

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Узунов Федор Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.05.2026 17:18:22

Уникальный программный ключ:

fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008e29877a6bbbf5

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Г.П. Узунова

«02» февраля 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика преподавания физической культуры в начальной школе

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки

Начальное образование

Квалификация

Бакалавр

Для всех

форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5
Компетенция ОПК-8 – Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10

1.1 Вопросы к текущему контролю

- 1 Каковы цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе?
- 2 Назовите основные содержательные линии курса физической культуры (знания о физической культуре, способы деятельности, физическое совершенствование).
- 3 Какие требования ФГОС НОО предъявляются к результатам освоения предметной области «Физическая культура»?
- 4 Что такое Федеральная рабочая программа по физической культуре? Каковы её структура и модули?

- 5 Каковы психолого-педагогические особенности физического воспитания младших школьников?
- 6 Что такое сенситивные периоды развития физических качеств у детей 7-10 лет?
- 7 Как формируется мотивация к занятиям физической культурой у младших школьников?
- 8 Назовите виды гимнастических упражнений в начальной школе (строевые, общеразвивающие, акробатические, на снарядах).
- 9 Какова методика обучения строевым упражнениям (построение, перестроение, повороты)?
- 10 Как организовать выполнение общеразвивающих упражнений (ОРУ) без предметов и с предметами?
- 11 Какие акробатические упражнения изучаются в начальной школе? Методика обучения группировке, перекатам, кувыркам.
- 12 Как организовать обучение лазанию по гимнастической стенке, перелезанию, висам, упорам?
- 13 Назовите этапы обучения легкоатлетическим упражнениям (ходьба, бег, прыжки, метание).
- 14 Какова методика обучения прыжкам в длину с места и с разбега?
- 15 Какова методика обучения метанию малого мяча на дальность и в цель?
- 16 Как организовать лыжную подготовку в начальной школе? Техника передвижения ступающим и скользящим шагом.
- 17 Каковы правила безопасности на уроках лыжной подготовки?
- 18 Назовите классификацию подвижных игр. Какова методика организации и проведения подвижной игры?
- 19 Как осуществляется обучение элементам спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) в начальной школе?
- 20 Что такое физические качества? Назовите основные (сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация).
- 21 Каковы методы развития силы у младших школьников (упражнения с отягощением, с преодолением собственного веса)?
- 22 Каковы методы развития быстроты (беговые упражнения, подвижные игры, эстафеты)?
- 23 Каковы методы развития выносливости (равномерный бег, кросс, игры высокой интенсивности)?
- 24 Как развивать гибкость (упражнения на растягивание, стретчинг)? В чем особенности развития гибкости в младшем возрасте?
- 25 Что такое координационные способности? Методы их развития (равновесие, ловкость, пространственная ориентировка).
- 26 Какие формы физкультурно-оздоровительной работы проводятся в начальной школе (утренняя зарядка, физкультминутки, динамические паузы, дни здоровья)?
- 27 Как организовать профилактику нарушений осанки и плоскостопия на уроках физической культуры?
- 28 Что такое здоровый образ жизни (ЗОЖ)? Как формируются знания о ЗОЖ на уроках физической культуры?
- 29 Какие современные образовательные технологии используются на уроках физической культуры (игровые, личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, здоровьесберегающие)?
- 30 Как проводится диагностика и оценка результатов обучения физической культуре? Какие контрольные нормативы сдаются в начальной школе? Что такое комплекс ГТО?

