

1.	Дискуссия	а)	Мексиканская, японская, тайская культуры
2.	Вовлечение	б)	Американская, австралийская, некоторые скандинавские культуры
3.	Приспособление	в)	Некоторые арабские культуры Ближнего Востока, пакистанская культура
4.	Динамический стиль	г)	Афроамериканская, южноевропейская, российская культуры

ОТВЕТ: 1-б; 2-г; 3-а; 4- в.

19. Установите соответствие:

1.	Аккультурация	а)	Процесс освоения индивидуумом, норм, ценностей, традиции собственной культуры
2.	Инкультурация	б)	Проблемы, возникающие в процессе взаимодействия представителей разных этнических культур и снижающие его

			эффективность
3.	Социализация	в)	Процесс восприятия полностью или частично культуры другого народа
4.	Межкультурный барьер	г)	Процесс интеграции индивида в социальную систему через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями

ОТВЕТ: 1-в; 2-а; 3-г; 4- б.

20. Установите соответствие по типологии межкультурного взаимодействия Бока:

1.	Гетоизация	а)	Промежуточный способ предполагающий, благожелательность и открытость обеих сторон друг другу
2.	Ассимиляция	б)	Отказ от своей культуры и стремление целиком усвоить необходимый для жизни культурный багаж чужой культуры
3.	Культурный обмен	в)	Активное навязывание чужой культуре собственных ценностей, норм и моделей поведения и взаимодействия
4.	Колонизация	г)	Отгораживание от всякого соприкосновения с чужой культурой через создание и поддержание собственной замкнутой культурной среды

ОТВЕТ: 1-г; 2-б; 3-а; 4- в.

21. **Добавить.** Психологическое понятие, применяемое к таким параметрам коммуникации, как темп речи, выбор соответствующей лексики, упрощённая или усложнённая грамматическая структура – это (...).

ОТВЕТ: аккомодация.

22. **Добавить.** .....: открытое обсуждение взаимных озабоченностей, предполагающее искренность коммуникантов, ценящее ясную, логичную форму изложения.

ОТВЕТ: дискуссия.

23. **Добавить.** Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это (...).

ОТВЕТ: социальные нормы

24. **Добавить.** ..... — это процесс культурного взаимодействия, усвоения индивидом норм, правил и ценностей другой культуры.

ОТВЕТ: инкультурация.

25. **Добавить.** Вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства называют: .....

ОТВЕТ: маргинализацией.

26. **Добавить** Вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называют:.....

ОТВЕТ: ассимиляцией.

27. К странам с высоким контекстом культуры принадлежат:

- а) Испания
- б) Италия
- в) Россия
- г) Франция

ОТВЕТ: все ответы верны.

28. **Добавить.** Методологический подход к изучению культуры, предполагающий, что культура любого народа может быть понята только в рамках ее собственных ценностей и в ее собственном контексте называется культурным .....

ОТВЕТ: релятивизмом.

29. **Установите правильную последовательность в появлении направлений в западной культуре:**

- а) кубизм;
- б) абстракционизм;
- в) импрессионизм;
- г) футуризм;
- д) экспрессионизм.

ОТВЕТ: в, а, б, д, г.

30. **Добавить** ..... – это комплексное явление, которое включает разнообразные направления и формы общения между отдельными индивидами, группами, государствами, относящимися к различным культурам.

ОТВЕТ: Межкультурная коммуникация.

31. В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним.

Как бы вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним:

ОТВЕТ: Мужчины посчитали, что своим поступком Александр Дмитриевич оскорбил Ису. русской культуре нож имеет значение близкое к символу агрессии, силы. Однако у народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнет на нож, это может быть проинтерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Александром Дмитриевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унизил и оскорбил другого.

32. Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край и Асият продолжила свое обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Александр Иванович, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в

вестибюле школы, подошел к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась от директора и, потупив глаза, встала несколько поодаль. Директор был удивлен реакцией девочки.

Как бы вы объяснили Александру Ивановичу такое поведение Асият:

ОТВЕТ: Асият всегда подобным образом ведет себя с мужчинами. Асият вела себя в соответствии с нормами поведения девушек в ингушской культуре, для которых недопустима близкая дистанция, соприкосновение и контакт глаз с лицами противоположного пола. В целом для кавказских культур характерна большая дистанция при общении, чем для русской. Более того, дистанция между людьми во время общения на Кавказе увеличивается не с незнакомыми, а со знакомыми уважаемыми людьми, к числу которых относятся и педагоги. Между русской и кавказскими культурами существуют различия и в использовании жестов прикосновений (поглаживаний, похлопываний, поцелуев, объятий): русские прикасаются друг к другу намного чаще, чем жители Кавказа. Кроме того, кавказские культуры менее «глазеющие», чем русская: в Ингушетии, где воспитывалась Асият, не принято, чтобы мужчины смотрели в глаза женщинам, а женщины – мужчинам.

33. Студент-эколог Петр приехал в экспедицию в Ингушетию и остановился в доме местных жителей. Утром Петр увидел во дворе пустые ведра. Поняв, что хозяйка Фатима приготовила их для того, чтобы набрать воды, он решил помочь ей, взял ведра и направился к колодцу. Набрав воды, Петр, очень довольный, возвращался с полными ведрами к дому. Но когда его увидела Фатима, на ее лице отразился ужас, она бросилась к гостю, вырвала у него из рук ведра и долго не могла прийти в себя. Поняв, что сделал что-то не так, Петр был смущен и в дальнейшем испытывал неловкость, встречаясь с хозяйкой. Как бы вы объяснили Петру его ошибку?

ОТВЕТ: Традиционно на Кавказе за водой ходят только женщины. Тот факт, что воду из колодца принес мужчина, тем более гость, не только огорчило Фатиму, но и опозорило ее в глазах соседей.

34. В холле одного из государственных учреждений в ожидании лифа стоят молодая русская женщина Светлана и пожилой осетин Асланбек. Приходит лифт, и в открывшиеся двери одновременно пытаются войти и женщина и мужчина. Они сталкиваются. Светлана проходит вперед, а Асланбек остается в недоумении. Объясните поведение?

ОТВЕТ: Поведение объясняется тем, что Асланбек в силу возраста был пропущен Светланой вперед, а Светлану Асланбек как женщину хотел пропустить вперед – следствием это столкновение.

35. «Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере небрежно похлопал по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел; не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой».

ОТВЕТ: Данный жест президенту японской фирмы означал как ближайшая кончина для пожилого человека, тем более их отношение друг другу не как рассматривается дружеским, соответственно, требуется соблюдение дистанции и избегание физического контакта, за исключением допустимого рукопожатия.

36. Руководитель подразделения всякий раз, ведя серьезный разговор со своими подчиненными, выходцами из Таджикистана, попадает в затруднительное положение. Двое подчиненных, когда их спрашивают, почему они так поступил, отделяются молчанием, разводят руками, непонятно, воспринимают ли они критику, в результате руководитель расстраивается или злится. Двое других подчиненных реагируют на критику очень

эмоционально, не удастся довести разговор до конца, вот и сейчас один причитает, сетует на несправедливое отношение к иностранцам, а женщина готова расплакаться.

Как руководитель может донести до подчиненных свои соображения и улучшить работу в подразделении?

ОТВЕТ: Следует сопоставить общую цель в достижении общих благ, акцентируя на себя внимание без агрессивного или высокого эмоционального взаимодействия.

37. Антону Василькову повезло – сразу после окончания института он устроился на работу в совместное предприятие. Очень часто после рабочего дня он вместе со своими немецкими коллегами заходил в бар выпить пива и поболтать. Отношения, как казалось Антону, из деловых все больше превращались в дружеские. На следующий день после очередных «посиделок» Антон обратился к сидящему с ним рядом в офисе Питеру Бергу : «А помнишь , ты вчера рассказывал, как вы с Мартином устроили дебош в ресторане ?» . На что последовал очень резкий ответ : « Антон, занимай своей работой» . Молодой человек был обескуражен – вчера они с Питером были лучшими друзьями, а сегодня такое обращение. Как бы вы объяснили Антону причину размолвки с немецким коллегой?

ОТВЕТ: Питер полагает, что на рабочем месте не стоит говорить о посторонних вещах . Немцы обычно не смешивают понятия дружбы и деловых отношений. Поэтому они считают, что в баре можно говорить на любые темы, а на рабочем месте – только на темы, непосредственно связанные с работой. Россиянам, взаимодействующим с немецкими партнерами и не придерживающийся этого принципа, может прослыть бестактным, бесцеремонным, навязчивым и невоспитанным.

38. В 1992 году Джордж Буш-старший во время своего визита в Канберру решил поприветствовать местных фермеров, показав двумя пальцами знаменитый «знак победы» (V-Victory), который запустил в массы британский премьер Черчилль. Он был крайне удивлен изменившемуся эмоциональному настрою людей и тому, что в итоге визит оказался для него провалом.

ОТВЕТ: Показывая жест «знак победы», Буш-старший допустил грубую ошибку: он повернул ладонь к себе, и это мимолетно сделало из позитивного жеста оскорбительный. В Англии и Австралии это то же самое, что демонстрация среднего пальца. Дальнейшие коммуникативные цели не были полностью достигнуты, так как настрой фермеров сменился на слегка агрессивный, из-за чего объективно относиться к словам и действиям Буша-старшего фермеры больше не могли.

39. Из книги Линн Виссон о русско-американских браках мы узнали, что наше безобидное «Тьфу ты!» может вызвать семейный конфликт: «Почему ты на меня плюешь?!» - с обидой спросил американец свою русскую жену.

ОТВЕТ: Коммуникативный акт оказался безуспешным, так как эмоциональное русское междометие «тьфу ты» было неверно истолковано получателем (американцем) и понято им буквально. Понятно, что буквальный перевод ругательств бесполезен. Здесь можно понять эмоции говорящего и найти адекватное им выражение на другом языке.

40. Культурный конфликт произошел у российских студентов, учившихся по американской программе, с преподавателями из США. Заметив, что несколько студентов списывают, американские преподаватели поставили неудовлетворительные оценки всему потоку, что обозначало и моральный удар, и большие финансовые потери для российских студентов. Американцы возмущались и теми, кто давал списать, и теми, кто не донес немедленно об этом преподавателям, даже больше, чем теми, кто списывал. Идеи «не пойман - не вор» и «доносчику первый кнут» не имели никакого успеха. Все сдавшие этот письменный экзамен были вынуждены снова его сдавать и снова платить деньги. Часть российских студентов, возмущенная этой ситуацией, отказалась продолжать программу.

ОТВЕТ: Коммуникативная ошибка русских студентов была допущена из-за норм коммуникации, которые являются неотъемлемой частью любого коммуникативного акта. Для отправителя (русских студентов) нормы обусловили содержание сообщения и набор средств для его отправления (списывание и решение не докладывать ни на кого американским преподавателям), для получателя (американских преподавателей) - набор ожиданий, то есть их ожидание по поводу доноса на списавших экзамен студентов. Дело в том, что в США списывать - подобно унижению. В России же к списыванию относятся довольно лояльно. Именно это различие вызвало конфликт культур.

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и  
способы ее совершенствования на основе самооценки**

УК-6.1. - Знает основы, направления, источники и способы совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, задач саморазвития и личностных возможностей.

УК-6.2 – Умеет самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реально достижимые цели профессионального роста.

УК-6.3 - Владеет навыками и приемами определения, планирования, реализации и совершенствования профессиональной деятельности с учетом условий, средств, задач саморазвития и личностных возможностей.

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Межкультурное взаимодействие	3 семестр
------------------------------	-----------

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Термин «межкультурная коммуникация» был введен:

- а) З.Фрейдом
- б) Э.Холлом
- в) Л..С. Выготским
- г) А. Адлером

ОТВЕТ: б.

2. Формы межкультурной коммуникации:

- а) Линейная, прямоугольная, круговая
- б) Линейная, гносеологическая, информативная
- в) Линейная, транзакционная, интерактивная
- г) Линейная, гносеологическая, информативная

ОТВЕТ: в.

3. Цели коммуникации:

- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
- б) не допущение раскрытия принимаемых решений
- в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
- г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю

ОТВЕТ: в.

4. Межкультурная коммуникация- это:

- а) совокупность разнообразных форм отношений при проведении спортивных мероприятий
- б) совокупность методов и способов ведения бизнеса и воздействия на партнёров с целью получения прибыли
- в) отношение людей к событиям и фактам социальной действительности и их оценка
- г) совокупность разнообразных форм отношений и общения между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам

ОТВЕТ: г.

5. Для осуществления процесса коммуникации необходимо участие:

- а) по крайней мере, двух сторон
- б) хотя бы одной стороны

- в) более чем двух сторон
  - г) нет правильного ответа
- ОТВЕТ: а.

