

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 31.07.2026 13:12:22

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448451b8665194389068e29877a66c6f5

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

[Подпись] / Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03

РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Уровень образования
Высшее - *специалитет*

Специальность
33.05.01 Фармация

Квалификация
Провизор

Форма обучения
Очная

Симферополь 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2018 № 219.

2. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2016 г. №91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» от 29.01.2026 г., Протокол №6

Рабочую программу дисциплины разработал преподаватель Чечель Н.В.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ к.пед.н.,
Узунова Г.П.

подпись

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	9
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	14
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	14
3.6.	Лабораторный практикум	15
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	15
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	18
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	23
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	28
6.1.	Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
6.2.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и место практики в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык как иностранный» относится к факультативной части блока ФТД учебного плана.

Дисциплина изучается на 1-3 курсе в 1-6 семестрах.

Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» состоит в овладении базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине, связанными со способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, применять современные коммуникативные технологии, в т.ч. в профессиональной деятельности, соблюдать правил информационной безопасности, применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях.

Курс русского языка в медицинском вузе предполагает реализацию коммуникативных, образовательных и воспитательных целей. Коммуникативный и образовательный потенциал реализуется в ходе обучения фонетическим, лексическим, морфологическим, синтаксическим нормам современного русского литературного языка, фонетическим и словообразовательным особенностям языка, грамматическим и синтаксическим конструкциям, речевым образцам, функциональным стилям. Реализация воспитательного потенциала данного курса происходит за счёт применения лингвокультурологического подхода к обучению, когда учащийся знакомится не только с языком, но и с культурой, менталитетом, историей российского народа посредством языка.

1.2. Цель освоения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» состоит в овладении базовыми знаниями у обучающегося по дисциплине в соответствии с УК-1, УК-4,

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике (модулю)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официального делового стиля современного русского литературного языка Владеть необходимым лексическим запасом для перевода академических текстов

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- ознакомить обучающихся с системой подготовки провизоров по программе специалитета, с основными понятиями и профессиональной терминологией, связанной со специальностью 33.05.01 Фармация;
- ознакомить обучающихся с профессиональной деятельностью провизора в различных областях современной фармации и медицины;
- ознакомить обучающихся с основными профессиональными информационными базами в сфере обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента.

Тип задач профессиональной деятельности: фармацевтический.

2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике

Освоение практики направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-4. способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	–	Навыки перевода академических текстов, навыки публичных выступлений, подготовки презентаций, докладов анализ литературных источников; решение ситуационных задач.	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

3. Содержание рабочей программы

3.1. Объем практики (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры					
		1 час.	2 час.	3 час.	4 час.	5 час.	6 час.
1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа (всего), в том числе:	288	48	48	48	48	48	48
Лекции (Л)	14	4	2	2	2	2	2
Практические занятия (в т.ч. в форме практической подготовки)	274	46	46	46	46	46	44
Практическая подготовка *	-	-	-	-	-	-	-
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	144	24	24	24	24	24	24
Подготовка к занятиям (ПЗ)	80	14	14	14	14	12	12
Подготовка к текущему контролю (ТК)	36	6	6	6	6	6	6
Подготовка к промежуточному контролю (ПК)	28	4	4	4	4	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	30	6	6	6	6	-
	экзамен (Э)	6	-	-	-	-	6
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	468					
	ЗЕТ	13	2	2	2	2	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Ситуации и темы общения	Типичные ситуации повседневного общения: приветствие и знакомство, покупка товаров и услуг, путешествия и ориентация в городе, домашняя жизнь и работа. Официальные и деловые коммуникации: деловое общение и переговоры, презентация и публичные выступления, собеседование и резюме. Неформальное общение: неофициальные беседы, онлайн-коммуникация, встречи и мероприятия единомышленников. Профессиональные и специализированные области общения: наука и образование, медицина и обслуживание пациентов, юриспруденция и правовые отношения.
2		Фонетика	1. Теоретические основы фонетики

			<p>русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Общая характеристика звуковой системы русского языка. – Классификация звуков речи (гласные/сонорные/согласные звуки), критерии классификации. – Характеристика отдельных групп согласных и гласных звуков русского языка. – Понятия фонемы, аллофона, орфоэпия. <p>2. Артикуляционная база русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анатомия органов речи и принципы образования звуков. – Отличия русской артикуляции от родного языка студента. – Физиологические механизмы произнесения звуков русского языка. <p>3. Русские гласные звуки</p> <ul style="list-style-type: none"> – Система гласных звуков русского языка. – Качественная и количественная характеристики гласных. – Редукция гласных звуков в позиции слабой слоговой позиции. – Орфоэпические трудности и акцентологические явления. <p>4. Согласные звуки русского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> – Признаки согласных звуков (место и способ образования, твёрдость–мягкость, звонкость–глухость). – Произнесение сонорных и шумных согласных звуков. – Проблема палатализации (мягкости) согласных. <p>5. Интонация и ритмико-мелодические средства выразительности</p> <ul style="list-style-type: none"> – Строение русской интонации: типы предложений, мелодические контуры. – Значимость ударения и пауз в русской речи. – Ритмическая организация текста: ритм, темп, паузация. <p>6. Речевой аппарат и упражнения по постановке правильного произношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – Техника постановки звуков: артикуляция, дыхание, голосообразование. – Практические занятия по выработке чёткого произношения звуков. – Работа над интонационным оформлением высказывания. <p>7. Индивидуализация тренировочных</p>
--	--	--	---

		<p>занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика индивидуальных трудностей учащихся. – Индивидуальная коррекция произносительных ошибок. – Самостоятельная работа студентов с аудиоматериалами и мультимедийными ресурсами.
3	Словообразование и морфология. Состав слова	<p>Ключевые понятия словообразования и морфологии русского языка, структура слова и способы его построения. Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание), процессы словообразования (суффиксальный, префиксальный, бессуффиксный методы), морфологический разбор слов, понятие грамматической формы и категории, роль морфем в образовании новых значений и функций слов. Особенности русского словообразования и правила анализа структуры слов.</p>
4	Имя существительное. Местоимение	<p>Понятие имени существительного и местоимения. Категории числа, рода, падежа, одушевленности-неодушевленности имен существительных, их склонения и синтаксической роли в предложении. Система местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные), их значение, употребление и изменение по числам, родам и падежам. Использование местоимений в качестве заменителей имен собственных и абстрактных понятий, вопросы согласования существительных и местоимений в тексте.</p>
5	Имя прилагательное. Глагол	<p>Грамматические категории имени прилагательного и глагола в русском языке. Виды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные), степень сравнения, полные и краткие формы, изменение по родам, числам и падежам. Понятие глагола, его вид, спряжение, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род. Особенности употребления временных форм глаголов, изменение форм прошедшего, настоящего и будущего времен, а также правильный выбор вида глагола в зависимости от контекста.</p>
6	Имя числительное.	Имя числительное, наречие и служебные

		Наречие. Служебные части речи	части речи (предлоги, союзы, частицы). Имя числительное рассматривается с точки зрения разрядов (количественные, порядковые, собирательные), изменений по родам, числам и падежам, особенностей сочетания с существительными. Изучение наречий предполагает освоение классификаций по значению (образа действия, места, времени, причины, цели), степеней сравнения, способов образования. Служебные части речи, выполняющие связующие функции между словами и предложениями, уточняются их значения и употребление в живой речи.
7		Виды простого и сложного предложения	Структурные разновидности простого и сложного предложения в русском языке. Виды простого предложения по составу (двусоставные и односоставные), полноте состава (распространённые и нераспространённые), характеру интонации (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные) и типу предикативности (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные). Сложные предложения делятся на союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) и бессоюзные, характеризуется специфика смысловых отношений и правил пунктуации каждого типа.
8		Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	Общая характеристика понятия «функциональный стиль речи» (определение, стилеобразующие факторы, подстилевое и жанровое своеобразие). Особенности разговорного стиля речи. Особенности литературно-художественного стиля речи. Особенности общественно-публицистического стиля речи. Особенности официально-делового стиля речи. Особенности научного стиля речи. Медицинский текст, принципы его создания условия успешной коммуникации врача.
9		Особенности публицистического стиля	Специфика функционирования публицистического стиля в современной массовой коммуникации. Характерные черты жанра: доступность изложения, экспрессивность, оценочность, апелляция к общественному мнению, использование тропов и стилистических фигур, объективность подачи информации наряду с авторской позицией. Приемы привлечения внимания читателя, формирование общественного сознания средствами языка, особенности композиции статей, очерков,

		эссе, заметок, репортажей и аналитических публикаций.
10	Стилевые особенности публицистического стиля	Исследование стилистических характеристик публицистического стиля, выявление его отличительных признаков: сочетание информативной точности и эмоциональной насыщенности, адресованность широкой аудитории, стремление воздействовать на общественное мнение, активное использование изобразительно-выразительных средств языка (метафоры, риторические фигуры, цитаты, лозунги), особый акцент на аргументированности, убедительности и доступности изложения. Функциональные разновидности публицистического стиля (статья, очерк, фельетон, комментарий, интервью) и языковые средства, формирующие образ автора-публициста.
11	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов. Сложносочиненные и сложноподчиненные (определяющие) предложения в научных текстах. Средства представления инвариантных смысловых компонентов учебно-научных текстов. Сложноподчиненные (изъяснительные, обстоятельственные) предложения в научных текстах. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение уверенности, сомнения, неуверенности, предположения. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции. Выражение коммуникативно-прагматических аспектов высказывания. Выражение согласия, несогласия, источника информации (ссылка на коллективное знание и точка зрения говорящего), эмоциональной реакции на высказывание. Функционально-прагматический аспект. Вводные слова и конструкции
12	Научный стиль речи и его подстили	Научный стиль речи и его подстили: учебно-научный, научно-популярный, собственно научный. Научный медицинский текст: когнитивные стратегии. Термины, терминоподобные слова и фразеологизмы терминологического характера. Количественные числительные в медицинских текстах и их склонение. Преобладание существительных среднего рода и нанизывание падежей как реализация стратегии обобщения, родительный падеж в медицинском тексте.
13	Пассивные конструкции как реализация	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации: глаголы с постфиксом -ся, пассивные полные и краткие причастия.

		стратегии объективации	Сравнительная и превосходная степени прилагательных как средство реализации стратегии сравнения. Вводные слова и конструкции при реализации стратегии убеждения. Способы компрессии информации в медицинском тексте. Обобщение пройденного материала. Итоговое тестирование
--	--	------------------------	---

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	Всего	
1	1, 2, 3, 4	Ситуации и темы общения	2	-	10	10	22	-
2	1, 2, 3, 4	Фонетика	2	-	20	10	32	Входной контроль (тестовые задания)
3	1, 2, 3, 4	Словообразование и морфология. Состав слова	-	-	22	10	32	Текущий контроль (тестовые задания)
4	1, 2, 3, 4	Имя существительное. Местоимение	-	-	22	10	32	Контрольная работа
5	1, 2, 3, 4	Имя прилагательное. Глагол	-	-	22	10	32	Контрольная работа
6	1, 2, 3, 4	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	-	-	22	10	32	Контрольная работа
7	1, 2, 3, 4	Виды простого и сложного предложения	-	-	22	12	34	Контрольная работа
8	1, 2, 3, 4	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилиевые особенности медицинских текстов	2	-	22	12	36	Текущий контроль (тестовые задания)
9	1, 2, 3, 4	Особенности публицистического стиля	2	-	22	12	36	Текущий контроль (тестовые задания)
10	5-6	Стилиевые особенности публицистического стиля	2	-	22	12	36	Текущий контроль (тестовые задания)
11	5-6	Инвариантные смысловые компоненты	2	-	22	12	36	Текущий контроль (тестовые задания)

		учебно-научных текстов						
12	5-6	Научный стиль речи и его подстили	2	-	20	12	34	Текущий контроль (тестовые задания)
13	5-6	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	-	-	26	12	38	Текущий контроль (тестовые задания)
	Итого		14	-	274	144	468	

* - в том числе практическая подготовка

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№	Название тем лекций учебной дисциплины	Часы
1	Ситуации и темы общения	2
2	Фонетика	2
3	Функциональные стили, подстили речи, жанры	2
4	Особенности публицистического стиля	2
5	Стилевые особенности публицистического стиля	2
6	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	2
7	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	2
	Итого	14

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Часы
1	Ситуации и темы общения	10
2	Фонетика	20
3	Словообразование и морфология. Состав слова	22
4	Имя существительное. Местоимение	22
5	Имя прилагательное. Глагол	22
6	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	22
7	Виды простого и сложного предложения	22
8	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилевые особенности медицинских текстов	22
9	Особенности публицистического стиля	22
10	Стилевые особенности публицистического стиля	22
11	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов	22
12	Научный стиль речи и его подстили	20
13	Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации	26
	Итого	274

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - разбор ситуаций; - изучение нормативных и иных материалов; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.) - написании истории родов, истории болезни; - иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины 	
1	2	3	4	5
-	-	-	-	-
		Итого	-	-

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1.	1, 2, 3, 4	Ситуации и темы общения	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	12
2.	1, 2, 3, 4	Фонетика	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	8
3.	1, 2, 3, 4	Словообразование и морфология. Состав слова	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	4
4	1, 2, 3, 4	Имя существительное. Местоимение	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	
5	1, 2, 3, 4	Имя прилагательное. Глагол	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	
6	1, 2, 3, 4	Имя числительное. Наречие. Служебные части речи	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	
7	1, 2, 3, 4	Виды простого и сложного предложения	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	

8	1, 2, 3, 4	Функциональные стили, подстили речи, жанры. Стилевые особенности	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	
9	1, 2, 3, 4	Особенности публицистического стиля	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	
10	5-6	Стилевые особенности публицистического стиля	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	
11	5-6	Инвариантные смысловые компоненты учебно-научного	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	
12	5-6	Научный стиль речи и его подстили	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	
13	5-6	Пассивные конструкции как реализация	Выполнение практических заданий, - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы	
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1.

1. Диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного.
2. Организм человека: структура, строение, состав, форма объекта.
3. Организм человека: размер и цвет объекта.
4. Патологический процесс: общая характеристика.
5. Патологический процесс: изменение характеристик объекта.
6. Форма предмета, микроорганизма.

Семестр № 2.

1. Заполнение паспортной части титульного листа медицинской карты стационарного больного.
2. Качественные характеристики объекта.
3. Функция предмета.
4. Жизненный цикл организма

Семестр № 3.

1. Оформление записи жалоб в медицинской карте стационарного больного.
2. Организмы, вызывающие заболевания.
3. Общая характеристика процесса. Стадиальность процесса.

Семестр № 4.

1. Основные типы механизмов процесса.
2. Изменение количественных характеристик микроорганизма.
3. Механизм процесса изменения местоположения объекта.
4. Изменение динамики процесса.
5. Инвариантные смысловые компоненты учебно-научных текстов.

Семестр № 5.

1. Научный стиль речи и его подстили.
2. Пассивные конструкции как реализация стратегии объективации
3. Прекращение процесса.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-4. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами и морально-нравственными принципами фармацевтической этики и деонтологии

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»,	«Не зачтено».
УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<u>Знать</u> лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официального делового стиля современного русского литературного языка <u>Владеть</u> необходимым лексическим запасом для перевода академических текстов	<u>Знает</u> лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официального делового стиля современного русского литературного языка <u>Владеет</u> необходимым лексическим запасом для перевода академических текстов	<u>Не знает</u> лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официального делового стиля современного русского литературного языка <u>Не владеет</u> необходимым лексическим запасом для перевода академических текстов

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-4.4. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	<p><u>Знать</u> лексические, морфологические, синтаксические нормы, правила русского языка для устной и письменной речи, особенности официального делового стиля современного русского литературного языка</p> <p><u>Владеть</u> необходимым лексическим запасом для перевода академических текстов</p>	Коммуникативные задания, самостоятельная работа, дискуссии, реферат, научные доклады, тренировочные упражнения, тесты

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Романенко, И. И. Русский язык. Культура делового общения секретаря-референта : учебное пособие / И. И. Романенко. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. — 176 с. — ISBN 978-985-895-110-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134097.html> (дата обращения: 05.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Вьюгина С.В. Деловой русский язык : учебно-методическое пособие / Вьюгина С.В., Вяткина И.В.. — 2-е изд. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-3264-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/136216.html> (дата обращения: 04.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная учебная литература:

1. Русский язык и культура делового общения : практикум / К.И. Сухова [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 71 с. — ISBN 978-5-7731-1185-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141247.html> (дата обращения: 04.01.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Решетникова, Е. В. Русский язык и основы деловых коммуникаций : учебное пособие / Е. В. Решетникова. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2021. — 104 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR

SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117111.html> (дата обращения: 25.08.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru/> — Текст: электронный.
2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/> — Текст: электронный.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

6.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).