

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Узунов Федор Владимирович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.04.2026 16:43:35
Уникальный программный ключ:
fd935d10451b860e912264c0378f8448452bfdb603f94388008a29877a6bcbf5

Приложение к РПД

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ» «УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ»**

**Факультет экономики, управления и юриспруденции
Кафедра социально-гуманитарных дисциплин**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОБУЧЕНИЕ СЛУЖЕНИЕМ

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Для всех
форм обучения

Симферополь 2026

1. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- устные опросы в ходе семинарских занятий;
- рефераты;
- тестирование;
- задания, выполняемые в ходе семинарского занятия или рекомендуемые для самостоятельной работы.

Компетенция УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
1.1 № 1–5; 1.3 № 1–10; 1.4 № 1–5	1.1 № 1–5; 1.2 № 1–5; 1.4 № 1–5	
Компетенция УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Компетенция УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями		
1.1 № 6–10; 1.2 № 6–10; 1.4 № 6–10	1.1 № 6–10; 1.3 № 11–15; 1.4 № 6–10	
Компетенция УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
УК-5.1 Анализирует	УК-5.2 Демонстрирует	УК-5.3 Конструктивно

Компетенция УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–15	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
1.1 № 11–15; 1.2 № 11–15; 1.4 № 11–15	1.1 № 11–15; 1.3 № 16–20; 1.4 № 11–15	

1.1 Вопросы к текущему контролю

1. Каковы основные цели и задачи дисциплины «Обучение служением»?
2. В чём заключается социальная значимость проектов, реализуемых в рамках «обучения служением»?
3. Какова роль рефлексии в процессе обучения служением?
4. Какие компетенции формируются у студентов при реализации социально-ориентированных проектов?
5. Опишите этапы разработки и реализации общественного проекта.
6. Как организовать анализ социальной ситуации для выявления актуальной проблемы?
7. Какие методы используются для постановки и формулировки проблемы в проекте?
8. Как определить заинтересованные стороны и их ожидания при реализации проекта?
9. Опишите структуру паспорта социального проекта.
10. Каковы основные ограничения (ресурсные, нормативные, этические) при реализации проектов?
11. В чём заключается роль наставника в процессе обучения служением?
12. Какие инновационные технологии применяются при внедрении подхода «обучение служением»?

13. Как организовать взаимодействие с социальными партнёрами и органами власти?
14. Каковы механизмы грантовой поддержки гражданских инициатив?
15. Как оценить эффективность и результаты реализованного проекта?
16. Как развивать лидерские качества и гражданскую ответственность через обучение служением?
17. Опишите методы вовлечения студентов в общественно-полезную деятельность.
18. Каковы особенности работы с местными сообществами в рамках проектов?
19. Как использовать опыт обучения служением для развития патриотизма?
20. Какие международные практики обучения служением вам известны?
21. Как организовать регулярную рефлексию и обсуждение результатов проектной деятельности?
22. Каковы основные трудности при реализации проектов и как их преодолевать?
23. Как формировать команду для реализации социального проекта?
24. Опишите методы работы с волонтерами в рамках обучения служением.
25. Как использовать цифровые технологии для реализации и продвижения социальных проектов?
26. Каковы особенности взаимодействия с некоммерческими организациями?
27. Как организовать мониторинг и оценку социальных эффектов проекта?
28. Как развивать навыки критического мышления через обучение служением?
29. Каковы перспективы развития подхода «обучение служением» в России?
30. Приведите примеры успешных социальных проектов, реализованных по модели «обучения служением»

1.2. Темы рефератов и проектных работ

1. Роль дисциплины «Обучение служением» в формировании гражданской ответственности студентов.
2. Социальные эффекты реализации проектов в рамках подхода «обучение служением».
3. Методы и технологии внедрения «обучения служением» в образовательный процесс.
4. Взаимодействие университетов с социальными партнёрами при реализации проектов.
5. Роль наставника в проектной деятельности студентов.
6. Развитие лидерских качеств через участие в социальных проектах.
7. Влияние «обучения служением» на формирование патриотизма у молодёжи.
8. Опыт реализации общественных проектов в российских вузах: анализ лучших практик.
9. Механизмы грантовой поддержки студенческих инициатив.
10. Проектная деятельность как способ развития критического мышления.
11. Вовлечение студентов в волонтерскую и общественно-полезную деятельность.
12. Роль «обучения служением» в развитии местного сообщества.
13. Этика и нормативные ограничения при реализации социальных проектов.
14. Использование цифровых технологий в реализации и продвижении социальных инициатив.
15. Международные практики «обучения служением»: сравнительный анализ.
16. Оценка эффективности и социальных эффектов реализованных проектов.
17. Формирование команды для реализации социального проекта: опыт и рекомендации.

