

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.04.2026 12:21:49

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452b1db665f94584008e29877a6bcb15

**Автономная некоммерческая организация
«Образовательная организация высшего образования»
«Университет экономики и управления»**

Факультет экономики, управления и юриспруденции

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

В. П. Узунова

20__ г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Б1.О.08.10 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО
ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическая деятельность

Профиль
Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026


Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.10 «Методика преподавания английского языка в начальной школе» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

Программу составил старший преподаватель Моисеенков М.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.10 «Методика преподавания английского языка в начальной школе» утверждена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

Протокол № 6 от 29.01.2026г.

Заведующая кафедрой
(подпись)



Г.П. Узунова

АННОТАЦИЯ	
Индекс дисциплины по учебному плану	Наименование дисциплины
Б1.О.08.10	МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ
Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения английскому языку в начальной школе, а также готовности к реализации образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Федеральной рабочей программы по иностранному языку, развитию коммуникативной компетенции и интереса к изучению английского языка у младших школьников.
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» (модуль предметно-содержательный) программы бакалавриата.
Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины	<p>УК-4 (Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах))</p> <p>ОПК-1 (Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики)</p> <p>ОПК-7 (Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ)</p> <p>ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний)</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Теоретические основы методики обучения английскому языку в начальной школе</p> <p>1. Иностранный язык как учебный предмет в системе начального образования.</p> <p>2. Нормативно-правовые основы обучения английскому языку.</p> <p>3. Психолого-педагогические особенности обучения английскому языку младших школьников.</p> <p>Раздел 2. Методика формирования языковых навыков</p> <p>4. Методика обучения фонетике английского языка.</p> <p>5. Методика обучения лексике английского языка.</p> <p>6. Методика обучения грамматике английского языка.</p> <p>Раздел 3. Методика развития речевых умений</p> <p>7. Методика обучения аудированию.</p> <p>8. Методика обучения говорению (диалогическая и монологическая речь).</p> <p>9. Методика обучения чтению на английском языке.</p> <p>10. Методика обучения письменной речи.</p> <p>Раздел 4. Современные подходы к обучению английскому языку</p> <p>11. Современные образовательные технологии на уроках английского языка.</p> <p>12. Игровые технологии и средства обучения.</p> <p>13. Организация внеурочной деятельности по английскому языку.</p> <p>Раздел 5. Диагностика и специальные вопросы обучения</p>

АННОТАЦИЯ	
	14. Диагностика и оценка результатов обучения английскому языку. 15. Особенности обучения английскому языку детей с особыми образовательными потребностями.
Общая трудоемкость дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (8 семестр)

Содержание

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата.....	6
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.....	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	8
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
5. Контроль качества освоения дисциплины.....	19
6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	19
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	20
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	20
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	21
10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	21

1. Цель и перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы бакалавриата

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области методики обучения английскому языку в начальной школе, а также готовности к реализации образовательного процесса по предмету в соответствии с требованиями ФГОС НОО и Федеральной рабочей программы по иностранному языку, развитию коммуникативной компетенции и интереса к изучению английского языка у младших школьников.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические основы методики обучения английскому языку как науки;
- освоить нормативно-правовые основы обучения предмету в соответствии с ФГОС НОО и ФРП;
- сформировать представления о психолого-педагогических особенностях обучения английскому языку младших школьников;
- освоить методику обучения фонетике, лексике и грамматике английского языка;
- изучить методику развития речевых умений (аудирование, говорение, чтение, письмо);
- освоить современные образовательные технологии на уроках английского языка, включая игровые технологии и ТРИЗ;
- развить навыки организации внеурочной деятельности по английскому языку;
- сформировать умения диагностики и оценки результатов обучения английскому языку;
- освоить особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: теоретические основы обучения иностранному языку в начальной школе; методы и приемы формирования коммуникативных навыков.</p> <p>Уметь: организовывать процесс обучения английскому языку, направленный на развитие коммуникативной компетенции младших школьников.</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>Владеть: способами формирования у обучающихся навыков устной и письменной коммуникации на английском языке.</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность.</p> <p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: нормативно-правовые акты, регулирующие преподавание иностранного языка в начальной школе.</p> <p>Уметь: применять нормативные документы при проектировании образовательного процесса по английскому языку.</p> <p>Владеть: способами реализации требований ФГОС НОО в практической деятельности.</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: формы и методы взаимодействия с родителями в процессе обучения английскому языку.</p> <p>Уметь: выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками образовательных отношений.</p> <p>Владеть: навыками организации сотрудничества с семьей и социальными партнерами.</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p><i>В результате освоения дисциплины студент должен:</i></p> <p>Знать: теоретические основы методики обучения английскому языку; закономерности формирования</p>