6. К каналам коммуникации относят:
- а) сокрытие информации, её кодирование, обмен опытом
  - б) не допущение раскрытия принимаемых решений
  - в) обмен и передача информации, обмен эмоциями, обмен опытом
  - г) средство, с помощью которого сообщение передаётся от источника к получателю
- ОТВЕТ: г

7. Вербальные средства общения:
- а) переписка, приказы, распоряжения, служебные записки
  - б) использование речи, языка и слов
  - в) жесты, мимика, телодвижения, одежда, взгляды, манера держать себя
  - г) всё вышеперечисленное
- ОТВЕТ: б

8. Символы в межкультурной коммуникации:
- а) это условные знаки, обозначающие какие-то предметы, процессы, явления
  - б) это информация в исходном виде, которую автор хочет передать получателю, идея
  - в) это желание вступить в общение с другим человеком
  - г) нет правильного ответа
- ОТВЕТ: а

9. На основе каких наук сформировалась дисциплина «Межкультурная коммуникация»?
- а) политология, экономика, политология, история, физика
  - б) политология, коммуникативистика, математика, физика, лингвистика
  - в) культурология, экономика, физика, математика, сопромат
  - г) коммуникативистика, культурология, социальная психология, лингвистика
- ОТВЕТ: г.

10. Общие представления, разделяемые большей частью общества, относительно того, что является желательным, правильным и полезным – это:
- а) ценности
  - б) традиции
  - в) обычаи
  - г) ритуалы
- ОТВЕТ: а

11. К компонентам культуры относятся:
- а) знания, влияние, ответственность, экономность
  - б) влияние, выбор методов, личный опыт, ответственность
  - в) ценности, шалость, непослушание, ответственность
  - г) знания, ценности, нормы, обряд, обычай, ритуал, традиции
- ОТВЕТ: г.

12. Параметры наиболее существенных различий при межкультурном общении: ...
- а) язык, невербальные коды, мировоззрение
  - б) юмор, произношение
  - в) ролевые взаимоотношения, модели мышления

- г) алфавит, акцент, диалект, использование сленга
- д) традиции, кухня, национальные костюмы

ОТВЕТ: а, в.

13. Социокультурная идентичность это:

- а) осознание человеком своей принадлежности к определённой социальной общности как носительнице конкретной культуры
- б) формирование эстетических понятий, оценок, суждений, идеалов, потребностей
- в) это черты, присущие всем без исключения культурам
- г) форма существования общества, состоящего из различных взаимосвязанных этнических общностей

ОТВЕТ: а.

14. Одна из наук, занимающаяся невербальной коммуникацией, обозначающая поведение в пространстве, значение дистанции между собеседниками -это:

- а) кинесика
- б) хронемика
- в) такесика
- г) проксемика

ОТВЕТ: г.

15. Межкультурная коммуникация осуществляется

- а) на микроуровне
- б) на макроуровне
- в) на межконтинентальном уровне

ОТВЕТ: а, б.

16. **Добавить.** ..... коммуникация осуществляется посредством использования языка.

ОТВЕТ: вербальная.

17. **Добавить.** ... коммуникация сопровождается несловесным поведением.

ОТВЕТ: невербальная.

18. Установите соответствие между стратегиями разрешения межкультурного конфликта и культурами, для которых эти стратегии характерны, согласно модели разрешения межкультурных конфликтов ICS

1.	Дискуссия	а)	Мексиканская, японская, тайская культуры
2.	Вовлечение	б)	Американская, австралийская, некоторые скандинавские культуры
3.	Приспособление	в)	Некоторые арабские культуры Ближнего Востока, пакистанская культура
4.	Динамический стиль	г)	Афроамериканская, южноевропейская, российская культуры

ОТВЕТ: 1-б; 2-г; 3-а; 4- в.

19. Установите соответствие:

1.	Аккультурация	а)	Процесс освоения индивидуумом, норм, ценностей, традиции собственной культуры
2.	Инкультурация	б)	Проблемы, возникающие в процессе

			взаимодействия представителей разных этнических культур и снижающие его эффективность
3.	Социализация	в)	Процесс восприятия полностью или частично культуры другого народа
4.	Межкультурный барьер	г)	Процесс интеграции индивида в социальную систему через овладение ее социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями

ОТВЕТ: 1-в; 2-а; 3-г; 4- б.

20. Установите соответствие по типологии межкультурного взаимодействия Бока:

1.	Гетоизация	а)	Промежуточный способ предполагающий, благожелательность и открытость обеих сторон друг другу
2.	Ассимиляция	б)	Отказ от своей культуры и стремление целиком усвоить необходимый для жизни культурный багаж чужой культуры
3.	Культурный обмен	в)	Активное навязывание чужой культуре собственных ценностей, норм и моделей поведения и взаимодействия
4.	Колонизация	г)	Отгораживание от всякого соприкосновения с чужой культурой через создание и поддержание собственной замкнутой культурной среды

ОТВЕТ: 1-г; 2-б; 3-а; 4- в.

21. **Добавить.** Психологическое понятие, применяемое к таким параметрам коммуникации, как темп речи, выбор соответствующей лексики, упрощённая или усложнённая грамматическая структура – это (...).

ОТВЕТ: аккомодация.

22. **Добавить.** .....: открытое обсуждение взаимных озабоченностей, предполагающее искренность коммуникантов, ценящее ясную, логичную форму изложения.

ОТВЕТ: дискуссия.

23. **Добавить.** Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой – это (...).

ОТВЕТ: социальные нормы

24. **Добавить.** ..... — это процесс культурного взаимодействия, усвоения индивидом норм, правил и ценностей другой культуры.

ОТВЕТ: инкультурация.

25. **Добавить.** Вариант аккультурации, в ходе которого индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, но при этом не принимает культуры большинства называют: .....

ОТВЕТ: маргинализацией.

26. **Добавить** Вариант аккультурации, в ходе которого человек полностью принимает ценности и нормы новой культуры, отказываясь при этом от норм и ценностей своей культуры, называют:.....

ОТВЕТ: ассимиляцией.

27. К странам с высоким контекстом культуры принадлежат:

а) Испания

б) Италия

в) Россия

г) Франция

ОТВЕТ: все ответы верны.

28. **Добавить.** Методологический подход к изучению культуры, предполагающий, что культура любого народа может быть понята только в рамках ее собственных ценностей и в ее собственном контексте называется культурным .....

ОТВЕТ: релятивизмом.

29. **Установите правильную последовательность в появлении направлений в западной культуре:**

а) кубизм;

б) абстракционизм;

в) импрессионизм;

г) футуризм;

д) экспрессионизм.

ОТВЕТ: в, а, б, д, г.

30. **Добавить** ..... – это комплексное явление, которое включает разнообразные направления и формы общения между отдельными индивидами, группами, государствами, относящимися к различным культурам.

ОТВЕТ: Межкультурная коммуникация.

31. В одну из сельских школ Ингушетии был направлен на работу русский учитель истории Александр Дмитриевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, так как его уроки были очень интересными, а оценки справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошел к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли ингушские мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумленного учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним.

Как бы вы объяснили Александру Дмитриевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним:

ОТВЕТ: Мужчины посчитали, что своим поступком Александр Дмитриевич оскорбил Ису. русской культуре нож имеет значение близкое к символу агрессии, силы. Однако у народов Северного Кавказа нож – атрибут мужчины, он является показателем мужского достоинства, чести, мужества. Обычно его дарят мальчикам как свидетельство того, что он стал мужчиной. Часто родители и родственники выбирают для подарка либо старинный нож, являющийся семейной реликвией, либо очень дорогой нож, сделанный на заказ. Если кто-то посягнет на нож, это может быть проинтерпретировано как посягательство на достоинство мужчины. Конфликт между Александром Дмитриевичем и Исой был воспринят ингушами как конфликт между двумя мужчинами, один из которых унижил и оскорбил другого.

32. Семья Асановых переехала из Ингушетии в Ставропольский край и Асият продолжила свое обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Александр Иванович, всегда внимательный к новичкам, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошел к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Но Асият отшатнулась от директора и, потупив глаза, встала несколько поодаль. Директор был удивлен реакцией девочки.

Как бы вы объяснили Александру Ивановичу такое поведение Асият:

ОТВЕТ: Асият всегда подобным образом ведет себя с мужчинами. Асият вела себя в соответствии с нормами поведения девушек в ингушской культуре, для которых недопустима близкая дистанция, соприкосновение и контакт глаз с лицами противоположного пола. В целом для кавказских культур характерна большая дистанция при общении, чем для русской. Более того, дистанция между людьми во время общения на Кавказе увеличивается не с незнакомыми, а со знакомыми уважаемыми людьми, к числу которых относятся и педагоги. Между русской и кавказскими культурами существуют различия и в использовании жестов прикосновений (поглаживаний, похлопываний, поцелуев, объятий): русские прикасаются друг к другу намного чаще, чем жители Кавказа. Кроме того, кавказские культуры менее «глазеющие», чем русская: в Ингушетии, где воспитывалась Асият, не принято, чтобы мужчины смотрели в глаза женщинам, а женщины – мужчинам.

33. Студент-эколог Петр приехал в экспедицию в Ингушетию и остановился в доме местных жителей. Утром Петр увидел во дворе пустые ведра. Поняв, что хозяйка Фатима приготовила их для того, чтобы набрать воды, он решил помочь ей, взял ведра и направился к колодцу. Набрав воды, Петр, очень довольный, возвращался с полными ведрами к дому. Но когда его увидела Фатима, на ее лице отразился ужас, она бросилась к гостю, вырвала у него из рук ведра и долго не могла прийти в себя. Поняв, что сделал что-то не так, Петр был смущен и в дальнейшем испытывал неловкость, встречаясь с хозяйкой. Как бы вы объяснили Петру его ошибку?

ОТВЕТ: Традиционно на Кавказе за водой ходят только женщины. Тот факт, что воду из колодца принес мужчина, тем более гость, не только огорчило Фатиму, но и опозорило ее в глазах соседей.

34. В холле одного из государственных учреждений в ожидании лифта стоят молодая русская женщина Светлана и пожилой осетин Асланбек. Приходит лифт, и в открывшиеся двери одновременно пытаются войти и женщина и мужчина. Они сталкиваются. Светлана проходит вперед, а Асланбек остается в недоумении. Объясните поведение?

ОТВЕТ: Поведение объясняется тем, что Асланбек в силу возраста был пропущен Светланой вперед, а Светлану Асланбек как женщину хотел пропустить вперед – следствием это столкновение.

35. «Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере небрежно похлопал по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел; не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой».

ОТВЕТ: Данный жест президенту японской фирмы означал как ближайшая кончина для пожилого человека, тем более их отношение друг другу не как рассматривается дружеским, соответственно, требуется соблюдение дистанции и избежание физического контакта, за исключением допустимого рукопожатия.

36. Руководитель подразделения всякий раз, ведя серьезный разговор со своими подчиненными, выходцами из Таджикистана, попадает в затруднительное положение. Двое подчиненных, когда их спрашивают, почему они так поступил, отделяются молчанием,

разводят руками, непонятно, воспринимают ли они критику, в результате руководитель расстраивается или злится. Двое других подчиненных реагируют на критику очень эмоционально, не удается довести разговор до конца, вот и сейчас один причитает, сетует на несправедливое отношение к иностранцам, а женщина готова расплакаться.

Как руководитель может донести до подчиненных свои соображения и улучшить работу в подразделении?

ОТВЕТ: Следует сопоставить общую цель в достижении общих благ, акцентируя на себя внимание без агрессивного или высокого эмоционального взаимодействия.

37. Антону Василькову повезло – сразу после окончания института он устроился на работу в совместное предприятие. Очень часто после рабочего дня он вместе со своими немецкими коллегами заходил в бар выпить пива и поболтать. Отношения, как казалось Антону, из деловых все больше превращались в дружеские. На следующий день после очередных «посиделок» Антон обратился к сидящему с ним рядом в офисе Питеру Бергу : «А помнишь , ты вчера рассказывал, как вы с Мартином устроили дебош в ресторане ?» . На что последовал очень резкий ответ : « Антон, занимай своей работой» . Молодой человек был обескуражен – вчера они с Питером были лучшими друзьями, а сегодня такое обращение. Как бы вы объяснили Антону причину размолвки с немецким коллегой?

ОТВЕТ: Питер полагает, что на рабочем месте не стоит говорить о посторонних вещах . Немцы обычно не смешивают понятия дружбы и деловых отношений. Поэтому они считают, что в баре можно говорить на любые темы, а на рабочем месте – только на темы, непосредственно связанные с работой. Россиянам, взаимодействующим с немецкими партнерами и не придерживающийся этого принципа, может прослыть бестактным, бесцеремонным, навязчивым и невоспитанным.

38. В 1992 году Джордж Буш-старший во время своего визита в Канберру решил поприветствовать местных фермеров, показав двумя пальцами знаменитый «знак победы» (V-Victory), который запустил в массы британский премьер Черчилль. Он был крайне удивлен изменившемуся эмоциональному настрою людей и тому, что в итоге визит оказался для него провалом.