18. Взаимодействие с некоммерческими организациями в рамках проектной деятельности.
19. Мониторинг и рефлексия как инструменты повышения качества социальных проектов.
20. Перспективы развития подхода «обучение служением» в России.

1.3 Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Что такое «обучение служением»?

- а) Обучение только теоретическим знаниям.
- б) Подход, при котором студенты реализуют социально значимые проекты.
- в) Форма дистанционного обучения.
- г) Подготовка к госслужбе.

Правильный ответ: б.

2. Какова основная цель дисциплины?

- а) Подготовка к экзаменам.
- б) Формирование гражданственности и социальной ответственности.
- в) Развитие спортивных навыков.
- г) Изучение иностранных языков.

Правильный ответ: б.

3. Какой этап не входит в структуру социального проекта?

- а) Анализ проблемы.
- б) Реализация.
- в) Рефлексия.
- г) Сдача экзамена.

Правильный ответ: г.

4. Кто является заинтересованной стороной в социальном проекте?

- а) Только студенты.
- б) Только преподаватели.
- в) Все, на кого влияет проект.
- г) Только администрация вуза.

Правильный ответ: в.

5. Что такое рефлексия в контексте обучения служением?

- а) Повторение материала.
- б) Анализ и осмысление своего опыта.
- в) Подготовка отчёта.
- г) Проведение опроса.

Правильный ответ: б.

6. Какой метод не используется в обучении служением?

- а) Проектная деятельность.
- б) Волонтерство.
- в) Инсценировка.
- г) Чтение лекций без практики.

Правильный ответ: г.

7. Какова роль наставника?

- а) Контролировать посещаемость.
- б) Помогать в реализации проекта и развитии компетенций.
- в) Ставить оценки.
- г) Организовывать досуг.

Правильный ответ: б.

8. Что такое паспорт проекта?

- а) Документ для выезда за границу.
- б) Краткое описание целей, задач, ресурсов и этапов проекта.
- в) Список участников.
- г) План мероприятий вуза.

Правильный ответ: б.

9. Какой результат не относится к эффектам обучения служением?

- а) Развитие лидерства.
- б) Формирование гражданской позиции.
- в) Повышение уровня тревожности.
- г) Приобретение практических навыков.

Правильный ответ: в.

10. Какова роль социальных партнёров?

- а) Не имеют значения.
- б) Оказывают поддержку, ресурсы, экспертизу.
- в) Только финансируют проекты.
- г) Участвуют в экзаменах.

Правильный ответ: б.

11. Что такое гражданская ответственность?

- а) Обязанность платить налоги.
- б) Осознание своей роли в обществе и ответственность за его развитие.
- в) Служба в армии.
- г) Участие в выборах.

Правильный ответ: б.

12. Какой из перечисленных проектов относится к обучению служением?

- а) Подготовка к олимпиаде по математике.
- б) Организация помощи пожилым людям в микрорайоне
- в) Написание курсовой работы по истории.
- г) Участие в спортивных соревнованиях.

Правильный ответ: б.

Вставьте пропущенное слово

11. В рамках «обучения служением» студенты реализуют _____ проекты, направленные на решение социальных проблем. **Ответ:** социально значимые.

12. Одним из ключевых этапов социального проекта является _____ ситуации в обществе. **Ответ:** анализ.

13. После выполнения проекта студенты проводят _____, чтобы осмыслить полученный опыт. **Ответ:** рефлексия.

14. Важной частью проекта является определение всех _____ сторон. **Ответ:** заинтересованных.

15. Для успешной реализации проекта составляется _____, в котором фиксируются цели, задачи и ресурсы. **Ответ:** паспорт проекта.

16. В «обучении служением» большое значение имеет взаимодействие с социальными _____. **Ответ:** партнёрами.

17. Проекты, реализуемые студентами, должны учитывать _____ ограничения. **Ответ:** этические.

18. Один из эффектов обучения служением — развитие у студентов _____ ответственности. **Ответ:** гражданской.

19. В процессе работы над проектом студенты приобретают практические _____. **Ответ:** компетенции.