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
		<p>иноязычной коммуникативной компетенции у младших школьников.</p> <p>Уметь: анализировать педагогические ситуации, проектировать процесс обучения английскому языку с опорой на научные знания.</p> <p>Владеть: методами анализа и рефлексии собственной педагогической деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.О.08.10 «Методика преподавания английского языка в начальной школе» относится к обязательной части блока 1. «Дисциплины (модули)» (модуль предметно-содержательный) учебного плана ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическая деятельность, профиль «Начальное образование». Дисциплина изучается в 8 семестре.

При изучении данной дисциплины обучающийся использует знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения и воспитания в начальной школе», «Иностранный язык». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения педагогических практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Для очной формы обучения

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з. е.), 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	36
Аудиторная работа (всего):	36
Лекции	8
Практические занятия / Семинары	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	9

Объём дисциплины	Всего часов
Контроль (экзамен)	27

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) для ОЗФО

Объём дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа	24
Аудиторная работа (всего):	24
Лекции	8
Практические занятия / Семинары	16
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57
Контроль (экзамен)	27

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения английскому языку в начальной школе					
1.	Иностранный язык как учебный предмет в системе начального образования.	1	0	1	0
2.	Нормативно-правовые основы обучения английскому языку.	1	0	1	0
3.	Психолого-педагогические особенности обучения английскому языку младших школьников.	2	1	1	0
Раздел 2. Методика формирования языковых навыков					
4.	Методика обучения фонетике английского языка.	10	1	4	1

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
5.	Методика обучения лексике английского языка.	10	1	4	1
6.	Методика обучения грамматике английского языка.	10	1	4	1
Раздел 3. Методика развития речевых умений					
7.	Методика обучения аудированию.	8	1	2	1
8.	Методика обучения говорению (диалогическая и монологическая речь).	10	1	4	1
9.	Методика обучения чтению на английском языке.	8	1	2	1
10.	Методика обучения письменной речи.	6	0	2	1
Раздел 4. Современные подходы к обучению английскому языку					
11.	Современные образовательные технологии на уроках английского языка.	4	0	2	1
12.	Игровые технологии и средства обучения.	4	0	2	1
13.	Организация внеурочной деятельности по английскому языку.	4	0	2	1
Раздел 5. Диагностика и специальные вопросы обучения					
14.	Диагностика и оценка результатов обучения английскому языку.	2	0	2	0
15.	Особенности обучения английскому языку детей с особыми образовательными потребностями.	2	0	2	0
	Подготовка к экзамену	23	–	–	–
	Консультации	4	–	4	–
	Экзамен	27	–	–	–
	Всего по дисциплине	108	8	28	9

Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для ОЗФО

№ темы	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
			Лекции	Практ.	
Раздел 1. Теоретические основы методики обучения английскому языку в начальной школе					
1.	Иностранный язык как учебный предмет в системе начального образования.	4	0	0	4
2.	Нормативно-правовые основы обучения английскому языку.	4	0	0	4
3.	Психолого-педагогические особенности обучения английскому языку младших школьников.	6	1	1	4
Раздел 2. Методика формирования языковых навыков					
4.	Методика обучения фонетике английского языка.	8	1	2	5
5.	Методика обучения лексике английского языка.	8	1	2	5
6.	Методика обучения грамматике английского языка.	8	1	2	5
Раздел 3. Методика развития речевых умений					
7.	Методика обучения аудированию.	6	1	1	4
8.	Методика обучения говорению (диалогическая и монологическая речь).	8	1	2	5
9.	Методика обучения чтению на английском языке.	6	1	1	4
10.	Методика обучения письменной речи.	6	0	1	5
Раздел 4. Современные подходы к обучению английскому языку					
11.	Современные образовательные технологии на уроках английского языка.	6	1	1	4
12.	Игровые технологии и средства обучения.	4	0	1	3
13.	Организация внеурочной деятельности по английскому языку.	4	0	0	4
Раздел 5. Диагностика и специальные вопросы обучения					