ОТВЕТ: Показывая жест «знак победы», Буш-старший допустил грубую ошибку: он повернул ладонь к себе, и это моментально сделало из позитивного жеста оскорбительный. В Англии и Австралии это то же самое, что демонстрация среднего пальца. Дальнейшие коммуникативные цели не были полностью достигнуты, так как настрой фермеров сменился на слегка агрессивный, из-за чего объективно относиться к словам и действиям Буша-старшего фермеры больше не могли.

39. Из книги Линн Виссон о русско-американских браках мы узнали, что наше безобидное «Тьфу ты!» может вызвать семейный конфликт: «Почему ты на меня плюешь?!» - с обидой спросил американец свою русскую жену.

ОТВЕТ: Коммуникативный акт оказался безуспешным, так как эмоциональное русское междометие «тьфу ты» было неверно истолковано получателем (американцем) и понято им буквально. Понятно, что буквальный перевод ругательств бесполезен. Здесь можно понять эмоции говорящего и найти адекватное им выражение на другом языке.

40. Культурный конфликт произошел у российских студентов, учившихся по американской программе, с преподавателями из США. Заметив, что несколько студентов списывают, американские преподаватели поставили неудовлетворительные оценки всему потоку, что обозначало и моральный удар, и большие финансовые потери для российских студентов. Американцы возмущались и теми, кто давал списать, и теми, кто не донес немедленно об этом преподавателям, даже больше, чем теми, кто списывал. Идеи «не пойман - не вор» и «доносчику первый кнут» не имели никакого успеха. Все сдавшие этот

письменный экзамен были вынуждены снова его сдавать и снова платить деньги. Часть российских студентов, возмущенная этой ситуацией, отказалась продолжать программу.

ОТВЕТ: Коммуникативная ошибка русских студентов была допущена из-за норм коммуникации, которые являются неотъемлемой частью любого коммуникативного акта. Для отправителя (русских студентов) нормы обусловили содержание сообщения и набор средств для его отправления (списывание и решение не докладывать ни на кого американским преподавателям), для получателя (американских преподавателей) - набор ожиданий, то есть их ожидание по поводу доноса на списавших экзамен студентов. Дело в том, что в США списывать - подобно унижению. В России же к списыванию относятся довольно лояльно. Именно это различие вызвало конфликт культур.

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной  
экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач**

ОПК-1.1. Знает теоретические положения фундаментальной экономической науки

ОПК-1.2. Умеет применять на практике базовые теоретические положения для формулировки экономико-социальных проблем предприятий и регионов

ОПК-1.3. Владеет методами теоретического обоснования предложений по решению проблем экономического и социальноэкономического характера.

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Источники и методы финансового обеспечения инновационной деятельности	2 семестр
---	-----------

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

**1. Основоположителем распределительной концепции сущности и функций финансов является:**

+В.П. Дьяченко

А.М. Александров

В.А. Лебедев

И. Х. Озеров

**2. Основоположителем воспроизводственной концепции финансов является:**

В.П. Дьяченко

+А.М. Александров

В.А. Лебедев

И. Х. Озеров

**3. Основными направлениями классической теории финансов являются:**

+германское; (50%)

+английское; (50%)

американское

французское

**4. Финансы – это:**

денежные отношения государства с юридическими и физическими лицами, возникающие в процессе формирования государственного бюджета

+денежные отношения, возникающие в процессе распределения и перераспределения стоимости общественного продукта в связи с формированием фондов денежных средств государства, предприятий и населения

фонды денежных средств государства, предприятий и населения

денежные средства

**5. Укажите верные утверждения:**

финансовая политика определяет содержание финансов

+финансовая политика трансформируется в нормы финансового права; (50%)

+состояние финансов предопределяет цели и задачи финансовой политики; (50%)

финансовое право определяет финансовую политику

**6. Политика, направленная на решение задач конкретного этапа развития общества путем своевременной перегруппировки финансовых ресурсов – это:**

прогнозирование

краткосрочное планирование

финансовая стратегия

+финансовая тактика

**7. Слагаемые финансового механизма, если исходить из сфер функционирования финансов и не допускать дублирования:**

+финансовый механизм экономических субъектов; (50%)

финансовый механизм коммерческих предприятий

финансовый механизм индивидуального предпринимательства

+бюджетный механизм; (50%)

**8. Ограничение степени вмешательства государства в экономику и социальную сферу положено в основу концепции финансовой политики:**

классического типа

планово-директивного типа

+неоклассического типа

регулирующего типа

**9. Бюджетные средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы другому бюджету в целях софинансирования расходных обязательств, возникающих при выполнении полномочий органами государственной власти субъектов РФ и местного самоуправления – это:**

субвенция

+субсидия

дотация

бюджетный кредит

**10. Принцип бюджетной системы, означающий, что получатели бюджетных средств вправе получать бюджетные ассигнования только от главного распорядителя или распорядителя бюджетных средств, в ведении которого они находятся - это:**

принцип равенства бюджетных прав субъектов РФ и муниципальных образований

+принцип подведомственности расходов бюджета

единства кассы

принцип адресности и целевого характера бюджетных средств

**11. Под бюджетной обеспеченностью региона понимают величину:**

+налоговых доходов консолидированного бюджета субъекта РФ на 1 жителя региона

налоговых доходов бюджета субъекта РФ на 1 жителя региона

налоговых и неналоговых доходов бюджета субъекта РФ на 1 жителя региона

доходов бюджета субъекта РФ на 1 жителя региона

**12. Предельный срок погашения долговых обязательств РФ и субъектов РФ составляет:**

5 лет

10 лет

3 года

+30 лет

**13. Из федерального бюджета могут предоставляться бюджетные кредиты бюджету субъекта РФ на срок:**

до 10 лет

+до 5 лет

до 3 лет

до 1 года

**14. Выделяются следующие типы консолидированных бюджетов:**

+Российской Федерации; (33,333%)

городского округа

сельского поселения

+субъекта РФ; (33,333%)

+муниципального района; (33,333%)

**15. К нефтегазовым доходам федерального бюджета относятся доходы от уплаты:**

+налога на добычу полезных ископаемых в виде углеводородного сырья; (50%)

ввозных таможенных пошлин

+вывозных таможенных пошлин на нефть сырую, на газ природный и на товары, выработанные из нефти; (50%)

государственной пошлины

**16.** Прогнозируемая в определенный период текущего финансового года недостаточность на едином счете бюджета денежных средств, необходимых для осуществления перечислений из бюджета \_\_\_\_\_

Ответ: временный кассовый разрыв

**17.** Средства, предоставляемые одним бюджетом бюджетной системы Российской Федерации другому бюджету бюджетной системы Российской Федерации, представляют собой \_\_\_\_\_

Ответ: межбюджетные трансферты

**18.** Рассчитайте объем поступлений налоговых доходов в бюджет субъекта РФ, если на его территории были собраны следующие виды налогов: налог на добавленную стоимость – 20 млн. руб., налог на доходы физических лиц – 16 млн. руб., земельный налог – 3 млн. руб.

Ответ:  $16 \text{ млн. руб.} * 85\%/100 = 13,6 \text{ млн. руб.}$

**19.** Рассчитайте объем поступлений налоговых доходов в бюджет сельского поселения, если на его территории были собраны следующие виды налогов: налог на доходы физических лиц – 6,0 млн. руб., земельный налог – 1,0 млн. руб., налог на имущество физических лиц – 2,0 млн. руб.

Ответ:  $(6,0 \text{ млн. руб.} * 2\%/100) + 1,0 + 2,0 = 3,12 \text{ млн. руб.}$

**20.** Определите предельную величину дефицита регионального бюджета при уровне налоговых и неналоговых доходов 1,0 млрд. рублей и величине безвозмездных поступлений 0,4 млрд. руб.

Ответ:  $(1,0 - 0,4) * 15\%/100 = 0,09 \text{ млрд. руб.}$

**ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность**

**1. Процесс целенаправленного воздействия на финансовые отношения с помощью определенных приемов и методов представляет собой:**

финансовую политику

+управление финансами

финансовый механизм

финансовый мониторинг

**2. Основными инструментами реализации финансовой политики государства являются:**

система денежных фондов предприятий

+бюджетная система страны; (50%)

система государственных финансовых резервов

+система государственных внебюджетных фондов; (50%)

**3. Право органов государственной власти и местного самоуправления**

**устанавливать на своих территориях налоговые ставки предусматривает принцип:**

+самостоятельности бюджета

равенства бюджетных прав субъектов РФ и муниципальных образований

единства бюджетной системы

разграничения доходов, расходов и источников финансирования дефицита бюджета между бюджетами бюджетной системы

**4. Выберите верные суждения:**

все федеральные налоги зачисляются в федеральный бюджет

+часть федеральных налогов передается в бюджеты субъектов РФ по нормативам, установленным бюджетным кодексом; (50%)

доходы региональных бюджетов формируются только за счет региональных налогов

+дотации выделяются без целевого направления их использования; (50%)

**5. Земельный налог и налог на имущество физических лиц, которые взимаются на межселенных территориях, подлежат зачислению в бюджет:**

субъекта РФ

+муниципального района

сельского поселения

городского поселения

**6. Прекращение существующих долговых обязательств с заменой их на новые условия представляет собой:**

конверсию долга

унификацию долга

+реструктуризацию долга

рефинансирование долга

**7. Обслуживание государственного (муниципального) долга представляет собой операции:**

+по выплате доходов по государственным и муниципальным долговым обязательствам по погашению суммы долга

по погашению суммы долга и выплате доходов по государственным и муниципальным долговым обязательствам

по учету долговых обязательств

**8. Процедура рефинансирования в рамках управления государственным долгом означает:**

+погашение долга за счет вновь привлеченных средств

объединение нескольких займов в один

увеличение срока погашения долга

изменение доходности займа

**9. Доходы от перечисления части прибыли, остающейся после уплаты налогов и иных обязательных платежей государственных унитарных предприятий субъектов РФ, подлежат зачислению в состав:**

налоговых доходов

+ неналоговых доходов

безвозмездных поступлений

источников финансирования дефицита бюджета

**10. В состав долговых обязательств муниципального образования включаются:**

+муниципальные гарантии; (33,333%)

+муниципальные ценные бумаги; (33,333%)

кредиты правительств иностранных государств

+бюджетные кредиты; (33,333%)

**11. Если государство берет на себя ответственность за погашение займов или выполнение других обязательств, взятых физическими или юридическими лицами, оно является:**

кредитором

трансантом

+гарантом

заемщиком

**12. Обязательным условием предоставления бюджетного кредита юридическому лицу является:**

- +проведение предварительной проверки его финансового состояния; (33,333%)
- +предоставление обеспечения по кредиту; (33,333%)
- +отсутствие задолженности по обязательным платежам в бюджетную систему РФ; (33,333%)

обязательные условия предоставления бюджетного кредита не устанавливаются

**13. Оказание финансовой поддержки субъектам малого и среднего предпринимательства может осуществляться путем предоставления:**

- +субсидий; (33,333%)
- +бюджетных инвестиций; (33,333%)
- +государственных и муниципальных гарантий по обязательствам; (33,333%) дотаций

**14. К специальным налоговым режимам, установленным для поддержки субъектов малого предпринимательства, относятся:**

- +упрощенная система налогообложения; (50%)
  - +патентная система налогообложения; (50%)
- общая система налогообложения  
система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог)

**15 Невозврат либо несвоевременный возврат бюджетного кредита влечет беспорное взыскание пеней за его несвоевременный возврат в размере:**

- +1/300 действующей ставки рефинансирования ЦБ РФ за каждый день просрочки
- 1/200 действующей ставки рефинансирования ЦБ РФ за каждый день просрочки
- 1/150 действующей ставки рефинансирования ЦБ РФ за каждый день просрочки
- действующей ставки рефинансирования ЦБ РФ за каждый день просрочки

**16. Состояние, структура и сумма задолженности, позволяющие заемщику в полном объеме выполнять обязательства по погашению и обслуживанию этой задолженности, представляет собой \_\_\_\_\_**

Ответ: долговая устойчивость

**17. Обязательства, возникающие в валюте Российской Федерации, представляют собой \_\_\_\_\_**

Ответ: внутренний долг

**18. Определите объем собственных доходов местного бюджета на основе следующих показателей: налоговые доходы - 6 000 000 руб., неналоговые доходы – 5 000 руб., дотации – 8 000 000 руб., субсидии – 750000 руб., субвенции – 350000 руб.**

Ответ:  $6\,000\,000 + 5000 + 8\,000\,000 + 750\,000 = 14\,755\,000$  руб.

**19. Определите предельный объем государственного долга субъекта РФ, если прогнозируемый общий объем доходов составил 38000 млн. руб., в том числе дотации – 6000 млн. руб., субсидии – 5000 млн. руб., субвенции – 2500 млн. руб.**

Ответ:  $38000 - 6000 - 5000 - 2500 = 24500$  млн. руб.

**20. Отнесите субъект РФ к соответствующей группе заемщиков по уровню долговой устойчивости на основе показателя «Отношение объема государственного долга к объему доходов бюджета без учета безвозмездных поступлений», если величина государственного долга составляет 16 760 млн. руб., а объем доходов бюджета без учета безвозмездных поступлений – 23 100 млн. руб.**

Ответ:  $16\,760 \text{ млн. руб.} : 23\,100 \text{ млн. руб.} * 100\% = 72,6\%$ . Значение показателя находится в интервале 50-85%. Следовательно, по данному показателю субъект РФ относится к группе со средней долговой устойчивостью.

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического  
анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях**

ОПК-2.1. Знает методы оценки рыночных составляющих и конкурентоспособности предприятия в современных условиях глобализации и интеграции

ОПК-2.2. Умеет выполнять задачи экономического анализа с использованием продвинутых инструментальных методов

ОПК-2.3. Владеет навыками решения нестандартных профессиональных задач, в том числе в междисциплинарном контексте, с применением математико-статистических, общегуманитарных и профессиональных знаний

**Компетенция формируется дисциплиной:**

Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики	1 семестр
Информационные технологии в финансовой сфере	2 семестр

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Ответьте на вопрос: какое аудиторское заключение необходимо сформировать в следующей ситуации: в ходе завершения аудиторской проверки аудитор установил наличие финансовой взаимосвязи с аудируемым лицом.

2. Разработайте методику оценки эффективности СВК (на Ваш выбор) основных элементов финансовой (бухгалтерской) отчетности: активов (по видам); обязательств (по видам); капитала (по видам); доходов и расходов (по видам).

3. Докажите, охарактеризуйте возможность проведения аналитической работы для снижения расходов и оптимизации финансовых потоков организации

4. Составьте двухфакторную модель для анализа производительности труда, добавив в исходную формулу показатель заработной платы.

5. Составьте трехфакторную модель для анализа рентабельности собственного капитала, добавив в исходную формулу показатели активов.

6. Оцените значимость влияния на показатель производительности труда следующих факторов: текучесть кадров, внутрисменные простои, фондовооруженность труда, квалификация рабочих, заработная плата. Поясните результаты сравнений.

7. Дайте краткую характеристику основных методов экономико-математического анализа

8. Рассчитайте процент выполнения плана по договорным обязательствам, если плановая сумма поставки – 520 тыс. руб., а фактическая поставка составила 490 тыс. руб.

9. Дайте характеристику анализа финансовой устойчивости и деловой активности предприятия

10. Рассчитайте маржинальный доход предприятия за каждый год и его динамику, сделайте выводы, если прибыль предприятия за 1-й год составила 250 тыс. руб., а сумма постоянных затрат – 450 тыс. руб. Во 2-ом году сумма прибыли – 470 тыс. руб., сумма постоянных затрат – 350 тыс. руб.

11. Страховая компания предложила аудиторской фирме провести аудиторскую проверку. Однако среди персонала этой аудиторской фирмы нет соответствующих специалистов по страховой деятельности.

Вопрос: может ли аудиторская фирма принять данное предложение?

12. ОАО «Сатурн» отказалось предоставлять документы для аудиторской проверки, мотивируя этот тем, что сумма активов баланса и сумма выручки на конец предшествующего года не превышают установленную величину.

Вопрос: подлежит ли обязательной аудиторской проверке бухгалтерская отчетность организации?

13. Организация подала в суд на аудиторскую фирму и доказала факт утечки информации, представляющей коммерческую тайну, во время проведения аудита по инициативе руководства организации.

Вопрос: определите нарушенную этическую норму и взыскание

14. По результатам аудиторской проверки аудитор выявил, что величина совокупных ошибок в бухгалтерском учете ООО «Пегас» больше уровня существенности.

Вопрос: какой вид аудиторского заключения должен выдать аудитор? Дайте необходимые пояснения к ответу.

15. По результатам аудиторской проверки аудитор пришел к выводу, что бухгалтерской учет ООО «Памира» требует восстановления.

Вопрос: какой вид модификации заключения должен выдать аудитор? Поясните свой ответ.

16. Аудиторскую проверку организации проводят два аудитора. Один из аудиторов является близким другом директора организации-клиента.

Вопрос: прокомментируйте возникшую ситуацию с точки зрения профессиональной этики.

17. После проведения аудиторской проверки аудитор дает положительное аудиторское заключение. Спустя какое-то время организация-клиент планирует взять кредит в банке и обращается к своему аудитору с просьбой выступить в качестве поручителя.

Вопрос: следует поступить аудитору.

18. Во время проведения проверки по итогам года аудитор узнал о том, что его клиент собирается купить конкурирующее предприятие. Если данный факт станет известным, поднимется курс акций предприятия конкурента. Аудитор при помощи посредника покупает акции этого предприятия, и таким образом обеспечивает себе высокую прибыль.

Вопрос: определите, нарушает ли аудитор свои профессиональные обязанности?

19. В течение нескольких лет ОАО «Гепард» обращается к услугам одной и той же аудиторской компании для подтверждения годовой отчетности. В течение всего времени в аудиторских проверках участвует одна и та же группа аудиторов, сотрудники которой из года в год специализируются на аудите конкретных участков.

Вопрос: каковы недостатки и преимущества сложившейся ситуации?

20. У сотрудника аудиторской организации есть сын, который является студент экономического вуза. При подготовке выпускной квалификационной работы он обратился к отцу с просьбой предоставить ему практические материалы в виде комплекта рабочих документов аудитора по любой аудируемой организации для их исследования и включения

в практическую часть ВКР. Отец пошел навстречу сыну, чтобы помочь в написании выпускной квалификационной работы. Председателем ГАК оказался близкий друг руководителя аудируемого предприятия.

Вопрос: проанализируйте ситуацию, установите характер нарушения и оцените его последствия.

### Тестовые задания

Каким отношением определяются показатель фондоемкости?	
	среднегодовой стоимости основных средств к среднесписочной численности работающих
	прибыли к среднегодовой стоимости основных средств
	объема товарной продукции к среднегодовой стоимости основных средств
	среднегодовой стоимости основных средств к объему товарной продукции

Каким отношением определяется коэффициент оборачиваемости запасов?	
	объема выручки к среднегодовой стоимости запасов
	объема прибыли к среднегодовой стоимости запасов
	среднегодовой стоимости запасов к объему товарной продукции
	среднегодовой стоимости запасов к объему продаж

Факторная модель прибыли по своему содержанию относится к _____ модели.	
смешанной	

Фондорентабельность является _____ показателем.	
конечным	

Объекты экономического анализа по отдельным видам ресурсов:	
	нематериальные ресурсы
	человеческие ресурсы
	материальные ресурсы
	основные фонды

Объекты экономического анализа по направлениям деятельности:	
	управленческая деятельность
	инвестиционная деятельность
	финансовая деятельность
	операционная деятельность

К стохастическому факторному анализу относятся корреляционный и _____ виды анализа.	
регрессионный	
Диапазон значений, в котором должна находиться средняя относительная ошибка аппроксимации, чтобы точность прогноза признавалась удовлетворительной, - это	
	от 10 до 20 %
	от 20 до 50 %
	более 50 %
	менее 10 %

Задачи регрессионного анализа:	
	определение расчетных значений функции регрессии
	установление направления связи между факторами
	выбор типа формы связи между переменными

	установление степени влияния определяющих переменных на зависимую переменную
--	--

  

Вертикальный сравнительный анализ используется для изучения	
	отклонений при сравнении экономических объектов
	закономерностей развития экономического анализа
	структуры экономических явлений и предметов

  

Основными факторами, влияющими на нераспределенную прибыль, являются	
	балансовая прибыль и величина налога на прибыль
	выручка и прибыль от продаж
	чистая прибыль и сумма использованной прибыли

  

Аудиторская деятельность представляет собой	
	деятельность, направленную на оказание помощи в расчете налогов и консультирование по финансовым и правовым вопросам
	деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиту услуг, осуществляемую аудиторскими организациями, индивидуальными аудиторами
	независимую проверку финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица в целях выражения мнения о ее достоверности

  

Выдача положительного аудиторского заключения означает	
	разумную уверенность в эффективности деятельности аудируемого лица
	уверенность о достоверности информации во всех существенных отношениях;
	недостоверность финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица
	абсолютную уверенность аудитора в достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемого лица

  

Основная цель аудита заключается в	
	определении финансовой устойчивости аудируемого лица
	выявлении искажений информации аудируемого лица
	становлении возможных фактов мошенничества со стороны персонала аудируемого лица
	выражении мнения о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству РФ

  

Нормативный акт, который в соответствии с действующим законодательством РФ регулирует аудиторскую деятельность, - это	
	Федеральным законом «Об аудиторской деятельности», международными стандартами аудита
	Федеральным законом «О бухгалтерском учете»; федеральными стандартами (правилами) аудиторской деятельности
	Федеральным законом «Об аудиторской деятельности»; Федеральным законом «О бухгалтерском учете»; федеральными стандартами (правилами) аудиторской деятельности

  

Из перечисленных организаций не подлежат обязательному аудиту:	
	малые предприятия
	негосударственные пенсионные фонды
	кредитные организации
	акционерные общества

Виды сопутствующих аудиту услуг, которые регулируются международными стандартами аудиторской деятельности, - это	
	компиляция финансовой информации
	финансовый консалтинг
	согласованные процедуры
	обзорная проверка
	ведение бухгалтерского учета

Виды САУ и прочих связанных с аудиторской деятельностью услуг, которые не относятся к совместимым с обязательной аудиторской проверкой услугам, - это	
	обзорные проверки
	проведение маркетинговых исследований
	ведение бухгалтерского учета
	представительство в судах

Компонент аудиторского риска, который зависит от порядка проведения аудиторской проверки и квалификации аудитора, - это риск	
	необнаружения
	контроля
	существенного искажения
	неотъемлемый

Аудиторская проверка включает в себя ___ этапа. (ответ дайте цифрой)	
4	

Составление общей стратегии является	
	добровольным действием аудиторской организации
	обязательством аудиторской организации
	хобби аудиторской организации

Согласно Трудовому кодексу РФ максимальная продолжительность рабочего времени в общем случае не может превышать ___ часов в неделю. (ответ дайте в цифрах)	
40	

Работникам, работающим во вредных или опасных условиях труда, предоставляется	
	налоговый вычет
	только ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 28 календарных дней
	дополнительный отпуск
	премия

Общий размер удержаний из месячной заработной платы работника не может превышать ____%. (ответ дайте в цифрах)	
20	

Начислять заработную плату положено	
	по желанию работника
	два раза в месяц
	один раз в месяц

Продолжительность рабочего времени для инвалидов сокращена на ____ часов в неделю. (Ответ дайте в цифрах)	
5	

Метод получения аудиторских доказательств, который наиболее эффективен при подтверждении существования МПЗ, - это	
	инвентаризация
	наблюдение
	запрос
	аналитические процедуры

Аудитор передает аудиторское заключение	
	главному бухгалтеру или руководителю организации
	собственнику организации
	лицу, заключившему договор о проведении аудита
	нет верного ответа

Нормируются ли представительские расходы в налоговом учете?	
	да
	нет
	нормируются, но только для государственных унитарных предприятий
	нормируются, но только для убыточных коммерческих организаций

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в  
экономике**

ОПК-3.1. Знает методы систематизации и оценки информации, необходимой для осуществления научных исследований

ОПК-3.2. Умеет самостоятельно обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике

ОПК-3.3. Владеет методами работы с информацией научных исследований в экономике

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Методология научного исследования	1 семестр
-----------------------------------	-----------

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Каковы особенности индуктивных методов исследования в естественных науках?

- А) построены по схеме обобщения фактов;
- Б) это методы оптимального накопления фактов для получения объективного вывода;
- В) они требуют четкого определения понятий;
- Г) логические методы, опирающиеся на аксиомы.

ОТВЕТ: А

2. При изучении массовых явлений и процессов общества используют:

- А) балансовый метод исследования;
- Б) статистический метод исследования;
- В) расчетно-конструктивный метод исследования;
- Г) все перечисленные методы.

ОТВЕТ: Б

3. Что характеризует валидность показателя?

- А) простоту измерения;
- Б) комплексный характер;
- В) вероятность ошибки измерения;
- Г) соответствие измеряемому параметру.

ОТВЕТ: Г

4. Что такое репрезентативность выборки?

- А) надежность отобранных источников информации;
- Б) способность выборки отражать важнейшие особенности генеральной совокупности;
- В) эффективность работы исследовательской группы с выборкой;
- Г) последовательность операций по изучению мнений объектов выборочной совокупности в ходе опроса.

ОТВЕТ: Б

5. Соответствие документа или набора документов целям исследователя называется:

- А) объективностью;
- Б) достоверностью;
- В) релевантностью;
- Г) робастностью.

ОТВЕТ: В

6. Какой из перечисленных ниже методов обеспечивает возможность детального изучения индивидуальных случаев?

- А) кейс-исследование;
- Б) пилотажное исследование;
- В) гендерное исследование;
- Г) количественное социологическое исследование.

ОТВЕТ: А

7. Какой из следующих методов научных исследований наиболее подходит для измерения воздействия независимой переменной на зависимую переменную?

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) контент-анализ;
- Г) кейс-стади.

ОТВЕТ: А

8. Мышление, которое характеризуется способностью решать одну и ту же задачу разными способами называется:

- А) латеральное мышление
- Б) конвергентное мышление
- В) дивергентное мышление
- Г) позитивное мышление

ОТВЕТ: В

9. Какая из гипотез объекта исследования выполняет функцию первоначального систематизатора фактов?

- А) общая;
- Б) частная;
- В) рабочая;
- Г) проблемная.

ОТВЕТ: В

10. Формализация – это \_\_\_\_\_.

- А) познавательная операция, состоящая в фиксации результатов опыта;
- Б) оформление текста научной работы;
- В) способ построения научной теории, при котором в ее основу кладутся некоторые исходные положения;
- Г) отображение содержательного знания в знаково-символическом виде.

ОТВЕТ: Г

11. Графическое представление данных линейными отрезками или геометрическими фигурами, позволяющее быстро оценить соотношение нескольких величин. Представляет собой геометрическое символическое изображение информации с применением различных приёмов техники визуализации – это:

- А) картограмма;
- Б) диаграмма;
- В) векторы движения;
- Г) все ответы верны.

ОТВЕТ: Б

12. Исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, нахождение путей решения научных задач:

- А) фундаментальные;
- Б) прикладные;
- В) поисковые;
- Г) прогностические.

ОТВЕТ: В

13. ТРИЗ – «теория решения изобретательских задач» Г. С. Альтшуллера – выделяет три вида противоречий (в порядке возрастания сложности разрешения):

- А) административное, техническое, физическое;
- Б) биологическое, техническое, физическое;
- В) химическое, биологическое, техническое;
- Г) физическое, техническое, административное.

ОТВЕТ: А

14. Это научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов, представляет собой книгу, в которой излагаются данные собственных научных исследований одного автора или коллектива авторов, называется:

- А) монография;
- Б) аналитический отчет;
- В) диссертация;
- Г) все ответы верны.

ОТВЕТ: А

15. Какое определение понятия «эффективность исследования» наиболее корректно?

- А. подтверждение рабочей гипотезы полученным результатом исследования;
- Б. степень достижения поставленной цели исследования;
- В) сопоставление результата исследования с затратами на его получение;
- Г) возможность практического использования результатов исследования.

ОТВЕТ: В

16. **Дополните:** Научный \_\_\_\_\_ может быть рассмотрен как некоторое событие, фрагмент реальности, зафиксированный наблюдателем явления физического мира, который обнаруживается в процедурах эксперимента и измерения.

ОТВЕТ: факт.

17. **Дополните:** Метод исследования практики и получения эмпирического материала с целью, доказать некую теоретическую идею или гипотезу называется \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: эксперимент(ом).

18. **Дополните:** Классификация исследований может производиться по различным основаниям. Наиболее распространённым является деление исследований на \_\_\_\_\_ и теоретические, фундаментальные и \_\_\_\_\_, количественные и качественные.

ОТВЕТ: эмпирические; прикладные.

19. **Дополните:** \_\_\_\_\_ – систематический способ наблюдения, оценивания и прогноза состояния объекта, развития явления в течение достаточно длительного времени по одинаковой системе показателей и методике.

ОТВЕТ: мониторинг.

20. **Дополните:** \_\_\_\_\_ – это часть объекта исследования, которая по основным социально-демографическим или иным существенным признакам подобна объекту в целом, представляющая собой уменьшенную копию (модель) объекта исследования (генеральной совокупности).

ОТВЕТ: выборка (выборочная совокупность).

21. **Дополните:** \_\_\_\_\_ - логико-методологический прием, заключающийся в сведении, с целью упрощения одного явления к другому, одной задачи или проблемы к другой.

ОТВЕТ: редукция.

22. **Дополните:** \_\_\_\_\_-анализ помогает дать интерпретацию содержания информации через количественные показатели.

ОТВЕТ: контент-анализ.

23. **Дополните:** Процедура для изучения соотношений между независимыми переменными – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: корреляционный анализ.

24. **Дополните:** Понятие, употребляемое в методологии науки для обозначения процесса установления истинности научных утверждений в результате их эмпирической проверки – это \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: верификация

25. **Дополните:** Специально синтезированный для удобства исследования объект, который обладает необходимой степенью подобия исходному, адекватной целям исследования, сформулированным субъектом или лицом, принявшим решение относительно исследования системы, называется – \_\_\_\_\_.

ОТВЕТ: модель.

26.

Установите соответствия:	
1. Общелогические методы	А. наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение
2. Методы эмпирического исследования	Б. типологизация, классификация
3. Методы теоретического исследования	В. анализ, синтез, индукция, дедукция
4. Методы систематизации научных знаний	Г. идеализация, формализация, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный

ОТВЕТ (правильно установленные соответствия):

1 – В; 2 – А; 3 – Г; 4 – Б.

27.

Установите соответствия:	
1. Натурный эксперимент	А. процедура, выполняемая для проверки справедливости основных положений фундаментальных теорий в том случае, когда две или несколько гипотез одинаково согласуются с этими явлениями
2. Мысленный эксперимент	Б. методология и технология исследований, основанная на применении прикладной математики и

	электронно-вычислительных машин как технической базы при использовании математических моделей
3. Вычислительный эксперимент	В. процедура, выполняемая для поддержки, опровержения или подтверждения гипотезы или теории, проводимая в естественных условиях и на реальных объектах
4. Решающий эксперимент	Г. одна из форм умственной деятельности познающего субъекта, в процессе которой структура реального эксперимента воспроизводится в воображении

ОТВЕТ (правильно установленные соответствия):

1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А.

28.

Установите соответствия:	
1. Доказательство	А. метод разделения множества изучаемых объектов на подмножества на основе строго зафиксированных сходств и различий
2. Объяснение	Б. логическая процедура, приписывающая некоторый содержательный смысл или значение символам или формулам формальной системы
3. Интерпретация	В. логическая процедура, при которой выражение с неизвестным пока значением выводится из высказываний, истинность которых уже установлена
4. Классификация	Г. логическая процедура, раскрывающая существенные характеристики, причинные связи или функциональные отношения некоторого объекта

ОТВЕТ (правильно установленные соответствия):

1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А.

29.

Установите соответствия:	
1. Сравнительный анализ	А. процедура выявления факторов, определяющих появление тех или иных показателей, качеств, свойств, состояний предмета или объекта исследования
2. Системный анализ	Б. выделение в предмете исследования отдельных групп явлений, сходных по каким-либо признакам
3. Факторный анализ	В. метод сопоставления двух и более явлений, идей, положений
4. Структурный анализ	Г. метод обработки содержания изучаемого научного текста как некой целостности, состоящей из частей, и связей между ними

ОТВЕТ (правильно установленные соответствия):

1 – В; 2 – Г; 3 – А; 4 – Б.

30. Укажите соответствия стадий когнитивной актуализации и приведенных форм реализации научного знания?

Установите соответствия:	
1. Концептуализация	А. закономерности, устойчивые зависимости, принципы, методы
2. Рационализация	Б. ключевые понятия, свойства и признаки проблемы

3. Верификация	В. возможность экспериментального или иного опровержения теории
4. Фальсификация	Г. эксперимент, логико-математическое обоснование и дедукция

ОТВЕТ (правильно установленные соответствия):

1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В.

31. Гипотеза – это требующее проверки и доказывания предположение о причине, которая вызывает определенное следствие, либо о структуре исследуемых объектов и характере внутренних и внешних связей структурных элементов. Ее выдвижение является одним из этапов научного познания и научного исследования. Каким требованиям должна соответствовать гипотеза, чтобы считаться научной? Укажите не менее трех требований.

ОТВЕТ: (Достаточно указать любые 3 из приведенных требований)

Требования к научной гипотезе:

- релевантности, т. е. относимости к фактам, на которые она опирается;
- проверяемости опытным путем;
- совместимости с существующим научным знанием;
- обладания объяснительной силой, т.е. из гипотезы должно выводиться некоторое количество подтверждающих ее фактов, следствий;
- простоты, т. е. она не должна содержать никаких произвольных и излишних допущений.

32. Определите, какой(ие) термин(ы) в приведенном ниже суждении применен(ы) правильно (корректно): «В исследовании были использованы следующие источники научной информации: анализ, статьи и монографии по теме исследования, моделирование, статистические сборники, методологические приемы».

- А) статистические сборники;
- Б) статьи;
- В) анализ;
- Г) моделирование;
- Д) монографии;
- Е) методологические принципы.

ОТВЕТ: А, Б, Д.

33. Укажите, что в следующей фразе является лишним (некорректным): «Исследование было построено на научной методологии, а именно: на научных принципах, результатах, субъектах, приемах, методах, задачах»

Варианты ответов:

- А) принципы;
- Б) субъекты;
- В) методы;
- Г) результаты;
- Д) приемы;
- Е) задачи.

ОТВЕТ: Б, Г, Е.

34. Определите правильность последовательности стадий алгоритма в реализации научного исследования. Расставьте в правильном порядке:

- А) Разработка теории
- Б) Оценка существующих подходов
- В) Оформление результатов
- Г) Выбор методов исследования

- Д) Формулировка темы
  - Е) Определение цели исследования
  - Ж) Описание проблемной ситуации.
- ОТВЕТ: Ж, Д, Е, Б, Г, А, В.

35. Документ – это специально созданный человеком предмет, предназначенный для выполнения ряда определенных задач. Перечислите основные функции документа как источника данных. Достаточно указать 3 функции.

ОТВЕТ: информационная (источник информации), коммуникативная (средство передачи информации), кумулятивная (накопление и упорядочивание информации).

36. Моделирование (в широком смысле) – основной метод исследований во всех областях знаний и научно обоснованный метод оценок характеристик сложных систем, используемый для принятия решений в различных сферах инженерной деятельности. Моделирование – процесс исследования реальной системы, включающий следующие этапы (процедуры): \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
Укажите 3 этапа (процедуры) моделирования.

ОТВЕТ: построение модели, изучение свойств модели, перенос полученных сведений на моделируемую систему.

37. Перечислите основные правила цитирования в научных работах. Приведите не менее 3-х правил.

ОТВЕТ: (Достаточно указать любые 3 правила из приведенных ниже вариантов ответа)

- Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике.
- Цитирование должно быть полным, без искажения авторской мысли.
- Каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится с соблюдением требований действующих стандартов.
- При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), следует точно, без искажения излагать мысли автора и давать соответствующие ссылки на источник.
- Если автор научной работы, приводя цитату, выделяет в ней некоторые слова курсивом или разрядкой, он должен это специально оговорить.

38. В планировании научных исследований и представления их результатов необходимым компонентом является владение языком и стилем научной коммуникации. Составьте правильные словосочетания, соединив слова из левой колонки с соответствующими им словами из правой колонки.

1. Рассмотреть	*	А. проблему
2. Разрушать	*	Б. вопрос
3. Выявить	*	В. итоги
4. Заложить	*	Г. стереотипы
5. Подвести	*	Д. основа

ОТВЕТ:

1 – Б; 2 – Г; 3 – А; 4 – Д; 5 – В.

39. Что такое Индекс Хирша? Как он рассчитывается?

Индекс Хирша (h-индекс) – это количественная характеристика продуктивности ученого, основанная на количестве его публикаций и количестве цитирований этих публикаций разработанный, чтобы получить более адекватную оценку научной продуктивности исследователя, чем могут дать такие простые характеристики, как общее число публикаций или общее число цитирований. Рассчитайте Индекс Хирша для автора 100

статей на 50 из которых приходится по 1 цитированию, на 25 – по 2 цитирования, на 25 – по 6 цитирований.

ОТВЕТ:

Индекс Хирша (h-индекс) автора = 2,5

40. Патент на изобретение – это документ, выдаваемый компетентным государственным органом и удостоверяющий: приоритет изобретения, авторство и исключительное право на изобретение. Действует в пределах территории того государства, ведомство которого его выдало. Укажите 3 типа патентов, которые может получить изобретатель.

ОТВЕТ: патент на промышленный образец, патент на полезную модель, патент на изобретение.

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
ОПК-4 Способен принимать экономические и финансово обоснованные  
организационноуправленческие решения в профессиональной деятельности и нести  
за них ответственность**

ОПК-4.1. Знает методы разработки и обоснования управленческих и организационных решений с учетом критериев экономической эффективности

ОПК-4.2. Умеет определять финансовоэкономические цели деятельности организации (предприятия) и формировать на их основе перечни задач, которые могут решаться инструментами экономического анализа

ОПК-4.3. Владеет навыками оценки рисков и возможных социальноэкономических последствий альтернативных вариантов решений

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Инвестиционное проектирование	3 семестр
-------------------------------	-----------

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

**1. Современная теория организации сформировалась на стыке областей научных знаний, среди которых ведущее место занимает:**

- А) социология;
- Б) философия;
- В) общая теория систем организации;
- Г) этнография.