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. История развития физической культуры и спорта в России.
2. Сравнительный анализ УМК по физической культуре для начальной школы.
3. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни младших школьников.
4. Сенситивные периоды развития физических качеств у детей 7-10 лет.
5. Методика обучения акробатическим упражнениям в начальной школе.
6. Формирование правильной осанки на уроках физической культуры.
7. Методика обучения прыжкам в длину с разбега в начальной школе.
8. Организация и проведение лыжной подготовки в начальной школе.
9. Подвижные игры как средство физического развития младших школьников.
10. Обучение элементам спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол) в начальной школе.
11. Развитие быстроты и выносливости у младших школьников.
12. Развитие гибкости и координационных способностей у младших школьников.
13. Физкультурно-оздоровительная работа в начальной школе: утренняя зарядка, физкультминутки, динамические паузы.
14. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия на уроках физической культуры.
15. Формирование знаний о здоровом образе жизни на уроках физической культуры.
16. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО: содержание и внедрение в начальной школе.
17. Игровые технологии на уроках физической культуры.
18. Дифференцированный подход на уроках физической культуры (учет пола, физической подготовленности).
19. Адаптированная физическая культура для детей с особыми образовательными потребностями.
20. Диагностика и оценка физической подготовленности младших школьников.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Основной целью физической культуры в начальной школе является:
 - а) подготовка к спортивным соревнованиям
 - б) формирование основ здорового образа жизни и развитие физических качеств (*Правильный ответ: б*)
 - в) обучение профессиональным видам спорта
2. Нормативный документ, определяющий требования к результатам освоения предметной области «Физическая культура», – это:
 - а) СанПиН
 - б) ФГОС НОО (*Правильный ответ: б*)
 - в) Устав школы
3. Сенситивный период развития быстроты у детей приходится на возраст:
 - а) 5-6 лет
 - б) 7-10 лет (*Правильный ответ: б*)
 - в) 11-13 лет
4. Группировка – это:
 - а) положение тела, при котором ноги согнуты в коленях, руки обхватывают голени (*Правильный ответ: а*)

б) бег с высоким подниманием бедра

в) прыжок в длину

5. Техника передвижения на лыжах без палок, при которой лыжник отталкивается попеременно правой и левой ногой, – это:

а) ступающий шаг

б) скользящий шаг (*Правильный ответ: б*)

в) беговой шаг

6. К спортивным играм, изучаемым в начальной школе, относится:

а) баскетбол (*Правильный ответ: а*)

б) хоккей

в) теннис

7. Физическое качество, характеризующее способность выполнять движения с большой амплитудой, – это:

а) сила

б) выносливость

в) гибкость (*Правильный ответ: в*)

8. Метод развития выносливости, основанный на длительном беге в равномерном темпе, – это:

а) интервальный метод

б) равномерный метод (*Правильный ответ: б*)

в) повторный метод

9. Форма физкультурно-оздоровительной работы, проводимая на уроках по другим предметам для снятия утомления, – это:

а) утренняя зарядка

б) физкультминутка (*Правильный ответ: б*)

в) динамическая пауза

10. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс, направленный на оценку физической подготовленности, называется:

а) БГТО

б) ГТО (*Правильный ответ: б*)

в) ДЮСШ

Вставьте пропущенное слово

11. Процесс, направленный на формирование двигательных умений и навыков, называется _____. (*Правильный ответ: обучение*)

12. Способность противостоять утомлению при длительной работе называется _____. (*Правильный ответ: выносливость*)

13. Комплекс упражнений, выполняемый утром для активизации организма, называется утренней _____. (*Правильный ответ: зарядкой*)

14. Положение занимающегося на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки опоры, называется _____. (*Правильный ответ: вис*)

15. Способность сохранять устойчивость тела в статике и динамике называется _____. (*Правильный ответ: равновесие*)

Установите соответствие

16. Соотнесите вид гимнастических упражнений и его пример:

| 1) строевые упражнения | А) кувырок вперед |

| 2) акробатические упражнения | Б) построение в шеренгу |

| 3) общеразвивающие упражнения | В) наклоны туловища, приседания |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В

17. Соотнесите физическое качество и упражнение для его развития:

| 1) быстрота | А) бег 30 м |

| 2) сила | Б) отжимания |

| 3) гибкость | В) наклоны вперед из положения сидя |

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В

Расположите в правильной последовательности

18. Этапы обучения двигательному действию:

- (1) закрепление и совершенствование
- (2) ознакомление
- (3) разучивание

Правильный ответ: 2,3,1

19. Этапы проведения подвижной игры:

- (1) проведение игры
- (2) объяснение правил
- (3) подготовка к игре (выбор водящего, разметка поля)
- (4) подведение итогов

Правильный ответ: 3,2,1,4

20. Структура урока физической культуры (основная часть):

- (1) развитие физических качеств
- (2) обучение новому двигательному действию
- (3) подвижная игра
- (4) закрепление пройденного

Правильный ответ: 2,4,1,3

Тестовые задания повышенного уровня сложности

21. Какие из перечисленных упражнений относятся к акробатическим?

(выберите несколько):

- а) кувырок вперед (*верно*)
- б) стойка на лопатках (*верно*)
- в) бег с высоким подниманием бедра
- г) перекаты в группировке (*верно*)
- д) метание мяча

22. Какие методы используются для развития координационных

способностей? (выберите несколько):

- а) упражнения на равновесие (*верно*)
- б) упражнения с изменением направления движения (*верно*)
- в) бег на длинные дистанции
- г) упражнения на точность движений (*верно*)
- д) поднимание тяжестей

23. Соотнесите вид спорта и его основные действия в начальной школе:

| 1) баскетбол | А) удар по мячу ногой |

| 2) волейбол | Б) ведение, передача, броски |

| 3) футбол | В) прием и передача мяча двумя руками сверху |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А

24. Расположите этапы выполнения прыжка в длину с разбега:

- (1) разбег
- (2) приземление
- (3) отталкивание
- (4) полет

Правильный ответ: 1,3,4,2

25. Вставьте пропущенное слово:

Способность человека выполнять двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок времени называется _____. (*Правильный ответ: быстрота*)

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. **Кейс «Анализ урока».** Проанализируйте предложенный конспект урока физической культуры во 2 классе по теме «Обучение прыжкам в длину с места». Оцените этапы, методы, организацию, технику безопасности.

2. **Задача «Разработка фрагмента урока».** Разработайте фрагмент урока физической культуры в 1 классе по теме «Обучение построению в шеренгу и колонну» (этап разучивания). Укажите цель, задачи, методы, команды.

3. **Кейс «Акробатика».** Составьте план-конспект урока по обучению кувырку вперед в группировке для 3 класса. Опишите подводящие упражнения, страховку, технику безопасности.

4. **Задача «Комплекс ОРУ».** Составьте комплекс общеразвивающих упражнений (8-10 упр.) для 2 класса без предметов (на все группы мышц). Укажите дозировку.

5. **Кейс «Легкая атлетика».** Разработайте фрагмент урока по обучению метанию малого мяча в цель для 3 класса. Опишите технику, подготовительные упражнения, безопасность.

6. **Задача «Лыжная подготовка».** Составьте план-конспект урока по обучению ступающему шагу на лыжах для 1 класса. Как организовать занятие в безветренную погоду?

7. **Кейс «Подвижные игры».** Предложите сценарий подвижной игры «Два мороза» для 2 класса. Опишите правила, разметку, роль учителя, варианты усложнения.

8. **Задача «Развитие силы».** Составьте комплекс упражнений для развития силы мышц рук и плечевого пояса для 3 класса (отжимания, подтягивания, упражнения с гантелями малого веса).

9. **Кейс «Развитие выносливости».** Разработайте план урока по развитию выносливости (равномерный бег) для 4 класса. Как контролировать нагрузку?

10. **Задача «Физкультминутка».** Составьте физкультминутку для 2 класса на уроке математики (упражнения для снятия утомления с плечевого пояса и глаз).

11. **Кейс «Профилактика осанки».** Составьте комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки для 1 класса (выполняется стоя у стены).

12. **Задача «Формирование ЗОЖ».** Разработайте памятку для родителей «10 правил здорового образа жизни для младшего школьника».

13. **Кейс «Диагностика».** Разработайте протокол оценки физической подготовленности ученика 3 класса (нормативы: бег 30 м, прыжок в длину с места, наклон вперед, поднимание туловища, челночный бег).

14. **Задача «Адаптация для детей с ОВЗ».** Для ребёнка с задержкой психического развития (ЗПР) адаптируйте задание «Прыжки в длину с места» (2 класс). Какие изменения внесёте (визуальный ориентир, упрощение, индивидуальный подход)?

15. **Кейс «Спортивные игры».** Опишите методику обучения ведению мяча в баскетболе для 3 класса. Какие упражнения, какие ошибки, как исправлять?

16. **Задача «ГТО».** Перечислите нормативы комплекса ГТО для 2 ступени (9-10 лет). Какие виды испытаний обязательны?

17. **Кейс «Техника безопасности».** Составьте памятку по технике безопасности на уроке лыжной подготовки для 3 класса.

18. **Задача «Дифференциация».** Предложите разноуровневые задания для девочек и мальчиков на уроке гимнастики (силовые упражнения).

19. **Кейс «Игровая технология».** Разработайте сценарий эстафеты с элементами баскетбола для 4 класса (передача, ведение, бросок).

20. **Задача «Анализ урока коллеги».** Проанализируйте предложенный фрагмент урока (видео или описание). Оцените выполнение задач, организацию, соблюдение техники безопасности. Дайте рекомендации.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа);	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	2. Своевременность выполнения задания;	Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
	3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания (логичность и четкость ответа);	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно	4. Правильность ответов на вопросы;	На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
	5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом);	Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно	6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан	отлично

	объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (методические задачи, разработка фрагментов уроков, сценариев мероприятий).

Компетенция УК-7, ОПК-8 – (все компетенции проверяются в рамках экзамена)
3.1 № 1–20; 3.2 № 1–10

3.1 Вопросы к зачёту

1. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе. Связь с другими предметами.

2. Нормативно-правовые основы обучения физической культуре (ФГОС НОО, Федеральная рабочая программа, УМК).
3. Психолого-педагогические основы физического воспитания младших школьников (сенситивные периоды, мотивация, возрастные особенности).
4. Методика обучения гимнастическим упражнениям: строевые, общеразвивающие, акробатические упражнения.
5. Методика обучения гимнастическим упражнениям на снарядах (лазание, висы, упоры, перелезание).
6. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям: ходьба и бег.
7. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям: прыжки в длину и высоту.
8. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям: метание малого мяча.
9. Методика обучения лыжной подготовке: передвижение ступающим и скользящим шагом, спуски, подъёмы, торможение.
10. Методика обучения подвижным играм: классификация, организация, проведение.
11. Методика обучения элементам спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол).
12. Методика развития силы у младших школьников (упражнения, методы, контроль).
13. Методика развития быстроты у младших школьников (упражнения, методы, контроль).
14. Методика развития выносливости у младших школьников (упражнения, методы, контроль).
15. Методика развития гибкости и координационных способностей.
16. Физкультурно-оздоровительная работа в начальной школе: утренняя зарядка, физкультминутки, динамические паузы, дни здоровья.
17. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия на уроках физической культуры.
18. Формирование здорового образа жизни на уроках физической культуры.
19. Современные образовательные технологии на уроках физической культуры (игровые, личностно-ориентированные, дифференцированного обучения, ИКТ).
20. Диагностика и оценка результатов обучения физической культуре (контрольные нормативы, комплекс ГТО, критерии).
21. Особенности обучения физической культуре детей с особыми образовательными потребностями (ЗПР, нарушения ОДА, зрения, слуха).
22. Адаптированная физическая культура в начальной школе.
23. Организация соревновательной деятельности и подготовка к сдаче норм ГТО.
24. Техника безопасности на уроках физической культуры (гимнастика, легкая атлетика, лыжи, подвижные игры).
25. Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья младших школьников.

3.2. Практические задания к зачёту

1. **Задача «Конспект урока».** Разработайте конспект урока физической культуры в 1 классе по теме «Обучение построению в колонну и шеренгу». Укажите цель, задачи, этапы, команды, методы.
2. **Кейс «Акробатика».** Составьте план-конспект урока по обучению группировке и перекатам в группировке для 2 класса. Опишите подводящие упражнения, страховку.

3. **Задача «Комплекс ОРУ».** Составьте комплекс общеразвивающих упражнений (6-8 упр.) для 2 класса с малыми мячами. Укажите дозировку и методические указания.
4. **Кейс «Легкая атлетика».** Разработайте фрагмент урока по обучению прыжкам в длину с места для 2 класса. Опишите технику, контрольные вопросы.
5. **Задача «Лыжная подготовка».** Составьте план-конспект урока по обучению поворотам на месте и в движении на лыжах для 3 класса.
6. **Кейс «Подвижная игра».** Разработайте сценарий подвижной игры «Кот и мыши» для 1 класса. Опишите правила, организацию, варианты.
7. **Задача «Развитие быстроты».** Составьте комплекс упражнений для развития быстроты (эстафеты, беговые упражнения) для 3 класса.
8. **Кейс «Развитие выносливости».** Разработайте план урока по развитию выносливости (равномерный бег) для 4 класса. Как контролировать нагрузку (ЧСС, внешние признаки)?
9. **Задача «Физкультминутка».** Составьте физкультминутку для 2 класса на уроке русского языка (упражнения для снятия утомления кистей рук, глаз, спины).
10. **Кейс «Профилактика осанки».** Составьте комплекс упражнений для профилактики нарушений осанки (3 класс). Опишите исходные положения, темп, дозировку.
11. **Задача «ЗОЖ».** Разработайте беседу для 3 класса на тему «Режим дня школьника». Основные вопросы, примеры.
12. **Кейс «Диагностика».** Разработайте протокол оценки физической подготовленности для 4 класса (нормативы ГТО 2 ступени). Как оценить результаты?
13. **Задача «Адаптация для детей с ОВЗ».** Для ребёнка с нарушением координации адаптируйте упражнение «лазание по гимнастической стенке» (2 класс). Какие изменения, помощь?
14. **Кейс «Спортивная игра».** Опишите методику обучения ведению мяча в баскетболе для 3 класса (правой и левой рукой). Приведите 3 упражнения.
15. **Задача «Техника безопасности».** Составьте инструктаж для учащихся 2 класса перед уроком гимнастики (5-7 пунктов).
16. **Кейс «Игровая технология».** Разработайте сценарий эстафеты с элементами волейбола (передача, ловля) для 4 класса.
17. **Задача «ГТО».** Назовите нормативы ГТО для мальчиков 9-10 лет (2 ступень). Какие упражнения включены?
18. **Кейс «Анализ урока».** Проанализируйте предложенный конспект урока (фрагмент). Оцените выполнение задач, методы, организацию. Дайте рекомендации.
19. **Задача «Дифференциация».** Предложите дифференцированные задания для девочек и мальчиков на уроке гимнастики (упражнения на гибкость и силу).
20. **Кейс «Комплексное задание».** Разработайте план-конспект урока физической культуры для 2 класса на тему «Развитие координационных способностей» с использованием подвижных игр и упражнений на равновесие.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачёт

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные	зачтено

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
	знания по методике преподавания технологии, умеет проектировать урок с учётом возрастных особенностей, обосновывает выбор материалов и методов. Конспект соответствует требованиям ФГОС, методически грамотен. При защите – свободное владение материалом, аргументированность.	
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, конспект разработан верно, но есть незначительные ошибки (неполная структура, не все методы обоснованы). При защите – неполные ответы.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: конспект разработан, но содержит существенные ошибки (некорректная цель, нарушена логика этапов). При защите – неуверенные ответы.	зачтено
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не может разработать план урока или разработанный план не соответствует требованиям, не ориентируется в методике преподавания технологии.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Форма проведения промежуточной аттестации – защита методической разработки (план урока).