№	Наименование темы	Всего	Контактная работа		СР
14.	Диагностика и оценка результатов обучения английскому языку.	4	0	0	4
15.	Особенности обучения английскому языку детей с особыми образовательными потребностями.	4	0	0	4
	Подготовка к экзамену	23	-	-	-
	Консультации	4	-	4	-
	Экзамен	27	-	-	-
	Всего по дисциплине	108	8	16	57

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Тема 1. Иностранный язык как учебный предмет в системе начального образования.

Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе: формирование коммуникативной компетенции, развитие личности младшего школьника средствами иностранного языка, приобщение к культуре стран изучаемого языка. Место предмета в системе начального общего образования. Связь английского языка с другими предметами. Коммуникативный подход как методологическая основа обучения. Основные содержательные линии: коммуникативные умения, языковые знания и навыки, социокультурная осведомленность.

Тема 2. Нормативно-правовые основы обучения английскому языку.

ФГОС НОО (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, ред. от 18.06.2025): требования к результатам освоения предметной области «Иностранный язык». Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»: пояснительная записка, содержание обучения, планируемые результаты. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Учебно-методические комплекты по английскому языку для начальной школы (УМК «Spotlight», «Enjoy English», «Millie» и др.).

Тема 3. Психолого-педагогические особенности обучения английскому языку младших школьников.

Возрастные особенности детей 7-10 лет: наглядно-образное мышление, произвольное внимание, эмоциональность, высокая восприимчивость к звуковой стороне языка. Психологические механизмы усвоения иностранного языка в младшем школьном возрасте. Формирование положительной мотивации к изучению английского языка. Учет индивидуальных особенностей (темперамент, уровень развития познавательных процессов).

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ

Тема 4. Методика обучения фонетике английского языка.

Цели и задачи обучения фонетике. Особенности английской фонетики: звуки, интонация, ритм, ударение. Методика ознакомления с новыми звуками: имитативный, аналитико-имитативный методы. Фонетическая зарядка. Система упражнений для формирования произносительных навыков. Методика обучения транскрипции. Типичные фонетические ошибки и их коррекция. Использование рифмовок, скороговорок, песен.

Тема 5. Методика обучения лексике английского языка.

Цели и задачи обучения лексике. Требования к лексическому минимуму в начальной школе. Методы и приемы семантизации лексических единиц: наглядность, контекст, перевод. Этапы работы над лексикой: ознакомление, тренировка, применение. Система лексических упражнений (подстановочные, трансформационные, репродуктивные). Использование наглядности, карточек, игр. Формирование лексических навыков в разных видах речевой деятельности.

Тема 6. Методика обучения грамматике английского языка.

Цели и задачи обучения грамматике. Основные грамматические явления, изучаемые в начальной школе. Подходы к обучению грамматике: имплицитный (индуктивный) и эксплицитный (дедуктивный). Этапы формирования грамматических навыков: ознакомление, тренировка, применение. Система грамматических упражнений: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные. Использование грамматических сказок, рифмовок, таблиц.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ

Тема 7. Методика обучения аудированию.

Цели и задачи обучения аудированию. Трудности аудирования и пути их преодоления. Виды аудирования: с пониманием основного содержания, с извлечением необходимой информации, с полным пониманием. Этапы работы с аудиотекстом: предтекстовый, текстовый, послетекстовый. Система упражнений для развития умений аудирования. Использование аутентичных материалов, песен, мультфильмов.

Тема 8. Методика обучения говорению.

