

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.03.2026 13:12:32

Уникальный программный ключ: fd935d10451b860e912264c037858448452b603f94388008a29877a6bcbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
«УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ»  
Факультет экономики, управления и юриспруденции  
Кафедра «Социально-гуманитарных дисциплин»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебно-методической работе

/ Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.24  
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Уровень образования  
Высшее - *специалитет*

Специальность  
**33.05.01 Фармация**

Квалификация  
*Провизор*

Форма обучения  
*Очная*

**Симферополь 2026**

Рабочая программа составлена в соответствии с:

1. ФГОС ВО 3 по направлению подготовки 33.05.01 Фармация, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2018 № 219.

2. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.03.2016 г. №91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор».

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» от 29.01.2026 г., Протокол №6

Рабочую программу дисциплины разработал старший преподаватель Чечель Н.В.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_\_\_\_ к.пед.н.  
Узунова Г.П.

подпись

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	9
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	14
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	14
3.6.	Лабораторный практикум	15
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	15
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	18
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	23
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	28
6.1.	Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
6.2.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	28

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: подготовка обучающихся к выполнению таких видов профессиональной деятельности, как фармацевтическая, организационно - управленческая и научно-исследовательская путем формирования универсальных компетенций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; основные понятия; логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию; раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении
	УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности
	УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах

	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Владеть</i> навыками разрешения конфликтов, приемами эффективной коммуникации.
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии. Понятие сознание и самосознание. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности. <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: *научно-исследовательская деятельность*:

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов;

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в сфере обращения лекарственных средств.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной	-	пользоваться навыками системно-исторического, сравнительно-исторического методов исследования; культурой мышления; методикой и	тематически е тестовые задания различного уровня, компетентно стно-ориентирован ные ситуационные задачи;

	действий	ситуации, и проектирует процессы по их устранению		методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере;	тестирование; устный опрос; Учебный портал
		УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников			
2	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде		демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности	Письменное тестирование, устный опрос, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи
		УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды			
		УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон			
3	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания		навыками самостоятельной исследовательской работы; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; процессами самопознания, самовыражения,	Письменное тестирование, устный опрос, ситуационные задачи

				самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования.	
--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
			5 часов	- часов
1		2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		<b>48</b>	<b>48</b>	<b>-</b>
Лекции (Л)		14	14	-
Практические занятия	Практические занятия (ПЗ)	34	34	-
	Практическая подготовка*	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Подготовка к занятиям (ПЗ)		10	10	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		5	5	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		5	5	-
Индивидуальное задание (проект)		4	4	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+	-
	экзамен (Э)	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>-</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-3, УК-6	Психология как наука	Цели и задачи курса. Место психологии в системе наук. Современные психологические школы. Предмет и методы психологии.
2	УК-1, УК-3, УК-6	Психология познавательных психических процессов	Общие сведения о познавательных психических процессах. Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: внимание, ощущения, восприятие, память,

			мышление, воображение, речь. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности специалиста-провизора.
3	УК-1, УК-3, УК-6	Психология личности	Основные психологические теории личности и их классификация. Психологические категории – темперамент, характер, способности человека, эмоции, мотивация, необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности специалиста-провизора.
4	УК-1, УК-3, УК-6	Элементы возрастной психологии и психологии развития	Психологические подходы к изучению развития человека в контексте его жизненного пути. Учет возрастных особенностей в профессиональной деятельности специалиста-провизора.
5	УК-1, УК-3, УК-6	Элементы социальной психологии	Проблемное поле современной социальной психологии. Психологические особенности взаимоотношений специалиста-провизора и больного. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации.
6	УК-1, УК-3, УК-6	Психология здоровья и здорового образа жизни	Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования у населения мотивации к сохранению здоровья.
7	УК-1, УК-3, УК-6	Педагогика как наука	Предмет и методы педагогики. Педагогические категории. Педагогические составляющие профессиональной деятельности специалиста-провизора.
8	УК-1, УК-3, УК-6	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания. Необходимость формирования у провизора готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения.
9	УК-1, УК-3, УК-6	Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	Педагогические аспекты деятельности специалиста-провизора: обучение больных особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2		4	5	6	7	8	9
1	5	Психология как наука	2	-	4	4	10	письменное тестирование
2		Психология познавательных психических процессов	2	-	8	4	14	письменное тестирование
3		Психология личности	2	-	8	4	14	письменное тестирование
4		Элементы возрастной психологии и психологии развития	2	-	2	2	6	письменное тестирование
5		Элементы социальной психологии	2	-	4	2	8	письменное тестирование
6		Психология здоровья и здорового образа жизни	1	-	2	1	4	письменное тестирование
7		Педагогика как наука	1	-	2	2	5	итоговое письменное тестирование
8		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	1	-	2	1	4	письменное тестирование
9		Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	1	-	2	4	7	итоговое письменное тестирование
		<b>ИТОГО</b>	14	-	34	24	72	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		5	4
1	2	3	4
1.	Психология как наука	2	-
2.	Психология познавательных психических процессов	2	-
3.	Психология личности	2	-
4.	Элементы возрастной психологии и психологии развития	2	-
5.	Элементы социальной психологии	2	-
6.	Психология здоровья и здорового образа жизни	1	-
7.	Педагогика как наука	1	-
8.	Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	1	-
9.	Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	1	-
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	