20. Для поддержки инициатив студентов может использоваться _____ поддержка. **Ответ:** грантовая.

Установите соответствие

21. Установите соответствие между этапами социального проекта и их содержанием:

Этап	Содержание
1. Анализ проблемы	а) Определение целей, задач, ресурсов
2. Планирование	б) Выявление актуальной социальной проблемы
3. Реализация	в) Выполнение запланированных мероприятий
4. Рефлексия	г) Осмысление результатов и опыта

Ответ: 1 — б, 2 — а, 3 — в, 4 — г.

22. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

Понятие	Определение
1. Социальный проект	а) Краткое описание целей, задач и ресурсов
2. Паспорт проекта	б) Инициатива, направленная на решение соц.проблемы
3. Волонтерство	в) Добровольная безвозмездная помощь
4. Рефлексия	г) Анализ и осмысление собственного опыта

Ответ: 1 — б, 2 — а, 3 — в, 4 — г.

23. Установите соответствие между ролью и её функциями в проекте:

Роль	Функция
1. Наставник	а) Организует, мотивирует, помогает команде
2. Координатор	б) Осуществляет общее руководство проектом
3. Участник	в) Выполняет конкретные задачи
4. Социальный партнёр	г) Оказывает поддержку, ресурсы, экспертизу

Ответ: 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

24. Установите соответствие между видом ограничения и его примером:

Ограничение	Пример
1. Ресурсное	а) Недостаток финансирования
2. Нормативное	б) Необходимость соблюдения законов

3. Этическое	в) Уважение прав и интересов участников
4. Временное	г) Сжатые сроки реализации

Ответ: 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

25. Установите соответствие между компетенцией и способом её развития:

Компетенция	Способ развития
1. Лидерство	а) Организация и руководство командой
2. Командная работа	б) Совместное выполнение задач
3. Критическое мышление	в) Анализ ситуаций, поиск решений
4. Гражданская ответственность	г) Участие в социальных проектах

Ответ: 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

26. Установите соответствие между формой работы и её описанием:

Форма работы	Описание
1. Волонтерская акция	а) Краткосрочное мероприятие для помощи
2. Социальный проект	б) Комплексная инициатива с планом и рефлексией
3. Тренинг	в) Обучение навыкам через практику
4. Круглый стол	г) Обсуждение проблем с участием заинтересованных

Ответ: 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

27. Установите соответствие между результатом проекта и его проявлением:

Результат	Проявление
1. Социальный эффект	а) Улучшение жизни целевой группы
2. Образовательный эффект	б) Приобретение новых знаний и навыков
3. Личностный рост	в) Развитие лидерских качеств
4. Развитие сообщества	г) Укрепление связей в местном сообществе

Ответ: 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

28. Установите соответствие между инструментом оценки и его назначением:

Инструмент	Назначение
------------	------------

1. Анкета	а) Сбор мнений и отзывов
2. Мониторинг	б) Отслеживание хода и результатов проекта
3. Портфолио	в) Фиксация достижений и опыта
4. Рефлексивный дневник	г) Анализ личных изменений и выводов

Ответ: 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

29. Установите соответствие между типом социального партнёра и его ролью:

Партнёр	Роль
1. НКО	а) Экспертная и ресурсная поддержка
2. Органы власти	б) Нормативная и финансовая поддержка
3. Бизнес	в) Материальная и организационная помощь
4. СМИ	г) Информационное сопровождение

Ответ: 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

30. Установите соответствие между этапом рефлексии и его задачей:

Этап рефлексии	Задача
1. Описание	а) Фиксация фактов и событий
2. Анализ	б) Выявление причин успехов и неудач
3. Выводы	в) Формулировка уроков и рекомендаций
4. Применение	г) Использование опыта в будущем

Ответ: 1 — а, 2 — б, 3 — в, 4 — г.

1.4 Задания (проблемные вопросы, кейсы)

1. Проблема микрорайона. В вашем микрорайоне пожилые люди жалуются на отсутствие помощи в покупке продуктов. Разработайте проект помощи.

2. Экологическая акция. В парке вашего города много мусора. Организуйте акцию по уборке и вовлечению молодёжи.

3. Помощь детям-сиротам. В детском доме не хватает развивающих игр. Предложите проект по сбору и передаче игр.

4. Поддержка бездомных животных. В городе много бездомных собак. Разработайте программу по их стерилизации и устройству в приюты.

5. Волонтерский центр. Создайте план открытия волонтерского центра в вузе для помощи нуждающимся.