Цели и задачи обучения говорению. Диалогическая речь: характеристика, этапы обучения, речевые клише. Методика обучения диалогической речи: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Монологическая речь: характеристика, виды монолога (описание, рассказ, рассуждение). Методика обучения монологической речи: опора на образец, на схему, на ситуацию. Использование ролевых игр, ситуаций общения.

Тема 9. Методика обучения чтению на английском языке.

Цели и задачи обучения чтению. Правила чтения гласных и согласных в английском языке. Типы чтения слогов. Методика обучения технике чтения: от звука к букве, от буквы к звуку. Виды чтения: чтение вслух, чтение про себя. Этапы работы с текстом. Формирование умений ознакомительного, поискового, изучающего чтения. Использование адаптированных текстов, сказок, комиксов.

Тема 10. Методика обучения письменной речи.

Цели и задачи обучения письму. Техника письма: формирование каллиграфических навыков, написание букв и их соединений. Обучение письменной речи: от письма отдельных слов к письменному высказыванию. Виды письменных работ: списывание,

письмо под диктовку, письменные ответы на вопросы, написание письма, поздравления, короткого рассказа. Формирование графических и орфографических навыков.

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема 11. Современные образовательные технологии на уроках английского языка.

Технология коммуникативного обучения. Технология проектной деятельности: учебные проекты на английском языке. Технология проблемного обучения. Технология развития критического мышления. ТРИЗ-технология в обучении английскому языку (решение изобретательских задач). Информационно-коммуникационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов, интерактивных досок, образовательных платформ (Учи.ру, Яндекс.Учебник, Duolingo). Здоровьесберегающие технологии.

Тема 12. Игровые технологии и средства обучения.

Роль игры в обучении английскому языку младших школьников. Классификация игр: фонетические, лексические, грамматические, орфографические, ролевые, подвижные игры. Методика организации игровой деятельности на уроке. Настольные игры, дидактические игры. Наглядные средства обучения: картинки, карточки, плакаты, игрушки. Аудио- и видеоматериалы. Технические средства обучения.

Тема 13. Организация внеурочной деятельности по английскому языку.

Формы внеурочной деятельности: кружки, факультативы, театральные студии на английском языке, клубы. Организация конкурсов, олимпиад, фестивалей, праздников (Halloween, Christmas, Easter). Проектная деятельность во внеурочное время. Взаимодействие с носителями языка, участие в международных проектах. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 5. ДИАГНОСТИКА И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Тема 14. Диагностика и оценка результатов обучения английскому языку.

Система оценки достижения планируемых результатов. Формы контроля: текущий, тематический, промежуточный, итоговый. Критерии оценивания видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Методика проведения контрольных работ и тестирования. Анализ результатов, коррекционная работа. Всероссийские проверочные работы (ВПР) по английскому языку.

Тема 15. Особенности обучения английскому языку детей с особыми образовательными потребностями.

Особенности обучения английскому языку детей с задержкой психического развития (ЗПР): индивидуализация, упрощение заданий, увеличение времени выполнения. Обучение детей с нарушениями речи, зрения, слуха: адаптация материалов, использование специальных методов (фонетическая ритмика, тактильные опоры). Создание ситуации успеха. Взаимодействие с психологом, логопедом, тьютором.