### 3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		5	
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Место психологии в системе других наук. Методы психологии	2	-
2.	Современные психологические направления	2	-
3.	Определение, основные свойства и особенности познавательных психических процессов: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь	6	-
4.	Способы совершенствования познавательных психических процессов. Познавательные психические процессы и их место в обучении и профессиональной деятельности провизора	2	-
5.	Основные психологические теории личности, общие и индивидуально-психологические особенности человека	2	-
6.	Психологические категории (темперамент, эмоции, мотивация, воля, способности и характер человека); необходимость и способы их учета в профессиональной деятельности провизора	6	-
7.	Возрастные периодизации в основных психологических научных школах	2	-
8.	Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации	4	-
9.	Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний	2	-
10.	Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Способы формирования у провизора готовности к непрерывному самообразованию, повышению квалификации, личностное и профессиональное самоопределение в процессе обучения	4	-
11.	Приемы и способы разработки лекционных материалов медицинского содержания для просветительской и профилактической работы с населением	2	-
<b>Итого</b>		<b>34</b>	

**3.6. Лабораторный практикум.** Не предусмотрено учебным планом.

### **3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Психология как наука	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2		Психология познавательных психических процессов	подготовка к занятиям, подготовка к контрольной работе	2
3		Психология личности	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
4		Элементы возрастной психологии и психологии развития	написание рефератов	1

5		Элементы социальной психологии	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	1
6		Педагогика как наука	написание рефератов	1
7		Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	написание педагогического проекта	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>11</b>

### 3.7.2. Виды СР (внеаудиторная работа)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1	5	Психология как наука	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю	2
2		Психология познавательных психических процессов	подготовка к занятиям, подготовка к контрольной работе	2
3		Психология личности	написание рефератов, подготовка к занятиям	2
4		Элементы возрастной психологии и психологии развития	написание рефератов	1
5		Элементы социальной психологии	подготовка к занятию, подготовка к текущему контролю	1
6		Психология здоровья и здорового образа жизни	подготовка к занятию, подготовка к тестированию	1
7		Педагогика как наука	написание рефератов	1
8		Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания	подготовка к занятию	1
9		Основы медико-просветительской деятельности специалиста-провизора	написание педагогического проекта	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>13</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 5.

1. Предмет, задачи и особенности психологии как науки. Значение психологических знаний в профессиональной деятельности специалиста-провизора.
2. Структура психологии, её место в ряду других наук. Основные отрасли психологии.
3. Основные методы исследования в психологии (наблюдение, тесты, опрос, эксперимент, моделирование).
4. Понятие личности в психологии. Человек, индивид, личность, субъект, индивидуальность: соотношение понятий.
5. Познавательные психические процессы. Общая характеристика. Учет психических познавательных процессов в практике специалиста-провизора.
6. Ощущения. Восприятие. Их основные свойства и виды. Учет особенностей ощущений и восприятия в практике специалиста-провизора.
7. Представление. Воображение: определение, виды. Развитие воображения. Учет особенностей воображения в практике специалиста-провизора.

8. Мышление. Функции, виды мышления, операции мыслительной деятельности. Интеллект и его структура.
9. Язык и речь. Функции речи, виды и свойства речи.
10. Внимание: понятие, виды и функции. Развитие внимания в учебном процессе.
11. Память: виды памяти и их особенности. Забывание и его факторы. Учет особенностей памяти в практике специалиста-провизора.
12. Психологическая структура личности.
13. Темперамент: понятие, типы, свойства. Темперамент и личность. Роль темперамента в практике специалиста-провизора.
14. Характер. Типы характеров. Особенности и черты характеров.
15. Способности: понятие, признаки наличия у человека способностей. Классификация способностей. Одаренность, талант, гениальность.
16. Направленность личности: понятие, компонентный состав, роль и значение.
17. Мотивы и потребности. Структура и особенности потребностей.
18. Эмоции. Понятие и значение в жизни человека. Классификация и виды эмоций. Эмоции и чувства.
19. Психология малой группы. Классификация малых групп. Межличностные и межгрупповые отношения и взаимодействия.
20. Возрастные периодизации в основных психологических научных школах.
21. Стили и приемы эффективной деловой и межличностной коммуникации в фармацевтической практике.
22. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний.
23. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическая задача.
24. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
25. Обучение в педагогическом процессе: психологические основы процесса обучения, этапы, особенности.
26. Содержание медицинского образования. Документы, определяющие содержание образования.
27. Формы и методы организации учебной деятельности в практике провизора.

#### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

##### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

У К-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

У К-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

У К-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

Код и наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения
-------------------------------	-----------------------------------	--

достижения компетенции		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; основные понятия; логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	умеет логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников	не умеет или частично умеет логически мыслить, работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию; раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	владеет навыками объяснения сущности конкретной проблемы; понимания и анализа научного текста содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом принятых в обществе норм	не владеет навыками объяснения сущности конкретной проблемы; понимания и анализа научного текста содержания; оценки проблемной ситуации и выражение собственной позиции с учетом принятых в обществе норм
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы	умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях	не умеет анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; критически воспринимать и анализировать информацию; раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на	Логически корректная и аргументированная демонстрация приемов эффективного	Неумение выполнять предусмотренные программой приемы коммуникативного

ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	основе знаний психологии личности	коммуникативного взаимодействия	взаимодействия
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах	Демонстрация управленческих умений и свободное владение научным языком и терминологией	Отсутствие организаторских и управленческих умений
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Владеть</i> навыками разрешения конфликтов, приемами эффективной коммуникации.	В достаточной мере овладел навыками разрешения конфликтов	не овладел навыками разрешения конфликтов
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии. Понятие сознание и самосознание. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления самообразовательной деятельности. <i>Владеть</i> навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.	Умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности, но допускает отдельные недочёты.	Не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, исходя из условий их достижения, осуществлять самооценку индивидуально-личностных особенностей субъекта профессиональной деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<i>Знать</i> суть аналитико-синтетической деятельности; основные понятия; логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение)	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию; раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами ведения дискуссии на актуальные темы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	<i>Знать</i> общие формы организации командного взаимодействия на основе знаний психологии личности	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<i>Уметь</i> отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	<i>Владеть</i> навыками разрешения конфликтов, приемами эффективной коммуникации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания	<i>Знать</i> основы общей психологии. Понятие сознание и самосознание. Основы самообразования и принципы самоактуализации личности. <i>Уметь</i> использовать полученные знания в процессе планирования,	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

	<p>организации и осуществления самообразовательной деятельности. Владеть навыками самостоятельной работы с учебной и справочной литературой.</p>	
--	--	--

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### *а) основная учебная литература:*

1. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html> (дата обращения: 12.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 107 с. — ISBN 978-5-4497-3821-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144368.html> (дата обращения: 12.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### *б) дополнительная учебная литература:*

1. Валеева, Н. Ш. Основы психологии управления : учебное пособие / Н. Ш. Валеева. — 2-е изд. — Казань : Издательство КНИТУ, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-7882-3354-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/147894.html> (дата обращения: 12.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под редакцией Е. А. Левановой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с. — ISBN 978-5-4263-0490-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145838.html> (дата обращения: 12.02.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационно-правовой портал «Гарант»: официальный сайт. — URL: <http://www.garant.ru/> — Текст: электронный.

2. Цифровой образовательный ресурс «IPRsmart»: официальный сайт. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Текст: электронный.

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

### **6.1. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для преподавания учебной дисциплины не требуется специальных материально-технических средств (лабораторного оборудования, компьютерных классов и т.п.). Однако во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых консультаций или индивидуальной работы студентов с преподавателем, которые проводятся в аудиториях (лекционных, для групповых занятий), используется проектор для демонстрации слайдов, схем, таблиц и прочего наглядного материала, как лектором, так и самими обучающимися: мультимедийные проекторы Epson, Benq ViewSonic; экраны для проекторов; ноутбуки Hewlett-Packard (HP); устройства для воспроизведения звука (усилитель звука, микрофон, колонки или динамики и др. оборудование).

### **6.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение:

\*программы, обеспечивающие доступ в сеть «Интернет» (например, «Google chrome»);

\*программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

\*программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).