6. Социальное предпринимательство. Группа студентов хочет открыть кафе, где будут работать люди с ограниченными возможностями. Опишите этапы реализации.

7. Профилактика наркомании. В школе растёт число случаев употребления наркотиков. Разработайте профилактическую программу.

8. Поддержка многодетных семей. Многодетные семьи нуждаются в вещах и продуктах. Организуйте сбор помощи.

9. Инклюзивное образование. В школе нет условий для детей с ОВЗ. Предложите проект по созданию доступной среды.

10. Помощь ветеранам. Ветераны нуждаются в общении и помощи по дому. Разработайте программу поддержки.

11. Экологическое просвещение. Жители района не сортируют мусор. Организуйте просветительскую кампанию.

12. Поддержка талантливой молодёжи. У школьников из малообеспеченных семей нет возможности заниматься творчеством. Создайте проект бесплатных кружков.

13. Профилактика буллинга. В классе процветает травля. Разработайте тренинг для учеников и учителей.

14. Помощь мигрантам. В городе много мигрантов, плохо знающих язык. Организуйте курсы русского языка.

15. Социальный квест. Создайте квест для молодёжи, посвящённый истории города и волонтерству.

16. Поддержка пожилых. Пожилые люди одиноки. Организуйте регулярные встречи и занятия.

17. Профилактика ВИЧ/СПИДа. Студенты мало знают о профилактике. Разработайте информационную кампанию.

18. Помощь в трудоустройстве. Выпускники не могут найти работу. Создайте центр карьерного консультирования.

19. Поддержка семей с детьми-инвалидами. Семьи нуждаются в передышке. Организуйте дневной центр для детей.

20. Экологический мониторинг. Река в городе загрязнена. Организуйте мониторинг и акции по очистке.

21. Социальное такси. Пожилым людям трудно добираться до поликлиники. Предложите проект волонтерского такси.

22. Поддержка малого бизнеса. Местные предприниматели нуждаются в консультациях. Организуйте волонтерскую помощь.

23. Профилактика алкоголизма. В общежитии пьянствуют студенты. Разработайте программу альтернативного досуга.

24. Помощь в чрезвычайных ситуациях. Жители района не знают, как действовать при ЧС. Проведите учения и обучение.

25. Социальный театр. Создайте театральную группу для подростков из трудных семей.

26. Поддержка сельских школ. В сельской школе нет интернета и оборудования. Организуйте сбор техники.

27. Профилактика экстремизма. Молодёжь подвержена влиянию радикальных идей. Разработайте просветительский проект.

28. Помощь в адаптации первокурсников. Новички чувствуют себя неуверенно. Организуйте наставничество старшекурсников.

29. Социальный блог. Создайте блог о добрых делах в городе для вовлечения молодёжи.

30. Поддержка творческих инициатив. У школьников нет возможности реализовать свои проекты. Организуйте конкурс мини-грантов

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Вид контроля	Наименование работы	Наименование оценочных средств	Шкала оценивания
Текущий контроль	Вопросы для обсуждения на занятиях; Устные опросы по ранее изученному материалу; Письменные работы: рефераты, тестовые задания; Практические задания; Рефераты и доклады по темам (вопросам), вынесенным на самостоятельную работу.	Оценка выступлений на практическом (семинарском) занятии, проверка заданий, устный опрос, оценивание докладов, рефератов	отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно

Критерии оценивания устных ответов обучающихся

Шкала оценивания	Характеристика оценивания
отлично	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.
хорошо	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
удовлетворительно	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
неудовлетворительно	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания работы обучающихся на семинарских занятиях

Шкала оценивания	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического и тестового задания (полнота ответа); 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения практического задания	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом. Дан правильный и исчерпывающий ответ на поставленные теоретические и тестовые вопросы, в которых обучающийся показал всестороннее системное знание программного материала, усвоение основной и дополнительной литературы, четкое владение понятийным аппаратом.
Хорошо	4. Правильность ответов на вопросы; 5. Самостоятельность решения (владение дополнительным материалом); 6. Знание нормативно-законодательной базы и терминологии курса	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. На поставленные теоретические и тестовые вопросы, при которых обучающийся показал достаточный уровень знаний основного программного материала: освоение информации лекционного курса и учебных пособий, овладение понятийным аппаратом, методикой исследований при попытке анализа различных ситуаций.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Задание решено в общем виде. Обучающийся показал средний уровень знаний основного программного материала, но не мог убедительно аргументировать свой ответ, ошибся в использовании понятийного аппарата, показал недостаточные знания литературных источников.
Неудовлетворительно		Задание не решено. Обучающийся продемонстрировал значительные пробелы в знаниях основного программного материала, не аргументировал свой ответ, показал неудовлетворительные знания понятийного аппарата и специальной литературы.