4.3. Содержание практических занятий (очная форма обучения) Для ОФО

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
1	Иностранный язык как учебный предмет	Анализ целей и задач предмета. Сравнение различных УМК по английскому языку.	1
2	Нормативно-правовая база	Анализ ФГОС НОО (предметные результаты по английскому языку). Изучение Федеральной рабочей программы.	1
3	Психолого-педагогические особенности	Анализ возрастных особенностей младших школьников. Составление психолого-педагогической характеристики ученика.	1
4	Методика обучения фонетике	Выполнение фонетической зарядки. Разработка упражнений для обучения произношению. Использование скороговорок и рифмовок.	4
5	Методика обучения лексике	Разработка лексических игр. Составление карточек для семантизации лексики. Проведение фрагмента урока по введению новых слов.	4
6	Методика обучения грамматике	Разработка грамматических упражнений (подстановочных, трансформационных). Составление грамматической сказки.	4
7	Методика обучения аудированию	Составление предтекстовых и послетекстовых заданий к аудиотексту. Разработка упражнений на развитие аудитивных умений.	2
8	Методика обучения говорению	Разработка ролевой игры. Составление опор для монологического высказывания. Проведение фрагмента урока по обучению диалогической речи.	4
9	Методика обучения чтению	Разработка упражнений для обучения правилам чтения. Составление заданий к тексту для чтения.	2
10	Методика обучения письму	Выполнение каллиграфических упражнений. Разработка заданий по обучению письменной речи.	2
11	Современные технологии	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ, проектной технологии. Подготовка презентации.	2
12	Игровые технологии	Проведение фрагмента урока с использованием фонетической, лексической, грамматической игры.	2
13	Внеурочная	Разработка сценария внеклассного мероприятия	2

№ темы	Наименование практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
	деятельность	на английском языке (праздник, конкурс).	
14	Диагностика и оценка	Разработка проверочной работы по английскому языку (2 варианта), критериев оценивания.	2
15	Особенности работы с детьми с ОВЗ	Решение ситуационных задач по адаптации материала для детей с ОВЗ.	2
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену.	4
	Итого		28

Для ОЗФО

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
3	Психолого-педагогические особенности	Анализ возрастных особенностей младших школьников. Составление психолого-педагогической характеристики ученика.	1
4	Методика обучения фонетике	Выполнение фонетической зарядки. Разработка упражнений для обучения произношению. Использование скороговорок и рифмовок.	2
5	Методика обучения лексике	Разработка лексических игр. Составление карточек для семантизации лексики. Проведение фрагмента урока по введению новых слов.	2
6	Методика обучения грамматике	Разработка грамматических упражнений (подстановочных, трансформационных). Составление грамматической сказки.	2
7	Методика обучения аудированию	Составление предтекстовых и послетекстовых заданий к аудиотексту. Разработка упражнений на развитие аудитивных умений.	1
8	Методика обучения говорению	Разработка ролевой игры. Составление опор для монологического высказывания. Проведение фрагмента урока по обучению диалогической речи.	2
9	Методика обучения чтению	Разработка упражнений для обучения правилам чтения. Составление заданий к тексту для чтения.	1

№ темы	Наименование темы практического занятия	Содержание практического занятия	Кол-во часов
10	Методика обучения письму	Выполнение каллиграфических упражнений. Разработка заданий по обучению письменной речи.	1
11	Современные технологии	Разработка фрагмента урока с использованием ИКТ, проектной технологии. Подготовка презентации.	1
12	Игровые технологии	Проведение фрагмента урока с использованием фонетической, лексической, грамматической игры.	1
	Консультации	Консультация по вопросам подготовки к экзамену.	4
	Итого		16

4.4. Содержание самостоятельной работы Для ОФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол-во часов
4	Составление картотеки фонетических игр и упражнений.	1
5	Составление картотеки лексических игр. Разработка наглядного материала.	1
6	Составление системы грамматических упражнений.	1
7	Подбор аудиоматериалов для начальной школы. Разработка заданий.	1
8	Разработка сценария ролевой игры на английском языке. Составление опор для монолога.	1
9	Составление картотеки упражнений для обучения правилам чтения.	1
10	Выполнение каллиграфических упражнений. Разработка заданий по обучению письму.	1
11	Разработка фрагмента урока с использованием современной технологии. Подготовка презентации.	1
12	Разработка дидактической игры на английском языке. Подготовка игрового материала.	1
	Итого	9