Ответ: В.

**2. К предмету теории организации не относятся:**

- А) связи и отношения структурных составляющих организации;
- Б) организационные процессы и действия при образовании, развитии и разрушении организационных систем;
- В) организация и самоорганизация социальных систем;
- Г) принципы функционирования систем.

Ответ: Г.

**3. Какой вид системы характеризуется обязательным наличием человека в совокупности взаимосвязанных элементов?**

- А) техническая система;
- Б) автоматическая система;
- В) автоматизированная система;
- Г) социальная система.

Ответ: Г.

**4. Закон организации представляет собой:**

- А) договорные обязательства персонала;
- Б) устойчивую связь явлений или событий, присущую организациям;
- В) правила, установленные в нормативных актах;
- Г) субъективную зависимость, проявляющуюся на предприятиях.

Ответ: Б.

**5. Закон самосохранения проявляется в:**

- А) стремлении организации к достижению максимальной прибыли;

- Б) самосохранении организации с максимальным использованием внутренних и внешних ресурсов;
  - В) поддержании заданной пропорциональности структурных компонентов;
  - Г) обеспечении потенциала организации.
- Ответ: Б.

**6. Формулировка «организационная самосохраняющаяся система противостоит внутренним и внешним разрушающим воздействиям, используя для этого весь свой потенциал» соответствует закону:**

- А) синергии;
- Б) онтогенеза;
- В) самосохранения;
- Г) наименьших.

Ответ: В.

**7. Закон развития проявляется в:**

- А) обеспечении наибольшего суммарного потенциала на всех этапах жизненного цикла развивающейся организации;
- Б) обеспечении производительности труда для поддержания деятельности организации;
- В) оптимизации организационной структуры управления.

Ответ: А.

**8. В соответствии с законом информированности:**

- А) в конкурентной борьбе побеждает организация, обладающая максимальными ресурсами;
- Б) наибольшие возможности устойчивого поступательного развития имеет организация, обеспеченная полной и достоверной информацией о внешней и внутренней среде предприятия;
- В) максимальными возможностями для функционирования в условиях глобального пространства обладают крупные интегрированные организации.

Ответ: Б.

**9. В соответствии с законом пропорциональности, организации:**

- А) должны осуществлять распределение информации по степени ее важности для системы управления;
- Б) стремятся к объединению структурных составляющих на основе принципов соразмерности и пропорциональности;
- В) должны экономно использовать имеющиеся ресурсы на всех этапах жизненного цикла.

Ответ: Б.

**10. Статическое состояние организации подразумевает:**

- А) свертывание деятельности организации;
- Б) неизменность во времени основных показателей организации;
- В) процесс сокращения количества клиентов;
- Г) потерю бизнеса.

Ответ: Б.

**11. Организационное проектирование рассматривается как:**

- А) деятельность управленческого аппарата;
- Б) разработка технологических производственных карт;
- В) наблюдение менеджеров за производственным процессом;
- Г) ситуационный выбор характеристик организационной системы и проектирование.

Ответ: Г.

**12. В модульном проектировании организационных систем используют:**

- А) модели инвестиционных проектов;
- Б) типовые организационные структуры;
- В) морфологические модели знаний;
- Г) методы исследовательской деятельности.

Ответ: Б.

**13. Организационная структура современной организации формируется исходя из:**

- А) материальных возможностей директора фирмы;
- Б) знаний руководителя;
- В) специфики организации, ее масштабов и принятой стратегии развития;
- Г) знания положения дел в других аналогичных организациях.

Ответ: В.

**14. Организационная структура предприятия – это:**

- А) перечень подразделений формальной организации;
- Б) пакет организационных документов, отражающих структуру, иерархию и состав организации, а также функции, права и обязанности ее работников.
- В) документ по организации текущей деятельности предприятия;
- Г) одна из управленческих моделей организации.

Ответ: Б.

**15. Линейные полномочия строятся по принципу:**

- А) подчинение нижестоящих уровней вышестоящим уровням;
- Б) я больше знаю, я советую;
- В) каждый делает свое дело и потому независим ни от кого;
- Г) мы делаем общее дело, поэтому решаем вместе.

Ответ: А

**16. Теория организации связана с естественными, общественными и математическими науками. Установите соответствие между названием наук и их содержанием:**

1	Естественные	А)	Инструментарий для количественной оценки организационных связей и отношений.
2	Общественные	Б)	Источник идеи и организационного опыта. Черпает сведения для осмысления организационных закономерностей из биологии, химии, физики и др.
3	Математические	В)	Система общественных наук. Оказывает положительное влияние на развитие теории социального управления, управление народного хозяйства, теорию государственного управления.

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А.

**17. Установите соответствие между областями исследования и их характеристиками:**

	Область исследования		Характеристика
1	Социология труда	А)	Раздел психологии, занимающийся изучением закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы,

			а также психологических характеристик самих групп.
2	Социальная психология	Б)	Отрасль социологии, изучающая социально типичные процессы, которые находят своё выражение в отношении человека к труду, его социальной активности, взаимоотношениях людей и социальных групп в производственных коллективах.
3	Кибернетика	В)	Наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений.
4	Информатика	Г)	Наука об общих закономерностях процессов управления и связи в организованных системах: в машинах, живых организмах и в обществе.

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.

**18. Системообразующими свойствами организации являются: цель, иерархия, процесс управления организацией, эффект синергии. Установите соответствие между системообразующими свойствами организации и их характеристиками:**

	Системообразующие свойства организации		Характеристика
1	Цель	А)	Структура с вертикальной формой управления элементами, входящими в нее, т.е. фактически – это пирамида, каждым уровнем которой управляет более высокий уровень.
2	Иерархия	Б)	Конечное состояние или желаемый результат, которого стремится достигнуть трудовой коллектив. Чем больше целей ставит перед собой организация, тем она более сложна ее структура и управляемость.
3	Процесс управления организацией	В)	Суммирующий эффект взаимодействия двух или более факторов, характеризующийся тем, что их действие существенно превосходит эффект каждого отдельного компонента в виде их простой суммы.
4	Эффект синергии (сотрудничество, содействие, соучастие, сообщничество)	Г)	Непрерывный процесс влияния на производительность работника, группы или организации в целом для наилучших результатов с позиций достижения поставленной цели.

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.

**19. Установите соответствие между видами целей и их функциями:**

	Виды целей		Функции целей
1	Цели-задания	А)	Равновесие, стабильность, целостность, устанавливаемые управлением и необходимые для функционирования материализованной и объективированной системы.
2	Цели-ориентации	Б)	Задания, планы, поручения, задаваемые организации вышестоящей по подчинению организационной системой и отражающие внешнее назначение организации как социального инструмента.

3	Цели системы	В)	Общие интересы персонала, реализуемые им через организацию; они ориентируют организацию для достижения положительных результатов, в них проявляются целеустремленные свойства человеческого фактора организации.
---	--------------	----	--

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А

**20. Установите соответствие между свойствами организации как системы и их сущностью:**

	Свойства организации		Сущность свойств организации
1	Целостность	А)	Функционирование и развитие организации подчинены внутренним целям и направлены на их достижение.
2	Целенаправленность	Б)	Все элементы составляют систему только при условии учета их взаимосвязей, представления их в целостном виде.
3	Адаптивность	В)	Организация является открытой системой, т.е. системой, находящейся в постоянной взаимосвязи с внешней средой.
4	Открытость	Г)	Организация имеет механизм, позволяющий приспосабливаться к изменениям внешней среды.

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.

**21. Установите соответствие между принципами построения теории организации и их сущностью:**

	Принцип		Сущность
1	Единство теории и практики	А)	В каждой конкретной ситуации существует возможность выбора одного из нескольких способов поведения организации.
2	Многовариантность поведения организации	Б)	Теоретические доктрины обобщают практический опыт деятельности организации, в то же время выводы и рекомендации, предоставляемые теорией, используются в практической деятельности.
3	Мобильность	В)	Так как происходящие изменения подчинены внутренним целям, то постепенно организация развивается.
4	Развитие	Г)	Организация не может себя не изменять. Организация меняется вследствие изменений внешней среды, но эти действия происходят как результат действия внутренних механизмов.

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В

**22. Установите соответствие между методами теории организации и их сущностью:**

	Принцип		Сущность
1	Индуктивный	А)	Количественный учет факторов и частота их повторяемости: исследование явлений с использованием статистических группировок, средних величин, что способствует нахождению устойчивых связей между организационными отношениями.

2	Статистический	Б)	Логический переход от частного к общему.
3	Абстрактно-аналитический	В)	Подбор сходных организаций как объектов исследования для сравнения и выяснения процессов изменения, динамики исследуемого явления.
4	Сравнительный	Г)	Мысленное выделение существенных свойств предмета, абстрактное отвлечение от частных, позволяющих составить обобщенную картину явления.

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В

**23. Установите соответствие между методами теории организации и их сущностью:**

	Характеристика		Сущность
1	Структура	А)	Инструменты, способы производства и действия, с помощью которых формируется технология, когда ресурсы на входе преобразуются в готовый продукт на выходе.
2	Технологии, используемые организацией	Б)	Особенности внутреннего строения организации.
3	Окружающая (внешняя среда)	В)	Набор основных культурных ценностей, убеждений, взглядов и норм, общих для всех работников.
4	Культура организации	Г)	Включает все, что связано с организацией, но находится за ее пределами.

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.

**24. Установите соответствие между элементами структуры управления и видами отношений внутри организации:**

	Элементы структуры управления		Виды отношений внутри организации
1	Вертикальные	А)	Взаимодействие равноправных элементов (связи между управляющими структурными подразделениями одного уровня).
2	Горизонтальные	Б)	Взаимодействие между руководителем и подчиненным по вертикали (связь между директором фирмы и управляющим структурным подразделением).
3	Линейные	В)	Отношения специалиста, который уполномочен выполнять ту или иную функцию в рамках всей организации, с другими членами организации.
4	Функциональные	Г)	Отношения между руководителем и его подчиненными, у которых нет своих подчиненных.

Ответ: 1-Б; 2-А; 3-Г; 4-В.

**25. Установите соответствие между принципами и их сущностью:**

	Принцип		Сущность
1	Принцип обратной связи	А)	Любые производственные, информационные и социальные процессы в организации должны идти к цели по кратчайшему пути во избежание дополнительных затрат и искажений.

2	Принцип соответствия целей и ресурсов.	Б)	В любой организации, в том числе в социальной и социально-экономической на любое воздействие управляющей системы всегда следует реакция управляемой системы.
3	Принцип прямоотчности	В)	Если организация хочет быть успешной, то процессы достижения её основных целей должны обязательно обеспечиваться необходимыми ресурсами своевременно и в нужном количестве.

Ответ: 1-Б; 2-В; 3-А.

**26. Дополнить:** Условия существования организации – это наличие не менее двух человек, общность цели, совместный (...).

Ответ: труд.

**27. Дополнить:** Теория организации – наука, изучающая принципы, законы и закономерности возникновения организации как явления и ее эволюции, механизмы функционирования, взаимодействия ее частей и элементов между собой и с внешней средой для достижения намеченных (...).

Ответ: целей.

**28. Дополнить:** Закон самосохранения заключается в том, что любая организация как социально-экономическая система стремится к самосохранению (выживанию) за счет оптимального использования кадровых, финансовых и материальных (...).

Ответ: ресурсов.

**29. Дополнить:** Иерархическое построение организации характеризуется наличием уровней организации, каждый из которых обладает определенным объемом власти, причем более высокий уровень имеет больший объем власти, чем нижележащий, т.е. он обладает правом управлять нижним уровнем (...).

Ответ: организации.

**30. Дополнить:** Карьера – это иерархическое отражение пути продвижения работника на протяжении всего трудового периода, представляется временной продолжительностью и последовательностью состава занимаемых им (...).

Ответ: должностей.

### 31. Задача

Что представляют собой отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений, тип управленческого взаимодействия между лидером и последователями?

Ответ: лидерство.

### 32. Задача

Что представляет собой общение двух личностей?

Ответ: личностная коммуникация.

### 33. Задача

Какая методология исследования имеет своим содержанием совокупность принципов и способов организации, развития и оценки теоретического и эмпирического социологического знания?

Ответ: методология социологических исследований.

#### **34. Задача**

Что представляет собой проектирование будущей структуры организации, её систем управления, процедур выполнения действий, административных и технологических взаимодействий между всеми элементами?

Ответ: Организационное проектирование.

#### **35. Задача**

Что представляет собой исследование логически последовательных, методологических, и организационно-технических процедур, направленных на получение точных объективных данных об изучаемом социальном явлении?

Ответ: Социологическое исследование.

#### **36. Задача**

Как называется процесс разработки планов, чертежей и проектов, технических спецификаций и операционных характеристик, необходимых для создания концепций, разработки производства новых изделий?

Ответ: проект.

#### **37. Задача**

Как называется подход к научному познанию социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем?

Ответ: системный подход.

#### **38. Задача**

Как называются поступки работников, направленные на дискредитацию или противодействие осуществлению инновационных перемен в процессе труда, проведению организационных инноваций?

Ответ: сопротивление инновационным изменениям.

#### **39. Задача**

Как называется некоммерческая организация, целью которой является неполучение прибыли, а удовлетворение духовных, властных, социальных и иных нематериальных потребностей?

Ответ: социальная организация.

#### **40. Задача**

Что представляет собой организация как совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных и экономических отношений по поводу распределения и потребления материальных и нематериальных ресурсов, производства, распределения, обмена и потребления товаров и услуг?

Ответ: социально-экономическая система.

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
ПК-1 Способен решать практические и (или) научно-исследовательские задачи в  
области финансовых отношений на основе применения знаний фундаментальной  
экономической науки**

ПК 1.1. Знает теоретико-методологические основы фундаментальной экономической теории

ПК 1.2. Умеет решать научноисследовательские задачи в области применения финансовых отношений

ПК 1.3. Владеет методами экономического и финансового анализа, методами сбора, обработки и анализа информации с применением современных средств связи и программного обеспечения

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Финансовый анализ (продвинутый уровень)	3 семестр
---	-----------

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

1. Укажите, что представляет собой коммерческий банк:
  - a) организацию, занимающуюся кредитованием экономических субъектов
  - b) организацию, имеющую лицензию на осуществление банковских операций
  - c) образование, занимающееся сбором и использованием временно свободных денежных средств
  - d) организацию, участвующую в кредитных отношениях
  
2. Укажите, что признается объектом управления финансами:
  - a) разнообразные виды финансовых отношений, связанные с формированием денежных фондов и их использованием субъектами хозяйствования, государством, гражданами
  - b) финансы граждан, финансы коммерческих предприятий
  - c) уставные фонды организаций
  - d) бюджетные ссуды в банках
3. Дайте определение финансового контроля:
  - a) одна из стадий управления финансами
  - b) совокупность мероприятий субъективной деятельности людей по наблюдению, сопоставлению, проверке и анализу движения денежных ресурсов
  - c) совокупность действий по проверке вопросов деятельности субъектов хозяйствования
  - d) форма реализации контрольной функции финансов
  
4. Дайте определение финансового рынка:
  - a) система купли-продажи денежных (финансовых) инструментов
  - b) механизм денежного обращения
  - c) система экономических отношений
  - d) механизм рыночного обращения
5. Укажите, в чем состоит основной смысл финансов организаций:
  - a) перераспределяют стоимость ВВП
  - b) опосредуют создание и распределение новой стоимости
  - c) обеспечивают контроль взаимодействия производственных активов
  - d) способствуют производству товаров

6. Укажите, что признается звеном бюджетной системы РФ:

- a) федеральный бюджет
- b) частные бюджеты
- c) фонды страхования
- d) фонды населения

7. Укажите, к какому кредиту относится кредит, предоставляемый кредитной организацией юридическому лицу:

- a) банковскому
- b) коммерческому
- c) потребительскому
- d) государственному

8. Укажите, что НЕ относится к целям деятельности Банка России:

- a) защита и обеспечение устойчивости рубля
- b) развитие банковской системы РФ
- c) обеспечение платежной системы
- d) получение прибыли для федерального бюджета

9. Укажите для представленных ниже видов расходов бюджетов соответствующие им разделы функциональной классификации расходов бюджетов Российской Федерации:

- a) мониторинг водных биологических ресурсов
- b) оплата и хранение специального топлива и горюче-смазочных материалов в рамках государственного оборонного заказа
- c) мероприятия в топливно-энергетической области
- d) национальная оборона
- e) охрана окружающей среды
- f) национальная экономика

**Правильный ответ:**

---

10. Расположите в нужной последовательности этапы кредитования.

- a) заключение договора и выдача кредита
- b) подготовка документов
- c) контроль за выполнением договора и погашение
- d) рассмотрение заявки на кредит

**Правильный ответ:**

---

11. Укажите правильное соответствие видах коммерческого кредита и их определениях:

- a) овердрафт
- b) коммерческая ипотека
- c) товарный кредит

d) основной принцип взаимодействия заемщика и банка напоминает обычную ипотеку, однако, речь в данном случае идет не о покупке жилья, а о приобретении офисных, складских, производственных помещений или другой коммерческой недвижимости

- e) заемщик получает от банка необходимый ему товар, постепенно расплачиваясь

за него с учетом начисляемых процентов

f) доступен как физическим, так и юридическим лицам. Представляет собой кредитную линию с определенным лимитом, размер которого зависит от оборотов по счету

**Правильный ответ:**

---

12. Выполните задание и запишите ответ:

Определите размер взносов в государственные внебюджетные фонды в 2023 году, которые должна уплатить компания АО «Бригантина», если фонд оплаты труда составляет 1500000 рублей.

**Правильный ответ:**

---

13. Выполните задание и запишите ответ:

КБ «Авангард» заемщику ООО «Орион» выдал кредит 1000000 рублей под 10% годовых на 5 лет. Определите сумму, которую заемщик должен вернуть банку (проценты начисляются по сложной ставке), если проценты возвращаются банку одновременно с основной суммой долга.

**Правильный ответ:**

---

14. Выполните задание и запишите ответ:

Определите, какую сумму надо поместить в банк для того, чтобы через 5 лет накопить 200 000,00 рублей, если процентная ставка банка 12%.

**Правильный ответ:**

---

15. Выполните задание и запишите ответ:

Для анализа финансового результата организации определите прибыль от реализации продукции по следующим данным: выручка от реализации продукции – 4800000 рублей; НДС – 20%, себестоимость реализованной продукции – 3500000 руб.

**Правильный ответ:**

---

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
ПК-2 Способен обосновывать и принимать финансово-экономические и  
организационноуправленческие решения в профессиональной деятельности**

ПК 2.1. Знает нормативно-правовую базу, современные модели, формы, методы финансового управления, контроля, планирования финансов

ПК 2.2. Умеет организовывать разработку предложений и мероприятий по организационно-управленческой деятельности, стратегии и тактики развития

ПК 2.3. Владеет практическими навыками создания и развития организационных структур по финансовому консультированию

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Налоговый менеджмент	1 семестр
Бюджетный менеджмент	2 семестр
Финансовое консультирование	2 семестр
Финансовый менеджмент в секторе государственного управления	3 семестр
Финансовые рынки и финансово-кредитные институты	3 семестр
Дисциплины по выбору 1 (ДВ.1) Управление банковскими и кредитными рисками	3 семестр
Дисциплины по выбору 1 (ДВ.1) Финансовый риск-менеджмент на финансовом рынке	3 семестр
Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2) Финансирование инвестиционных проектов	4 семестр
Дисциплины по выбору 2 (ДВ.2) Проектное финансирование	4 семестр

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

**1. Какой информации не должно содержаться в письменном приглашении к участию консультационных фирм (консультантов) в конкурсе?**

- а) рабочий язык проекта;
- б) критерии отбора консультационных фирм (консультантов);
- в) задачи для консультационных фирм (консультантов);**
- г) срок предоставления предложения;
- д) кому должно быть направлено предложение.

**2. В рамках экспертного консультирования клиент ... .**

- а) принимает участие в разработке рекомендаций;
- б) проходит курс обучения;
- в) обеспечивает консультанта необходимой информацией.**

**3. В рамках процессного консультирования персонал клиента**

а) тратит дополнительное время на учебные занятия;  
**б) вместе с консультантом анализирует проблемы и разрабатывает предложения;**

в) проводит реинжиниринг бизнес-процессов.

**4. Консалтинговые фирмы (консультанты) не приглашаются, ...**

- а) когда ситуация в компании расценивается как благополучная;
- б) если проблема не носит повторяющегося, рутинного характера;
- в) если проблема возникает в процессе текущей управленческой деятельности.

**5. Бенчмаркинг – это ... .**

а) метод изучения опыта передовых компаний;  
 б) личностная тренировка на достижение наивысших результатов в минимальные сроки;

в) передача стороннему подрядчику некоторых бизнес-функций компании. **6. Техническое задание к проекту не включает ... .**

- а) требование к информации о гонорарах и затратах на проект;
- б) перечень представляемых на конкурс документов, подтверждающих опыт,
- компетентность фирмы( консультанта);
- в) методический инструментарий консультационной фирмы (консультанта);
- г) **распределение обязанностей между консультантом и клиентской организацией.**

**7. Установите последовательность этапов модели идентификации и классификации цели, которую используют консультанты для выявления проблем организации.**

- а) разработка процесса в связи с решением конкретной проблемы;
- б) анализ качества работы и характеристика персонала;
- в) выбор критериев решения;
- г) анализ препятствий, не позволяющих добиться максимальных показателей;
- е) выбор проблемы (идентификация цели);
- ж) анализ проблемы с точки зрения негативного влияния на бизнес.

**8. Чем не следует пользоваться консультанту для продвижения своих услуг?**

- а) имеющимися рекомендациями;
- б) рекламными материалами;
- в) профессиональной терминологией;
- г) Интернетом;
- д) участием на выставках, конференциях, симпозиумах;
- е) **упоминанием о клиентах;**
- ж) обсуждением вариантов решения проблемы.

**9. Определите последовательность процессов, которые лежат в основе планирования и осуществления преобразований.**

- а) обзор текущего состояния организации;
- б) оценка внешних условий;
- в) определение миссии и целей;
- г) определение долгосрочных задач и последовательность краткосрочных;
- д) системная интеграция процесса планирования преобразований;
- е) проведение маркетинговых исследований;
- ж) разработка и реализация плана действий.

**10. Реинжиниринг бизнес-процессов направлен ... .**

- а) на совершенствование существующих процессов;
- б) на автоматизацию существующих бизнес-процессов;
- в) на радикальное перепроектирование процессов компании;
- г) на уменьшение иерархической размерности предприятия.

**11. К методам определения потребности в оборотных средствах относятся?**

- 1) метод экстраполяции;
- 2) метод прямого счета;
- 3) нормативный метод;
- 4) аналитический метод; 5) метод экспертных оценок; 6) коэффициентный метод.

**12. Финансы ОАО — это?**

- 1) денежные средства, находящиеся на расчетном счете акционерного общества;
- 2) сумма собственного капитала акционерного общества и привлеченных денежных средств;

3) денежные отношения по поводу производства и реализации продукции; 4) экономические отношения по поводу формирования, распределения и использования денежных доходов и накоплений акционерного общества.

**13. Управление финансами — это?**

1) политика, которая определяет выбо состава налогов, размера нологовх ставок, льгот и санкций по каждому виду налогов;

2) совокупность всех организационных структур, осуществляющих управление финансами;

3) политика, сущность которой заключается в получении максимума эффекта от вкладываемых средств в противовес аналогичным интересам контрагентов.

**14. Финансовая стратегия — это?**

1) политика, которая охватывает отношения между субъектами разных стран; 2) коплекс мероприятий, направленных на достижение перспективных финансовых целей;

3) Совокупность различных сфер финансовых отношений, в процессе которых образуются и используются различные денежные фонды.

**15. Укажите, какие финансовые методы применяются в процессе управления финансами организации:**

а) аренда, залоговые операции, материальное стимулирование

б) финансовые санкции, паевые взносы, котировка валютных курсов в) планирование, кредитование, налогообложение

г) амортизационные отчисления, дивиденды, инвестиции

**16. Выберите из предложенных вариантов основную функцию финансов организаций:**

а) перераспределительная

б) контрольная

с) воспроизводственная

д) стимулирующая

**17. Укажите функциональный признак классификации оборотные средства организации:**

а) оборотные производственные фонды и фонды обращения б) оборотные фонды и товарные запасы

в) дебиторская задолженность и производственные запасы г) нормируемые и ненормируемые

**18. Укажите, что понимается под движением денежных средств предприятия:**

е) изменение дебиторской задолженности

ф) изменение величины кредиторской задолженности

г) все валовые денежные поступления и платежи предприятия

h) диверсификация

**19. Укажите, какие затраты классифицируются на постоянные и переменные:**

і) по отношению к объему производства

ј) по калькуляционному признаку

к) по отношению к эффективности

л) по степени однородности затрат

**20. Выберите из предложенных вариантов активы организации, действующие в течение длительного периода в сфере материального производства:**

а. предметы труда

б. основные фонды

с. оборотные фонды

д. малоценные, быстроизнашивающиеся предметы

**21. Укажите, что НЕ относится к пассивам предприятия:**

а. уставный капитал

б. основные средства

- c. резервный капитал
- d. кредиторская задолженность

**22. Дайте определение нераспределенной прибыли как источника финансирования:**

- a. прибыль предприятия, которая осталась после выплаты налогов и выплаты дивидендов и используется для реинвестирования на нужды развития предприятия
- b. сумму прибылей (убытков) предприятия от реализации продукции и доходов (убытков), не связанных с ее производством и реализацией
- c. доход, рассчитанный на основе объема реализованной продукции, исходя из действующих цен без косвенных налогов, торговых и сбытовых скидок
- d. экономические отношения, возникающие в процессе формирования фонда денежных средств

**23. Укажите правильное соответствие решаемых задач в зависимости от цели финансирования деятельности организации:**

- a. решение задач с целью обеспечения финансирования текущих расходов
- b. решение задач с целью формирования оптимальной структуры капитала и обеспечения финансовой устойчивости
- c. решение задач с целью покрытия долгосрочных обязательств и обеспечения платежеспособности
- d. краткосрочная кредиторская задолженность
- e. долгосрочная кредиторская задолженность
- f. дополнительная эмиссия

**Правильный ответ:**

---

**24. Укажите правильную последовательность этапов формирования необходимых финансовых ресурсов для предприятия:**

- a. оценка состояния финансовых ресурсов предшествующего периода
- b. расчет необходимого объема финансовых ресурсов в будущем периоде
- c. определение источников финансирования
- d. корректировка источников формирования финансовых ресурсов с учетом их эффективности
- e. формирование необходимого объема финансовых ресурсов

**Правильный ответ:**

---

**25. Укажите правильную последовательность механизма управления формированием финансовых ресурсов организации:**

- a. система методов, способов, приемов и стимулов привлечения финансовых ресурсов
- b. рыночный механизм регулирования спроса и предложения на финансовые ресурсы
- c. государственное нормативное и правовое регулирование привлечения финансовых ресурсов
- d. внутренние локальные акты организации, регулирующие привлечение финансовых ресурсов

**Правильный ответ:**

---

**26. Выполните задание и запишите ответ:**

Рассчитайте, сумму валовой прибыли организации, если себестоимость реализации составила 2 000 000 руб., выручка от реализации за аналогичный период – 1 500 000 руб.

**Правильный ответ:**

---

**27. Выполните задание и запишите ответ:**

Рассчитайте среднегодовую стоимость активов предприятия, если сумма активов на начало периода составила 25 000 000 руб., на конец анализируемого периода 23 000 000 руб.

**Правильный ответ:**

---

**28. Выполните задание и запишите ответ:**

Рассчитайте, какой суммой должна располагать организация, если она планирует увеличить дополнительное финансирование инвестиционной деятельности на 6%, при объеме финансирования 10 000 000 руб.

**Правильный ответ:**

---

**29. Выполните задание и запишите ответ:**

Рассчитайте стоимость 1 акции, если организация в качестве источника финансирования планирует дополнительную эмиссию акций, при этом объем эмиссии составит 3 000 000 руб, количество акций – 1000 штук.

**Правильный ответ:**

---

**Оценочные материалы для проверки сформированности компетенции  
ПК-3 Способен оказывать консалтинговые услуги, проводить консалтинговые  
исследования финансовых проблем заказчика, разрабатывать предложения по  
совершенствованию финансовых аспектов деятельности**

ПК 3.1. Знает нормативы, стандарты и регламенты по вопросу финансового консультирования, особенностей составления финансового плана и целевого инвестиционного портфеля для клиента

ПК 3.2. Умеет формировать общую позицию по вопросу финансового консультирования

ПК 3.3. Владеет методологией и стандартизацией процесса финансового консультирования и финансового планирования

**Компетенция формируется дисциплинами:**

Актуальные проблемы финансов	1 семестр
------------------------------	-----------

**Вопросы и задания для проверки сформированности компетенции**

**1. Какой информации не должно содержаться в письменном приглашении к участию консультационных фирм (консультантов) в конкурсе?**

- а) рабочий язык проекта;
- б) критерии отбора консультационных фирм (консультантов);
- в) задачи для консультационных фирм (консультантов);**
- г) срок предоставления предложения;
- д) кому должно быть направлено предложение.

**2. В рамках экспертного консультирования клиент ... .**

- а) принимает участие в разработке рекомендаций;
- б) проходит курс обучения;
- в) обеспечивает консультанта необходимой информацией.**

**3. В рамках процессного консультирования персонал клиента**

- а) тратит дополнительное время на учебные занятия;
- б) вместе с консультантом анализирует проблемы и разрабатывает**

**предложения;**

- в) проводит реинжиниринг бизнес-процессов.

**4. Консалтинговые фирмы (консультанты) не приглашаются, ...**

- а) когда ситуация в компании расценивается как благополучная;
- б) если проблема не носит повторяющегося, рутинного характера;
- в) если проблема возникает в процессе текущей управленческой деятельности.

**5. Бенчмаркинг – это ... .**

- а) метод изучения опыта передовых компаний;
- б) личностная тренировка на достижение наивысших результатов в минимальные

сроки;

- в) передача стороннему подрядчику некоторых бизнес-функций компании. **6.**

**Техническое задание к проекту не включает ... .**

- а) требование к информации о гонорарах и затратах на проект;
- б) перечень представляемых на конкурс документов, подтверждающих опыт, компетентность фирмы (консультанта);
- в) методический инструментарий консультационной фирмы (консультанта);
- г) распределение обязанностей между консультантом и клиентской**

**организацией.**

**7. Установите последовательность этапов модели идентификации и классификации цели, которую используют консультанты для выявления проблем организации.**

- а) разработка процесса в связи с решением конкретной проблемы;
- б) анализ качества работы и характеристика персонала;
- в) выбор критериев решения;
- г) анализ препятствий, не позволяющих добиться максимальных показателей;
- е) выбор проблемы (идентификация цели);
- ж) анализ проблемы с точки зрения негативного влияния на бизнес.

**8. Чем не следует пользоваться консультанту для продвижения своих услуг?**

- а) имеющимися рекомендациями;
- б) рекламными материалами;
- в) профессиональной терминологией;
- г) Интернетом;
- д) участием на выставках, конференциях, симпозиумах;
- е) упоминанием о клиентах;
- ж) обсуждением вариантов решения проблемы.

**9. Определите последовательность процессов, которые лежат в основе планирования и осуществления преобразований.**

- а) обзор текущего состояния организации;
- б) оценка внешних условий;
- в) определение миссии и целей;
- г) определение долгосрочных задач и последовательность краткосрочных;
- д) системная интеграция процесса планирования преобразований;
- е) проведение маркетинговых исследований;
- ж) разработка и реализация плана действий.

**10. Реинжиниринг бизнес-процессов направлен ... .**

- а) на совершенствование существующих процессов;
- б) на автоматизацию существующих бизнес-процессов;
- в) на радикальное перепроектирование процессов компании;
- г) на уменьшение иерархической размерности предприятия.

**11. К методам определения потребности в оборотных средствах относятся?**

- 1) метод экстраполяции;
- 2) метод прямого счета;
- 3) нормативный метод;
- 4) аналитический метод; 5) метод экспертных оценок; 6) коэффициентный метод.

метод.

**12. Финансы ОАО — это?**

- 1) денежные средства, находящиеся на расчетном счете акционерного общества;
- 2) сумма собственного капитала акционерного общества и привлеченных денежных средств;
- 3) денежные отношения по поводу производства и реализации продукции; 4) экономические отношения по поводу формирования, распределения и использования денежных доходов и накоплений акционерного общества.

**13. Управление финансами — это?**

- 1) политика, которая определяет выбо состава налогов, размера нологовх ставок, льгот и санкций по каждому виду налогов;
- 2) совокупность всех организационных структур, осуществляющих управление финансами;
- 3) политика, сущность которой заключается в получении максимума эффекта от вкладываемых средств в противовес аналогичным интересам контрагентов.

**14. Финансовая стратегия — это?**

- 1) политика, которая охватывает отношения между субъектами разных стран; 2) комплекс мероприятий, направленных на достижение перспективных финансовых целей;
- 3) Совокупность различных сфер финансовых отношений, в процессе которых образуются и используются различные денежные фонды.

**15. Укажите, какие финансовые методы применяются в процессе управления финансами организации:**

- a) аренда, залоговые операции, материальное стимулирование
- б) финансовые санкции, паевые взносы, котировка валютных курсов в) планирование, кредитование, налогообложение
- г) амортизационные отчисления, дивиденды, инвестиции

**16. Выберите из предложенных вариантов основную функцию финансов организаций:**

- a) перераспределительная
- b) контрольная
- с) производственная
- d) стимулирующая

**17. Наиболее распространенным методом компенсации потерь отступивших финансовых рисков предприятия выступает:**

- a) создание собственного финансового резерва
- b) страхование финансовых рисков
- с) использование заемных средств
- d) использование кредита

**18. Сопоставляя свои издержки и доходы, конкурентная фирма может выбрать все перечисленные варианты краткосрочной деятельности, кроме:**

- a. закрытия фирмы
- b. максимизации прибыли
- с. минимизации убытков
- d. изменения цены

**19. Среди приведенных показателей выделите единовременные затраты, характеризующие экономические показатели конкурентоспособности товара:**

- a. затраты на эксплуатацию (потребление) продукции
- b. расходы на амортизацию
- с. расходы на утилизацию изделия
- d. налоги, таможенные сборы

**20. Назовите методам управления валютным риском:**

- a. локализация
- b. защитные оговорки
- с. хеджирование
- d. стоп-лоссы

**21. Кредитный риск измеряется с помощью коэффициента гиринг. Высокий гиринг говорит о:**

- a. отсутствии кредитного риска
- b. низком кредитном риске
- с. высоком кредитном риске
- d. нет верного ответа

**22. Как соотносятся понятие «неопределенность» и понятие «риск»:**

- a. в реальной предпринимательской деятельности эти понятия являются синонимами
- b. риск характеризует такую ситуацию, когда наступление некоторых событий может быть оценено количественно, а неопределенность предполагает

невозможность оценки вероятности наступления таких событий

c. неопределенность характеризует условия внешней среды, а риск – действия предпринимателя, поэтому эти понятия не связаны

d. нет верного ответа

**23. Сопоставление величины исходной инвестиции с общей суммой дисконтированных денежных поступлений, генерируемых ею в течение прогнозируемого срока, позволяет определить показатель:**

a) DPP

b) IRR

c) NPV

d) PI

**24. В модели Марковица для оценки инвестором эффективности вложения денег в портфель акций используются:**

a) Ожидаемая доходность и темп инфляции

b) Ковариация и коэффициент корреляции доходности акций портфеля

c) Дисперсия доходности акций портфеля и темп инфляции

d) Ожидаемая доходность и дисперсия доходности акций портфеля

**25. Назовите уровень соответствия риску, который связан с покупательной способностью денег:**

a. риски ликвидности

b. валютные риски

c. инфляционные

d. дефляционные

**Правильный ответ:**

---

**26. Назовите уровень соответствия информации, которая характеризует условие определенности при принятии рискованных решений:**

a. статистические и финансовые показатели деятельности организации

b. информация о факторах и условиях принятия рискованного решения

c. информация об экспертной оценке ситуации

d. нет верного ответа

**Правильный ответ:**

---

**27. При разработке предложений по результатам мониторинга эффективности управления рисками укажите правильное соответствие в определениях подходов в управлении рисками:**

a. активный подход

b. адаптивный подход

c. консервативный подход

d. основан на учете в процессе управления фактически сложившихся условий хозяйствования, а само управление рисками осуществляется в ходе проведения хозяйственных операций. При этом не представляется возможным предотвратить весь ущерб в случае наступления рискованного события, а можно избежать лишь части потерь

e. предполагает, что управляющие воздействия на финансовые риски начинаются после наступления рискованного события, когда предприятием уже получен ущерб. В данном случае целью управления является локализация ущерба в рамках какой-либо одной финансовой операции или одного подразделения

f. означает максимальное использование имеющихся у менеджера средств управления рисками для минимизации их последствий. При этом подходе все хозяйственные операции осуществляются после проведения мероприятий по

предупреждению возможных финансовых потерь

**Правильный ответ:**

---

**28. Выполните задание и запишите ответ:**

Если вы - мелкая фирма на рынке, не располагающая эффективным оборудованием, научно-техническими заделами или особыми познаниями в специальной области («серая мышь»), какую конкурентную стратегию вам следует предпочесть?

**Правильный ответ:**

---

**29. Выполните задание и запишите ответ:**

Если вам необходимо установить иерархию компаний на основе сравнения их достижений в финансовой и других областях, какую методику оценки конкурентоспособности вы предпочтете?

**Правильный ответ:**

---

**30. Выполните задание и запишите ответ:**

Что представляет собой риск ликвидности компании.

**Правильный ответ:**

---

**31. Выполните задание и запишите ответ:**

Определите текущую стоимость выручки от продажи предприятия при ставке дисконта 18%? Если оценочная стоимость активов предприятия составляет 22000 рублей. Для его ликвидации потребуется 2 года. Затраты на ликвидацию составляют 25% стоимости активов.

**Правильный ответ:**

---