Критерии оценивания рефератов

Средство контроля	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Реферат	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан	отлично

	объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. Реферат раскрывает поднятую проблематику в полном объеме.	
	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. В реферате имеются неточности и предметная область выступления раскрыта не в полной мере.	хорошо
	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод. В реферате не в полной степени раскрыт понятийный аппарат, имеются существенные неточности в процессе формирования выводов.	удовлетворительно
	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Тема реферата не раскрыта или выполнена не по существу ранее поставленного вопроса. Реферат не сдан / доклад не сделан.	неудовлетворительно

Критерии оценивания тестов

Средство контроля	Критерии оценивания – процент положительных ответов	Шкала оценивания
Тестирование	90-100 %	отлично
	70-89 %	хорошо
	40-69 %	удовлетворительно
	< 39 %	неудовлетворительно

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Средства оценивания в ходе промежуточной аттестации:

- вопросы к зачёту;
- практические задания (ситуационные задачи, разработка памяток/алгоритмов).

Компетенция УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-6 – (все компетенции проверяются в рамках зачета)

3.1 № 1–20; 3.2 № 1–10

3.1 Вопросы к зачёту

1. Особенности социально - ориентированного проекта.
2. Принципы социального проектирования
3. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем.

4. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон.
5. Типы и виды проблем: социальные, экономические, политические, экологические и др.
6. Этапы социального проектирования
7. Методы исследования социальных проблем: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
8. Изучение социальной ситуации: цели и задачи.
9. Постановка и формулировка проблемы: содержание и требования. 10. Гипотеза решения проблемы.
11. Прототипирование социального проекта.
12. Составление предложений по проекту и поиск деловых партнеров.
13. Виды проектной документации и их структуру, принципы формирования проектной документации. 14. Принципы и подходы к управлению проектами.
15. Проектные возможности и риски проекта
16. Разработка стратегии и плана действий
17. Ресурсное обеспечение социального проекта
18. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
19. IT-технологии в социальном проектировании.
20. Составление плана работ и графика реализации.
21. Составление бюджета социального проекта.
22. Матрица ответственности, мониторинг и оценка при реализации социального проекта.
23. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе.
24. Оценка достигнутых результатов и рефлексия.
25. Эффективность социального проекта.

3.2. Практические задания к зачёту

1. **Социальная доставка.** Разработайте систему волонтерской доставки продуктов и лекарств для одиноких пожилых людей в вашем микрорайоне.
2. **Эко-акция «Чистый парк».** Составьте программу массовой акции по уборке местного парка. Продумайте способы вовлечения молодежи и информационное освещение.
3. **Игротека для детей.** Создайте проект по сбору и передаче развивающих игр в детский дом, организовав при этом совместное мероприятие студентов и детей.
4. **Программа «Живи безопасно».** Разработайте программу по гуманному регулированию численности бездомных животных, включающую стерилизацию и устройство в приюты с привлечением волонтеров.
5. **Старт волонтерского центра.** Составьте пошаговый план открытия волонтерского центра на базе вашего вуза: от идеи до формирования команды и первых проектов.
6. **Инклюзивное кафе.** Разработайте бизнес-концепцию и дорожную карту для открытия социального кафе, в котором будут трудоустроены люди с ограниченными возможностями здоровья.
7. **Профилактика зависимостей.** Создайте для школьников интерактивную программу по профилактике наркомании, используя современные и понятные подросткам форматы.
8. **Акция «Семья под защитой».** Составьте план сбора в вузе гуманитарной помощи (вещи, продукты) для многодетных и малообеспеченных семей вашего города.
9. **Доступная среда.** Разработайте проект по созданию инклюзивного пространства с участием студентов-добровольцев.

10. **Проект «Ветеран рядом».** Создайте системный проект по оказанию бытовой помощи и организации досуга для ветеранов войны и труда силами студенческой команды.
11. **Эко-просвещение.** Разработайте креативную просветительскую кампанию, направленную на повышение культуры раздельного сбора мусора среди жителей района.
12. **Творческая студия «Поколение Z».** Напишите программу открытия на базе школы или молодёжного центра бесплатные творческие кружки для детей из малообеспеченных семей.
13. **Антибуллинг-кампания.** Разработайте в школе тренинговую программу по профилактике травли (буллинга) для учеников и методическое пособие для учителей.
14. **Языковой клуб «Добро пожаловать».** Создайте программу на базе вуза или библиотеки бесплатных курсов русского языка для трудовых мигрантов с привлечением студентов-волонтеров.
15. **Квест «Город добрых дел».** Создайте план и программу городского квеста, посвящённого истории волонтерства в вашем регионе, чтобы привлечь молодёжь к социальным инициативам.
16. **Клуб «Активное долголетие».** Создайте программу для регулярных встреч, мастер-классы и досуговые мероприятия для одиноких пенсионеров с участием студентов.
17. **Информационная кампания «Знать, чтобы жить».** Разработайте для студентов вуза информационную кампанию о профилактике ВИЧ/СПИДа с использованием цифровых инструментов.
18. **Центр карьеры.** Напишите проект по карьерному консультированию и помощи в трудоустройстве для выпускников вашего вуза.
19. **Проект «Передышка».** Создайте структуру службы и обоснуйте ее целесообразность кратковременного присмотра за детьми с ОВЗ, чтобы дать их семьям возможность отдохнуть или решить неотложные дела.
20. **Эко-патруль.** Создайте структуру отчета студенческого мониторинга экологического состояния местной реки.
21. **Социальное такси.** Разработайте модель службы бесплатного волонтерского сопровождения пожилых людей до социально значимых объектов (поликлиника, банк).
22. **Бизнес-консалтинг.** Предложите программу бесплатной консультационной помощи студентам-экономистов для малого бизнеса вашего города (маркетинг, финансы).
23. **Альтернатива празднику.** Разработайте программу альтернативного досуга (спорт, творчество, настольные игры) для профилактики алкоголизма для студенческих общежитий.
24. **Школа безопасности.** Напишите программу для жителей микрорайона практического учения и мастер-класса по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях.
25. **Театральная студия «Перемена».** Создайте укрупненный сценарий спектакля для студентов на остросоциальную тему.
26. **Цифровой десант.** Напишите программу сбора компьютерной техники и для учащихся сельской школы.
27. **Дискуссионный клуб.** Напиши сценарий для встреч-дискуссий или лектория для молодёжи, посвящённого критическому мышлению и профилактике экстремистских идей.
28. **Система «Бадди».** Аргументируйте необходимость создания в вузе института наставничества, где старшекурсники помогают первокурсникам адаптироваться к учебной и студенческой жизни.
29. **Медиа-проект «Герои рядом».** Создайте паблик для соцсетей, который будет рассказывать о социальных инициативах и добрых делах, происходящих в вашем городе.
30. **Грантовый конкурс «Юный инноватор».** Разработайте конкурс мини-грантов для школьников, у которых есть идеи социальных или творческих проектов, но нет средств на их реализацию.

4. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций – зачёт

Уровень освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценка
Высокий (зачтено)	Обучающийся демонстрирует системные знания о сущности коррупции, антикоррупционном законодательстве, механизмах противодействия; умеет анализировать ситуации конфликта интересов, предлагать правомерные решения; грамотно применяет этические нормы. Практическое задание решено верно, обоснованно.	зачтено
Базовый (зачтено)	Обучающийся знает основной теоретический материал, в целом верно характеризует коррупционные риски и меры профилактики, но допускает незначительные неточности. Практическое задание решено с незначительными ошибками, которые исправляет при наводящих вопросах.	зачтено
Пороговый (зачтено)	Обучающийся демонстрирует минимально достаточные знания: называет основные понятия, может перечислить виды ответственности, но затрудняется в анализе ситуаций. Практическое задание решено с помощью преподавателя.	зачтено
Неудовлетворительный (не зачтено)	Обучающийся не знает основных понятий коррупции, не ориентируется в антикоррупционном законодательстве, не может предложить правомерное решение в ситуации конфликта интересов. Не справляется с практическим заданием.	не зачтено

Текущий контроль и промежуточная аттестация осуществляются в соответствии с «Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся в Автономной некоммерческой организации «Образовательная организация высшего образования» «Университет экономики и управления».

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

Форма проведения промежуточной аттестации – устный ответ по билету (теоретический вопрос + практическое задание).