Для ОЗФО

№ темы	Вид и содержание самостоятельной работы	Кол- во часов
1	Составление глоссария методических терминов. Подготовка сообщения об истории методики обучения иностранным языкам.	4
2	Изучение ФГОС НОО, Федеральной рабочей программы. Анализ УМК по английскому языку.	4
3	Подготовка сообщения о психологических особенностях обучения иностранному языку младших школьников.	4
4	Составление картотеки фонетических игр и упражнений.	5
5	Составление картотеки лексических игр. Разработка наглядного материала.	5
6	Составление системы грамматических упражнений.	5
7	Подбор аудиоматериалов для начальной школы. Разработка заданий.	4
8	Разработка сценария ролевой игры на английском языке. Составление опор для монолога.	5
9	Составление картотеки упражнений для обучения правилам чтения.	4
10	Выполнение каллиграфических упражнений. Разработка заданий по обучению письму.	5
11	Разработка фрагмента урока с использованием современной технологии. Подготовка презентации.	4
12	Разработка дидактической игры на английском языке. Подготовка игрового материала.	3
13	Разработка сценария внеклассного мероприятия на английском языке (праздник, конкурс).	4
14	Разработка проверочной работы по английскому языку (2 варианта), критериев оценивания.	4
15	Подбор адаптированных материалов для детей с ОВЗ. Составление рекомендаций.	4
	Подготовка к экзамену	20
	Итого	84

5. Контроль качества освоения дисциплины

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации — экзамен (8 семестр). Форма проведения промежуточной аттестации — устный экзамен по билетам.

Фонд оценочных средств по дисциплине приведен в приложении к РПД.

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Пирожкова, А. О. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах : учебное пособие / А. О. Пирожкова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 с. — ISBN 978-5-4486-0028-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69297.html>

Краснощекова, Г. А. Технология решения изобретательских задач в обучении младших школьников английскому языку : учебное пособие / Г. А. Краснощекова, В. А. Семенова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-3835-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144500.html>

б) дополнительная литература (не старше 3-х лет, доступ через ipr-smart.ru):

Обучение иностранным языкам: педагогическая практика в школе, вузе, на курсах : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Седёлкина [и др.]. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-288-06122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117499.html>

Андреенко Т.Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие / Андреенко Т.Н., Чеснокова Е.В.. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-88526-970-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100932.html>

Мещерякова, Е. В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии : учебное пособие / Е. В. Мещерякова, Т. Ю. Шевченко, Ю. В. Мещерякова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 160 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87231.html>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/> (доступ к учебной литературе). — Текст: электронный.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: официальный сайт. — URL: <http://elibrary.ru/> (научные статьи по методике обучения иностранным языкам). — Текст: электронный.

3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (нормативные документы, ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа по иностранному языку).

4. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> — Текст: электронный.

5. Единое содержание общего образования. — URL: <https://edsoo.ru/> (конструктор рабочих программ, примерные рабочие программы по иностранному языку).

6. Образовательная платформа «Учи.ру» (английский язык). — URL: <https://uchi.ru/> — Текст: электронный.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При проведениях лекций, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работе обучающихся применяются интерактивные формы проведения занятий с целью погружения обучающихся в реальную атмосферу профессионального сотрудничества по разрешению проблем, оптимальной выработки навыков и качеств будущего специалиста. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуацию.

В учебном процессе используются интерактивные формы занятий:

- творческое задание. Выполнение творческих заданий требует от обучающегося воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода;

- групповое обсуждение. Групповое обсуждение кого-либо вопроса направлено на достижение лучшего взаимопонимания и способствует лучшему усвоению изучаемого материала;

- решение методических ситуационных задач (кейсов);

- ролевые и деловые игры («Урок английского языка», «Родительское собрание», «Методическое объединение»);

- проектная деятельность (разработка конспектов уроков, дидактических игр, сценариев мероприятий).

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие формы обучения, способствующие формированию компетенций: лекции-дискуссии; кейс-метод; решение методических задач; ситуационный анализ; обсуждение рефератов и докладов; разработка групповых проектов; деловые игры; микро-преподавание.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

- *программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

- *программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

- *программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

10. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для преподавания учебной дисциплины рекомендуется наличие:

- Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий, оснащенная мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.
- Наглядные пособия: алфавит, таблицы, картинки, карточки, плакаты по грамматике.
- Аудио- и видеоматериалы: записи песен, рифмовок, сказок, мультфильмов на английском языке.
- Дидактический материал: раздаточные карточки, игры, настольные пособия.
- Технические средства: аудиосистема, наушники (при необходимости).

Во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися.