

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:21

Уникальный программный ключ:

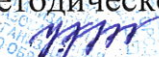
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a61bd5f5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-
методической работе

 Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Основы проектной деятельности

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5
Компетенция УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10
Компетенция ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–15

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Дайте определение понятиям «проект», «проектирование», «проектная деятельность». В чем их соотношение?
2. Назовите основные признаки проекта. Чем проект отличается от исследования?
3. Какова структура проектной деятельности (субъект, объект, цель, задачи, методы, результат)?

4. Перечислите функции проектной деятельности в профессиональной сфере.
5. Что такое проектная культура и из каких компонентов она состоит?
6. Назовите основания для классификации проектов. Приведите примеры различных типов проектов.
7. В чем особенности исследовательских, творческих, игровых и прикладных проектов?
8. Каковы особенности монопроектов и межпредметных проектов в начальной школе?
9. Как выбирается тип проекта в зависимости от целей и условий?
10. Какие нормативно-правовые документы регулируют проектную деятельность в образовании РФ?
11. Что говорится о проектной деятельности в ФГОС НОО? Какие результаты формируются?
12. Какие локальные акты образовательной организации регламентируют проектную деятельность?
13. Назовите этапы проектной деятельности. Раскройте содержание каждого этапа.
14. Что такое паспорт проекта? Какие разделы он включает?
15. Как составить план-график реализации проекта? Что такое диаграмма Ганта?
16. Какие методы проектирования используются на разных этапах проекта?
17. Что такое SWOT-анализ? Для чего он применяется в проектной деятельности?
18. Назовите цифровые инструменты для управления проектами (Trello, Asana, Miro, Canva). Каковы их функции?
19. Что такое управление проектом? Назовите основные элементы управления.
20. Какие виды ресурсов необходимы для реализации проекта?
21. Что такое риски в проектной деятельности? Как их выявлять и минимизировать?
22. Как организовать работу в проектной команде? Какие роли можно выделить?
23. Назовите принципы эффективной коммуникации в проекте. Как разрешать конфликты?
24. В чем особенности организации проектной деятельности младших школьников? Какие возрастные ограничения?
25. Какие виды проектов наиболее целесообразны в начальной школе?
26. Какова роль учителя на разных этапах детского проекта (тьютор, консультант, организатор)?
27. Приведите примеры проектов, реализуемых в начальной школе (по разным предметам).
28. Как подготовить презентацию проекта? Назовите требования к визуальному оформлению.
29. Какова структура устного выступления на защите проекта?
30. Назовите критерии оценки качества проекта и его защиты.

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История возникновения и развития проектного метода (Дж. Дьюи, В. Килпатрик, С.Т. Шацкий).
2. Сравнительный анализ проектной и исследовательской деятельности.
3. Классификация проектов: основания и примеры.
4. Особенности межпредметных проектов в начальной школе.

5. Нормативно-правовое обеспечение проектной деятельности в образовательных организациях.
6. Этапы проектной деятельности: содержание и типичные ошибки.
7. Паспорт проекта: структура и методика разработки.
8. Диаграмма Ганта как инструмент планирования проекта.
9. SWOT-анализ в проектной деятельности: методика проведения и интерпретация.
10. Цифровые инструменты управления проектами (Trello, Asana, Miro, Canva): обзор и сравнение.
11. Управление рисками в образовательных проектах.
12. Командообразование и распределение ролей в проектной группе.
13. Организация проектной деятельности младших школьников: методические рекомендации.
14. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий (УУД).
15. Методика организации индивидуальных и групповых проектов в начальной школе.
16. Примеры успешных проектов в начальном образовании (из опыта учителей).
17. Использование ИКТ в проектной деятельности педагога и учащихся.
18. Подготовка и проведение защиты проекта: психолого-педагогические аспекты.
19. Критерии оценки учебного проекта: разработка и применение.
20. Социальное проектирование в школе: особенности и практика.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Отличительным признаком проекта является:
 - а) уникальность и ограниченность во времени (*Правильный ответ: а*)
 - б) повторяемость и длительность
 - в) отсутствие цели
2. Автором метода проектов в педагогике считается:
 - а) А.С. Макаренко
 - б) Дж. Дьюи (*Правильный ответ: б*)
 - в) В.А. Сухомлинский
3. Классификация проектов по доминирующей деятельности включает:
 - а) краткосрочные и долгосрочные
 - б) исследовательские, творческие, игровые, прикладные (*Правильный ответ: б*)
 - в) индивидуальные и групповые
4. Нормативный документ, определяющий требования к результатам проектной деятельности в начальной школе, – это:
 - а) СанПиН
 - б) ФГОС НОО (*Правильный ответ: б*)
 - в) Трудовой кодекс
5. Этап проектной деятельности, на котором формулируется проблема и обосновывается актуальность, называется:
 - а) планирование
 - б) инициирование (*Правильный ответ: б*)
 - в) реализация
6. Документ, содержащий краткую информацию о целях, задачах, этапах, ресурсах и ожидаемых результатах проекта, – это:
 - а) устав проекта

- б) паспорт проекта (*Правильный ответ: б*)
в) отчёт о проекте
7. Инструмент планирования, позволяющий визуализировать последовательность задач и сроки их выполнения, – это:
а) диаграмма Ганта (*Правильный ответ: а*)
б) матрица ответственности
в) дерево целей
8. Метод анализа сильных и слабых сторон, возможностей и угроз проекта – это:
а) PEST-анализ
б) SWOT-анализ (*Правильный ответ: б*)
в) ABC-анализ
9. К человеческим ресурсам проекта относится:
а) оборудование
б) команда проекта (*Правильный ответ: б*)
в) финансирование
10. Форма представления результатов проекта, включающая демонстрацию продукта и устный доклад, называется:
а) рефлексия
б) защита проекта (*Правильный ответ: б*)
в) экспертиза

Вставьте пропущенное слово

11. Совокупность приёмов и операций практического или теоретического освоения действительности, используемых в проекте, называется _____ проекта. (*Правильный ответ: методы*)
12. Предполагаемый результат проекта, выраженный в материальном или нематериальном продукте, называется _____ проекта. (*Правильный ответ: продукт*)
13. Способность системы (проекта) сохранять свою работоспособность при возникновении непредвиденных обстоятельств называется _____. (*Правильный ответ: устойчивость*)
14. Процесс распределения обязанностей между участниками проекта и назначения ответственных за задачи называется матрицей _____. (*Правильный ответ: ответственности*)
15. Краткое изложение проекта, его основных идей и результатов для потенциальных заинтересованных лиц называется _____ проекта. (*Правильный ответ: презентация*)

Установите соответствие

16. Соотнесите этап проекта и его содержание:
1) инициирование А) выполнение запланированных работ, создание продукта
2) планирование Б) выявление проблемы, обоснование актуальности
3) реализация В) определение цели, задач, ресурсов, сроков
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А
17. Соотнесите тип проекта и его характеристику:
1) исследовательский А) создание конкретного полезного продукта (макета, модели, пособия)
2) творческий Б) доказательство или опровержение гипотезы, получение нового знания
3) прикладной В) создание художественного произведения, мероприятия, видеофильма
Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы работы над учебным проектом в начальной школе:
- (1) презентация продукта
 - (2) выбор темы и формулирование проблемы
 - (3) планирование работы
 - (4) сбор и обработка информации, создание продукта
- Правильный ответ: 2,3,4,1*

19. Структура паспорта проекта (в логической последовательности):

- (1) цель и задачи
- (2) актуальность и проблема
- (3) календарный план
- (4) ожидаемый результат
- (5) ресурсное обеспечение

Правильный ответ: 2,1,4,5,3

20. Этапы выполнения SWOT-анализа:

- (1) выявление возможностей и угроз (внешняя среда)
- (2) выявление сильных и слабых сторон (внутренняя среда)
- (3) построение матрицы SWOT
- (4) разработка стратегий на основе пересечений

Правильный ответ: 2,1,3,4

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных признаков характеризуют проект? (выберите несколько):

- а) временность (ограниченный срок) (*верно*)
- б) уникальность результата (*верно*)
- в) массовость
- г) ограниченность ресурсов (*верно*)
- д) многократная повторяемость

22. Какие документы могут входить в портфолио проекта? (выберите несколько):

- а) паспорт проекта (*верно*)
- б) календарный план (*верно*)
- в) дневник проекта (*верно*)
- г) список литературы (*верно*)
- д) диплом об окончании школы

23. Соотнесите цифровой инструмент и его назначение:

- 1) Trello А) создание презентаций
- 2) Canva Б) управление задачами (доска с карточками)
- 3) Miro В) онлайн-доска для совместной работы

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

24. Расположите этапы жизненного цикла проекта (по PMI):

- (1) выполнение
- (2) инициация
- (3) закрытие
- (4) планирование

Правильный ответ: 2,4,1,3

25. Вставьте пропущенное слово:

Вероятность наступления неблагоприятного события, которое может повлиять на достижение целей проекта, называется проектным _____. (*Правильный ответ: риском*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Задача «Выбор темы проекта».** Предложите 3 темы проектов для учеников 3 класса по предмету «Окружающий мир». Для каждой темы укажите тип проекта, предполагаемый продукт и примерную продолжительность.

2. **Кейс «Разработка паспорта проекта».** Составьте паспорт проекта на тему «Создание интерактивного плаката "Правила дорожного движения" для 2 класса». Включите: актуальность, проблему, цель, задачи, целевая аудитория, продукт, этапы, ресурсы.

3. **Задача «Диаграмма Ганта».** Для проекта «Организация школьного праздника "День народного единства"» (продолжительность 2 недели, 5 основных задач) постройте диаграмму Ганта (в виде таблицы или текстового описания).

4. **Кейс «SWOT-анализ».** Проведите SWOT-анализ проекта «Внедрение электронного портфолио ученика начальной школы». Выявите не менее 2-х пунктов в каждом квадранте.

5. **Задача «Управление рисками».** Перечислите 5 потенциальных рисков для проекта «Проведение недели математики в школе». Для каждого риска предложите способ минимизации.

6. **Кейс «Распределение ролей».** В проекте «Создание школьного видеоролика о правилах поведения в столовой» участвуют 5 учеников 4 класса. Предложите распределение ролей (сценарист, оператор, актёр, монтажёр, координатор) и обоснуйте, почему это важно.

7. **Задача «Нормативная база».** Изучите выдержку из ФГОС НОО (приводится текст). Выпишите, какие личностные, метапредметные и предметные результаты формируются в процессе проектной деятельности.

8. **Кейс «Ошибки в проекте».** Проанализируйте описание проекта, выполненного учеником 2 класса. Цель: «Узнать всё о кошках». Задачи: «Найти картинки, сделать доклад, рассказать». Какие ошибки в целеполагании и планировании допущены? Как их исправить?

9. **Задача «Презентация проекта».** Разработайте структуру слайд-презентации (PowerPoint) для защиты проекта «Мой классный уголок природы». Укажите количество слайдов и их содержание (не менее 6 слайдов).

10. **Кейс «Оценка проекта».** Предложите критерии оценки для проекта «Изготовление кормушек для птиц» (для 1 класса). Укажите, по каким параметрам будете оценивать продукт, процесс и защиту.

11. **Задача «Межпредметный проект».** Предложите тему межпредметного проекта для 3 класса, объединяющую литературное чтение и изобразительное искусство. Опишите кратко содержание и ожидаемый продукт.

12. **Кейс «Проектная деятельность на уроке».** Разработайте фрагмент урока (15 минут) во 2 классе по теме «Зимующие птицы» с элементами проектной деятельности (постановка проблемы, выдвижение гипотез, планирование действий).

13. **Задача «Цифровые инструменты».** Сравните Trello и Asana как инструменты управления проектами. Какие функции каждого инструмента наиболее полезны для образовательного проекта?

14. **Кейс «Конфликт в команде».** В проектной группе из 4-х человек один участник не выполняет свои обязанности, ссылаясь на занятость. Остальные недовольны. Какие меры может предпринять руководитель проекта (учитель)? Опишите алгоритм действий.

15. **Задача «Социальный проект».** Предложите идею социального проекта для начальной школы, направленного на помощь пожилым людям или животным. Опишите цель, задачи, партнёров, ожидаемый результат.

16. **Кейс «Ресурсное обеспечение».** Для проекта «Школьная метеостанция» необходимо оборудование: термометр, барометр, флюгер, компьютер. Какие источники ресурсов можно использовать (бюджет, спонсоры, гранты)? Как оформить привлечение средств?

17. **Задача «План-график».** Составьте календарный план (помесячный) реализации годового проекта «Экологическая тропа в школьном дворе» (сентябрь-май). Укажите ключевые мероприятия и ответственных.

18. **Кейс «Анализ завершённого проекта».** Проанализируйте реальный пример детского проекта (можно из интернета или опыта). Оцените его по критериям: актуальность, реалистичность, новизна продукта, качество презентации.

19. **Задача «Выбор метода сбора данных».** В проекте «Изучение читательских предпочтений младших школьников» нужно собрать данные. Какой метод (анкетирование, интервью, наблюдение) вы выберете? Обоснуйте. Составьте 3 вопроса для анкеты.

20. **Кейс «Подготовка к защите».** Составьте план выступления (доклада) для защиты проекта «Моя родословная» (3-4 минуты). Напишите введение, основную часть (что делал, какие трудности), заключение.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично
			хорошо
			удовлетворительно
			неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.
---------------------	---

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	<p>Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.</p>	отлично
	<p>Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.</p>	хорошо
	<p>Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.</p>	удовлетворительно
	<p>Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.</p>	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (защита индивидуального или группового проекта).

Компетенция УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход	
УК-1.1, УК-1.2	3.1 № 1–6; 3.2 № 1–4
Компетенция УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	
УК-2.1, УК-2.2	3.1 № 7–12; 3.2 № 5–8
Компетенция ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1, ОПК-9.2	3.1 № 13–16; 3.2 № 9–12

3.1 Вопросы к зачету

1. Понятие проекта, проектирования и проектной деятельности. Основные признаки проекта.
2. Структура проектной деятельности (субъект, объект, цель, задачи, методы, результат). Функции проектной деятельности.
3. Типология проектов: классификация по доминирующей деятельности, предметно-содержательной области, количеству участников, продолжительности.
4. Характеристика исследовательских, творческих, игровых, прикладных и информационных проектов. Примеры.
5. Нормативно-правовые основы проектной деятельности в образовании РФ (ФГОС НОО, примерная ООП, локальные акты).
6. Этапы проектной деятельности: инициирование, планирование, реализация, завершение. Содержание каждого этапа.
7. Паспорт проекта: структура и содержание. Назначение документа.
8. Планирование проекта: календарный план, диаграмма Ганта. Матрица ответственности.
9. Методы проектирования: анализ, синтез, моделирование, анкетирование, наблюдение, эксперимент. Области применения.
10. Инструменты управления проектами: SWOT-анализ, дерево целей. Методика проведения.
11. Цифровые инструменты для проектной деятельности (Trello, Asana, Miro, Canva, Google Диск). Их функции и применение.
12. Управление проектом: ресурсное обеспечение (человеческие, материально-технические, информационные, финансовые).
13. Риски в проектной деятельности: виды рисков, методы выявления, способы минимизации.
14. Команда проекта: распределение ролей, принципы эффективного взаимодействия, коммуникации.
15. Конфликты в проектной команде: причины, способы разрешения, роль руководителя.
16. Особенности организации проектной деятельности младших школьников. Возрастные возможности.

17. Роль учителя в организации проектной деятельности: тьютор, консультант, организатор.
18. Виды проектов, используемых в начальной школе. Примеры.
19. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных действий (УУД).
20. Подготовка к защите проекта: структура выступления (доклада), регламент.
21. Требования к презентации проекта (PowerPoint, Canva, Prezi). Оформление и визуализация.
22. Критерии оценки проекта и его защиты. Оценка продукта, процесса, презентации.
23. Оформление портфолио проекта: состав, требования.
24. Использование ИКТ в проектной деятельности педагога и учащихся.
25. Социальное проектирование в школе: особенности, примеры.

3.2. Практические задания к зачету

1. **Задача «Разработка паспорта проекта».** Разработайте паспорт проекта для учеников 2 класса на тему «Моя семья» (актуальность, проблема, цель, задачи, продукт, этапы, ресурсы). Защитите паспорт в виде краткого доклада.
2. **Кейс «Планирование проекта».** Составьте диаграмму Ганта для проекта «Организация школьного спортивного праздника» (продолжительность 1 месяц, не менее 5 задач). Объясните, как вы определили последовательность и сроки.
3. **Задача «SWOT-анализ».** Проведите SWOT-анализ для проекта «Создание интерактивной карты родного края» (сильные, слабые стороны, возможности, угрозы). Предложите стратегии использования сильных сторон и нейтрализации угроз.
4. **Кейс «Риски проекта».** Перечислите 5 рисков для проекта «Внедрение дистанционных уроков в начальной школе» и предложите план минимизации каждого риска.
5. **Задача «Проектная команда».** Для проекта «Праздник прощания с букварём» опишите, какие роли можно распределить между учениками 1 класса и как организовать взаимодействие.
6. **Кейс «Выбор типа проекта».** Учитель хочет, чтобы ученики 3 класса изучили историю своей улицы. Какой тип проекта (исследовательский, творческий, прикладной) вы порекомендуете? Обоснуйте. Опишите возможный продукт.
7. **Задача «Оценка проекта».** Разработайте лист оценки (критерии) для проекта «Макет домика для птиц» (продукт, процесс, защита). Шкала: 0-2 балла по каждому критерию.
8. **Кейс «Цифровые инструменты».** Предложите план использования онлайн-доски Miro при работе над групповым проектом «Экологические привычки» в 4 классе. Какие виды совместной деятельности можно организовать?
9. **Задача «Презентация проекта».** Создайте структуру презентации (список слайдов) для защиты проекта «Мой безопасный путь в школу» (не менее 6 слайдов). Опишите содержание каждого слайда.
10. **Кейс «Нормативная база».** Проанализируйте фрагмент ФГОС НОО (приводится в задании). Выпишите, какие УУД формируются в процессе проектной деятельности. Приведите пример, как проект «Правила поведения в школе» может способствовать формированию регулятивных УУД.
11. **Задача «Проект для начальной школы».** Разработайте концепцию краткосрочного (2 недели) проекта для 1 класса по теме «Осень в нашем городе». Укажите цель, задачи, продукт, методы сбора информации.

12. **Кейс «Анализ ошибок».** В описании проекта «Выращивание кристаллов» (3 класс) цель сформулирована так: «Узнать, как выращивают кристаллы». Какая ошибка допущена? Предложите корректную формулировку цели по SMART.

13. **Задача «Ресурсное обеспечение».** Для проекта «Школьный театр кукол» перечислите необходимые ресурсы (материальные, человеческие, информационные). Укажите возможные источники получения.

14. **Кейс «Коммуникация в проекте».** Опишите, как вы будете организовывать коммуникацию в проектной группе из 6 учеников 4 класса, работающих над проектом «Видеоэкскурсия по школе». Какие инструменты и регулярность встреч?

15. **Задача «Социальный проект».** Предложите идею социального проекта для начальной школы, направленного на помощь приюту для животных. Опишите цель, задачи, партнёров, ожидаемые результаты и критерии успеха.

16. **Кейс «Межпредметный проект».** Разработайте тему и краткое содержание межпредметного проекта для 3 класса, объединяющего математику и технологию. Укажите, какой продукт будет создан.

17. **Задача «Защита проекта».** Напишите текст выступления (2-3 минуты) для защиты проекта «Книжка-малышка своими руками». Включите: актуальность, цель, что сделали, трудности, результат, благодарности.

18. **Кейс «Проект во внеурочной деятельности».** Предложите программу внеурочной деятельности «Школа проектов» для 2 класса (8 занятий). Назовите темы занятий и формируемые навыки.

19. **Задача «Мотивация участников».** Как мотивировать младших школьников к участию в проекте «Создание классной газеты»? Назовите 5 конкретных приёмов.

20. **Кейс «Комплексная разработка».** Разработайте полный пакет документов для учебного проекта «Вторая жизнь пластиковой бутылки» (3 класс): паспорт, календарный план, SWOT-анализ, критерии оценки, структуру презентации.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачет

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания по теории и практике проектной деятельности; грамотно разрабатывает и защищает проект (паспорт, план, продукт, презентация); умеет анализировать риски, управлять ресурсами, работать в команде; ответы на вопросы полные и обоснованные.	зачтено
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основные этапы и методы проектной деятельности; проект разработан в целом правильно, но есть незначительные недочёты в оформлении или обосновании; защита проведена, но не хватает аргументации или ответы на вопросы неполные.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально	зачтено

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	достаточные знания: называет этапы, типы проектов, но затрудняется в их анализе. Проект представлен, но имеет существенные недостатки (нечёткие цели, отсутствие плана, слабый продукт). Защита поверхностная.	
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает основ проектной деятельности, не может разработать проект, не понимает этапов и методов. Проект не представлен или не соответствует требованиям.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный зачет.